

# 新课改下的生物教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 新课改下的生物教学反思篇一

1、新教材在知识结构方面，较旧教而言更加不系统，这对于教师而言，如何把握好教材的深度、广度，如何处理好教材的知识体系提出了更高的要求。

2、问题研究太多。在正常的课时安排下，一个学期一名学生能够利用课余时间完成一个问题研究就已经是难能可贵了。而每个章节都有一个问题研究，在数量上大大超过了一个学生所能完成的极限。一名中学生在高一阶段需要学习九门功课，其课业负担已经很重，每一学科都有问题研究，再加上研究性学习等其他活动，试问刚刚进入青春期的少年哪有那么多的精力去调查研究？解决措施：将问题研究与前面的教学内容相结合，在平时的教学中完成。

3、练习与课改的不同步。任何一次教学改革都必须有相应的辅助措施，这次进行的新课改对于教材的改变只能说差强人意，但是练习和配套的地理图册则没有任何的改变。其中所采用到的图片、例题可以说和往年没有不同，没有体现出新课改的精神，问法还是老一套。因此，没有一套与新课改相匹配的习题，使得我们在课后的知识巩固手段上更加捉襟见肘。

4、新课改理念下的课堂，应该是以学生为主体，教师只是起到一个引导的作用。通过教师的逐步启发，结合课本案例，

学生自主学习，从而获得知识。其出发点，无疑是很好的，对于学生的要求也是很高：1、学生必须要有充分的知识积累；2、要有很强的自我学习能力；3、学生获得知识的来源广、渠道多。而从实际情况看，能符合上述条件的学生是凤毛麟角，一些重点中学的学生也许能够达到要求，但是对于绝大多数中学来说是不切合实际的。

- 1、组织全组教师首先统一了认识：把握好课标，使用好教材。
- 2、认真研读和领悟高中地理课程标准
- 3、深入挖掘教材中的内在吸引力。我们充分挖掘教材中的地理图像来设计教学, 注意发挥图像作用，注意教给学生读图技巧。
- 4、营造探究式课堂环境，激发学生学习地理的兴趣和探究欲望。
- 5、在教学过程中建立起良好的. 师生关系
- 6、进行集体背课，发挥集体的力量。

以上是我对于进行了半个学期的高中地理新课改的一些想法，还需要进一步的探索。

## 新课改下的生物教学反思篇二

新的课改实验教材综合性增强，实践、操作性的内容增多，注重培养学生的创新思维。新的教育理念把教师由过去单一的指导者变成了学习者、参与者、组织者、合作者，不仅要注重培养学生的学习兴趣，更要尊重学生的学习兴趣，不能扼杀学生的学习热情，让学生在打好学习基础的同时，又培养了自身的能力，发展了自身的特长。

赏识教育就是一种以尊重学生人格为前提，通过表扬、肯定学生的某些闪光点，实现对学生有效激励作用的“正强化”教育，是在承认差异、尊重差异的基础上看到学生每一点点的进步，用欣赏的眼光发现学生的可贵之处，使学生看到自己人的闪光点，使学生每天都在进步和成长。每一个人，在日常生活中都渴望获得尊重、肯定、信任、和关怀。老师希望学生具有哪些品质，那么，你就说他已经具备哪些品质，不断地被赏识和被肯定，学生就会越来越优秀。

在教育教学中，老师给以学生什么样的期待，很大程度上决定着学生的行进方向。

在我的教学生活中有一次经历让我终生难忘：我正在全身心地投入在课堂教学时，猛然发现我的一个学生在桌上趴着睡觉，我脑门一热当场真想“收拾”他一顿，可是我冷静地一想，走到他身边小声地对他说：“你是那么聪明，老师一直对你有很高地期望，充满信心，一定要努力呀！不要令我失望！”然后，不动声色地回到讲台，那个学生听了我的话马上坐好，积极地加入到我们的课堂中。记得第一次平时章节测试他打了68分，其它好同学有好几个打满分120分，他就一直觉得很不好受，根据我平时的观察该学生确实很聪明，只是基础差了一点，这一次综合考试考差一点也是正常的，令我没有想到的是：他竟然在放学后找到我，哭着要求我批评他，说他辜负老师。我心灵受到大的冲动，我没有想到他会有这么强的上进心，我没有批评他，相反就他的卷子找到不足的地方，鼓励他以后的学习中要仔细，严谨，好钻研，让他从中找到信心：尤其是老师没有放弃他。从此，他的数学成绩名列前茅。其实说真的，当时我刚接手这个班级的学生，我连他叫什么都不知道！可见，赏识学生不仅诱发和鼓舞了学生克服困难、积极向上的激情，并且对学生的智力，品德和个性的发展产生直影响。

在课堂教学改革中，首先教师要改变观念，研究教材的使用；更重要的是必须改革传统教学方法，结合学校特点，发挥优

势，数学科课堂教学模式还要更加深入地探索、研究，逐步形成自我教学特色。

兴趣是一种巨大的激励学习的潜在力量。在教学中，当一个学生对他所学的知识发生兴趣时，就会调动自己的一切潜能积极、主动、愉快地去学习，而不会感到是一种沉重的负担。

用生动有趣的图案和实物来代替抽象的理论知识，来调动学生的学习积极性。

用精彩的问题设置吸引学生。

用数学实验和游戏吸引学生。

用生动有趣的语言、事例吸引学生。

随着课改实验的不断深入，我越来越感觉到：

评价学生时教师应真心、真诚地赏识学生和理解、钻研教材，去探索采用各种新颖的教学方法。通过评价及时给予表扬和鼓励，珍视学生取得的每一分努力，欣赏学生的每一个创造，肯定学生的每一分努力；通过评价和鼓励，使学生能够认识自己在学习过程中的优势和不足，促进和指引学生更好地学习和发展；同时还要不断的改变自己，充实自身的教师素养，才能更好的参与到课改实验中去，培养新时代的合格人才。

### **新课改下的生物教学反思篇三**

经常听到老师们这样评价课改后学生的变化：“课改后，课堂的气氛活了，学生们的思维活了，问题多了，解决问题的方法多了。课堂上老师们说的少了，学生们讲得多了。”因此有的老师为了体现学生的主体地位，该讲的也不敢讲，惟恐别人说不尊重学生的主体地位。但伴随着课改一路走来的我认为，课堂上教师该讲的教师必须要讲，而且必须要讲清、

讲透。让学生掌握数学方法太重要了。

今天我与学生共同解决《回顾整理》中的内容，其中有这样一道题：让孩子们根据条件、猜年龄的思考题。通过两个孩子的对话：

“我比你大。”

“我们两人的年龄都超过6岁，和是17岁。”的信息，推算出两个小朋友的年龄。课堂上我没给孩子们任何的讲解，而是让学生根据题中给我们提供的条件，自己进行分析。原打算，让他们互相讨论，通过集体的智慧解决这个问题，但一想，这是一道包含简单推理的问题，需要学生静静反复地思考方能解决的问题，如果采用合作，大家七嘴八舌，反而会影响孩子们思考问题，因此我选择了自己解决的方式。一会儿，孩子们陆陆续续地举起了小手，我找了两个小手举的非常高的学生，他们俩的答案都是：女孩是8岁，男孩是7岁。原因一是女孩的年龄比男孩大；二是他俩的年龄都超过了6岁。三是从图中看，他俩和我们的年龄差不多。所以女孩8岁，男孩是7岁。问了一下其他同学的意见，有相当一部分学生同意他们的意见。这时我又问了一下，有没有不同的意见？一个小女孩说：老师，我不同意，因为题里告诉我们：我们两人的和是17岁，而 $8+7=15$ 不等于17，所以他们的答案是错的。我猜小女孩是9岁，小男孩是8岁。

谁来说说我们解决问题前首先应该干什么？孩子们迅速回答发现信息，寻找已知条件。题中的已知条件是什么？学生们很快找到题中的三个条件。接下来我们应该分析一下这三个条件的作用，题中的条件我们不能忽略任何一个。最后根据条件我们再来解决问题。问题解决了我们还要学会验证一下，你所解决的问题是否正确。必须要符合每个条件才行。咱们看前两个同学，答案与题中的两个条件相符。但是与第三个条件：我们俩的和是17岁不相符。因此说明什么问题：孩子们异口同声地回答：猜错了。而另一同学的不仅前两个条件

与题中的条件相符，而且第三个条件也与题中的条件相符，因此说她猜对了。在数学上我们把分析的过程叫推理，把解决问题过后再依据条件进行逐个分析的过程叫做验证。我的话刚讲完，我班调皮的徐扬同学高高举起小手，“老师我猜这个小女孩是10岁，小男孩是7岁。”“那咱们互相合作，就用刚才老师教给大家的方法，检验一下他说得对不对。”孩子们忙活开了，一边说，一边指，一边点着头，真是忙得不亦乐乎！一会儿结果出来了，大家一致同意他的意见。你再看看这个小家伙，此时脸上的表情正像是打了一场胜仗一般。孩子们的思维被激活了。这个问题按理说，应该是结束了。

可我一看，还有一个女孩的小手在举着，我让她站起来，她说：老师，我还有一种答案，我猜这个小女孩是11岁，小男孩是6岁。话音刚落，还没等我说什么孩子们就争论起来，这个说：不对，不对；那个说，错了，错了。此时此刻，课堂的气氛达到了高潮。孩子们都积极地投身于学习中。我问孩子们：她猜得对不对，我们可得想办法验证一下，现在请同学们自己思考。记住要说清你根据什么说明她猜对了？错要说出错在什么地方？此时的孩子们完全与刚上课时的表情绝然不同，刚上课时，问题一经提出，有的孩子没有经过仔细思考，就把小手举起来了。而此时，孩子们显得非常安静，静静地在思考着这个问题。接下来，他们要阐述自己的观点，此时我很惊讶，他们能一针见血地指出问题的关键之处。

以下是我班的马秋实同学的分析问题的小片段：题中告诉我们两个小朋友的年龄都超过6岁，而徐青扬猜的其中那个男孩的年龄只有6岁。和题中我们两人的年龄都超过6岁这个条件不符，所以我认为她猜错了。我认为这道题只有两个答案，一种是小女孩9岁，小男孩8岁；另一个答案是小女孩10岁，小男孩7岁。没有第三种答案。说得多好哇！不仅会分析问题，而且说得言简意赅。我带头为他鼓了掌。接下来我又请徐青扬他谈她错在哪里？她意识到自己没有逐个条件进行分析、验证，因此出现了错误。由此使学生认识到学习数学来不得半点马虎。

虽然在解决“猜年龄”这个问题上花的时间有点长，但我想：教给学生一种数学的方法，比什么都重要，即使一年级的学生也是如此。学生一旦掌握了数学方法，学会举一反三，最终就能达到事半功倍、触类旁通的结果。

## 新课改下的生物教学反思篇四

1、学生初中历史知识的储备十分有限。由于初中历史教学的现实，对学生的要求过低，学校、学生等对历史学科不够重视，导致学生初中历史知识的储备十分有限。

2、高一新教材内容的时间跨度过大、体例新、容量多、学术性强、难度大、融通古今中外，且内在逻辑严密。它给历史教师展示才华带来了机遇，但也给历史教学带来了新的挑战。一节课45分钟根本讲不完，不是内容多而是新教材的内容好似压缩的太空饼干，再加上学生初中知识的“肤浅”，前后内容无法衔接。如在讲解必修1第3课从汉至元政治制度的演变时，我们要介绍北宋为何要加强中央集权，特别是铲除地方割据的基础，那就必须花费不少时间来介绍唐中期的藩镇割据以及五代十国，如果不介绍这个过程，而大讲特讲北宋加强中央集权的内容，其结果势必无法培养学生的能力，这与新课改的精神是不符合。因此在课改的实践中就出现了拼命赶进度的现象，使得一些有益的课堂探究活动也无法开展。

3、教师新课改的教学理念还未更新。这个问题较为复杂不是一两句可以说完的。在教学上还是表现为“满堂灌”、“填鸭式”的旧的教学方法，这无法调动学生学习、听课的积极性。即便有讨论，也会由于学生对初中历史知识掌握的肤浅，而无法深入地进行讨论。

总之，讲好历史课，难。讲好新课改中的历史课更难。这就需要老师做好教学准备。

1、落实课前预习工作，使学生初步感知新的知识。

传统的封闭式课堂教学中，教师是在上课时才公布上课的内容，剥夺了学生的课前知情权，使学生在课堂上往往显得很被动。而开放式教学先让学生了解将要学习的知识，动员和指导学生去查找相关资料，必要时进行社会调查实践。这样，在教学新知之前，学生不再是“零”起点，在学习时能使自己处于主动探索的地位上。有的同学在课前的学习活动中，可能了解到了许多课本上没有的历史知识、历史故事等，而且学生能够在课前将所知道的知识等进行充分交流，实现初级资源共享，为学生的下一次课前探究做好准备。

## 2、加强方法指导，提高课堂教学效率。

初中阶段，学生对历史学习尽管很有兴趣，也乐于听讲，尤其对历史故事、历史典故等特别感兴趣。但是，高中历史学习不能仅仅只停留在兴趣、课堂的气氛热闹等上面，而应该注重历史思维能力、人文素养的培养，注重历史学习方法。

## 3、改变课堂教学模式，让学生积极参与教学活动。

新的历史课堂教学应该是：教师讲述讲少了，学生的探究、学生间的合作，师生间的合作相对多了，教师应改变传统的“满堂灌”等旧模式，为课堂教学注入了许多新鲜的血液，使课堂教学充满了活力。课堂教学的开放，为学生提供了足量的时间和空间，把课堂有效地延伸到课外，使每个学生获取到自己最需要的知识，从而增强对历史的学习情感和学习体验。课后开放，提供自主学习空间。

我们在教学实践中，由于课堂教学时间的有限性就决定了教师在有限的课堂教学中，不可能把某一内容及其存在的问题一一解决。相信学生的问题是永远存在的，我们提倡把问题带出课外，给学生留有思考的余地和空间。鼓励学生自己制订课后学习计划、学习内容等。

## 4、教师引导和激发学生自主学习潜力的综合



历史课的特点在于既有大量需要准确记忆的内容，又有诸多需要理解领悟的东西，因此，教师的课堂教学不能解决全部问题，而需要激发学生的自主学习的潜力，使学生积极主动去学习和理解历史的事实与规律。在这方面，我最成功的方法就是少下结论，多提疑问，少进行灌输，多进行引导，让学生在自已寻找答案的过程中去理解历史、把握历史。

## 新课改下的生物教学反思篇五

本学期本人担任高三465、463两个班的政治教学工作。高三教学显得尤为紧张，转瞬间一学期又过去了，认真回顾教学工作，联系自己的教学实际，我时常在反思如何才能提高学生的成绩?现就自己在教学中的几点体会反馈如下，期望能对于改善自己的教学策略和教学水平，进一步提高以后的教学质量有必须的借鉴好处。

### 1. 如何让政治复习课真正“活”起来?

高三以复习课为主，大容量、大密度;如果老师不停的讲，学生被动地理解;到头来是老师讲得很多，很累，口干舌燥，学生却是听得很困，很烦，昏昏欲睡，这样的教学效果可想而知。不可否认，到了高三以后，复习的时间紧、任务重，老师急于把尽可能多的知识都传授给学生，但不能仅仅因为这个原因而一味的苦教，不顾及学生的感受;不顾及学生的理解程度;不顾及学生的学习实际。在今后的课堂里我就应充分调动学生用心参与课堂教学的主动性。针对我班学生普遍基础较差这一实际状况，如果让学生真正的动起来了，课堂效果也就会大幅度的提高。

### 2. 如何恰当地处理好课本与复习资料的关系?

我们政治学选的资料是《步步高大一轮复习》，有知识点有联系，如何用好复习资料，让它发挥最大的效益;如何处理好课本与复习资料的关系;这是高三复习课过程中要解决的一个

基础性问题。针对我班实际状况在第一轮复习时，要紧扣课本，以基础训练为主，查找知识上存在的漏洞和缺陷；然后针对学生作练习时暴露出的问题，再有目的选编练习题、例题进行精讲精练，从而消除学生知识上的盲点，对知识上的薄弱环节进行巩固和加深。

### 3. 如何很好的把握教学难度？

复习过程中，最难把握的就是教学的难度问题。对我班的实际状况教学上如何应对我认为务必抓好基础，难度过高，过大的题目不要涉及太多。主要是要规范学生的解题步骤，培养学生的政治思维品质。抓好“双基”不放松是前提和基础；其次，在牢固掌握知识的前提下，适当的持续一些难度是必要的，也是务必的。在上课时选取适当难度的例题或课余布置一些有难度的题目，会给学生必须的新鲜感和有利刺激，激发学生的学习兴趣 and 增强好胜感，从而有利于培养学生的个性品质。

### 4. 如何有效的进行试卷讲评？

这一学期我们组织了单元考、周考、月考等考试，高三离不开试卷讲评。如何才能使试卷讲评起到它应有的. 效果呢？长期以来，总是老师讲，学生听，结果是学生听的提不起精神，教师讲的津津有味，最后的效果还是不如人意。我认为我们就应大胆的放手，把试卷交给学生，让学生自己去研究，去探索，去思考，去讲解，教师只要做学生的指导者，点拨者就能够了。

#### 1. 勤充电，强素质。

“打铁先要自身硬”，要上一堂精彩的高三政治复习课，我感觉对教师的素质有较高的要求。教师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实、要更新，业务潜力要提高；二是教师的言行修养、道德觉悟要提高。在那里，我个性

要重视第一种素质。所以，为了提高自身的素质，我务必每一天坚持学习，不断提高自己的专业知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为政治教师不能满足于原有的知识，务必不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。

## 2. 讲方法，提效率。

高三复习方法十分重要，我注意把握好以下方面：一是明确目标。具体做法是：在授课前，我首先向学生出示复习提纲。其次针对提纲，从考纲要求的识记、理解、运用和综合四个方面作简要说明。这样，学生在听课时，就能做到心中有数，明白听什么，记什么，哪些就应了解，哪些就应重点掌握；二是讲准重点。在教学中，我突出重点，抓住关键，集中精力和时间讲准重点，解决主要矛盾，不能眉毛胡子一把抓、不分主次或主次颠倒。三是讲透难点。在教学中，我努力去发现学生学习中的难点，攻克难点，能够把知识点深入浅出地讲出来，直到他们心神领会；四是讲明疑点。讲明疑点贵在分析清楚疑因，明确了疑因，疑点便迎刃而解。在讲解中，可采取“设疑、质疑、释疑”的程序和方法解决学生的疑难问题；五是讲活热点。我在教学中，有针对性地引导学生运用课本知识去解释、分析这些问题，使课本知识与热点问题有机结合；六是规律知识。由于每节课涉及到的知识都不是孤立的，而是彼此联系、纵横交错的我注意将知识重新组合、归纳，使之构成网络系统，并将这些规律性的东西交给学生。

## 3. 阅试卷，常沟通。

我校定期都会以小考的形式让学生独立完成一套试卷，然后收上来批改，我会针对学生存在的问题进行分析，告诉他(她)要注意的问题；回答得好的或是有进步的，我会加以鼓励。我觉得这样做效果很好，学生把我对他(她)的这种指导当作是一种浓浓的爱，心里很是感激，一般上次犯过的错误下次都会牢记在心不会再犯，学生分析问题的思路越来越清

晰，也越来越有条理，我能明显看到学生的进步，心里很有成就感。同时，我和学生的关系也融洽很多。

#### 4. 重时政，勤反思。

作为一名政治教师，除了要钻研教材，学习理论外，还要增强对重大时政的敏感性，并养成及时反馈和及时积累的习惯。在复习中我坚持以人为本，主动研究学生的思想和心理，要把学生的需求当作一个市场，研究其需求信息，根据这种需求设计课堂教学，最大限度地提高课堂教学效益。

叶澜教授指出：一个教师写一辈子教案不必须成为名师，如果一个教师写三年反思可能成为名师。在复习中，我经常写教学后记。因为教学后记是课堂教学的延伸，是教学过程的必要环节。它既是一种特殊的备课形式，又是对课堂教学过程的全面反思过程；它不但有利于改善、优化教学工作，提高教学水平，还有利于强化教师的教研意识。