

大班幼儿社区活动方案(优秀7篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

大班幼儿社区活动方案篇一

这学期本班区域活动是以幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善为主的，有相对宽松的活动气氛、灵活多样的活动形式能满足幼儿发展的需要，鼓励幼儿自我发挥、便于操作、大胆探索的环境，更好地促进了幼儿身心全面和谐的发展。在开展区域活动中，我们是根据我班特色以及幼儿水平等实际情况来设置的，同时，为幼儿提供了具有多用性和开发性的游戏材料，并以同伴的身份对幼儿加以适时的点拨指导，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，及本班幼儿的发展情况，我们为幼儿创设了音乐区、语言区、科学区、美术绘画区、数学区等，户外区域活动区和一个“棋类”公共区域。

本班的游戏活动目标是：

- 1、创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，培养探索精神，提高幼儿观察和分析的能力。
- 2、通过幼儿的动手操作，让幼儿多动手制作“变废为宝”的活动，培养幼儿粗浅的环境意识，知道许多废旧材料还可以再利用，并能制作出很多漂亮的作品。
- 3、数学区：了解物品的颜色、大小、形状、数量、方位等明

显特征，尝试简单的比较、分类、喜欢操作、搬弄、尝试提问和表达自己的所见所闻。

4、“棋吧”：学习愿意与同伴分享自己的玩具，学会玩不通的棋，能在游戏中遵守游戏规则，从而提高幼儿动手动脑的能力和自制力，发展手脑的协调性。

5、在操作活动中体验和同伴合作的快乐，体验到成功的喜悦，锻炼思维的灵活性和手眼协调性。

6、通过自主游戏，发展幼儿的想象、创造能力和探索能力，培养幼儿的观察力，提高思维的灵活性和敏捷性。

7、在区域活动中，让幼儿学会谦让、礼貌地与同伴交往、合作，乐意共享自己和别人的快乐，进而构建和谐的同伴关系和师幼关系。

具体开展如下：主题环境下的区域游戏

第一主题：“特别的我”创设了美术区域、阅读区域和科学区域。

1、在美术区域中展示幼儿的《手指印画》、《脚印画》、火柴拼画《木偶娃娃》，让小朋友在日常活动中也能进行观察、欣赏、找一找自己的作品，提供机会让幼儿与同伴交流和学习，并为幼儿提供丰富的操作材料。

2、阅读区域：准备了各种“”、“口”、“足”字旁的汉字以及动作的图片若干，幼儿可以自由地取汉字图片卡并根据图片阅读汉字进一步了解汉字的特点。

3、科学区域：提供了各种可拆装的玩具、圆珠笔、钢笔等启发幼儿拆装玩具，探索玩具和笔的奥秘。

第二主题：“我们的家园”创设了语言区域、科学区域、表演区域和美术区域。

- 1、在语言区域中投放幼儿用书，及看图朗诵诗歌的图，内容有《家》、《从小爱祖国》、《我们的祖国真大》。
- 2、科学区域中，展示各种各样的标记，让幼儿能在活动中阅读各种标记，培养幼儿度阅读标记的兴趣，丰富幼儿的经验。
- 3、在表演区域中提供音乐磁带、绸带、服装及道具，让随着音乐表演《快乐的阿依古丽》《让爱住我家》《大中国》，让幼儿在表演活动中体验快乐。
- 4、美术区域中展示各种泥贴作品，并提供各种橡皮泥，让幼儿自主地进行泥塑装饰活动。

第三主题：“四季畅想曲”

- 1、美术区域布置《秋叶》《美丽的树林》《彩色的菊花》供幼儿交流欣赏，并提供相应的材料让幼儿进行排水画和油画棒创作活动，各种颜色的橡皮泥和简单的泥工板，让幼儿进行自主的搓长、团圆、压扁、连接等技能，塑造出各种各样的花朵形象。
- 2、阅读区域中提供幼儿用书，鼓励幼儿看图夹文内容、朗诵诗歌培养幼儿阅读的习惯和兴趣，提供“木”字和“雨”字的汉子和图片，感知汉子的结构和意义。
- 3、科学区域中投放师生共同收集的各种花草、叶子的图片、资料和书籍，鼓励幼儿自己阅读，丰富幼儿的经验，培养观察的兴趣。
- 4、自然角中用自作的纸盘若干放入各种各样的水果和干果，并在纸盘上写上水果的名称，这样幼儿在自主观察水果的同

时进行配对游戏阅读相应的汉子，并师生共同收集花草和植物带到自然角写上植物的名称，制作班级植物调查记录表，让幼儿来记录这些植物名称、外形特征、生长的过程等。

第四主题：“彩色幻想曲”

1、在美术区域中提供各种纸、笔、颜料、剪刀等材料，让幼儿进行折叠、印染纸花活动，感知有趣的印染玩色活动。提供油画棒让幼儿进行蜡染刻画创造活动，进一步感知蜡刻画的奇特效果。

2、科学区域中用照片的形式展示加工食用的花，例如：做菜吃的花：菊花、西芹、百合、桂花、干贝、西兰花等，让幼儿能了解这些可食用的花。

第五主题：“动物大观园”

1、在美术区域中展示幼儿制作的纸工《螃蟹》和《蜗牛》，并提供彩色纸和剪刀，鼓励幼儿剪贴各种动物形象。

2、科学区域中：收集各种动物卡片，鼓励幼儿看动物卡片并根据谜语儿歌的格式讲述动物腿的数量等特征，尝试仿编儿歌。

3、音乐区域中提供磁带、乐器及道具，引导幼儿在表演区歌唱《张大爷爷家的小花狗》《三只猴子》《龟兔赛跑》《动物猜谜歌》。

第六主题：“海陆空总动员”

1、科学区域：展示各种带有轮子的图片以及轮子的统计表，让幼儿观察、感知各种圆形的轮子，收集各种交通工具的玩具和模型，并投放废旧纸盒，各种材料的彩色纸、冰棒、瓶盖、胶水、单面胶带、剪刀等材料，鼓励幼儿制作各种交通

工具。

2、美术区域投放制作纸版画的材料，运用纸版画的表现技法，创作轮船等其他交通工具。

3、音乐表演区：投放乐器磁带、小红旗等材料，幼儿进行演奏打击乐《抬花轿》、演唱歌曲《公共汽车的轮子》《小海军》，表演舞蹈《火车舞》等。

户外区域游戏：

本学期户外区域游戏能带领幼儿进行走的游戏“熊和石头人”等，跑的游戏：“邮递员、鸡毛信”等，跳跃的游戏有“摘果果、小马运粮”等，平衡的游戏有“小飞行员、不倒娃”等，投掷和钻爬、攀登的游戏有“夺球、打狐狸、猫捉老鼠、小猴摘桃”等。

我们还和幼儿家长一起制作了“小飞碟”、“小辫子”、“纸足球”、“三角多用器具”等多种户外活动游戏器械，都是利用废旧材料制作的。

公共区域游戏

本学期公共区域我们新创设了一个“棋吧”专供幼儿进行棋类游戏，让幼儿和教师共同收集各种棋放入这个区域，同时还带领幼儿进行“羊羊火锅楼”、“羊羊美发屋”、“茶吧”等游戏，而又在这些公共区域中能遵守游戏规则，从而提高了幼儿动手动脑的能力和自制力，发展了幼儿手脑的协调性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班幼儿社区活动方案篇二

冬至是二十四节气中的第xx个节气，它不仅是一个非常重要的节气，也是中华民族的传统节日，民间也有“冬至大如年”的说法，以此庆祝新一年的开始。

在冬至节气到来之前，班级的幼儿通过园本课程《冬至》了解到冬至这一天的到来的，白昼最短、夜晚最长，过了这一天后白昼的时间逐渐变长，夜晚的时间逐渐缩短。冬至过后气温也在逐渐降低，民间还有“数九”的习俗，孩子们通过自己绘画九九消寒图，感受时间的流逝以及气温的不断变化。

在冬至当天孩子们一大早高高兴兴来到幼儿园，我们共同观看了各个班级精心准备录制的冬至节目，孩子们在欣赏节目的同时感受到冬至到来的热闹氛围。中午的时候还吃到了幼儿园准备的自助餐，孩子们事先了解了自助餐的食谱，并且能够根据各个食物的名称，知道为什么要吃这类食物的原因，比如吃的红烧牛小排，孩子可以说出：冬天到了，我们需要吃些吃一些进补的食物，保护我们的身体；栗子可以帮助我们补肾；豆腐墩墩，是我们北京冬奥会的吉祥物等等。

通过这次活动，孩子们不仅了解了冬至的来历，了解了中国传统文化，共同感受了节日的氛围，还让孩子们从中体验到了共同庆祝节日快乐，培养了孩子们的民族自豪感，希望通过这一个个民俗节庆活动的开展，能让中国的传统文化和传统美德在孩子们身上不断地传承和发扬。

大班幼儿社区活动方案篇三

4月17日我们大班组织了春游活动，考虑到环境的优美和孩子的安全，我们将地点选择为幼儿园对面的小区。让幼儿独立步行、亲身体验、细心观察，锻炼了幼儿的体能，也增强了幼儿意志力，同时激发幼儿好奇心和探索欲望。

春游前一天，我们将信息告诉了家长，以帮助孩子们为春游做好准备工作。并组织孩子们分了小组，投票选出了各组的组长，讨论了春游去应该带些什么，要注意哪些问题，还要去观察春天，发现春天的秘密。

下午的时候，孩子们背上小书包，兴致勃勃的徒步前进，一路上感受着春天的气息，并在老师的提醒下，遵守老师的出行要求。来到小区内，孩子们不禁赞叹着春风给这个小区带来的无尽魅力。青青的草地，多彩的鲜花，透着清新气息的绿叶，清清小池，加上生动的小路，木桥篱笆，深深吸引住了孩子，孩子间不断传来赞美的声音，春天真美，花儿真漂亮。

平日里孩子熟悉的春天里的花，在这里都能找到，金黄色的油菜花，粉嫩的茶花，金灿灿的迎春花，娇艳的梅花，随风飘舞的樱花，还有我们包饺子常用到的艾草孩子们闻闻、摸摸，和美景合影，感受大自然的美。也随之和同伴交流着自己的经验，大声喊着同伴，我们找到春天的秘密了。

随后，孩子们来到公园休息，和好朋友们一同分享带来的食物，尽情的吃着，笑着、享受着美味，享受着春光的沐浴，身心得到极大的放松。当然，孩子们没有忘记寻找春天的任务，看看植物朋友在春天里有哪些变化。最后，孩子们一起争做“环保小卫士”，把活动场地周围的垃圾清理干净。

通过这次春游活动，不仅能开阔孩子的视野，增长知识，更能增进师生间的情感。亲近自然、感受生活，让孩子们在

与大自然的接触中感受人与自然的和谐，增强环保意识，同时增强孩子爱祖国、爱家乡、爱大自然的美好情感。

大班幼儿社区活动方案篇四

幼儿园大班区域活动总结怎么写，下面是本站小编整理提供的幼儿园大班区域活动总结范文，欢迎阅读与参考。

区域游戏是在正确的教育观，儿童观指导下，使儿童的认识水平、个性品质、社会化能力得到积极主动发展的重要物质条件。结合主题活动和我园的教学特色开展区域活动，为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习，区域活动是体现幼儿在玩中学，学中玩，寓教育于游戏中的最好形式好之一。

据幼儿的年龄特点，我们大班年级组一共开设了民间游戏区、编织区、美食区、印染区、服饰区、剪纸区、益智区、科发区、建构区、阅读区、表演区等，坚持每天开展游戏活动，引导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用。

一、材料的投放

1、结合幼儿园教学特色——民间游戏，挖掘农村资源，共同制作游戏器材。

在区域活动中，我们有很大一部分的材料是来自对各自幼儿家庭的废物搜集。比如瓶子、竹竿、绒线、纸板、草席等等，都来自幼儿和家长的共同收集并进行制作。幼儿对各自带来的游戏材料都很感兴趣，我们投放以后，都纷纷去尝试着玩。这样，在幼儿参与活动积极性提高的前提下，也进一步开发了农村资源。

2、巧用区域活动器材，让幼儿人人参与各种活动。

民游器材种类繁多，如：民间游戏区器材有很多的品种，如：沙包、抽陀螺、滚铁圈、抬轿子、竹竿舞、跳布袋、旱龙船、踩高跷、抛绣球、推小车、风车、竹蜻蜓等近30个品种，但每班每种的数量较少，我们便把所有大班的民游器材集中起来进行整理分配，责任到班，每班负责管理5、6种，然后设计游戏方案和安排表，这样就可以让大班的所有孩子都能玩到所有的民游器材。

3、区域材料能做为班级主题活动的延伸。

区域活动做为班级主题活动的延伸环节，及时地把主题活动进行过后的材料投放到区域活动中，让幼儿们在区域活动中继续进行相关的主题探索与操作活动。美工区里的材料基本上都是主题活动开展后投放的，这样幼儿基本都了解了怎样操作，也更感兴趣了。

二、幼儿在活动中的发展

1、给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。

我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

2、仔细观察幼儿发展中的个体差异，对活动作出相应的调整。

同年龄阶段的幼儿在发展上也是不竟相同的。我们在民间游戏区设计了“旱龙船”的活动，能力较好的幼儿既能按照规则玩，还能自己组织进行比赛；但是有几个幼儿不会玩，还有对活动不感兴趣。于是我们就针对这样的差异性作出调整。我们把“同色的一双旱龙船”改成了“不同色的旱龙船”的游戏，如一只是绿色，一只是黄色，那么就可以按照颜色进行直观的喊口号进行游戏。游戏器材适当调节后，能力差的幼儿也有了很高的游戏兴趣。

三、良好的师幼互动

1、随时观察幼儿活动的情况，给予及时的引导、帮助，满足幼儿的需要。

新《纲要》中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，我们能够留意观察每个孩子的兴趣操作情况和恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子们一起探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把自己的意见和想法强加与孩子。

2、用儿化的评价语言促进区域活动更好地开展。

如果有必要，我们常常深入到孩子中间去，了解他们的玩法、规则意识等，我们还常用“耶”、“真棒真棒啊”、“加油”等等儿化的语言对幼儿进行评价，并努力使每个幼儿都能感受到成功的喜悦。

通过努力，虽然孩子的游戏水平所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；在民间游戏区，孩子们的积极性不够，往往会产生游戏的倦怠感；在表演区中，孩子交往性的语言还欠缺，因此，在以后的游戏开展过程中，我们要组织形式多样的幼儿活动来激发幼儿游戏兴趣。我们准备把游戏展示、活动比赛等形式加入到幼儿活动中去，班与班之间能跟深入的交流活动，取长补短，让每个活动区能精致的呈现，也让孩子们都能尽情的游戏。让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

为了提高《幼儿园区域活动对幼儿的影响》课题研究的能力，我园于3月10日上午召集课题成员在会议室进行课题阶段性小结和研讨。本次共有30位课题成员参与了交流与讨论。

首先教研主任介绍了前一阶段的课题研究情况，对一直以来所做的课题研究工作做了小结。包括分析还存在的问题，还思考了下阶段工作重点，并谈了关于下一阶段课题实施的设想。让老师们了解课题《幼儿园区域活动对幼儿的影响》是通过什么渠道干什么事，最终要达到怎样的目的。每位承担课题研究的老师应该研究，怎样才能让区域充分发挥影响幼儿的作用。

在此次课题研讨中，老师们针对实施过程提出了宝贵的意见及建议。经过这样的思考及讨论，相信课题组成员对课题实施的态度将更为积极主动，课题研究目标将更为明确，对幼儿园整体的教科研能力也有更大提高。

游戏是为了寻求快乐而自愿参加的一种活动。但幼儿游戏决不是单纯感觉上的快乐，而是伴有生命充实感的快乐。游戏是幼儿的活动，与学习活动，劳动活动有着不少的区别。它有这样的一些特点：第一：游戏是幼儿主动自愿的活动，游戏是幼儿的天性，幼儿游戏不是在外强制的情况下进行的，而是幼儿出于自己的兴趣与愿望自发自愿主动进行的活动。幼儿游戏的类型很多，本学期我们班创设了教育区角游戏、角色游戏和晨间自选活动，其中包括益智区、美工区、科学区、建构区、生活区、语言区以及银行、幼儿园、娃娃家、小老鼠面包房、正仪青团店等游戏。下面对我们班本学期的游戏活动，作一总结。

一、角色游戏在角色游戏中，角色是游戏的中心。幼儿在游戏中的通过扮演某一种假想的角色，以假想的方式把头脑中已有的表象重新组合，从而反映对社会生活的认识，并参与成人的社会生活。幼儿在游戏中，经常会发生这样或那样的问题，并为之争吵不休，对于我们大班的孩子，不仅要进行品德教育，让他们懂得互相谦让，同时在本学期着重对幼儿协作意识进行培养。

第一，利用游戏规则诱发幼儿的协作行为。规则的提出，不

仅是为幼儿的活动提出要求，也是对幼儿行为及其游戏开展一种暗示。如，在娃娃家，我们这样引导幼儿确立规则：“小朋友在游戏开始前，要先商量，确定各扮演什么角色，然后再游戏。爸爸妈妈、爷爷奶奶和孩子是一家人，每人都要关心家里的事情和家里的人，不能想做什么就怎么做”。要求幼儿能提出自己想要担任的角色，并相互协商。用“一家人”将他们间关系明确，暗示他们在行为上要有协作。

第二，教师主动加入幼儿游戏。老师加入幼儿的活动中，可以激发幼儿的游戏兴趣，也能为幼儿做出良好的榜样。如：一次，我在娃娃家当“妈妈”，晋杰当“爸爸”。早晨起来，我对晋杰说：“我给孩子穿衣服，你去买早点吧。”他回来时对我说：“我买了蛋糕。”吃过早点，我看了一眼手表说：“哎呀，我要迟到了，来不及送宝宝了，”晋杰说：“你快点走吧，我去送他”。开始时，晋杰是被动的与我交往，后来就变被动为主动，协调我们之间的行为。

此外，由于幼儿年龄小，他们参与角色的主要动力是兴趣和好动性。因此本学期在组织角色游戏时，在设置情景，激发幼儿的活动兴趣的基础上，注意引导和鼓励幼儿去大胆尝试获取经验，从亲身体验中逐步认识自己。这样才能逐步变自发的好动为主动的活动，有利于幼儿自身潜力的发展。例如，在“小老鼠面包房”这一角色游戏中，我们的小朋友能选择、利用各种材料制作他们心目中的特色蛋糕。他们在游戏中可以自由自在地随意选用材料制成心中所想的东西，大家都玩得十分开心。由此可见，在游戏中，幼儿通过自身的体验从中获取了经验，选择了自己感到好的方法，这样使他们在更好更快地掌握技能的同时，更增强了他们对角色游戏的兴趣和信心。

二、教育区角游戏

首先，教育区角游戏的设置是灵活的，我们依据主题活动的内容在多方面考虑下进行了设置：如《我们身边的科学》的

主题活动中，就设置了美工区、科学区、语言区、益智区、建构区等。而在《我找到了春天》主题活动中，就设置了生活区、美工区、语言区、建构区、益智区、科学区等。

其次，各个区角的创设也根据主题的具体情况而定。语言区通常投放一些与主题相关的图书、卡片、指偶等资料，张贴一些有趣的图画和一些幼儿仿编的儿歌，同时也放置一些空白纸，铅笔等习作物品；美工区投放的东西除一些常规的幼儿幼儿练习用品外，如剪刀、橡皮泥、彩纸、油画棒等，还投放一些简单手工作品的示范图，同时鼓励幼儿粘贴自己觉得满意的绘画及其他的作品；在科学区通常提供一些幼儿操作材料，操作材料与主题相关；通常建构区是根据主题而定。

三、晨间自选活动

玩积木的幼儿可任意搭建高楼。因此，我们会提前做好准备，对幼儿的兴趣爱好做到心中有数，在幼儿来园之前准备好各种活动材料，使幼儿一到幼儿园就能投入到活动之中去。在活动过程中，我们注意观察每个幼儿表现出的兴趣，个性语言发展水平，和同伴的交往能力，便于因人施教，帮助幼儿解决在活动中遇到的问题，使活动顺利进行。

不论是角色游戏、教育区角游戏，还是晨间自选活动，我们都会在活动结束后进行总结评价。评价的方式有很多，有时是全班进行，有时是分组讨论，也可以让幼儿自己评价，由老师指点迷津等。幼儿的自主评价主要是鼓励幼儿把自己在游戏中的所见所闻、感受体验表达出来，与同伴交流分享，如：以教师的鼓励性言语来鼓励幼儿的“你搭建的楼房可真高，向大家介绍一下你的搭建经验吗？你游戏玩的很开心，把你游戏中最快乐、最有趣的事情讲给大家听好吗？”由幼儿主动评价的“我发现了什么问题？为了以后玩得更好，我们还应该做些什么？我觉得谁玩得好，谁玩得不好。”又如：以教师的全面评价为主的“今天哪一组小朋友收拾玩具最快？”“发现有的小朋友在更换游戏的时候，没有将原来的游

戏的玩具收拾好再到另一个游戏去，下次活动中不能再出现这种情况了。”“你学习了什么新本领？”“为了使下次游戏玩得更开心，还需要做什么？”等等。

当然，在本学期的游戏活动中，还存在着一些问题需要我们去注意和改善。如在分配游戏角色、游戏任务时，我们会指定几个能力强的幼儿为负责人，负责人再去邀请其他人。我们发现，负责人在班上走动召唤伙伴时，大多数的幼儿两眼紧张地注视着他们，小手举得高高，嘴里不停地说着：“我，我！”可是，每次被召唤走的总是那么一些人，剩下的往往是常规习惯较差，或者是能力较弱的。剩下的孩子常常由教师另行安排：去看图书吧，去玩插塑吧。沮丧、难过、不满，种种表情立即会出现在这些孩子们的脸上，而那些被召唤的孩子对教师或小负责人指定的角色也不一定满意。

在实践中我们体会到，是游戏激起了幼儿的学习兴趣，增长了幼儿的生活知识。在以后的游戏活动中，我们会加强对幼儿游戏的观察和指导，让幼儿在游戏中快乐地成长和学习。

区域游戏是在正确的教育观，儿童观指导下，使儿童的认识水平、个性品质、社会化能力得到积极主动发展的重要物质条件。结合主题活动开展自主游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习。区域游戏是体现幼儿在玩中学，学中玩，寓教育于游戏中的最好形式好之。

本学期，据幼儿的年龄特点，我班开设了益智区、科学区、手工区、建筑区、阅读区、表演区、生活区，并给相同的活动区起不同的名字，如：“淘宝屋”、“想一想”、“试一试”等，我班坚持每天开展游戏活动，引导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用，幼儿活动的兴趣很高。

入到自己所喜欢的活动中去。

二、“活动区”内容的设计必须符合每个班儿童的年龄特征，与教育目标相适应。中班注意加强智力训练，不同的活动内容都有相对稳定的活动区，投入相应的材料。每个活动区根据孩子活动的效果不断补充或更新内容。

三、在活动区的创设中，我们考虑到软硬材料的搭配。如软材料，建筑区，都铺上了泡沫垫，平均每班投放五十块泡沫地板块。当幼儿进入建筑区时，真有一种舒服的感觉。硬材料的投放要科学，美观、合理，富有教育意义，如我班的超市物品。

四、在活动区的创设中，我们注意了要符合教育性，每个月的活动重点都在活动区中体现。如要锻炼幼儿肌肉，就在“活动区”投放一些面粉、橡皮泥等，让幼儿练习小手的肌肉。

丰富多彩的“活动区”活动在培养幼儿语言交流能力、观察力、想象力、幼儿动手操作能力、创造力等方面发挥了其它教育形式不可替代的作用。如“建筑区”孩子们在小小的区域内，每天可随心所欲地搭出自己最满意的建筑，如“高层饭店”、“奇特的动物园”别具一格的“大轮船”。

虽然孩子的游戏水平所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；在超市中，孩子交往性的语言还欠缺；在表演区域中，我们准备的道具还不能满足每个孩子的需要，因此，在下学期的游戏开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

按照教研工作计划，我区区域游戏评比活动在5月如期进行。活动经历了前期订案准备，中期活动比评，后期梳理展示三个阶段。

前期我们召开预备会，讨论制定评比方案，评委分组分工，为活动的有效开展做好充足的准备。中期，比评结合，以评促建。最大限度发挥评委的作用：一方面是评选优秀的区域活动，更重要的是通过有针对性、专业化的点评，让园所在区域活动中存在的问题得到解决。后期，一方面评委梳理我区区域活动普遍存在的问题，在活动总结会上区教研员做代表梳理提升，并结合华爱华老师活动区游戏的讲座和《指南》解读，对我区教师在组织区域游戏活动中存在的教师观察、介入、评价等共性问题进行培训。另一面，组织教师到活动中涌现出的优秀园所进行观摩，展示园在活动观摩后由业务园长和骨干教师作经验介绍，帮助我区各幼儿园在组织区域活动方面有一个质的提升。

为期近2个月的区域游戏评比活动已落下帷幕，接下来就是各园所结合活动的开展，静下来考虑如何把区域游戏这个幼儿园重要的、最基本的活动方式长期地、有效地、常态化地开展下去！

大班幼儿社区活动方案篇五

德育教育之感恩教育一直是我园办园特色之一。我们会利用各种节日节气开展不同的主题活动、亲子活动。旨在培养幼儿爱家乡、爱亲人、爱社会的情感。

阳春三月，我们开展了三八妇女节主题活动。活动以“说说我的好妈妈、夸夸我的好妈妈、画画我的好妈妈以及感恩我的好妈妈”为主题，让孩子们说说、夸夸、画画、我的好妈妈，让孩子了解妈妈的工作、爱好及艰辛，让孩子回家帮助妈妈做力所能及的事来感恩妈妈。

三八妇女节当天，我们邀请了所有的妈妈、奶奶、外婆来幼儿园参加现场亲子游戏活动。各班级教师都精心设计了有趣的亲子游戏，小班的亲子游戏“揪尾巴”，中班的亲子游

戏“袋鼠跳跳”，大班的亲子游戏“大脚踩小脚”。孩子们、家长们兴高采烈，乐此不疲。幼儿园温馨祥和的氛围感染着每一个人，我们还设计了妈妈与妈妈之间，妈妈与老师之间挑战的游戏“拔河”“铁甲战车”，孩子们欢呼雀跃为妈妈老师加油鼓掌。

图一：妈妈与妈妈之间的挑战游戏“铁甲战车”

图二：妈妈与妈妈之间挑战游戏“拔河”

图三：亲子同乐游戏

图四：孩子们的作品

图五：孩子们的作品

图六：幼儿园为每一个孩子们准备了“康乃馨”，鼓励孩子们像妈妈表达爱意，送上节日的祝福！

从我园开展的一系列德育教育主题活动，我们感受到德育教育应该从小抓起，从家庭抓起，让孩子从小懂得关爱、懂得回报。

大班幼儿社区活动方案篇六

作为老师我们应充分利用这段时间，为幼儿提供多元的学习环境，注重多元智能的开发教育，积极为入小学打好基础，作为家长需根据幼儿的实际情况进行有针对性的培养，以便大班孩子能较顺利地进入小学学习。只有在家园的良好对话沟通形式下，我们才能有效的展开以下探究工作，以下是总结的主要内容：

幼儿情况：通过在幼儿园三年的生活和学习，孩子们升入了

大班，即将成为小学生，自豪感、责任感、荣誉感均较强，各方面的进步也特别快，三位老师观察到，大班的孩子思维活跃，接受能力强，性格开朗、活泼、自主，富有个性。从整体看人际交往能力及独立解决问题两方面有突出进步。但个别大班幼儿在常规方面还存在一些问题（比如：进餐时爱说话、上课注意力不集中、爱说小话、插嘴等）倾听的习惯需要加强。其次，大班孩子们之间相互学习、自主性、决策能力等方面有待进一步培养。部分大班幼儿动作发展和动手能力需个别辅导，自我反省的智能还需巩固。数学逻辑智能，推理运算能力方面还需多培养。虽然存在一些问题，但整个大班风貌积极向上、有礼帽、有爱心、特别表现在开学出开展的大带小活动中，为弟弟妹妹做出了好榜样。

（一）班级经营文化：真诚、尊重、关爱、合作

（二）大班经营目标：

- 1、培养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力，建立一个共同探讨的团体。
- 2、营造一个充满爱的班级氛围，让幼儿有安全感，培养幼儿的责任感，并形成初步升小学的意识。
- 3、继续认真学习新《纲要》，树立正确的教育观，统一教育思想，并转化为教育行为。
- 4、帮助家长具备正确的儿童观、教育观、知识观，明确幼儿教育重心是个性能力的培养，使家长认同熟悉我们的教育宗旨、目标和课程形式，并支持参与幼儿园的教育活动，形成良好的“家园对话互动网”。

（三）具体的分工及措施。在整体合作中我们将明确目标，配合默契，每个人都要具有积极、主动的意识。具体措施有：

1、每周五中午进行班会，共同总结一周的工作情况，找出好的方法与不足；

2、每月底与家委会成员沟通一次（形式不限），商讨。

a□培养幼儿的责任心

责任心是一个人从事任何工作必备的态度和品质，尤其是在幼儿阶段更为重要。我们将通过分配任务和指导幼儿规定、按要求完成任务的过程中去培养。如：让幼儿整理自己的床铺、帮助老师修补图书、整理玩具柜、当称职的值日生等。

b□幼小衔接、培养幼儿良好的学习习惯

（1）注重幼儿倾听习惯的培养，倾听就是细心听取别人说话，善于倾听是一个人不可缺少的修养。学会倾听不但能正确完整地听取所要的信息，而且会给人留下认真、踏实、尊重的印象。因此良好的倾听习惯的培养绝非小事。我们将采取以下措施：多与孩子交谈。在谈话的过程中让孩子学会如何去听懂对方的话，弄清要了解的情况，清楚自己的说话的时机。多开展谈话活动和游戏，教师创造机会与孩子进行有效的个别谈话，并在交谈的过程中用自己的倾听行为去影响、引导孩子。提供倾听的机会。给幼儿播放音像作品，让孩子学会安静地听，并开辟倾听角，提供倾听机会。在活动中巩固。开展形式多样的表演会、故事会、小新闻发布会等类似的活动，引导幼儿认真听同伴讲，鼓励他们大胆踊跃参加表演。

（2）培养规则意识与执行规则的能力。

包括：认识、理解教育环境中的有关规则。养成按规则进行活动的习惯。养成按指令统一行动的习惯。学习制定活动的有关规则，形成规则意识。

大班幼儿社区活动方案篇七

优美、和谐的环境是幼儿理想的学习、生活场所，幼儿园是幼儿启蒙教育的地方，重视环保意识的培养更有着重大而深远的意义。以下是我班本学期的环境总结：

环境似乎是一种无声的语言，对孩子起着举足轻重的作用。本学期我们开展了很多个主题，他们分别是：你变我变大家变、中国娃、亮眼看世界、七彩世界、开心一刻、克隆专家等。

每次主题开展前，我们便会定好主题计划，其中的环境创设便早已构思好，提早做好搜集资料、图片等工作。

在中国娃主题中，我们围绕主题以各种形式的活动展开，引导孩子们真切地感受中国的地大物博、美丽富饶，感受家乡的变化，萌发孩子们爱祖国、爱家乡的美好情感。

在你变我变大家变这一主题我们除了通过故事让幼儿感到自己的身体变化，还通过幼儿绘画、小时候穿的衣服等布置主题墙让幼儿更加了解到了自己已经长大了，有些小事情可以自己做了，已经变成大班的孩子了。

在克隆专家这一主题体现在孩子们生活的周围，到处都可见复制现象，这时我们便利用家长资源，让孩子们带来家里的生活用品、商店里的商品等很多复制品，布置主题墙，另外孩子自己尝试复制，感受复制的神奇。

主题墙饰最大的优点，就在与孩子能根据自己的发展情况，想象出许多的东西，所以每一次的主题墙布置我们都根据主题相关内容和幼儿一起设计并制作。

在活动室内我们为孩子们设置建构区、图书角、美工角、益智区、棋舍等。这些活动角落不仅为孩子们提供了活动机会

和空间，同时可以在活动的过程中，增长幼儿的知识，开发幼儿的智力，加强了幼儿动手动脑的能力。比如：我们班的美术角，这是为幼儿提供美工活动的场所。孩子们在绘画、剪贴、折纸、塑造、制做等活动中，使观察力、想象力、创造力以及审美能力，得到了锻炼和发展。并且在美工角里还设置了展示区，让幼儿的作品得到很好的展示。在图书角里，我们除了放置课外图书以外还放置我们平时日常学习的幼儿用书，这样让孩子除了在课堂里学习以外也能在充实课外时间，同时也在课外得到课堂知识的巩固。区角里除了固定的玩具以外，我们还会根据主题适时地增加一些与主题有关的废品制作的一些玩具，如亮眼看世界里孩子们在我们的帮助下制作彩色的陀螺玩具，在主题七彩世界里我们让孩子收集糖纸，让孩子得用小电筒通过彩色糖纸照出的各种色彩，体验“我是灯光师”的乐趣。开心一刻里，孩子们带来丝巾、眼镜等放在区角里让孩子随时得到装扮成小丑的快乐等等。当然在让孩子们在玩好的同时，我们也不忘培养他们的劳动意识。要求他们玩好后能整理好活动器具，哪里拿的哪里放，及时表扬做的好的小朋友。

当然，环境不仅仅只包含主题墙、区角等，同时它还包括空中挂饰，和墙面布置。在我班刚进教室可以看到的是孩子们每次美术活动后的作品展示和中国娃主题时孩子画在蛋糕盘上的青花瓷图案。在每个区角上空我们还用粗线随意拉的线条，并在上面放上孩子喜爱的喜洋洋，美洋洋等卡通人物和区角玩时的礼貌用语，如：“能让我玩一下吗？”“对不起。”“我们一起玩好吗？”等等。还在空白墙面上布置上百家姓，上面还有我班每个孩子的姓氏，让墙饰更加接近孩子。接近生活。

为了让家长及时了解幼儿在园的活动情况，我们进行了家园联系栏的布置。家园联系栏分为温馨提示、育儿教育、我能干和教学计划四大版块，并定期更换家园栏的内容。让家长了解幼儿在园的学习情况和交流育儿内容。促进家园的密切联系，共同对幼儿进行教育。