

# 最新机关工作人员年度考核个人总结纪律作风 工作人员年度考核个人总结(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 二年级道德与法治教学反思篇一

今年是我教授新教材完整教完一轮的一年，也是孩子们经过三年道德与法治学习检验自我的一年，这一年有太多的收获和想法，暂且整理如下：

1、加强学生基础知识及备中考范围的广度，注重勤奋及理解技能、基本方法和综合运用能力的提升，改变以往道德与法治只要理解就能打高分的理念。

2、严格依据课程标准和教材，让学生掌握考点，将这些知识点均回归到教材。

3、从死记硬背，着重考查学生对所学知识的理解、分析、归纳、概括、及识记能力。

4、注重从学生的生活实际出发，考查学生理论联系实际以及对所学知识的运用能力。

1、学生回答问题不能结合材料，不能按照题目的要求答题。理解意思能表达出来但是没有按照题目运用标准的语句要求去结合材料来谈。

2、基础知识不扎实，一些基本知识点不过关，没有认真地熟读教材，基本概念不清。

3、答题不够规范，语言表达不明确，条理不清。

1、引导学生关注时事，特别是一些重点、热点时事。关注自己成长中的一些问题，要能把所学的知识运用到实际中去。

2、抓实、抓牢基础知识和基本技能的教学：对于书本上的重要知识点要分单元进行过关检查，培养学生的政治学科能力。

3、加大力度对所学知识的识记于跟踪。

4、把握好每一堂课的教学质量，重视作业反馈，了解学生平时的学习情况，及时做好查漏补缺工作。

## 二年级道德与法治教学反思篇二

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功

倍的效果。

1. 有个别学生发言不积极。
  2. 学生们的学习兴趣有待于提高。
1. 应多提问学生，要多表扬鼓励学生。
  2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

## 二年级道德与法治教学反思篇三

今天，我讲授了《该请谁来帮帮我》一课，学生们发言很积极，课堂气氛特别活跃。他们学会了很多的知识，孩子们体验到了校园生活的安全、快乐、温暖。

在教学中，我采用了讨论的方法，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，收到了事半功倍的效果。

我运用了表演的方式，学生们学习得特别积极主动，他们能主动地参与到学习活动之中。

在课堂中，我运用了灵活多样的教学方法，如：画一画、议一议、说一说等，学生的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

不足：

1. 学生们在学习上比较被动，没有主动地参与到学习活动之中；
2. 教师没有做好课堂评价。

改进措施：

2. 教师要多表扬鼓励学生，应多发现学生的闪光点。

在教学中，我们要充分发挥学生们的主体地位，应把学习的时间还给学生。

## 二年级道德与法治教学反思篇四

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的`效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

1. 有个别学生发言不积极。

2. 学生的学习兴趣和有待于提高。

1. 应多提问学生，要多表扬鼓励学生。

2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

## 二年级道德与法治教学反思篇五

对人类文明发展形成初步的认识有助于学生树立正确的历史观。了解古代中华文明的巨大成就及其在世界文明发展中的地位，有助于激发学生的自豪感和自觉珍爱文化遗产的历史使命感。探究人类早期共同创造的文明成就，让学生懂得人类文明是由世界人民共同创造的并对世界产生了重大影响。

本课编写依据为《义务教育品德与社会课程标准(20xx年版)》中主题五“我们的国家”第9条“知道我国是有几千年历史的文明古国，掌握应有的历史常识，了解中华民族对世界文明的重大贡献。珍爱我国的文化遗产”，主题六“我们共同的世界”第3条“初步了解一些人类的文化遗产，激发对世界历史文化的兴趣”。

本课由两个话题组成，分别是“早期文明发祥地”和“闻名世界的文化遗产”。

“第一个话题“早期文明发祥地”，目的是让学生了解人类早期文明的四个重要发祥地，寻找它们的共同之处并探究其背后的原因；探究半坡人和河姆渡人在住、食、用等方面的特点；了解人类早期文明区域在建筑、文字、艺术等方面取得的成就；感受人类早期文明对整个人类文明的重要意义。

第二个话题“闻名世界的文化遗产”，目的是让学生通过感受以殷墟为代表的中国文化遗产的魅力，激发学生了解更多的中国文化遗产；引导学生探索自己感兴趣的古代文明成就，领悟古代文明的价值，树立珍惜和保护文化遗产的意识。

引导学生整体感知人类早期文明成就及其重要影响是本课的教学重难点。为突破教学重难点，应采用由点及面的思路来设计与实施教学。可先引导学生认识到黄河流域和长江流域是中华民族早期文明的发源地，继而延伸到其他早期文明区

域：古埃及、古印度和古巴比伦，进而了解这些区域以农业、文字为代表的文明成就。在教学中，应适当补充学习资料，设计学习任务。例如，在“小小考古学家”活动中，可以在教材的基础上拓展，补充半坡遗址和河姆渡遗址出土文物的图片，设计小组合作学习任务，组织学生了解半坡居民和河姆渡居民的生活状况，推断出我们的先民实现定居、从采集走向农耕、从渔猎走向畜养的伟大变革。在此基础上，教师还可以设计“完成探究报告表格”的任务，让学生从代表建筑、食物来源、生活生产工具，以及文字与技艺等角度了解另外三个早期文明区域的杰出成就。针对这一学习任务，可以分三步来完成。第一步，课前让学生多途径获得关于另外三个早期文明区域的信息；第二步，教师示范完成研究报告表格中的部分内容；第三步，学生以小组合作的形式完成学习任务，在发现、比较、总结中感知人类早期文明区域创造的杰出成就及其对人类社会的重要意义。教师还可以设计课后拓展学习任务帮助学生加深认识。

引导学生认识到世界文化遗产是人类共同的精神文化财富，需要我们共同守护，树立自觉保护世界文化遗产的意识和责任感。首先需要引导学生认识到世界文化遗产是人类文明的瑰宝，凝聚了古代劳动人民的聪明才智，展现了早期人类文明的辉煌历史。在教学中，教师可以引导学生从黄河流域文明的历史遗迹——殷墟开始，通过讲述与其相关的故事，感受保护文化遗产的意义，并探索如何采取积极有效的方式保护文化遗产。教师可以设计一些探究性活动任务，比如“探访身边的世界文化遗产”，让学生通过了解身边的世界文化遗产进一步感知文化遗产的重要意义。而对世界文化遗产是人类共同的精神文化财富，不同文明之间是相互依存、相互借鉴的认识，可以通过解读古代波斯帝国的宫殿遗址来完成，增强学生保护世界文化遗产的意识和责任感。

在第一个环节，可使用教材提供本课时教学思路：总览早期文明发祥地—聚焦黄河流域的半坡文化和长江流域的河的地图，引导学生通过读图回答三个问题：图上标示出的几个地

区分别叫什么？为什么这样命名？这些地区的地理位置有什么共同点？引导学生探究四个早期文明发祥地在地理环境上的共同点。在第二个环节，可引导学生开展“小小考古学家”的小组学习活动，通过解读半坡遗址和河姆渡遗址出土的文物，推断出半坡居民和河姆渡居民大概的生活状况。在第三个环节，教师可引导学生充分利用教材上的图文资料及自己补充的教学资料，圈出资料中有价值的线索，了解这些早期文明区域在建筑、文字和艺术等方面取得的成就，感受人类早期文明的辉煌灿烂。

总之，本课提供了部分人类早期文明成就和世界文化遗产的典型代表，在教学过程中，结合教材内容，鼓励学生对感兴趣的话题或问题展开探究活动，将学生的自主学习、小组合作探究、全班分享交流很好地结合起来。

第一，在对图片的直观认识和深入探究中，学生的思路逐渐被打开，对教材提供的示意图展开仔细解读，激发了学生浓厚的学习兴趣。

第二，学生从教材中的图文资料及我补充的资料中提取出关键信息为己所用，大大地提高了他们解读图片和文字资料的能力。

第三，教学以探究活动为主，学生通过合作完成探究报告，发现了人类早期文明区域的相同之处和不同之处，感受人类早期文明为人类文明作出了重要贡献。

要在学生收集、整理资料前给予方法上的指导，只有这样才能有效地培养学生获取与整理信息的能力。同时，教师在教学中也要指导学生开展自主研究、合作学习，让学生体验探究学习的乐趣。

## 二年级道德与法治教学反思篇六

本课选自部编教材道德与法治三年级下册第三单元第8课，本课由两个板块组成。第一个板块是认识我们的“朋友”，第二个板块是善待我们的“朋友”。我授课的是第一课时认识我们的“朋友”。我采用创设情境，歌曲导入，让学生由身边的朋友到认识特殊的朋友——公共设施。整个教学过程由小叮当串联起主线，层层深入，既有音频也有视频，教学资源丰富。教学过程中关注对学生的点评，让学生通过同桌合作演一演，小组讨论交流设计作品，使学生不断感受到公共设施的重要性，并初步形成社会服务意识。不足之处是学生找“朋友”的环节可以让学生找一找其他的地方，更自由的说一说。