

2023年可爱的中国朗诵主持稿(模板5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇计划呢?下面是我给大家整理的计划范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

小学数学四年级单元教学计划篇一

人教版四年级上册第23至26页例1。

1、认识计算器,掌握计算器的简单使用方法,能进行较大数目的计算。初步了解计数法,在不断更新、完善的探究过程中认识算筹,了解珠算的计数方法。

2、通过了解计算工具发展的演变史,感悟人类伟大的创造过程和聪明才智,体会创造源于需要,激发学生的探索精神和创造欲望。

3、培养学生动手操作、动口表达的能力,激发学生的创新意识。

掌握计算器的简单使用方法,了解计算工具的发展史。

体会创造源于需要,激发民族自豪感。

学生:小棒、计算器、算盘等。

教师:课件、计算器、计算卡片等。

一、创设情景,激发学习兴趣

$$55846+7646=\square 6908\times 7=$$

(预设：大部分学生选择使用计算器。)

师：为什么选择计算器？你还知道哪些计算工具？这节课我们就来认识计算工具。

二、操作交流，学习使用计算器

(1) 师：同学们都带计算器了吗？请拿出来仔细观察。看看它上面都有什么？

(显示屏、按键、电脑芯片、电源)

(2) 看书，试按。认识各种按键的名称和作用。

(3) 在操作中掌握计算器的计算方法

a□请会使用计算器的同学上台用课件演示使用计算器计算的方法。

c□师介绍储存、提取键使用方法

e□开始计算比赛。(学生使用计算器计算上面各题。)

(4) 你认为使用计算器时要注意什么？你觉得计算器这个计算工具怎样？

三、演绎文化，了解计算工具的发展

师：这么先进方便的计算工具可不是一直都存在的，计算工具就像人类社会的发展一样也经历了漫长的发展过程，接下来我们就一起来看看计算工具是怎样演化的。

1、介绍远古时代一一对应的计数方法

(1) 课件出示配音动画：远古时代，人类在捕鱼、狩猎和采集果实的劳动中，产生了计数的需要。例如：捕获了一只野兽就放一颗石子，出去了儿人就在绳子上打几个结。就这样，人类在劳动中建立了一一对应的计数方法，而石子、结绳、刻痕……就是人类最初用来计数和计算的工具。

(2) 师：你们觉得摆石子、结绳等计数方法怎么样？

2、模拟算筹的使用方法

师：于是，我国劳动人民在这些计数方法的基础上又发明了一种新的计算工具（课件出示图片），用算筹作工具进行计算的方法叫“筹算”。

师：对于算筹，你们想了解些什么？

（预设：什么时候发明的？是谁发明的？怎样使用的？）

师：首先来猜猜看，古人是怎样用算筹表示1到9的。

纵式就是竖着摆、横式就是横着摆。（手势）

师：（微课植入方式）古人摆放1、2、3、4、5的方法。

师：古人摆6只用了两根小棒，猜猜古人是怎么想的呢？

师：都想到了用一根表示5，这是一个好主意。

据古书上记载，上面的这根表示5，下面的这一根表示1。

师：这样7、8、9也就好理解了。请你试着摆一摆。（屏幕出示）

师：用算筹可以摆出1-9这几个数，那怎样来表示更大的数呢？

出示用纵横相间的方式来表示多位数。

这些数你认识吗？出示29、306、632（了解0的出现也经历了空格、小正方形、圆形的过程。）

师：想知道古人怎样用算筹计算的吗？（课件演示）

师：我国数学家祖冲之就是摆放算筹来计算的。（出示动画小视频）

看完后，你们觉得算筹这种计算工具怎么样？怎么评价祖冲之？

（预设：计算时算筹摆了一大片容易混乱。如果能把活动的小棒固定起来就好了。我们要学习祖冲之计算认真，不怕苦累，执着追求的精神。）

3、小组合作，研究认识算盘.

师：之前同学们已经初步认识过算盘，课前又收集了相关知识，就请同学们在小组里交流收集到的信息。（小组研究，集体汇报：）

（预设：学生知道算盘的名称，课件配合演示：框、梁、档、上珠、下珠；学生知道：一粒上珠代表5，一粒下珠代表1；学生会在算盘上拨简单的数；学生会收集关于算盘的辉煌历史以及现在使用情况……）

师：同学们了解的真不少！下面请同学们在算盘拨出46、278、320485。

（一名同学在课件上演示，其他同学在算盘上试拨，师适时引导在算盘上定位的方法。如果有同学会用算盘计算可以安排展示一下，以让学生体会算盘拨珠即答的优点。）

生：我在家里收集算盘的资料时，读到了很多有关算盘的历史资料，知道算盘是中国发明的，中国是珠算的故乡。不仅如此，即使是在美国、日本等高度现代化的国家里，也有越来越多的人在学习使用算盘，并把珠算列入小学课程。

师：在我国，人们至今仍然非常喜爱它，把它制成这样来装扮生活。（出示配音图片展示各种算盘）

4、感悟世界各国人民对计算工具的探索

师：不仅仅是我国人民在发明计算工具，世界各国人民都在积极的探索各种计算工具，请看（课件出示世界机械计算器发展史：计算尺-手摇计算机--巨型计算机--台式电脑-笔记本电脑-智能手机等）。

师：就这样，从古到今，计算工具经历了漫长的历史过程，也体现了人类的聪明智慧和探索精神。

师：目前人们并没有停止探索的步伐，还在继续研发更为先进的计算工具。

（出示健康环保电脑、小巧方便电脑笔图片）

师：你能想象一下新型的计算器会是什么样的吗？

四、再次体验，总结提升

这节课你了解了哪些知识？你有什么感想？

五、课外活动延伸：

1、每个小组设计“新型计算器”的方案。

2、调查了解更多与计算工具有关的知识制成数学小报。

小学数学四年级单元教学计划篇二

- 1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。
- 2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

理解、掌握小数进退位的加减法。

课件、星星。

二、说教法与学法

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

三、说教学流程

(一)创设情境，旧知铺垫

2. 课件出示情境：

$$0.24+0.10.82-0.321.54+2.39.88-4.32$$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3. 师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

4. 学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

(二) 提出问题

1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真乐闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……(课件出示游乐园情境图)

笑笑38千克

淘气45.2千克

丁丁33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：(退位减法)

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中

培养学生用数学的角度观察生活中的'事物。)

三、探索算法

(1)淘气比丁丁重多少千克?

1、学生列出算式： $45.2-33.4=2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

(师追问：你是怎么算出来的呢?)

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢?

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克?

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”))

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么?不够减时怎么办?如果碰到整数怎么办?

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。)

四、巩固和应用

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

(1)看谁算得最准确。

8.25

+1.55

-

7.3

-2.25

-

10

-2.45

-

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一

位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称单价/元

书包32.50

文具盒7.60

4、分发奖品。（星星——贴在光荣榜）

（在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间）

五、总结回顾

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

（让学生分享收获，体现了“反思”的思想，使学生学会总结，深化认识，把所学知识变成自己内在的东西。

小学数学四年级单元教学计划篇三

教学内容：

人教版小学数学四年级下册《位置与方向》第一课时。

教材分析：

在学习本单元之前，学生在日常生活中已经积累了一些确定位置的感性经验，通过第一阶段的学习，学生能够根据上下、左右、前后和东、南、西、北等方向描述物体的相对位置，而且可以通过第几行、第几列确定物体的位置。本课在此基础上，让学生学习根据方向和距离两个条件确定物体的位置，进一步从方位的角度认识事物，发展空间观念。

教学目标：

- 1、通过解决实际问题，使学生体会确定位置在生活中的应用，并能够根据方向和距离两个条件确定物体的位置。
- 2、学会用不同的方式探索和思考问题，培养创造性解决问题的能力。
- 3、发展学生的空间观念，体会教学与生活的密切联系。

教学重点：学会根据方向和距离两个条件确定物体的位置。

教学难点：理解物体在中心点的哪个方位和偏角度。

教学准备：

多媒体课件、练习用的小卷、量角器

教学过程：

一、课前准备

1. 游戏：找找我在哪？

游戏说明：在全班同学的座位上，编好行和列，根据老师指定同学的位置，说出他所在的行和列，快者获胜。

师：请根据老师指的同学的位置，快速定位第几行和第几列。请根据老师报的行和列快速确定同学，并说出他的名字。

设计意图：本环节用游戏的形式，以小组竞争的方式复习根据行、列两个条件确定位置的方法，既活跃课堂气氛，调动学生学习积极性，同时也为新课的学习奠定了基础。

2. 小结

师：怎样才能快速地确定位置呢？如果只告诉你们行或者列，你能快速找到确定的位置吗？

二、新知探究

(一) 情境创设

这就是小王演习的炮兵阵地。（出示地图）

小王在哪呢？（出示大炮）

再来找一找他的训练目标……（出示目标1）

让小王先开几炮咱们看看。（开炮4下不准）

（画面出示）“哎……要是有人能帮帮我，告诉我目标的位置，我一定可以百发百中的。”

看得出来，小王真的挺苦恼，那咱们同学愿意帮助他吗？

那就请同学们来当小王的阵地观察员怎么样？

(二) 角度确定方向

谁能告诉小王目标1的位置在哪里？

(学生可能会说出在东面，在北面，或者在东和北中间等等。)

你是根据什么说出目标1的位置的？(引导学生复习看地图的方法：上北下南、左西右东)。

刚才同学们描述的都是大炮的大概位置，像你们所说的方向开炮，能击中目标吗？

军事上对目标的描述要求是分毫不差的，同学们可要准确地向王叔叔汇报呀！

你认为我还要提供什么？

(引导说出角度)

用手臂做出东偏北方向，或北偏东方向，并说出偏多少度。(板书：方向)。

两种角度的表示方法都可以，他们有什么区别与联系呢？

(强调起始角度不同，但所描述的方向都是一个方向。)

(三) 距离确定位置

可以了吗？现在可以告诉小王了吗？开不开炮？

a. 开(打不准，或远或近)

b. 不开，那你还要告诉他什么？

(引导说出距离)

怎样确定目标1的距离呢？

你从哪里发现了秘密？

(观察1段表示300米, 量出有这样的几段) (板书：距离)

那么目标1到大炮的距离是多少米呢？

(四) 总结方法

一切都ok了吧，现在我们把勘察的数据报告给小王。

谁来报告？

既然是在训练阵地，我们就要像部队军人一样，提出报告形式。

(报告，目标1在大炮的北偏东40度方向，1200米处。)

还可以怎么报告。(角度的另外一种)

准备开炮，你们认为小王能打中吗？

下面是见证奇迹的时候了。(课件演示：击中目标)

这小王还真有两下子。当然这也和咱们同学报告的准确数据是分不开的。

像这样，把一个位置可以很清楚的表述出来，需要提供哪些要素才行？

(方向，距离，观测点)

小结：我们具备了观测点，同时利用角度来表示它的方向，利用距离表示它所处的位置，这样我们就可以把一个物体的

位置很清楚的表示出来。

三、巩固练习

还想不想再试试?(出示目标2、3、4)

1、先观察目标2。(有准确的角度和明确的距离)

(说到角度时做偏离动作)

向王叔叔汇报目标2的准确位置。

课件演示：击中目标。

2、再观察目标3，缺距离。

依照前面的报告形式，向王叔叔汇报目标3的位置。

为什么不能一下子汇报成功?

学生测量，得出数据，然后汇报。

答案填在小卷1题

目标3在大炮的____偏____的方向上，距离是_____米。

打目标3(课件演示)

3、最后观察目标4(缺角度)

这次能不能一下子汇报成功?

学生测量，得出数据，汇报。

答案填在小卷2题。

目标4在大炮的____偏____的方向上，距离是_____米。

正确答案是42度，教育学生量角度时要认真，不能单纯地依赖感觉。

4、打目标4(课件)

汇报完成后，然后打目标4，（打不到位置，出示对话，“对不起，由于此炮的射程只有1400米，请考虑移炮到目标2。”）

我们该怎么走，谁能给我们描述一下路线？

现在大炮移到了目标2，请问我们现在开炮，可以吗？

（学生提出质疑，重新勘测方向）

得出结论：观测点发生变化，需要重新勘测数据。

在小卷上完成第3题，测出目标4在目标2的方向。

汇报，开炮。

四、总结提高

1、课件演示：空炮，提示：没有炮弹了，请去弹药库取炮弹。（出示有关弹药库位置的数据）

你们能告诉王叔叔去弹药库怎么走吗？

谁能告诉他该怎么样确定一个物体的位置与方向呢？

3、再次强调先确定观测点，再根据角度确定方向，最后根据距离确定位置。

小学数学四年级单元教学计划篇四

1、结合具体情境，在解决问题过程中逐步学会概括加法结合律、交换律并能用字母表示，并能用加法定律进行简单的计算。

2、培养学生观察、分析以及自学的的能力，掌握一定的学习方法。

1、引导学生通过观察比较、自主学习的方式探索、理解并掌握加法结合律。

2、培养学生观察、分析以及自学的的能力。

1、教师准备：课件

2、学生准备：课本

一、情境引入

学生观察情境图，了解黄河的走向，弄清楚黄河流域与黄河长度的区别，汇报自己发现的信息。学生自己提出问题。

师：黄河流域的面积约是多少万平方千米？谁会解答？根据学生回答板书。

二、学生根据图中信息独立列式

方法一： $(39+34)+2=75$ (平方千米)

方法二： $39+(34+2)=75$ (平方千米)

师：黄河全长约多少千米？可以怎样算？

生： $a+(b+c)=(a+b)+c$

学习了加法结合律，加法中还有其他的规律吗？请完成填空，然后观察，看有什么发现？学生在观察的基础上发现，两个加数交换他们的位置，和不变。

师：这也是加法运算中的一个规律，叫加法交换律，能用字母表示它吗？

生： $a+b=b+a$

师：学习了加法的两个定律，能根据加法运算律解决实际问题吗？

三、观察下面算式，想想怎样算比较简便？

$282+63+37$

生：用加法结合律可以简算

四、自主练习

第1题。独立完成，说说自己的想法。

第3、4题。注意用简算。

五、简要回顾

这节课的学习内容

六、作业

自主练习3题。

小学数学四年级单元教学计划篇五

知识与技能：

2. 通过一些操作活动，培养学生的动手操作能力。

3. 通过联系生活，使学生理解量角的意义。

过程与方法：

通过观察、操作学习活动，形成度量角的技能，同时使学生经历和体验知识的形成过程。

情感态度和价值观：

在学习过程中，感受数学与生活密切联系，激发学生学习数学的兴趣。。

重点 认识量角器，会用量角器量角

难点 认识量角器，会用量角器量角

教具 量角器、尺或三角板

教师导学 学生活动 旁记 补充

一、创设情境，引入课题。

出示下列三种椅子问学生：你喜欢坐哪种椅子，为什么？

学生回答后作如下小结：根据刚才同学们的交流，看来椅子靠背的角度不同，它的作用也不同，像第2种椅子就是专门给登月的宇航员设计的，要造这样的椅子就要知道靠背的角度，你有办法知道它的角度吗？（根据学生的回答板书课题：角的度量）

二、自主探究，认识量角器。

1、认识量角器的中心、0刻度线、内外圈刻度。

(1) 师：量角用什么工具？

师：请大家仔细观察自己的量角器，认真地研究研究，看看你有什么发现。

(2) 小组合作研究量角器。

(3) 学生汇报研究的结果。注意这里要尽量让学生说出自己的想法，有的问题还可以让学生来解答。

内刻度和外刻度。(如果学生答不到量角器是把半圆平均分成180份，教师可提下列问题启发：根据量角器上的刻度和数，你想一想量角器是把半圆平均分成多少份的？)

2、建立 1° 角的观念。

(1) 让学生把量角器上平均分成180份中的每一份所对的角用细丝游戏棒(在一种塑料扫帚上剪下的)在课桌上摆一摆大约有多大。

(2) 与学生共同讨论，得出同学们刚才摆出的这个角就是 1° 角。

3、认识几度角。

(1) 在量角器上出示下列角，问学生这是多少度的角，为什么？

(在量角器上画出 20° 的角，其中每一个刻度都用虚线标出，便

于学生讲出为什么 20° 的道理，图略)

(2) 在量角器上出示 60° 、 120° 角(把角画在印在纸上的量角器上)。和学生一起讨论为什么同一个刻度,一个表示 60° ,另一个却表示 120° ?从而让学生谈谈在量角器上读角时要注意什么?突破读内外圈刻度易错这一难点。

(3) 量角器上找出 30° 、 100° 、 135° 的角。

三、尝试量角,探求量角的方法。

1、出示下列角

37

问:这个角你能读出它的度数吗?

(因为没有标角的度数,所以学生读不出)。接着问:要读出这个角的度数该怎么办?指导学生实际操作,按步骤去量角。

第一步,使量角器的中心点与角的顶点重合;第二步,使量角器的零刻度线与角一条边重合;第三步,看角的另一条边所对量角器上的刻度,就是这个角的度数。教师边说明边演示,巡视加以指导。

2、量出下列角的度数

39

3 突出第二个角的边不够长可以延长边来量,要问学生为什么可以延长边来量的道理)。

四、比较角的大小。

用量角器量下面的两组角,比较一下它们的大小

38例1)

讨论:角的大小和什么有关?

总结结论:角的大小与角的两边画出的长短没有关系。角的大小要看两条边叉开的大小,叉开得越大,角越大。

五、巩固练习:

1

38

“做一做”

2□p39□4先估算每个角的度数，然后验证。

3□p40□6用一副三角板拼出下面度数的角。

六、课堂小结

问：今天我们学习了什么内容？你有什么收获？

七、课后作业□p40□5□7 学生思考后汇报

学生自由发表见解。

量角器

学生观察自己的量角器，小组合作研究

全班交流汇报，学生说出自己的想法

学生独立判断后全班订正

学生回答：是角

学生汇报。量角器是把半圆平均分成180份。

学生在课桌上摆一摆

学生讨论

学生看书后，在量角器上指出 1° 角的顶点及两条边。

学生说角的度数及原因

学生读出角的度数

学生讨在量角器上读角时要注意什么

学生在量角器上找出角，并指出这些角的顶点和两条边。

学生合作完成，完成后让学生反馈)

学生尝试测量，测量后由学生做示范

(边量边说明是怎样量的)。

学生再用量角器量书上的两个角各是多少度。

学生量后让其谈体会

使学生感悟角的大小与角的两边画出的长短没有关系。

通过练习，能够把学到的知识进行及时的巩固复习。

小学数学四年级单元教学计划篇六

1、通过天平游戏活动，让学生发现等式两边都加上(或减去)同一个数，等式仍然成立。

2、让学生能利用发现等式的性质，解简单的方程。

3、通过操作、推理等活动，发展学生的数学思维。

通过天平游戏，帮助学生理解等式的性质，等式两边加(或减去)同一个数，等式仍然成立。

天平。

一、创设情景，导入新课。

老师课前给每个组准备了一个天平。你了解天平吗?怎样才能使天平保持平衡?(左右托盘中放入同样重的物品。)

今天我们要利用天平来做游戏，通过游戏同学们将会发现一些非常有趣的东西。

【设计意图：以学生的经验基础出发，引导学生的兴趣和思维进入到课堂学习中。】

二、创设情境，建立模型

2、再在天平的左侧再放2克砝码，你们发现了什么？如何才能使天平恢复平衡？（右侧也放入2克的砝码或物品。）

怎样用算式表示？ $(5+2=5+2)$

3、左侧的砝码重 x 克，右侧放10克砝码，这时天平的指针在中间，说明什么？你知道左侧的砝码重多少克？你能写出一个等式吗？ $(x=10)$

4、如果左侧再加上一个5克的砝码，右侧也加上一个5克的砝码，这时天平的指针在中间，说明什么？你能写出一个等式吗？ $(x+5=10+5)$

5、通过上面的游戏你发现了什么？

先小组交流，再全班交流：天平的左右两边加上同样中的物品，天平仍然保持平衡。

6、你们再推想一下如果天平都减去相同质量，天平会怎样。先看书，再动手验证你的想法。

7、通过刚才两组游戏，如果我们把天平作为一个等式的话，你发现什么数学规律？小组交流。（通过天平游戏，发现等式两边都加上（或都减去）同一个数，等式仍然成立）

$345-()=345-()$

三、解释运用

(1) 你知道这道题中的未知数 x 等于多少吗?说一说你的想法。

$$x+8=10$$

$$x+8-8=10-8 \text{ 方程两边都减去8}$$

$$x=2$$

(注意书写格式, 等号要对齐。)

(2) $x=2$ 对不对呢?你有什么来证明一下吗?

2、试一试: 求未知数 x

独立完成, 全班反馈, 交流。

3、全课小结。

小学数学四年级单元教学计划篇七

平角、周角、画角

锐角 钝角

请用三角板拼出下面度数的角, 并把它们画出来, 再用量角器量一量, 分别说一说它们是什么角。

135° 75° 120° 180°

出示以上各题, 学生独立思考并完成。

1. 出示教科书第72页第13题。

教师：请同学们先在数学书上量出下面各图中每个角的度数，并填在表中。

学生自主动手测量，教师巡视，个别指导，集体汇报。

教师：通过测量，你发现了什么？

学生：我发现三角形三个内角的和是 180° 。

教师：关于三角形的内角和是不是 180° ，我们在今后的学习中还要继续探索这个问题。

2. 出示教科书第72页第14题。

3. 出示第72页第15题。

教师：从图上你获得了哪些信息？你觉得他们谁说得对？你发现了什么？

引导学生小结：角的大小和边的长短没有关系，只和两条边张开的程度有关，两条边张得越开角越大，两条边合得越拢角越小。

通过今天的整理和复习，你有哪些收获？

小学数学四年级单元教学计划篇八

1、使学生认识算盘，知道用三指拨珠的方法，初步学会在算盘上拨出四位数。

2、通过在算盘上拨珠记数，培养学生动手操作能力和抽象思维能力。

3、结合算盘的认识对学生进行爱国主义教育。

1、认识算盘，掌握算盘上记数的方法。

2、三指分工协作的拨珠方法。

1课时

一、复习旧知。

1、在计数器上指出个位、十位、百位、千位……。

2、读出下面各数。

38 380000 380 3800000 308 3080000

3、看计数器上的数读出来。（师演示）

二、揭示课题。

1、前面我们学过了用计数器数数和记数的方法，数数和记数除了可以用计数器外，还有一种比较方便的工具，那就是算盘。

2、算盘是我国劳动人民创造的一种简便计算工具，它在生产和生活中，应用还比较广泛。

3、你想认识算盘吗？你想了解有关算盘的哪些知识呢？

这节课我们就来学习“算盘的认识”。（板书课题：算盘的认识）

三、教学新课。

1、认识算盘各部分的名称和定位。

教师边讲解边板书算盘各部分的名称。

(2) 在算盘上记数时，要在算盘上选一档作个记号，定作个位。向左数第二档是十位，第三档是百位。

教师边说边在算盘上贴出“个”、“十”、“百”，同时让学生也在自己的算盘上写上“个”、“十”、“百”。

(3) 教师接着说明：算珠都靠框时，表示算盘上没有拨上数。记数时要拨珠靠梁。一个下珠表示1，一个上珠表示5、空档表示0。

2、教学在算盘上记数时，注意结合1至9各数的特点，说明三指分工的拨珠方法。

(1) 在算盘上拨上1~9各数。

拨上1、2、3、4时，用拇指拨下珠靠梁；拨上5时，一般不用五个下珠表示，而用一个上珠表示，用中指拨一个上珠靠梁；拨上6、7、8、9时，用拇指和中指同时拨珠靠梁。

(2) 在算盘上拨去1~9各数。

拨去1、2、3、4都用食指，拨去5用中指，拨去6、7、8、9用中指和食指同时拨。

(3) 小结三指分工的拨珠方法：

拇指——把下珠向上拨；中指——把上珠向上拨或向下拨；
食指——把下珠向下拨。

3、教学例题

(1) 出示例题，读题。

(2) 让学生在算盘上找到个位、十位、百位所在的位置，并告诉学生，拨数时也要从高位拨起。

(3) 学生试拨17、56、180、309和400这几个数，教师针对出现的错误给予具体指导和帮助。

(4) 小结拨数方法：定好位后，从高位起，一位一位地拨，0用空档表示。

四、课堂练习

提问：

(1) 通过本节课的学习，你对算盘有了哪些新的认识？（结合本节课内容提示学生小结。）

(2) 拨珠时，三指分工的方法是怎样的？

五、附录（教学资料及资源）

计数器、算盘、第七册课本及教师用书。

六、自我问答

这节课我主要根据小学生生性好动，好奇心强的特点，从谈话引入“算盘的认识”，接着让学生通过自学不仅认识算盘各部分的名称，学会拨数，同时让同桌之间相互说数和拨数，加深他们对算盘的认识和使用。在学生相互说数、拨数的教学活动中，我发现动手操作的活动不仅激发学生的学习兴趣，调动学生学习的主动性，培养学生的自学能力、交流能力、语言表达能力及学生的自信心，而且取得了良好的教学效果。