

# 最新六年级语文晨读资料 六年级语文教学 计划(精选9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 六年级语文晨读资料篇一

时间过得真快，总在不经意间流逝，又迎来了一个全新的起点，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么计划怎么拟定才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家整理的`六年级语文教学计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

各单元教学目的、重点、难点和关键

- (1) 培养记日记习惯；能做到爱护图书，养成习惯。
- (2) 培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，养成习惯。
- (3) 培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学语文。
- (4) 学会收集资料，养成习惯。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读，学普通话。

- (1) 准确认读157个生字，能按笔顺默生字119个，能按结构把字写端正，写匀称。

(2) 继续练习钢笔字写字，写正确、端正、整洁。

(3) 继续练习写毛笔字，写端正，纸面干净。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听、所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整、意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句通顺、态度大方、有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚意思。

(6) 养成先想后说的习惯。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文。能复述课文，分角色读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，边读边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际理解常用词的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文，想象课文描绘情境，知道课文大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学生词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适中的少儿读物，了解主要内容。

(1) 能用学过的部分词语造句，理顺排序错乱的句子。

(2) 学习有顺序、较细致地观察图画和事物，写文从字顺的短文。

(3) 能修改明显错误的句子。学习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识分号。

1、坚持不懈地抓习惯培养，将收集资料和不懂就问的习惯培养落实到实处。

2、坚定不移地引导学生积累、运用，坚持“以读为主，以解助读，以各种教辅手段促读”，指导学生读好书，注重感悟、积累、运用，让学生“读得进”“记得住”“用得出”。

3、注重读写结合，循序渐进地进行习作教学，密切联系学生学习生活和言语交际进行表达训练，以逐步提高，最终达到在毕业时能“用自己的语言表达想说的意思”。

## 六年级语文晨读资料篇二

光阴似箭，日月如梭，一转眼的工夫我即将是六年级的小一名学生了。

暑假结束了，我们又迎来了新的学期和新的希望。在上个学期里，我们班在老师的精心教育下，取得了很好的成绩，学到了许多知识，懂得了很多道理，在这个学期里，我们将要更加发愤学习，以更加优异的成绩来报答老师对我们做的奉献和父母对我们的关爱。

我即将六年级的学生了，我将以崭新的精神面貌跨进这一学期，在这一学期里，我要做到做到百尺竿头，更进一步。为了提高我的学习成绩，在新学期初，我要制定好这个学期的学习计划。要把每一点一滴宝贵的时间都抓紧。遇到自己不能解决的问题，应及时虚心地向同学，老师请教。

要想自己能够全面发展，那么所有科目都应该认真学，锻炼好体质，多出去走走，看看展览，掌握好社会及自然知识，扩大知识面，提高自己的综合素质。

所以，我们一定要每天按时完成作业，他就像一日三餐一样不可少。这就是一个习惯。我们一定要养成一个良好的习惯。

首先，上课的时候，我要认真听讲，不做小动作，不和同学交头接耳，要力争把老师课堂上讲的知识全部消化；对于疑难问题，要不耻下问，虚心向老师和同学请教。

其次，要认真完成老师布置的所有作业，做到一丝不苟。课堂作业当堂完成；课后作业和家庭作业也要按时独立完成。

所以，我们一定要每天按时完成作业，他就像一日三餐一样不可少。这就是一个习惯。我们一定要养成一个良好的习惯。就像我们班的大多数同学，我敢肯定，他们完不成作业根本睡不着觉，就像干了一件天大的坏事。

书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。让我们共同探索未知世界，坚持执行学习计划，向着自己的目标，奋力前进！

## 六年级语文晨读资料篇三

4、学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。能在观察和想象的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理的记实作文和想象作文。复习书信、读书笔记、建议书等常用应用文，养成认真修改自己作文的习惯，复习学过的九种标点

符号的用法。

## 二、学情分析

本班共有学生\_\_人，其中女生\_\_人学生学习状况：班级整体学习成绩一般。优生人数不多，能积极主动的学习，但不够灵活；差生有x人，基础不扎实，出现了知识断层现象。总体上分析，全班学生大部分态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的却继续糊涂，得过且过，一点都没有危机感。

## 三、教学措施

1、转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人；

6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

## 六年级语文晨读资料篇四

新学期开始了。这学期是六年级的第一学期。这是一个非常重要的学期。对于学生来说，这学期学得好不好，直接影响到下学期。为了搞好教学，树立学生的自信心，特制定本教学计划。

本着课程标准“加强综合性，突出重点，注重语言的理解、积累和运用，注重基本功训练，全面实施素质教育，整体提高学生语文素养”的精神。

这个班的语文水平不平衡，尤其是一些学生的阅读和写作能力较差，但大多数学生学习认真，对语文学习兴趣浓厚。当然也有少数学生学习习惯差，语文自主学习能力强，思维不灵活。主要表现为：学习态度不够端正，上课听、说不够用

心，一些思维问题比较强的同学如大脑、动手能力比较弱，处理事情比较吃力，有的男生作业不够工整；课外阅读兴趣增强，但课外阅读习惯差，知识面窄；语言表达能力弱，不太会表达自己的想法；特别是学生独立阅读能力和写作能力差，作文短小空洞，枯燥无味。我将继续以正确的学习态度为突破口，注重加强面对面的阅读和写作，注重表扬和鼓励，巩固学生的语文基础知识，提高学生的语文能力。

1. 巩固汉语拼音，通过阅读和带拼音阅读来学习普通话。

2. 继续学习正确、直白、工整地书写钢笔字。养成认真写作的习惯。

3. 能够正确、流利、情绪化地阅读课文。会背指定的课文。借助中心句能正确理解课文中心思想；能区分文章中的事物和联想；可以提高默读速度；可以选择句子的表达方式；学会积累单词，养成良好的阅读习惯；能阅读科普文章，掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。

4. 能联系上下文，结合实际生活或查字典了解词义。所学单词大多可以用于口头或书面表达。注意语言的积累，养成积累语言的习惯。

5. 能够借助字典或相关资料独立阅读合适的阅读材料，理解主要内容。逐渐养成课后阅读的习惯。

6. 愿意参与讨论或辩论，做一点准备，能把意思说清楚，有条理的表达自己，语气语调适中。认真耐心地听别人说，抓住要点。

7. 能掌握观察事物的关键，能写出简单的书面作文和想象作文，内容具体，情感真实且有一定的组织性。

1. 加强阅读教学。认真培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，并

在理解课文内容的基础上，注重课文训练，培养总结课文主要内容和中心思想的能力。教学时围绕重点训练项目加强练习。同时，要以教学生学习为重点，以每本教材为例，变“教教材”为“用教材”，注意强化学习方法，在阅读教学中注意识字和单词的训练，对阅读题目进行练习和点评。特别注重阅读训练，提高学生的语言理解能力。

3. 注意引导课外阅读。坚持“一带三”的阅读训练思路，坚持每天背诵积累一首诗和一个好句子，引导学生认真阅读自读教材，体现“课内打基础，课外求发展”，引导学生学会利用课堂上学到的阅读方法进行课外阅读，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。建立班级图书馆，组织学生开展生动有趣的课外阅读活动，做好课外阅读笔记和每天的好词好句背诵比赛。

4. 关注教学重点，突破教学难点。这学期的教学重点是学会总结文章的主要内容，理解文章的中心思想；围绕中心具体讲一件事。每篇课文教的不均衡。

5. 利用资源开展开放式教学。打开教学内容，选择适合学生阅读的名著；开放课堂教学，让学生从本质上学习语文；改革语文评价，注重学生的学习方法和过程，情感态度和价值观念，重视语文实践能力的培养和提高。

6. 注重学生自主学习精神的培养，培养学生良好的学习习惯。在作业中，学生也有选择作业的权利。比如抄单词，指定字数，如果已经掌握了课堂词汇，从课外读物中选择扩大词汇量；在课外阅读中，我们应该制定标准，选择自己的学习方法。在作业检查中，为每个学生设置了一个检查点，听写、朗读、背诵、口语等。按要求通过，每个分数都记录在检查点上。期末，学生自己计算平时成绩。

7. 学习困难学生的转化

## 六年级语文晨读资料篇五

### 1、学习习惯：

- (1) 培养记日记习惯；能做到爱护图书，养成习惯。
- (2) 培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，养成习惯。
- (3) 培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学语文。
- (4) 学会收集资料，养成习惯。

### 2、汉语拼音：

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读，学普通话。

### 3、学字、写字：

- (1) 准确认读157个生字，能按笔顺默生字119个，能按结构把字写端正，写匀称。
- (2) 继续练习钢笔字写字，写正确、端正、整洁。
- (3) 继续练习写毛笔字，写端正，纸面干净。

### 4、听说话。

- (1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写故事。
- (2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。



(3) 能就所听、所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整、意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句通顺、态度大方、有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚意思。

(6) 养成先想后说的习惯。

## 5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文。能复述课文，分角色读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，边读边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际理解常用词的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文，想象课文描绘情境，知道课文大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学生词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适中的少儿读物，了解主要内容。

## 6、习作

(1) 能用学过的部分词语造句，理顺排序错乱的句子。

(2) 学习有顺序、较细致地观察图画和事物，写文从字顺的短文。

(3) 能修改明显错误的句子。学习从内容、词句、标点等方

面修改自己的习作。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识分号。

1、坚持不懈地抓习惯培养，将收集资料和不懂就问的习惯培养落实到实处。

2、坚定不移地引导学生积累、运用，坚持“以读为主，以解助读，以各种教辅手段促读”，指导学生读好书，注重感悟、积累、运用，让学生“读得进”“记得住”“用得出”。

3、注重读写结合，循序渐进地进行习作教学，密切联系学生学习生活和言语交际进行表达训练，以逐步提高，最终达到在毕业时能“用自己的语言表达想说的意思”。

## 六年级语文晨读资料篇六

六年级学生的毕业考试已临近，为了让孩子们的知识得到系统复习，使孩子们圆满完成小学阶段的学习任务，给家长交上一份满意的答卷，特制订如下复习计划：

把《新课程标准》对小学语文教学的总要求作为出发点及归宿，以第十二册课本为主要内容，举一反三，指导学生全面、系统地复习。复习时，充分发挥学生的主体性，加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累及运用，注重基本技能的训练；要面向全体学生，因材施教，因人施教；处理好学与考的关系。坚决摒弃单一、机械的题海战术，切实有效地提高学生的语文素养，而又不加重学生的课业负担，为孩子们提供学习方面的辅导和练习。

复习的内容大致分三大块：

一、第十二册课本。以书上生字、生词、读写、读记、日积

月累和要求背的的课文，课后作业为主。课内要求背诵的段落必须熟练掌握，重点段落要会默写；课内重点片断要在每个知识点上多下点功夫。

二、按单元内容自测为主，不做重复无用的练习。

三、分类复习：

1、汉语拼音教学的目的在于帮助学生利用汉语拼音识字、学习普通话、查字典。

2、复习多音字、形近字、同音字、多义字、繁简字等；（形近字、同音字、多义字是一个难点，应引导学生掌握正确的答题方法）

4、句子。认识转折、因果、假设、条件、并列、选择等简单复句，会使用关联词语；能修改常见类型的病句、病段；根据表达的需要，会变换句型，如把字句与被字句的互换，陈述句与反问句的互换，肯定句与双重否定句的互换，第一人称陈述和第三人称转述的互换，把句子改写成比喻句、拟人句、夸张句等；认识比喻、拟人、夸张等修辞方法，并能模仿运用；懂得句子是表达一个完整的意思的，表达力求完整；仿写句子。

5、阅读。阅读教学的主要目的是培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯。前面字词、句的复习都是为此作准备的。具体要求是：引导学生懂得如何回答问题，特别是回答问题句子要完整；引导学生作答谈体会一类的题目；复习叙述的方法和写作的顺序，引导学生如何排列句序；能概括文章的主要内容，掌握体会思想感情的一些方法，并能就某一方面表达自己的想法；引导学生分析文章的题目、开头、结尾的好处；阅读说明性的文章是学生学习的难点，因引导学生学会分析，特别是说明方法的掌握；阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、情节，说出自

己的感受；在理解文章的过程中，引导学生体会省略号、破折号、引号的不同用法，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法；注意书名号的使用方法；特别强调提示语中标点的使用。

6、古诗词、名言警句等。厚积才能薄发。在小学阶段，积累是一个非常非常重要的方面。特别是古诗词，更是重要的一个内容。要求：《新课程标准》中提到的古诗必须熟练掌握，并能通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感；其中名句要会默写，会运用；掌握常见的俗语、谚语、歇后语，并能适当运用；掌握不同方面的名人名言，特别是关于读书的、惜时的、友情的等。

7、习作。写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，写作是自我表达的需要，写作能力是语文素养的综合体现。在复习时，进一步提高学生的作文水平，注意：以简单的纪实作文和想象作文作为复习的重点；读书笔记和常见应用文是重点，也是一个难点，根据自己的实际情况进行教学；处理好为什么写、写什么、怎样写这三个问题：为什么写即写作目的，要引导学生用笔来说自己想说的话；写什么要引导学生根据身边的人和事进行习作；怎样写即写作的方法，复习时应侧重于用词造句、布局谋篇的能力的培养。

因人而异，个别辅导。为了让优等生在考场上充分发挥，后进生牢固掌握所学知识，对全班同学进行分类辅导。班里前几名的学生进行培优辅导。训练一些书本以外开发智力、阅读训练的题；班中后几名学生进行补差辅导。紧扣书本，改变方式进行重复练习，加深记忆，从而牢固掌握所学知识。还要做好纠错工作。复习中纠错工作极其重要，如果单纯的复习而不注意纠错，大大折扣了复习的质量。因此，在复习中一定重视搞好纠错，从而提高学生的学习成绩。

## 六年级语文晨读资料篇七

本班共有学生36名，由于部分学生平时学习不够主动，因而其基础知识掌握地不够好。后进生主要的困难在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。还有一些是差在细节上。因此，转化后进生工作重点应放在转化学生的自信心及创造性上。 班内后进生情况如下：

许一智 蔡峰志 许先昂：缺乏良好行为习惯的培养，据观察内心还是要求进步的。

张传南：学习基础较好，但比较贪玩，做作业不细心。 蔡海蒙 陶莉莉：基础不好，习惯较差，又贪玩，上课注意力不够集中。

因新接手一个班级，其他方面还有待进一步观察、了解。

通过本学期的学习，使班内后进生能基本掌握学习的方法，能树立正确的学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

- 1、基础较差或习惯较差，导致成绩不理想，失去学习的信心。
- 2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩，上课不注意听讲。
- 3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此个别学生家庭作业完成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。有的家长不在家，根本无法监督。

学习依赖性强，没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案，针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好后进生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不

鄙视后进生。制订出转化计划如下：

1、校内外齐抓共管，家校结合，拓宽教育渠道。利用家长，让家长协助教师教育和督促自己的孩子努力学习。

对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3、开展互帮互学的活动，座位的排列尽量让中、后进生创设一个好的学习环境，充分发挥课后“小老师”的作用。

4、对后进生的缺点批评要恰当得体，切忌不可伤害，不能让其他同学嘲笑他们，嫌弃他们。对后进生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：不定性，不歧视，不溺爱，不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

5、优化课堂教学，分层次设计目标，给后进生制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。积极探索“低起点，多层次，高需求”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

6、利用课余时间帮助差生辅导，尽力使他们的成绩有所提高，让他们认识到“我能行”。

总之，我不但要在在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

## 六年级语文晨读资料篇八

本班有学生40人，大部分学生热爱学习，进取要求提高，但有部分学生的行为习惯较差，对学习语文缺乏一种热情，异常在阅读习作方面。本学期，针对各班学生实际情景，有的放矢地培养学生的学习兴趣。

综合学习6个，综合学习包括我的采蜜集、读读背背、口语交际、我的小笔头四部分。

### 1、识字、写字教学

本册教材要求会写136个字。教学中，教师能够就难写的字、易混淆的字形作重点指导。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

### 2、阅读教学

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解本事不断提高，并且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的本事。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的本事。

### 3、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际供给了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。教师要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的资料，设计不一样的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。

教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面研究，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予必须指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一齐，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学资料，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

#### 4、习作教学

对教材中安排的习作资料，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学资料，安排教学过程。

修改本事是习作本事的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮忙学生养成认真修改习作的好习惯。

#### 5、综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，背诵相关诗歌，理解诗歌资料，了解相关知识。有的诗歌后附了注释、赏析，教学中要把这些资料运用起来，引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

1、对优等生的要求要高于班级平均要求

2、针对异常优秀的学生，采取特殊手段，使他们各方面的才能能够更加精进。



3、优生起带头、示范作用，在班级的日常管理、课堂中能够帮忙学困生，以使大家能够共同提高。

4、努力寻找优生各方面的不足，因材施教，加强训练强度，以求他们能够在各方面有更好的发展。

学困生的优化措施：

1、针对本班学困生的学习情景，采取“一对一”的帮扶形式，请优生来帮忙学困生，到达共同提高的目的。

2、在课堂教学时，教师应对重点资料进行详细分析，多说几遍；并在课后对后进生的作业等问题进行及时的辅导和解答。

3、课堂时间里给予适当的机会，请后进生来发表自我的看法，教师及其他同学要给予鼓励，给他们供给交流的时间和场地。

## 六年级语文晨读资料篇九

六（1）班共有72位学生，男生40人，女生32人。通过五年半的语文学习，孩子们已经掌握了比较扎实基础知识，平时的学习生活中，进行了大量的课外阅读，开展一些语文课外实践活动。但班级中也有个别学生由于学习、阅读习惯养成有欠缺，以致于现在的语文素养不理想。本班学生在学习习惯、语文素养、性格特点上也存在着较大的差异，两极分化较严重。本学期将教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步，以带着理想的语文素养踏进高一级学校的大门。

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复

习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在教学中，认真学习全国基础教育工作会议精神，落实素质教育“两全一主动”的教育思想，确立“一切为了孩子发展，一切为了发展孩子”的教育理念，在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优帮扶工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕乐学、会学创设氛围，引导学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

本册课文共有六个单元，全册包括“导读”“课文”“读写例话”“积累运用”（读读背背、阅读、口语交际、习作、实践活动）等内容，书后还附有6篇供选读的课文。本册要求

学会100个字，每课要求学会的字，排在方格里。

1、通过本册课文的教学，要使学生了解祖国的山河壮丽，文化灿烂，增强民族自豪感和振兴中华的责任感；了解革命领袖的豪迈气概和革命前辈献身革命的崇高品质，了解劳动人民在平凡的岗位上为了人类作出贡献，受到热爱党、热爱人民的思想教育；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法，受到保护生态环境的启蒙教育。

2、复习巩固汉语拼音，学会生字，能读准字音，认清字形，理解字义，能辨析学过的形近字，同音字，多音字。注意积累词语，把词语归类进行正确的搭配。

3、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。听人说话认真耐心，能抓住要点。能根据讨论的话题，稍作准备，作简单的发言，表达清楚，有条理。

4、学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。能在观察和想象的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理的记实作文和想象作文。复习书信、读书笔记、建议书等常用应用文，养成认真修改自己作文的习惯，复习学过的九种标点符号的用法。

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。要恰当安排教学的序。

要把握教学重点，在阅读中学习并掌握课文表达思想感情的一些方法。

- 1、转变教学观念，树立正确教学观，立德树人。
- 2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，以培养学生良好的学习习惯、自学能力及合作交往等能力为主，提高学生的听说读写能力。
- 3、优化教学手段，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。
- 4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。
- 5、做好每个单元的测试工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优帮扶，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，减轻学生课业负担，提高学生学习兴趣。
- 6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

作为老师要想转化后进生，首先要让学生找回自信，鼓励是后进生找回自信的最好良药。在上课的时候，老师要专门捡后进生会的东西提问，不要在课堂上随便批评他，要经常在上节课下抓住后进生的闪光点进行表扬，哪怕是点点进步。只要后进生找回了自信，他对学习就产生了兴趣，然后再慢慢给后进生加餐。我认为这是转化后进生的良药。如果认为后进生可以轻而易举实现转化，不用做艰苦的工作，那倒是有点不正常。所以转化差生需有耐心。耐心，就是要允许学生有多次反复，就是要提倡一而再，再而三地做教育工作，循序渐进，由浅入深，由低向高发展，这是历史以来有效的教育原则。在教学的过程中，我用这种办法转化了一大批后进生，效果十分明显。本学期将继续抓好差下生的转化工作。