

2023年五年级数学用字母表示数教学反思 (优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

五年级数学用字母表示数教学反思篇一

本节课是学生在学习了《用字母表示数》的基础上进行教学的，由于学生已有前面的知识经验，所以本节课对学生来说并不是很难，反思这节课的教学，具有以下特点：

1、注重数学与生活的紧密联系。

本节课，我重点引导学生探究求每天各漂流多少千米也就是用每天漂流的平均速度乘漂流时间。让学生在熟悉的问题情境中观察、比较、归纳和概括，逐渐抽象出字母表达式。

2、重视引导学生经历用字母表示数量关系的过程。

“用字母表示数量关系”在数学史上具有无可替代的作用，但是怎样让刚刚接触这些知识的学生理解“为什么要用字母表示数量关系”、“在什么情况下用字母表示数量关系”呢？在整个教学活动中要重视利用所学知识解决面临的实际问题，使学生经历了“确定用字母表示某一数量”——“理解表示的数量关系”——“解决实际问题”几个阶段，在这一过程中，同学之间互相启发、小组讨论，在解决问题的过程中体会用字母表示数量关系的简洁性和准确性。

五年级数学用字母表示数教学反思篇二

在课前，我深入研究教材，从学生的实际出发，设计好本节课的教学思路。为了能让学生由易到难，层层深入，以便于学生有效学习，在课上，力求突出以下几个方面：

用字母表示数在生活中经常能够遇见，于是，我便利用学生的基本生活经验来引入新课，使得学生能够充分体验到数学与生活的联系，也能初步体验字母给我们带来的简洁与方便。

为了能够让学生亲自体验用字母表示数量、数量关系，我让学生自主提出用字母来表示出摆三角形的个数，并且得到相应的含有字母的式子以及得到字母的范围。接着，让学生感受用字母表示一个计算公式，这里用学生熟悉的正方形周长、面积公式引入，而这个环节不仅是要学生学会用字母来表示计算公式，还要让学生掌握含有字母的式子中，乘号的简写和省略。为了能够充分体现数学课堂的自主性，于是这一重点我让学生自主学习，通过自学，获得新知，这样不仅能够培养学生的独立思维能力，而且能够使学生对于新知印象更加深刻。

当然，课堂中还有许多不足，每一次的研讨课都是自己在教学中的基石，正是一块又一块的基石，助我们成长。

五年级数学用字母表示数教学反思篇三

我上了小学数学四年级下册第七单元认识方程中的《字母表示数》这一课，看教材时我觉得这节课内容简单，但比较抽象，在备课时我就尝试根据新课标理念和学生实际设计本节课，在本节数学课的教学中，我主要体现三大特点：

“用字母表示数”在数学史上具有无可替代的作用，但是怎样让刚刚接触这些知识的小孩子理解“为什么要用字母表示数”、“在什么情况下用字母表示数”呢？于是，我采用了

上课初，我选择了学生最熟悉的电视台标记“cctv”和扑克牌“a”“j”“q”“k”和肯德基“kfc”展示给学生看，让他们从这里感知到字母代表的意思，然后从生活中提出有字母的事例；其次我选用了学生喜欢的儿歌《数青蛙》，通过唱儿歌，来体会、认识到用字母表示数在实际生活和学习中的广泛应用。让学生感受到数学就在身边，与我们的生活关系密切。做到了“生活性”和“数学性”相结合。

为了让学生在实践活动中理解掌握知识，变“学了做”为“做中学”。我把书上的淘气与妈妈的年龄之间的关系变成了老师与学生之间的关系，在课堂上我找一名学生与我配合做游戏，全体学生的积极性很高，都愿意上台，这一下就把学生的学习热情调动起来了。在猜老师的年龄时，孩子们的热情很高，这样我就很自然地引导到我与该生之间的年龄关系，从而引出用含有字母的式子表示两者的数量关系，在轻松愉悦的氛围下让学生能够接受了抽象的知识。

本节课在学生学完新知后，其精神正处于疲惫状态，为充分调动学生学习的积极性，让其思维充分活跃起来，我在习题的设计上下了一番功夫，我给每道题都配上了学生喜欢的卡通人物，题目的颜色很鲜艳。我设计了唱儿歌，让学生放松心情，同时在这里我采用了绚丽的图片吸引学生。同时，我还引导大家回忆以前学过的运算律，用字母表示出来儿童用品大全。学生兴趣很高，从而巩固了本节课的知识。

但是，我觉得本节课我还存有一些不足之处：在讲课时，我对学生的信息反馈不到位。课堂上教师要“耳听四方，眼观八路”，将学生中反馈的信息迅速纳入下一进程的教学活动中去；但我只是点了个别学生，尤其是在说一个含有字母的式子所表示的意思时，没有认真地倾听学生的想法。在课堂上多数都是被我点将的，没有能听取各类学生的意见；学生练习情况也应既有互评，也有教师根据学生基础适时抽查；优则按高标准要求与评价，差则按低标准要求与评价，并及时给予个别点拨，在课堂上体现分层教学的思想。本课在反

馈与评价上显得不够全面，因材施教的思想不够鲜明。

结合对新《课程标准》教学理念的知识和本本次课堂教学的深切体会，让我感到我们不仅要学习教材、领悟教材、学会超越教材，更要了解学生，会倾听学生的心声，这样我的课堂效益才会更高。

五年级数学用字母表示数教学反思篇四

本课在练习上体现了必须的层次性和延伸性，课时作业第一题，主要侧重基础知识的考查，第二题在所学的基础上，渗入了相遇问题，既为以后学习列方程解行程问题打下了基础，又满足了不一样层次学生的需要。但由于学生的学习本事和理解本事弱的学生，给予充分的耐心。另外，本节课与实际生活结合得比较紧密，必须要让学生从实际生活出发，以便于理解和理解。

新《课程标准》指出：“学生是数学学习的主人”，“有效的数学学习的活动不能单纯地依靠模仿与记忆，动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。所以，教师在课堂上应相信学生，大胆放手，让学生进取参与，最大限度给学生以自主学习的机会。引导学生主动地进行自学、思考、讨论、合作交流等活动，发现规律，掌握知识，提高本事。例如：

师：你能用一句话说说其中的规律吗？

生：青蛙嘴的个数和青蛙的只数是一样的

生：青蛙的眼睛个数是青蛙只数的2倍

还学生以自由思考的时间和空间，让学生在应对实际问题时运用所学的数学知识和方法寻求解决问题的途径。同时让学生在小组内相互商量，鼓励学生说说自我的想法。所以学生

出现了用省略号表示，用文字表示，用符号表示和用字母表示等多种新的宝贵的表示方法。使学生在探索过程中最大限度地发挥自主性和潜在的创造力，促进学生个性发展。自我探索其中的规律是新的学习方式的重要组成部分，表现出了很大的优越性，由于长期的理解式学习方式的影响，仍有相当数量的同学表现比较被动，参与少，发言少，思考少，他们还是在期待着教师的讲解，学习的主动性不强。

五年级数学用字母表示数教学反思篇五

用字母表示数，是代数与算术的一个重要区别，用字母表示数是代数的一个重要特点。有了用字母表示数，使具有相同性质的不一样数学问题都能够用同一个式子表示出来，使数量关系的表示简洁明了，更具有普遍意义了，给研究和计算带来了极大的方便。本节教材在现实情境中进一步理解用字母表示数，掌握用字母表示数，让学生在探索现实世界数量关系的过程中，建立符号意识。

在小学数学中，已经渗透了用字母表示数的思想，并已开始用字母表示计算法则和公式，所以学生较容易理解。初一学生具有好胜、好强的特点，班级中已初步构成合作交流、敢于探索与实践的良好学风，学生间相互评价、相互提问的互动的气氛较浓。

苏霍姆林斯基说过：“人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是期望感到自我是一个发现者、研究者、探索者。”所以教师要尊重学生的主体性，精心设计知识的呈现形式，营造良好的研究氛围，让学生置身于一种探索问题的情境中，以激发学生的创新潜能和实践本事，为学生的可持续发展打下基础。为此，我没有利用青岛版教材的情境图，而是利用学生熟悉的情景，开学了，每人需要2个本，3个人需要几个本？4个人呢？10个人呢？100个人呢？照此算下去，什么时候能算完呢？这时学生提出问题了，能否用一个简单的式子来代替呢？有的孩子提出用三角符号，有的孩子说用字母，

这样自然就产生了用字母来代替数，学生也就顺其自然的明白了在算很多同样的东西时，无法用算式表示完的时候，就产生了用字母来表示。那里的字母能够表示哪些数呢？用字母来表示有什么好处呢？经过刚才一系列的探讨学生自然就心领神会了。