

# 最新四年级数学认识物体二教案(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 四年级数学认识物体二教案篇一

教完这节课觉得，虽然这节课的操作性很强，六人小组观察验证的时候要轮流，在本节课的三个层次学习中，第二、三层次，我设计了一张表格，让学生自己观察验证，填写，得出结论，这样既能避免环节的重复，更能真正发挥小组合作探究，在本节课中我更加注重看、想、动三方面相结合。课堂中，我给学生提供了直观的、形象的学习材料，注重了学生动手操作，让学生自己体验观察的方法。比如，猜猜看（美丽的学校）：判断是从正面、侧面，还是从上面拍摄的。让每个学生结合学校的实景观察图片，再一次地体验从不同的位置观察同一物体时，形状是不一样的；通过用手中的正方体，摆出各种图形，让学生进一步加深对物体正面、上面和侧面的理解。同时鼓励学生离开自己的座位，自由地观察其他同学摆的图形，把所看到的和周围的同学说一说，站在什么位置看到了图形哪几个面，最多能看到物体的三个面。这几个操作活动，充分体现了教师的民主作风，为学生提供了更大的探索、交流、合作空间。

不过，本节课也有一些值得我思考的地方：

- 1、大部分学生对于立体图形中是“由几个正方体组成的”这个问题不是十分清楚，在最初观察时，有的学生观察不全面，只说出正面看到的正方体的个数。细思原因，就是学生思考问题不细致，在今后的教学中，需要慢慢培养这种能力。

2、本节课的亮点在于学生动了起来，思维也活跃起来了，不过学生活动的有些没有章法，课堂秩序有些混乱，教师会没有很容易地把握学生的学习状态。这点值得我在今后的教学中认真思考：如何在新课改课堂中，教学既能激发起学生的学习兴趣，又让学生学的“活而不乱”。

## 四年级数学认识物体二教案篇二

### 二、教学目标：

1. 通过观察实物，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状可能是不同的。
2. 通过观察实物，能正确辨认从前面、上面和左面观察到的一组立体图形的位置关系和形状。
3. 在拼摆、观察等数学活动中，提高推理能力、发展空间想象能力。

### 三、教学重难点重点：

重点：能正确判断从前面、上面和左面观察到的物体或一组立体图形的位置关系和形状。

难点：当从不同位置观察物体的形状时，体会看到的面数与物体的个数的不同。

### 四、教学准备

多媒体课件、若干个相同的小正方体。

### 五、教学过程

#### (一) 导入新授

师生交流后明确：由于观察的位置不同，庐山呈现出千姿百态的景色。这里，诗人是从不同位置对实物进行观察。

2. 出示由若干个小正方体组合而成的立体图形。请学生猜猜是由几个小正方体组合而成的，并说明理由。

师：看来要了解物体的真面目，只看一面是不够的，如果用若干个小正方体拼摆成立体图形，在观察中又会存在哪些特点？今天，我们就来研究这个问题。板书课题：观察物体。

## (二) 探索发现

### 1. 教学例1

(1) 以4~6人为一小组，每小组有四个相同的小正方体。面对自己横向连续摆3个小正方体，再在左边第一个后面再摆一个。小组成员分别从前面、上面和左面进行观察。

(2) 各自用小正方形卡片摆出从三个角度观察到的平面图。

(3) 小组交流，让学生自主探索发现，归纳结果。

师：同一个物体，从不同的位置来观察，得到的结果是怎样的？

小组交流后，概括总结：同一个物体，从不同的位置观察，观察到的结果各不相同。

(4) 即时练习：

指导学生完成教材第13页做一做。学生独立连一连，并交流反馈。

### 2. 教学例2

(1) 课件出示教材第14页例2的三组立体图形’要求学生分小组分别摆出这三组立体图形。

(2) 摆好后每位同学从不同的位置去观察，把看到的形状记录下来。

提问：从上面看3个物体，形状相同吗？从左面和前面看呢？小组交流后，指名汇报。

小结：从上面看这3个物体，形状相同，从左面看，形状也相同。但从前面看，形状不相同。

(3) 教师小结：从同一位置观察不同形状的立体图形，得到的平面图形可能相同，也可能不同。

(4) 即时练习。

指导学生完成教材第14页“做一做”。

课件出示题目，让学生摆一摆，看一看。

提问：这3个物体，从哪面看到的形状相同？从哪面看到的形状不同？小组交流后，反馈总结。

(三) 巩固发散

摆一摆，看一看，连一连

(1) 学生独立完成。

(2) 小组内拼摆图形，交流反馈。

(四) 评价反馈通过今天这节课的学习，你有哪些收获？

师生交流后总结：同一个物体，从不同的位置观察，观察的

结果各不相同;从同一位置观察不同形状的立体图形,得到的平面图形可能相同,也可能不同。

## (五)板书设计

### 观察物体

同一个物体,从不同的位置观察,观察的结果各不相同;从同一位置观察不同形状的立体图形,得到的平面图形可能相同,也可能不同。

### 四年级下册数学观察物体教案

## 四年级数学认识物体二教案篇三

《观察物体》这节课我采用“盲人摸象”的故事引入,并结合日常生活我们是如何观察物体的,让学生初步感知从不同的角度观察物体得出的结论是不同的,通过实验验证不同的角度和位置让学生观察发现,从不同的角度观察物体,得出的结果不同,并且让学生通过观察一个物体,最多只能看到三个面。同时教师利用正方体、长方体、圆柱和球让学生实地观察,通过直观、形象、实地的演示,学生对观察物体的面掌握的轻松、愉快,效果较好。认识到以后在日常生活中,观察事物不能只看片面,要看全部。

通过本节课的尝试教学,我感觉利用高效课堂的模式进行教学,优点是:让学生充分感受到我们不仅是知识的'接受者,更是知识的创造者,这样让学生亲身体会,要比教师直接传授,记忆更加深刻,掌握得更加牢固。而且锻炼了学生的听,说,动手操作的能力,学生乐学,愿学,让枯燥的数学变成有趣的数学,锻炼了学生的表达能力,我想这也正是高效课堂的闪光点。

课后领导的点评,我发现本堂课的确是存在很多不足,一

是“盲人摸象”引入课题，和这堂课的观察物体由立体到平面，没有多大的关联，课前我也想过这个问题，由实际生活中的立体图形如像一栋楼房，画出它的平面图，引入课题，我个人认为太难了，如果能结合多媒体，要好弄一些；二是教学过程中，我提了一个问题，当球体等于或者大于圆柱体时，从侧面看到什么平面图形？这句话不严密，等于的时候还看的到内切圆，大于到底大多少，两个不同的物体大小能在一起比较吗？这些都是值得思考的问题；三是评价学生方面要注意改进，不要专门用时间对学生进行评价，给人的感觉像是贴标签，甚至对没得到奖励的组是一种打击，学生会认为我这么辛苦的努力，结果教师否定了我的成绩，应该在课堂中随时出现好的现象进行奖励，这样可以激发学生的学习兴趣，让学生朝能够得到奖励这方面努力。等等这些，我认为专家们提得真是非常到位，课堂的确是这样，每节课上课前，一定要精心准备，多问自己几个问题：我打算让学生获得什么？我打算让学生用多长时间获得，我打算让学生怎样获得？我怎样知道学生达到了要求？这课前四问能够让老师对于课堂有了大概地了解，准备就要更加充分，做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间学生自己学，什么时间老师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数。更应该准确把握课堂节奏，重难点精讲细讲。把课堂上会出现的情况都要预设进去，否则是一堂很失败的课。

从这些来看，我这堂课很失败，专家们的点评使我获得了很多，更加坚定了我继续使用高效课堂的信念，没有做不好的事情，在今后我会一直尝试下去，不管成功与否，我想还是有收获的，我会记下我的点点滴滴。

四年级数学下册《观察物体(二)》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 四年级数学认识物体二教案篇四

11月11日早上听了《圆的认识》这一堂课使我感受良多。

学生在低年级虽然也认识了圆，但只是直观的，对于掌握圆的特征还是有难度的。由认识直线图形到认识曲线图形，是认识发展的一次飞跃。所以这节课重点难点是让学生学会用圆规画标准圆，并进一步认识深刻体会圆的特征及其内在联系。

上课伊始，吴老师首先出示了一个用各种平面图形组成的各种图案。让学生找出这些图案都是由哪些平面图形组成的，接着让学生说说在这些平面图形中，哪个图形最特殊，为什么？让学生总结出圆是平面上的一种曲线图形。然后让学生举例生活中哪些地方见到过圆形的物体。吴老师在事先也准备一部分图片让同学们了解在自然现象，建筑物，运动领域都能找到圆的足迹。然后通过摸圆活动认识圆，通过学生的想象与验证、动手操作，亲身体会到圆是由曲线围成的图形。画圆，认识圆的各部分名称。在这一环节的教学，教材上是在认识圆的特征之后进行教学的，但吴如美老师却把它提前了，从学生第一次试画圆，从失败中吸取经验，再次画圆时当然会取得成功的喜悦，在这过程中学生的信心增强了，同时在这一环节还通过设置关键问题为什么同一圆规却画出二个不同的圆？巧妙地引导学生看书并理解圆心和半径的作用。操作和观察是学习数学知识的二种好方法，这个环节通过让学生操作和观察折痕的特征，从而顺理成章地引出直径。学贵有疑，因此吴老师在上课时，以一个个问题为导火线，学生在量一量、画一画、折一折、比一比等一系列活动中，经历了知识探究的过程，并通过小组讨论交流、相互补充，这不

仅提高了学生分析推理能力；最后还让学生自己归纳概括出圆半径和直径的特征。

值得思考和改进的地方：关于在同一个圆里直径、半径的特征以及两者间关系的教学。这是本课的重点，要通过多种形式的数学活动，使学生清晰的理解掌握概念、帮助其提升思维水平。如：在同一个圆中有多少条半径，多少条直径，它们的长度都相等吗？在同一个圆中半径和直径的关系。学生在圆形纸片上通过画、量、折、比等操作活动中；怎样证明直径和半径的关系的讨论过程中。这里的教学还不够细致，不够紧凑，学生的练习时间不够！

文档为doc格式

## 四年级数学认识物体二教案篇五

本节课是学生学习“图形与几何”知识的开始，主要是借助直观的感知使学生初步认识立体图形。北师大版的教材在认识图形这一部分内容的编排上采用的是“先体后形”的策略，主要是考虑到学生对图形的认识是有先整体后具体的特点，因此我们团队在进行备课时也是力求从学生的视野来设计这节课。比如在流程的安排上，教师先让学生通过对物体的外部观察和感知对一些物体进行分类，然后再具体观察每一类物体的形状并找寻特点；由于学生对本节课的学习内容是有非常多的生活经验，因此在教学素材的选取上，我们也是力图从生活入手，借助生活实际并应用于生活实际。

整节课基本顺利实施了我们团队对这节课的想法，并大胆的组织低年级学生进行合作交流，虽然有诸多问题，但对一年级学生来讲已属不易，并且在培养学生的观察、概括、归纳能力也做出一些尝试和努力，帮助了学生在直观的基础上建立球、圆柱、正方体、长方体的表象。在教学的最后，通过列举生活中见到的物体，有利于学生把课本上的使学知识与实际生活紧密的联系起来。

但是，在整节课的调控组织方面，我们还都需要继续学习和努力；在学生交流合作中，也有部分学生没有参与其中，我们将在教学中不断实践使学生适应并喜欢这种学习方式；另外，在本节课的教学中，我认为学生对长方体的认识是一个难点，由于长方体的形状种类较多，学生掌握起来比困难，我们设计的作业拓展性不够，但是如果对长方体的内容进行过多的探讨就会涉及许多平面图形的问题，因此这一问题一直悬而未决。

一年级数学上册《认识物体和图形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)