

泡泡画美术教案 大班科学活动吹泡泡教案 (大全9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

泡泡画美术教案篇一

活动目标：

- 1、认知目标：探索使泡泡吹大的方法，发现镂空的材料容易吹出泡泡。
- 2、技能目标：能根据自己的猜想有目的地进行验证。
- 3、情感目标：在探究活动中体验发现的乐趣。

活动准备：

经验准备：玩过吹泡泡的游戏。

重点：掌握吹泡泡的正确方法。

难点：尝试用多种吹泡泡器吹泡泡。

活动过程：

一、开始部分：师：最近老师学了一些小魔术，今天我想变出许多会飞的礼物送给小朋友，小朋友猜猜看王老师会变出什么礼物呢？教师吹泡泡揭开答案。

师：你玩过吹泡泡吗，你平时是用什么吹泡泡的？

二、基本部分：幼儿尝试如何吹泡泡。

1、介绍材料这是吹泡泡用的工具—吸管，每人拿一根；这是吹泡泡用的泡泡水，每人拿一杯。请你们找个空地方吹泡泡。人手一个小杯子，一根吸管。

2、幼儿操作吹的时候要仔细看泡泡是怎么吹出来的，怎样才能吹成功。教师观察。

3、幼儿讨论。

小结：小朋友们观察得真仔细，泡泡圆圆的但是容易破，所以吹得时候一定要轻轻吹。

4、粗细管子吹泡泡。

小结：粗吸管吹出的泡泡大，细吸管吹出的泡泡小。粗吸管蘸到的泡泡液多。所以吹出来的泡泡大。

5、多种材料吹泡泡。

(1)、猜想

除了吸管之外，老师还准备了一些吹泡泡的工具。我们来认识一下。（管状积木，雪花片，牙刷，筷子，勺子、电线）

你觉得哪些工具能够吹出泡泡，哪些不能够？请你们来试一试，看看自己猜测的对不对。

(2)、幼儿自由尝试。

(3)、电线如何吹出泡泡。教师用电线制作一个小圈，请个别幼儿尝试吹一吹。

三、结束部分：我们小朋友好棒哎，能让不能吹出泡泡的电线也吹出了泡泡。让我们带着这些吹泡泡的工具一起到外面继续玩吧。

泡泡画美术教案篇二

《吹泡泡》

- 1、培养幼儿与同伴团结合作，自我保护和保护他人的能力。
- 2、引导幼儿学会踮脚、下蹲、后跳。
- 3、培养幼儿比较和判断的'能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

幼儿一起拉手围圆圈进行游戏。

一边念儿歌，一边进行游戏，当儿歌念到吹了一个大泡泡时，幼儿拉成一个大圆圈，念到吹了一个小泡泡时，幼儿全部向中间靠拢；念到泡泡飞高了，幼儿踮脚，念到泡泡飞低了，幼儿蹲下，念到泡泡破了幼儿向后跳。

吹吹吹泡泡，吹了一个大泡泡。

吹吹吹泡泡，吹了一个小泡泡。

泡泡飞高了，泡泡飞低了，泡泡破了。

通过本次活动，让幼儿更加体验到泡泡不但好玩，而且泡泡更有着更多的本领，幼儿能开心快乐地在游戏中得到了享受与进一步的学习。培养了幼儿的良好倾听的习惯，在师幼的互动中得到了和谐自主的发展。

泡泡画美术教案篇三

1、能创造性自制吹泡泡工具，并积极参与吹泡泡活动，快乐学习相应诗词。

2、体验创造成功的快乐，萌发探索的积极感情。

铝丝、牙刷、塑料吸管、漏勺，夹子，杯子若干（成又吹泡泡的水）。

放歌曲《吹泡泡》引出课题。

1、组织幼儿谈话，调动幼儿积极性，激发幼儿吹泡泡的兴趣。

2、出示吸管，让幼儿自吹泡泡，温习“吹泡泡”技能。

（1）教师观察幼儿吹泡泡，及时提醒幼儿吸管要离杯子吹。不要把吹泡泡水吸到嘴里。

（2）提问：“吸管为什么能吹出泡泡来？有什么特殊的地方？吸管特殊的地方是——管子是空心的，两头都有圆孔，空气能吹出圆圆的泡泡。

3、实验：出示牙刷，进行吹泡泡活动

（1）牙刷能吹泡泡吗？

（2）发给每个幼儿一个牙刷，引导幼儿自由探索吹泡泡。

（3）教师反复指导幼儿说儿歌：我用牙刷吹泡泡，泡泡象串紫葡萄。哈哈，泡泡乐的满天飘，牙刷有缝隙，所以能吹出一串串的泡泡。

4、出示漏勺，夹子进行吹泡泡实验。

(1) 漏勺夹子能吹泡泡吗？

(2) 幼儿可以用夹子或漏勺做实验，引导幼儿自由探索吹泡泡。

(3) 边指导幼儿边说儿歌：我用铝丝吹泡泡，泡泡像个大气球。

小结：我们用漏勺夹子都能做吹泡泡，

5、动手自制吹泡泡工具

出示铝丝进行吹泡泡活动

(1) 小朋友用铝丝能吹出泡泡吗？（能）幼儿动手操作。

(2) 老师这有硬卡片能吹出泡泡吗？（幼儿说制作过程）

小结：我们把铝丝围成了圆圈，再把卡片也打出了小园洞，都能吹出泡泡来。

6、(1) 学念儿歌：我用吸管吹泡泡，泡泡一个一个往外跑，我绕铝丝吹泡泡，泡泡像个大气球，我用牙刷吹泡泡，泡泡像串紫葡萄。哈哈，泡泡乐的满天飘。

(2) 听音乐做吹泡泡游戏。

7、教师做总结：

小朋友，今天我们学习了一些有趣的实验，我们自己动手自制了吹泡泡的工具，你们高兴不高兴呀，小朋友你们都聪明也很能干，那你们还想一想哪材料还可以吹出泡泡来，那我们现在就到外面大自然里去找吧！活动结束。

泡泡画美术教案篇四

“吹泡泡”是幼儿童年中最好玩、最难忘的游戏，幼儿都很喜欢它的乐趣和体验。“吹泡泡”也来源于幼儿的生活，所以我通过吹泡泡的形式让孩子们观察了解泡泡的五彩缤纷，利用泡泡引发了孩子们更多的遐想，给予幼儿更多去想去说的空间。因此设计科学活动《吹泡泡》，主要培养幼儿探究问题，发现问题，解决问题的良好品质，为幼儿的一生奠定良好的基础。

1. 尝试用不同的材料吹泡泡，知道哪些材料可以吹出泡泡。
2. 发现有洞的材料容易吹泡泡，体验动手动脑解决问题的成功感。
3. 根据自己的猜想有目的的验证，体验成功的喜悦。

知道用不同的材料和哪些材料可以吹出大小不同的泡泡，培养幼儿根据自己的猜想有目的的验证的能力。

：通过动手实验操作，知道有洞的物体可以吹出泡泡。

记录表、笔、泡泡器、肥皂水、玩具、铁丝、吸管、毛巾等。

（一）谈话导入

2. 教师操作

3. 出示材料，介绍材料、记录表，幼儿猜测

幼儿猜测，“有谁愿意把自己的想法与大家说一说？”

你们的想法可多，我们赶紧把它记录下来（集体记录）

（二）幼儿操作

1. 介绍四组材料，鼓励幼儿每种材料都试一试
2. 幼儿表述操作结果，共同记录

哪些材料可以吹出泡泡呢？

3. 幼儿再次操作

师幼共同总结：原来它们都有洞洞，所以可以吹出泡泡

（三）结束部分

今天我们玩了吹泡泡的游戏，大家开心吗？

泡泡画美术教案篇五

知道泡泡的形状与吹泡泡的工具是无关的，打破圆形——圆形，三角形——三角形的匹配的思维定势。

喜欢参与游戏，体验。

培养幼儿敏锐的观察能力。

经验准备：在户外活动中孩子已经玩过街上买来的泡泡的游戏，知道吹出的泡泡都是圆圆的。

三角形吹泡泡的工具、泡泡水。

一张大张的纸上贴一个三角形的图形和一个圆形的图形，每个幼儿一张卡片。

- 2、教师提问：三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状？（幼儿猜想，有的说是三角形的、有的说是圆形的）

3、幼儿进行猜想记录。

如果你认为三角形的工具吹出来的泡泡是三角形的就把你的卡片贴在三角形的图形下面，是圆形的就把你的卡片贴在圆形的图形下面。

1幼儿自己选择教师事先准备好的三角形吹泡泡的工具，开始吹泡泡。

2分享交流：

(1) 你们用三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状？

(2) 到底用三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状，老师再吹吹，小朋友看看到底是什么形状。教师又用三角形的工具吹泡泡让幼儿观察，再次验证三角形工具吹出来的泡泡也是圆形的。

不管是圆形还是三角形的工具吹出来泡泡都是圆形的，那么还有什么可以用来吹泡泡，吹出来的泡泡又是什么形状，回家以后小朋友可以去找找，以后我们再来试。

泡泡画美术教案篇六

1. 学唱歌曲，能够用欢快的情绪演唱歌曲，表现吹泡泡的有趣、快乐。

2. 乐意用不同动作表现间奏，体验与同伴合作游戏的快乐。

电子白板课件：泡泡变大动画

一、观看吹泡泡画面，熟悉间奏，感受其欢快的特点，渗透歌词。

1. 听冒泡泡的声音引入

师：泡泡是怎么样的呢？

2. 看泡泡变大的动画（间奏伴奏）

（为泡泡加油鼓劲）老师示范：加油加油加油加加油

播放间奏，同时播放泡泡变大动画，师带幼儿听间奏有节奏拍手。

泡泡呢？（播放泡泡飞走了动画）（歌词：飞呀飞上天）

用不同动作给泡泡鼓劲。

二．欣赏歌曲，理解、熟悉歌词

1. 欣赏歌曲

（1）师完整演唱歌曲，在歌曲结束后加“啵”形象词。

师：咦泡泡不见了，让你觉得怎么样啊？（好玩、滑稽、有趣、开心）

（2）老师做吹泡泡的人，幼儿做泡泡

其他小朋友一起来帮忙加油鼓劲，泡泡变大（加油鼓劲的、间奏的时候变大）

（3）再次游戏（这里可用不同的动作来鼓劲）

2. 学唱歌曲

师：让我们一起来唱唱这首快乐的泡泡歌。

还想到用什么样声音来表示滑稽、高兴的？（引导幼儿用不同的感叹词演唱）

三、吹泡泡游戏

师：我们再一起来吹泡泡吧。

先是紧紧的缩在一起，到间奏部分变大一点，再变大一点。
（可尝试逐步把节奏转移到脚上）

集体玩。

1. 经验回顾，歌词渗透

根据孩子吹泡泡的经验，教师结合画面帮助幼儿回顾了吹泡泡的美好与快乐，感受到了泡泡的色彩美、形态美、动态美。并提炼总结，渗透进歌词：有大又有小、飞呀飞上天、泡泡不见了。引入自然有效。

2. 电子白板课件的有效互动

电子白板课件有效地结合了活动内容，在孩子加油鼓劲时，教师点击泡泡变大，直观地感受到了泡泡变大的形态，激发了孩子的兴趣，更增添了活动的乐趣。声音与画面的结合，把泡泡的动态、形态、色彩进一步展现在孩子面前，形成了有效的互动。

3. 游戏情境贯穿活动

活动运用“给泡泡加油鼓劲”的游戏情境，激发了孩子参与的兴趣。其中，间奏是这首歌曲的一个特点，让孩子用拍手、跺脚、拍头等不同的动作来给泡泡加油鼓劲，实际上是在打节奏，这就避免了节奏练习的枯燥乏味。同时叹词的替换演唱也是活动的一个亮点，“泡泡不见了”，让我们感到奇怪、

有趣、好玩，用不同的惊讶的感叹词来演唱，既反复演唱了歌曲，又体会到了歌曲的欢快的情绪，表现了吹泡泡的有趣、快乐。最后，孩子们合作吹泡泡，又在边唱边玩的过程中，感受到了与同伴合作游戏的快乐。

4. 教师的积极情绪带动气氛

活动中，教师的情绪高涨，很好地带动了孩子的积极性。如：在叹词演唱中，老师的表情、语调中就充满了好奇与快乐感，孩子们马上就被感染了；在演唱中，老师的夸张的动作、提示的眼神也给予孩子一些演唱的方法。这些无形中都感染了孩子的情绪，一遍又一遍才不会厌烦。

泡泡画美术教案篇七

知识目标：运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都

2、能力目标：初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

3、情感目标：在探究活动过程中体验发现的乐趣。

1、各种形状的吹泡泡工具：圆形(每人一个)三角形、长方形、半圆形.....（每组若干）

2、水彩笔、记录纸若干。生活中常见吹泡泡工具若干。

3、黑板、泡泡水、抹布、

一、实物导入

出示吹泡泡工具，激发幼儿吹泡泡的兴趣。

二、创设自由探索空间感知体验“泡泡的特性”

1、在“玩”中体验泡泡的特性。

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具(圆形工具)

边玩边探索：“吹泡泡的时候，你们发现了什么？”

2、请幼儿互相交流探索结果。(泡泡是圆形的、易破、会飞、对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地。上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等)

3、引导幼儿发现吹泡泡的工具的形状及泡泡的形状(都是圆形)为问题的提出

三、大胆猜测，讨论预想结果。

1、问题提出：“圆形的工具吹出圆形的泡泡，那三角形的工具会吹出怎样的泡泡呢？”

2、幼儿讨论并将想象的结果用图画的方式记录下来。

四、幼儿试验、观测并记录。

1、幼儿选择不同形状的吹泡泡工具，在玩中验证不同形状的工具吹出的泡泡的形状。

2、并在想象结果的旁边记录验证结果。

五、表达交流探索结果

1、幼儿相互交流探究的过程和结果。(小组)

“你用的什么形状的工具?吹出的泡泡是什么形状的?”

3、提问：你发现了什么秘密？

幼儿回答提问

总结得出：吹泡泡的工具形状不同，结果吹出的泡泡都是圆形的。

六、活动延伸：

(与生活相结合，将幼儿探究兴趣推向深入。)

出示生活中熟悉的物品，引发幼儿思考：“这些东西又能吹出什么形状的泡泡呢？”

七、游戏“吹泡泡”

以游戏的形式结束

泡泡画美术教案篇八

活动目标：

- 1、运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同的工具吹出的泡泡都是圆的’。
- 2、让孩子正确使用吹泡泡的方式。
- 3、在探究活动过程中体验发现的乐趣。

活动准备：

- 1、教师收集的各种形状的吹泡泡工具，一次性杯子若干。
- 2、视频课件

活动过程：

一、创设问题情境，出示课件。（出示“吹泡泡”工具，并提问）

师：这些小朋友在做什么呢？

师：他们吹出的泡泡都是怎么样的呢？你们想不想吹泡泡？

二、在“玩”中体验泡泡的特性。

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具（主要是圆形工具）边玩边探索。

师：小朋友看看老师手里的这个是什么呢？（出示吸管）

师：那吸管可以用来做什么呢？（喝水、吹泡泡……）

师：小朋友有没有发现这些吸管有什么不一样？

师：那现在我们就用这些不同形状的吸管来吹泡泡看，会发现一些什么秘密？

（教师启发、引导、扶持幼儿，将幼儿的探索推向深入，激起幼儿探究的欲望。）

三、带领幼儿讨论

师：刚才吹泡泡好玩吗？

师：那玩的时候发现什么秘密了没有？

小结：泡泡是圆形的，对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等）

师：吹泡泡的时候，你们发现的共同特点？

小结：吹泡泡的工具是圆形的，吹出的泡泡是圆形的。但是，用不同形状的工具吹得泡泡也是圆形的。

师：咦，刚才我们吹出的泡泡怎么现在都不见了？

小结：原来泡泡容易破呀！小结：今天玩得开心吗？吹泡泡的时候我们发现了那么多的秘密，回去的时候记得告诉我们其他小朋友哦。

四、结束。

还想玩吗？看看我们还能不能发现其他的秘密。

文档为doc格式

泡泡画美术教案篇九

- 1、尝试用不同的工具吹泡泡，发现只有是镂空的工具才容易吹出泡泡。
- 2、懂得实验是验证猜想的方法，并学会作记录。
- 3、乐意与大家交流分享，体验通过实际操作，获得知识本领的愉悦情感。

教学准备

- 1、大记录表一份、吹泡器一罐。
- 2、吸管、筷子、花片、圆管积木、漏勺、勺子、肥皂水、抹布每组若干。

教学过程

一、“吹泡泡”场景引入

二、出示并介绍各种工具及记录表，幼儿猜测并记录

1、大家一起来看看，我给你们准备了什么工具？

2、出示认识记录表。（重点认识猜测的图示与实验结果的图示）

三、幼儿操作验证并记录

1、小朋友的猜想都不一样，那到底对不对呢？我们可以自己去试一试，验证一下！

2、幼儿操作尝试，教师指导。（重点指导花片和漏勺）

3、比较猜测和尝试后的结果。师：跟你的猜想结果一样吗？实验完成的小朋友可以回座位跟你旁边的伙伴分享交流一下你的实验结果。你发现在这些工具中，哪些可以吹出泡泡呢？师生共同验证记录在大记录表上。

4、小结你发现在这些可以吹出泡泡的工具中，他们有什么共同的地方吗？

教师总结：这些有可以吹出泡泡的小工具都有共同的地方，就是它们都有洞洞，这些洞洞有个名字，我们叫它“镂空”。因为它镂空，所以可以吹出泡泡来。

5、生活中还有那些小工具也有镂空的洞洞可以吹出泡泡呢？

四、延伸活动

刚才我们发现一只筷子不可以吹出泡泡，那两只、三只筷子

可以吗？我们可以猜一猜试一试。（教师同上方法猜测统计记录）那如果吹泡器的洞洞形状是其他形状的，吹出的泡泡又会是什么形状呢，我们可以再去试试。