

# 2023年中班数学活动教学反思 中班数学 活动教案(优秀7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 中班数学活动教学反思篇一

- 1、理解数的实际意义，能根据数字的要求补画实物，使数字与实物数量相符。
- 2、能用添画的方法解决“变成一样多”的问题。

活动准备：

小动物过生日情景ppt小刺猬背果子幼儿操作卡人手一张。  
人手一只红色水彩笔。

### 1、手指游戏：伸手指

老师一边念儿歌，说到“伸出你的手指来”的时候，小朋友就伸出手上的手指，随便伸几个都可以。

师和孩子一起玩，当孩子都伸出手后，师挑选比自己伸的多的孩子上来，请小朋友想一想，两个人的手指要变得一样多，老师该怎么办。（渗透用“添上”的方法解决“变成一样多”的问题。）

### 2、复习数字

教师出示数字卡片，幼儿说说这个数字能代表什么。（5只小鸭子、6张桌子……）

### 3、展示小兔、小狗、小猫过生日的ppt情景

(1) 根据小动物身上的点数，确定小动物几岁了。（复习点和数的对应）

(2) 小动物过生日要插蜡烛，看看小动物自己准备的蜡烛对不对，不对怎么办？（添画，使蜡烛数量和小动物年龄相符）。

难点解决：怎样添画，从一开始数，手指帮忙点。少了没关系，继续数下去，数一个，画一个，一个一个添上去。

(3) 小动物来祝贺。动物妈妈身上有数字，数字是几就代表后面跟着几个宝宝。幼儿观察动物宝宝数量对不对，不对的，用添上的方式改过来。

(4) 小动物给三个小寿星送礼物。小寿星几岁，就送几个礼物。幼儿观察礼物数量对不对，不对的，用添上的方式改过来。

4、幼儿操作练习，教师巡回指导。

5、活动结束。

师：我们送背好果子的小刺猬去参加生日聚会吧。

## 中班数学活动教学反思篇二

### 一、案例背景：

随着对新《纲要》学习贯彻的不断深入，使我们更加深刻体会到，区域活动对幼儿的全面发展有着及其重要而深远的作用。近几年来，我们因地制宜地开展区域活动，把开展区域

活动作为一个重要课题来进行研究。通过一个阶段的实践，已初显成效，但在实施过程中也发现了许多令人思考和探索的问题。如：活动中教师只顾自己的教育目标，不顾幼儿的体验。教师预设活动和幼儿的生成活动出现对立等问题。在今后的区角活动中，我们要进行不断深入的实践、反思和改进，让每个幼儿自由选择、自由结伴、自由活动，充分发挥其积极性、主动性、创造性，使他们在自己原有的水平上各方面能力都得到提高和发展，同时也使幼儿良好的社会性行为也得到培养。

## 二、案例描述：

浩宁的喊声打断，脸上平静的表情转为微怒。老师朝周浩宁看过去，发现周浩宁的目光并不在老师这边，而是盯着角落里的操作区。老师便提高了音量对周浩宁说：“周浩宁，老师看你今天是不想喂娃娃了！”周浩宁听了老师的话吃了一惊，快速转过头来，瞪大眼睛，大声问道：“为什么？”老师听了周浩宁的反问，显然也有些吃惊，进而，表情中的怒气有所加重，语气更加强了几分。“你说为什么？！你还会问老师为什么！”周浩宁的嘴巴微张着，盯着教师看了一会儿，忽然间好像意识到了什么似的低下了头。老师接着分配活动，周浩宁显示出紧张、焦虑的神情，抬起头偷偷瞥了一下教师，不再讲话。

## 三、案例分析：

### （一）、教师的教育观念没有转变。

正意识到，从区域活动中，幼儿才是活动的主体，没能把握好对自己的角色定位。

教师的行为让周浩宁由积极地主动参与变成了消极被动的状态。原因是教师以自我为中心，过于强调纪律。无情的纪律控制了幼儿对游戏的主动性和积极性，教师并没有真正成为

幼儿活动的支持者、合作者、引导者。

教师心中只有自己的'教育目标，全然不顾幼儿的体验，没有将幼儿发过来的球接发出去，而是将球丢到一边，按自己的思路发球，并且以自己的行为无情地扼杀了孩子玩喂娃娃游戏的兴趣，从而也可能影响良好师生关系的建立以及幼儿个性品质的形成。

## （二）、消极的师幼互动。

幼儿非但不认错反而要问为什么！”于是，教师发出了负面情感特征更强的第二个施动行为“你说为什么！你还会问老师为什么？！”，借以重申纪律约束的主题。这一次，周浩宁终于明白了教师的意图：“在分配活动项目时。大声讲话是不对的，教师生气了，在批评周浩宁。”于是，先前兴奋的神情转为沮丧，低下头来不再讲话，以这种畏惧性质的、非言语的反馈行为表明自己对教师约束纪律的接受。教师也将注意力重新集中到分配活动项目上面，师幼互动的行为事件结束。我觉得，正当周浩宁的行为与教师的期待发生了冲突时，教师应该引导周浩宁改正这个错误，而不是发起这么一个消极的师幼互动事件。

## 四、活动反思：

### （一）、转变观念，树立“以人为本”的教育思想。

新《纲要》指出，教师应该成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。教师应该理解幼儿，孩子的每一个行为，每一个问题都有他的原因，要深入了解孩子的身心特点及发展水平，站在孩子的立场思考问题，树立“以人为本”的教育思想。

有真正走进孩子的世界，才能了解他们的需求与困难，才能解读他们的一言一行，才能及时接过孩子抛过来的球，把握

机会引导孩子,把他们的学习兴趣推向更高层次。

## (二)、建构积极的师幼互动。

教师作为教育者,对幼儿的发展发挥着不可估量的作用。而幼儿也是一个能动体,只有尊重幼儿,激发幼儿的学习内驱力,以幼儿为中心展开教学,教育才能发挥作用。所以,我们提倡建立平等和-谐的师幼互动关系,但在本案例中教师以教育者、管理者身份自居“俯视”幼儿,幼儿以受教育者、被管理者身份“仰视”教师,这种不平等的师幼关系使得教师只关注怎样使自己开启的行为主题迅速得到对方响应,而不考虑对方意图。所以我们要学会用“平视”的眼光看待儿童,放弃因为自己居于权威者而滋生的“以教师为中心的行为方式”,经常对自己在互动之中指向幼儿的行为作一些反思。要学会尊重幼儿,发现幼儿的潜能,这样师幼互动的关系才能和-谐发展。

## (三)、让孩子真正成为区域活动的主人。

幼儿各方面的能力得到发展。

区域活动对于幼儿来说,是一种自由活动、自由游戏,幼儿可以自己决定玩什么,怎么玩。在区域活动过程中,小朋友表现出极大的学习积极性和自主性。他们发现问题、寻找问题答案的能力,是教师难以在其他教学中见到的,幼儿的潜能得到真正发挥,区域活动是幼儿自己的活动,所探索的问题是他們真正想知道的东西。因此,当周浩宁提出:“我要喂娃娃”。这完全是孩子发自内心的想法和愿望,教师应满足孩子的愿望并给孩子提供足够的活动时间与空间,提供丰富的材料,顺应幼儿探索活动,促进其各方面能力的全面发展。

## (四)正确处理预设和生成的关系。

教师预设活动与幼儿教育的自发生成活动不是对立的、割裂的，而是相互包容、相互促进、相互衬托的。区角活动中教师的预设活动必须是建构在幼儿生活经验和学习兴趣上的。丰富的教育环境，多变的组织形式，会最大限度地焕发孩子的学习热情，满足孩子的情感需要。

幼儿按照自己的意愿和能力选择自己的活动，并将孩子们共同关注、自发生成有价值的东西纳入教师预期设活动的轨迹中，支持孩子的学习与研究不断推向深入。在这样自由、轻松、愉快的环境中，幼儿不断地尝试，找到适合自己学习的最佳方式体验成功和快乐，自信心增强。

让孩子在健康、丰富的活动环境中，在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验，让教师在研究、探索中与孩子共同成长。

## 中班数学活动教学反思篇三

在开展了《我们身边的科学》这个主题中的“圆圆和方方”、“会变的图形”、“拼图形”等活动后，幼儿对物体的形状产生了浓厚的观察兴趣。一天，我带领幼儿到园外的小公园散步，看门的爷爷将自动伸缩门打开，一个细心的孩子发现门上有很多平行四边形，随着门的开关而变大变小，于是就兴奋地嚷起来。经他一嚷嚷，很多幼儿都围了上来，对这扇门产生了浓厚的探索兴趣。

### 活动目标

1. 通过动手操作和记录活动，让幼儿感知三角形是最稳定的一种形状，而四边形等形状会变形。
2. 鼓励幼儿大胆讲述自己的操作结果，培养细心操作的习惯。

3. 让幼儿了解生活中的一些物体就是利用了形状的稳定或不稳定性原理。

## 活动准备

做好的三角形、四边形每组若干，筷子、橡皮筋、记录表若干，投影仪，自行车、大吊车、铁塔、照相机三角架的图片。

## 活动过程

1. 以自动伸缩门的事例引出课题。

“幼儿园的大门能自动拉长、缩短，你们知道是为什么吗？”

“因为通电了。”

“门有弹性。”

“我看到门那边有个平行四边形，本来是大的，门开的时候就变小了。”

“那么，今天我们就来做一个试验，看看是怎么回事。”

(幼儿还不能理解其中的原理，只有一个女孩子看到了门上的那些平行四边形。不过，对于伸缩门的好奇使他们急于想知道其中的原因，这就很好地激发了幼儿的兴趣。)

2. 教师出示用橡皮筋绑好的三角形和四边形，让幼儿说说是什么形状，然后进行拉、挤，看看会发现什么现象。请个别幼儿说说自己的发现。

“这个正方形我一拉就变成扁扁的了。”

“我拉不动三角形，三角形很牢。”

(在这个环节中，幼儿初步感知了各种形状在拉、挤之后，有的会变形，有的不会变形，为接下来的记录活动奠定了基础。)

3. 出示记录表，讲解记录要求：操作后，在稳定的形状后面打勾，不稳定的形状后面打叉。还可以运用老师提供的橡皮筋和筷子，制作不同的形状，看看这些形状是否稳定，也在表中记录下来。然后请幼儿操作，教师重点对幼儿在记录和绕线中出现的困难加以引导和帮助。

(幼儿基本都能分辨出什么形状稳定，什么形状不稳定。幼儿普遍对制作各种形状非常感兴趣，但是操作起来比较困难，只有一小部分幼儿能独立地用橡皮筋将筷子连成五边形、六边形，而且发现这些图形也都不稳定。)

4. 展示个别幼儿的作品，请幼儿说说自己做了一个什么形状，是否稳定。鼓励幼儿大胆讲述自己的操作结果。

(在讲述过程中，幼儿都认为三角形是最稳定的，其余图形在拉挤之后都变形了。)

5. 引导幼儿讨论并操作：怎样可以使四边形、五边形等形状也变得稳固。

(在探索中得出正确结论的孩子并不多，但是通过操作，孩子们增强了感性经验，这远比老师说一个结论来得印象深刻。后来在老师的暗示下，孩子们基本都知道只要添上几根筷子，让多边形变成若干个三角形，就可以稳定了。)

6. 请幼儿联系生活，说说什么东西构造利用了三角形的稳定性和四边形的不稳定性。

“上次我们看到的自动伸缩门，上面有一个个平行四边形，开门的时候，平行四边形变窄，关门的时候又变宽了，非常

方便。你还知道生活中有哪些东西运用了三角形稳定、四边形不稳定的原理吗？”

7. 看投影，了解相关知识(自行车、大吊车、铁塔、照相机三角架等图片)。

(看了图片，幼儿了解到原来生活中有这么多的东西利用了形状的稳定和不稳定性，感到非常好奇，为课后的延伸活动奠定了基础。)

### 延伸活动

1. 请幼儿平时多注意一下，生活中还有什么物品的构造利用了三角形的稳定性和四边形的不稳定性。
2. 在探索区提供筷子和橡皮筋，供幼儿继续探索形状的奥秘。

## 中班数学活动教学反思篇四

- 1、复习巩固5以内的基数和序数。
- 2、初步感知基数和序数的不同。
- 3、通过多种形式的游戏探索活动，发展幼儿的思维能力。
- 4、促进幼儿数概念的发展，从而激发幼儿学习数学的兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、动物手偶小猪、音乐cd

2、图片故事“小猪的旅馆”（楼房）、小兔、小鸡、小猫、蘑菇等图。

3、大、小不同的1—5的数字卡片两组

4、自制图书每个幼儿一本（图书共6页，第1页封面，每页苹果数量不同，大数字表示水果数量，小数字表示页码）

### （一）情景导入

师：小朋友早上好！

幼：老师早上好！

师：小朋友知道现在是什么季节吗？你是从哪里知道的？

幼：春天，花开了、草绿了、树木发芽了，河水哗哗地流……

师：非常棒，今天老师就带小朋友去大森林里去找春天，请小朋友闭上眼睛，静静地边听音乐，边听老师说。（播放音乐cd《森林的早晨》）

### （二）复习5以内的序数

1、通过故事，让幼儿理解序数在生活中的作用。

a□教师接着讲故事：“这是谁家的楼房呀！这么高、这么美！让我敲敲门”

b□提问：小兔和小猫为什么吵架呢？

c□讨论：怎样帮助小猪为动物们合理安排房间？

2、复习5以内的序数指导语：“第一个来的小动物住第1层的圆形房间”。（并依次贴上小数字卡？）

小结：重新安排了房间，小动物们都很满意，小猪总结了经验，旅馆的房间一定要有顺序地排号。

3、复习5以内的基数指导语：到了用早餐的时候了，小猪为小动物们准备了蘑菇餐，请帮助小猪为小动物们送早餐。

注意：小动物住在几楼，就送几份蘑菇餐。如：小兔住在一楼，送一份蘑菇餐。（并依次贴上相应的大数字卡）

### （三）感知基数和序数的不同

1、（通过观察黑板上刚出示的一系列图片，让幼儿理解基数与序数的不同）

提问：请小朋友仔细观察黑板上一共出现了几组数字？大数字代表什么？小数字代表什么？（小数字表示住在第几层？大数字表示送了几份蘑菇餐？）

小结：按楼层编号，给小动物们送了对应的早餐，小动物们都很满意，小猪也高兴得准备带大家一起去玩。

### （四）延伸活动：

制作图书，进一步理解基数与序数的不同。

请幼儿在区域活动或回家后通过自己尝试自制图书，要求每页画上数量不同的梨，并编写页码，感知基数和序数。

生活中的数学学习是幼儿园数学教育的主要途径。序数是幼儿生活、游戏中经常接触的概念，但儿童对数概念的理解往往是零散的、经验化的，需要教师的梳理和提升。

本活动在幼儿生活中积累的数学经验基础上，充分利用游戏的动力性、趣味性，帮助幼儿理解序数的方向性，强化序数在生活中的应用。活动设计操作性强，注重动静结合；儿童

相关经验较为丰富，教学准备充分；在关注幼儿数学概念建立的同时，渗透语言教育、自我保护教育，突出融合课程的理念，注重幼儿多方面能力的培养。在组织过程中，我尽量用生动、活泼，富有儿童情趣的语言表达，密切关注幼儿在活动中的表现和反应，给与积极应答。幼儿学习常规良好，能有序的参与教育活动，效果良好。

## 中班数学活动教学反思篇五

1. 以游戏“买衣服”为载体，感知1—5的序数，理解简单的序数关系。
2. 通过“开火车”的游戏，体验数学活动的快乐。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿对数字产生兴趣。
5. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

箭头2个、标记若干、红黄蓝衣服裤子各六套、小绿人一个、《火车开来了》音乐。

### 一、情景创设

#### 1. 师幼律动《上下左右》

师：小朋友，这是一个有关方向的游戏，数学王国也有一个表示方向的宝贝，你们看（出事箭头）。

#### 2. 玩方向游戏

小箭头，真淘气。

爱和方向做游戏。

一二三，三二一。

师：箭头方向在哪里？请幼儿大声的说出箭头方向指向的方向。（上、下、左、右、左上，右下等。要求语言的完整性）

小结：在我们的生活中分清方向很重要。

## 二、布题

### （一）买衣服，试衣服

小箭头说他的小主人，小绿人也要来做游戏，不过他想先去服装店买衣服，我们赶快去看看吧！

1. 按箭头的'方向给衣服放上数字，理解序数。
2. 出示标记给小绿人试衣服。

小绿人选了深色的衣服，冬天看起来暖和一些。

### （二）帮售货员整理衣服

师：小朋友请你们帮帮忙把试过的衣服重新整理一下，你们看标记。

1. 出示标记卡幼儿观察。
2. 按标记卡整理衣服。

谢谢小朋友们，我们坐火车去小绿人家参观吧！

### （三）游戏《开火车》

1. 请第一排的小朋友将凳子摆成小火车的样子。
2. 听音乐游戏开始，音乐停时幼儿抢凳子坐下，依次大声说出“我坐在第几节车厢”。

### 三、评价练习

1. 小绿人买好衣服回家了，它住的小区有许多漂亮的别墅，我们一起去看看吧！
2. 观察图片，给房子图上真确的颜色。

本节活动选自情境数学中班上学期第三个主题〈小小农场〉中的第三个课时〈五以内的对应计数〉，这一活动我主要运用了情境教学法，结合提问法，操作法，游戏法等教学法。根据幼儿已有的知识经验和中班年龄特点，我把“买衣服”和“开火车游戏”相结合，设计了一个故事情境，整个过程以小朋友帮助小绿人为主线，把各环节串联在一起，各环节层层递进，体现了数学教学的完整性和主题性，便于幼儿掌握学习的内容。

活动中以幼儿为主体，故事情节复杂多变，幼儿能溶入情境，使幼儿在玩中学，学中玩，活动活而有序，既较好的达成了教学的目标，又渗透了品质的培养。活动中注重师生、生生之间的互动，活动最后我带幼儿进行游戏“开火车”使整个活动动静结合。当然也存在一些不足之处，如：在活动中可以让幼儿自己的事情自己做，培养幼儿的自理能力。其次在活动中引导幼儿来发现错误，纠正错误，争当小老师，鼓励幼儿大胆质疑效果可能会更好一些。

## 中班数学活动教学反思篇六

- 1、乐于参加测量活动，感受动手操作的快乐。

2、知道记录测量结果。

3、学习用自然物测量图形的边长

学会用自然物测量物体的边长。

掌握正确的测量方法。

1、幼儿认识正方形，对知道正方形的四条边一样长。

2、若干大小相同的正方形和小长方形。

3、幼儿每人一张记录表。

1、出示正方形卡片导入。

(1) 师：今天老师带来了一个图形宝宝，你们看看它是谁？  
(正方形)

正方形有几条边？（四条）

四条边一样长吗？你怎么知道的？（看的）

(2) 用眼睛看也可以，但是不够准确。想一想可以用什么方法可以知道边的准确一点的长度呢？（尺子量）

2、教师示范操作方法，提出操作要求。

(1) 师：是的，我们可以有很多方法进行测量，今天老师请来了一个小帮手，你们看看是谁？（长方形）它也可以量正方形的边长。

(2) 师：如果我们要测量这条边的长度应该从哪里开始测量呢？到哪里结束呢？（幼儿举手回答）

师：用小长方形量时应该注意什么呢？（对齐）嗯，第二个小长方形的头要和第一个小长方形的尾巴接在一起，一个接着一个，一直到正方形边的另一头。

（3）师：每个边量的结果应记录在对应的格子里，用了几个小长方形就画几个圈。

3、幼儿操作，教师指导。

（1）将一条边完整的量出来。

（2）把长方形一个接着以首尾相接，再数数用了几个长方形，然后记录下结果（画圈）。

4、交流、评价幼儿的记录结果。

5、教师及时小结及延伸。

师：原来正方形的边是一样长的。小朋友知道刚才的测量方法还可以用来测量什么呢？（幼儿举手回到）好，小朋友回家后也可以用这种方法去量一量物体。

## 中班数学活动教学反思篇七

体验动手操作带来的快乐，培养幼儿参与数学活动的积极性。

2. 复习巩固对三角形、圆形、正方形、长方形、半圆形的认识及两种图形的转换关系。

3. 能正确的拼搭图形，并懂得帮助有困难的人。

1. 材料准备：画有背景图的房子、纸制小路（上面刻出不同形状的图形）；正方形、圆形、三角形、长方形、半圆形图片若干个。

2. 经验准备：对正方形、圆形、三角形、长方形、半圆形有所经验。

1、以故事形式引出主题，加深巩固对三角形、正方形、圆形、长方形的认识。

(2) 出示小兔家门口的路，引导幼儿巩固对图形宝宝的'认识。

教师：路面上都有哪些形状的坑？有什么样的特点？

(3) 小结。三角形有三个角两条斜斜的边，一条直直边；正方形四个角四条边；长方形四个角两条短短的边，两条长长的边；圆形只有一条圆圆的边。

2. 讲解如何给小白兔家铺路

(1) 教师：小朋友，我们一起来给小白兔家铺路吧！

(2) 引导幼儿讨论如何把路铺好。

教师：应该怎么样把路铺好呢？

(3) 教师讲解方法。如圆形的坑可以把相同大小圆形材料或两个半圆形的材料放在泥坑里。

(4) 路上还有很多其它形状的坑，请你用自己的方法去修好吧。

3. 幼儿操作材料

(1) 要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料把路修好。

(2) 你刚才用了几种方法来修路呢？

(3) 小结。每个形状的坑都有两种方法。

4、集体操作，巩固两种不同的方法。

找找日常生活中的几何图形，分区活动时让幼儿用图形宝宝拼出各种玩具或动物。