

# 最新音乐歌唱教学反思大班(汇总5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 学校开展心理健康教育活动总结篇一

主题活动名称：感觉气球

主题活动类型：心理游戏

主题活动设计思路：

每个人都会面对各种情绪，然而这些情绪因何而来人们并不是很了解。通过连接感觉气球的方式可以让孩子们了解各种情绪的来源，让孩子们在活动中体验各种情绪所带来的不同感受，儿童往往不懂得正确地宣泄自己的消极情绪，通过踩气球的方式正好可以帮助他们释放可能压抑的消极情绪。通过这个活动，教师会引导学生面对自己的情绪并帮助他们学习解决情绪问题的方法。

活动目的：

提供一个支柱，帮助了解学生心里的感觉，学会面对和解决情绪问题。

活动场地：室内

活动人数：40——50人

活动道具：纸张、水彩笔、气球

活动步骤：

1、热身活动：小游戏

2、每位同学发一张纸，一支笔

3、指导语：

同学们喜欢气球吧，今天我们要一起画自己的感觉气球，首先请大家挑选自己喜欢的水彩笔，然后在白纸上画下三个气球，气球一定要画得大些，因为一会儿我们还要在气球里写字。

4、等画好三个气球之后，教师指导语：“现在在你画的第一个气球里，写下所有你的感觉，比如快乐、愤怒、伤心、苦恼、高兴……”“然后在第二个气球里写下一些与你有关系的人，比如爸爸、妈妈、朋友、老师……”“在第三个气球里，写下你印象深刻的事情，比如做作业、逛公园、上学……”“最后请大家对这三个气球做连线，比如妈妈带你去公园，你很高兴，那么把高兴、妈妈和去公园连起来，都明白了吗？”

5、在写完后，给每个小组成员发一个气球，在小组成员给气球充满气后，教师可以指导学生说：“现在你们可以把自己的身体想象成这个气球，气球里有很多感觉，有快乐，也有悲伤和愤怒，当我们像气球那样充满了愤怒、悲伤、苦恼与沮丧的时候，大家想想，我们会舒服吗？那么当我们苦恼、沮丧、悲伤的时候应该怎么办才能帮自己解决问题，重新变得快乐呢？”

6、以小组为单位，大家集体讨论应对的方法，可以针对感觉气球里面写的具体事情随便说自己认可的有效的解决方法，最后每个小组推选一个成员与全班同学分享本组想出的所有解决办法。

7、最后，教师引导学生将充满气的气球想象成烦恼的气球——里面包含了愤怒、悲伤、苦恼、沮丧等各种消极情绪，大家集体将气球踩破，释放消极情绪。

活动的分享与延展：

在写消极情绪的时候，教师要引导学生思考当遇到苦恼时应该怎么办，在学生分享完他们想到的应对方法时，教师要及时给予鼓励，同时给学生讲解有效应对苦恼的方法。

应对苦恼的方法，可以用五个字概括，分别是停、听、想、试、奖，具体是：

停——首先告诉自己，这种情绪不好，这种感觉不好，马上停下来！

听——安静地听一听自己心里的声音，到底在苦恼什么呢？

想——想一想应该怎么办，有没有人可以帮助我，有没有办法可以解决？

试——不管怎样，先试一试我想的办法灵不灵。

奖——我尝试过了，要奖励自己！现在觉得好一点了，给自己鼓励一下；好像还是苦恼，拿再试试别的办法！

活动注意事项：

由于此活动最后的环节是踩气球，因此教师要提醒同学们注意安全，防止气球崩破，炸到眼睛。

## 学校开展心理健康教育活动总结篇二

为了促进学生科学文化素养同身心健康协调发展，更好地推

进素质教育，提高学生心理调节能力，培养良好的心理品质，以积极阳光的心态迎接学期末，时家店学校于7月14日上午开展心理健康教育主题班会活动。

班会第一项，班主任教师总结期末阶段班级总体情况，赞扬学生们勤奋学习的健康品质，指出了学生们需要改进的方面，并提出心理健康的重要性，希望全班同学们能够以积极阳光的心态，珍惜学习时光，迎接期末的挑战。接下来，班主任教师紧密围绕心理健康教育，以科学的理念介绍了心理健康的标准和重要性，在学生学习生活，家庭及朋友关系的处理上，情绪调节的方式方法等方面进行了心理健康教育，指导学生培养坚忍不拔的性格，以积极乐观的心态应对学习生活，爱护自己，关爱他人。

最后，各班主任教师组织学生讨论课余生活中可以培养的健康生活方式与兴趣爱好，为学习生活增添乐趣和色彩。

本次班会活动，宣传了心理健康教育的重要性，让同学们能够健康成长，明确自己在生活中的奋斗目标，朝着自己的梦想努力前进，以饱满的精神状态投入学习和生活。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的5篇《学校开展心理健康教育月活动总结》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

### **学校开展心理健康教育活动总结篇三**

学校在校园格局调整，教室数量有限的情况下，仍旧为心理健康教育开辟了专门的辅导室，安置了档案柜、专用电脑、沙发等设施，给予了学校心理咨询工作极大的支持，同时也方便保存管理相应的学生心理档案。心理咨询室的各项制度都齐全规范上墙，心理教育教师严格按照规定每天定时开放，为学生细致服务，得到孩子们的一致喜爱与认可。开设了“悄悄话信箱”每天早八点开箱。一年多来，总收到了约

三百封的来信，主要反映了学生在学习、人际交往、在男女生情感，父母家庭等方面的困惑，我们的辅导室的老师都针对来信一一回信并亲自送至学生手中。

## 2、认真填写、分析咨询辅导记录，为教育教学提供有效服务

咨询与辅导是达到学校心理教育整体目标的重要途径。本学年我们延续了以前的传统，25位心理兼职老师在心理咨询室接待来访学生的咨询或预约，帮助学生在学习生活中遇到的各种心理问题或困惑。对于少数有心理困扰和心理障碍的学生，给予各种形式及时必要的咨询、辅导，做好详细记录，并且严格遵守职业道德保护学生隐私。实践下来，不仅实实在在帮助学生解决了问题，还能有效利用资料为学校教育教学服务，而且好的口碑也在同学中传播，使得更多同学了解到这样一个可以倾诉的场所。绝大部分学生感觉情绪得到了宣泄，获得了考虑问题的新角度、新选择，或是感觉问题得到了根本的解决。

## 学校开展心理健康教育活动总结篇四

本学期学校根据中学教育的特点和中学生心理发展的规律，围绕学校的工作计划、德育计划，广泛运用各种形式继续深入推进心理健康工作，有效提升了不同年龄层次的学生心理健康水平，有效实现了助人自助的教育目标，促进了学生人格的健全发展。

1、科学性原则：即根据学生生理、心理发展特点和规律，运用心理学、教育学、社会学、行为科学乃至精神医学等多种学科的理论与技术，科学地开展心理健康教育工作。

2、因地、因校制宜原则：不同地区、不同学校学生心理问题表现不同，教学条件、师资条件不同，开展心理健康教育的程度不同，因此，要根据我校实际情况来开展工作，以提高工作的针对性、实效性。

3、面向全体学生与关注个别差异相结合的原则：心理困惑或障碍既有共性的问题，也有个性的问题，因此要将面向全体学生同关注个别差异相结合。

4、以发展、预防为主的原则：在实践中，要坚持发展、预防为主，矫治为辅的原则。

5、人本主义教育原则：其一，把学生作为独立的生命个体，充分地尊重、理解、信任学生，建立平等的师生关系；其二，把学生作为完整的生命个体，要全方位、多角度地认识学生；其三，以学生为教育的主体和活动的主体。

6、助人自助原则：即帮助学生提高自助能力。

## **学校开展心理健康教育活动总结篇五**

为响应学校举行心理健康活动月的号召，一场旨在了解大学生的心理变化，做好大学生心理健康教育工作，同时为了引导、号召大家关注自身健康，正视自身问题，切实提高大学生心理素质，大学生健康中心5月18日积极举办了一场大学生心理活动展示会。

这次活动旨在集中展示我校各院的心理健康宣传教育活动成果，为大学生们带来一次视觉的盛宴、心灵的洗礼、思想的更新，最终使大学生们能重新认识自己、重新规划幸福美好的人生。本次活动共分四个区，分别是：现场咨询区、展板宣传区、心理测试区、心理游戏区。

这不仅是我校心理健康宣传教育工作的精美缩影，更是我校心理健康教育工作的和谐、稳步发展的'真实写照。不同的心理健康宣传与教育活动的精彩展现，必将揭开了我校心理健康教育工作新篇章。

# 学校开展心理健康教育活动总结篇六

## 一、指导思想：

为了使学生具有良好的心理素质，拥有健康快乐的生活环境，我校以“阳光心灵，快乐成长”为主题，开展系列心理健康教育系列活动。通过本次活动，以加强师生心理素质教育，促使师生科学地认识心理健康，了解心理健康知识，学习心理调适的基本技巧，努力营造“人人关注心理健康，人人参与心理健康”的良好氛围，促进学校心理健康教育进一步广泛深入开展。

## 二、活动主题：

阳光心灵，快乐成长

## 三、活动口号：

“我健康，我快乐”

## 四、活动目的：

- 1、面对全体学生，开展预防性和发展性为主的心理健康教育，引导学生关注心理健康，培养良好的心理素质。
- 2、面对全体老师，开展宣传教育活动，引导教师在教育教学过程中关注学生心理健康，普及学生心理健康教育的知识和技能。并通过维护心理健康知识的宣传，提高教师个人职业心理素质。

## 五、领导活动小组：

组长：吴升华

副组长：陈凤罗婷玉

六、活动时间：

20xx年11月

七、活动准备：

心理咨询沙发；照相机；话筒；报纸等。

## 学校开展心理健康教育活动总结篇七

我校领导班子很是重视学校心理健康教育工作。xx年三月份参加“xx市心理健康教育工作现场会暨学科渗透心理健康教育工作课题会后，就着手筹划学校的心理健康教育师资队伍，选派了25名老师参加了xx师范大学主办的xx省心理健康教育教师的培训。学校现有25名心理辅导教师，其中四位获省心理健康教育教师a证，21位获省心理健康教育c证。她们具有良好的心理健康教育常识，具备科学的心理辅导技巧和方法，并且严格遵循心理健康教育原则和方法，遵守职业道德。学校大力支持教师外出参加各种心理健康教育会议和活动，让心理辅导教师通过积极和专家请教，同仁交流，不断增进对心理健康教育的理解，增强实践能力，积极推动了我校心理健康教育的开展。

### 2、培训学习，为更好地进行心理健康教育创造条件

我校还定期在业务学习中组织教师学习心理学知识和先进的教学理念，引导教师了解心理学在教育中的前景和价值，学会自我情绪的调整与与学生沟通、帮助学生心理调试的技巧。xx年9月xx老师在全体教师会为老师们做了题为《心语润心田，阳光满校园——谈我校心理健康教育工作》的讲座。xx年3月又邀请了xx广播电视大学校长，国家心理三级咨询师吴

递峰为教师们做了题为《中小学教师心理健康问题的现状、成因的分析及改善途径》的专题报告□xx年10月结合麻沙长坪片际教研活动xx老师又为完小及教学点老师进行《做孩子们喜欢的老师》的讲座。这些讲座受到了广大教师欢迎，提高了教师对心理健康的认识和重视，推动了我校心理健康教育全面、深入、切实的开展。同时我校本着“以人为本，以学求实”的观念，征订了《中小学心理健康教育》等有关杂志，鼓励教师选择自己适用的心理学材料，供全校老师学习使用。使教师们有了基本的知识储备，从而为更好地进行心理健康教育创造了条件。

### 3、营造良好的工作环境，不断提高教师心理健康教育的实践能力

开展室内外拓展训练，维护和调适教师心理，另外，学校还创造条件带领教师到心理健康教育工作开展好的学校进行参观、学习，使教师们学到了先进的方法，坚定了进行心理健康研究的决心和信心。结合教研活动开展观摩心理活动课等□xx年四月结合我中心校教研开放周活动□xx老师进行了心理健康辅导课《男孩，女孩》的教学观摩研讨，以点带面，以新的理念引领学校心理工作的深入开展，不断提高教师心理健康教育的实践能力。

## 学校开展心理健康教育活动总结篇八

我校成立了心理健康教育领导小组，由校长担任组长，负责该项工作的领导、组织与管理，副校长xx□副教导主任xx担任副组长，负责心理健康教育的具体实施安排和资料收集，大队辅导员与学校行政分别负责协调安排心理健康教育相关活动□xx为心理辅导室“阳光苑心语小屋”兼职负责人，蔡菊娥等24位取得xx省心理健康教育教师合格证的老师轮值心理健康辅导室的的心理健康教育工作，各班班主任、中队辅导员协助心理健康老师对学生进行辅助性的心理辅导工作。

## 2、重视“心育”，将相关内容纳入学校总体工作目标

学校为全面推进素质教育实施方案，以努力培养人格自尊、自强自立的合格人才为指导思想，以成功教育理论为指导，以服务每个学生为目标，既注重学生“成才”，更注重学生“做人”，将心理健康教育作为学校德育教育的重要内容，将“成人与成才，齐头并进”作为学校的育人目标。历年来，我校德育工作目标、措施中都将心理健康教育作为不可分割和舍弃的重要部分，努力将心理健康教育工作渗透到常规工作、团队工作和学校重大活动中去。

每学期初，学校行政班子都将对心理健康教育工作作出具体布署；学期结束时安排老师就心理健康教育工作进行交流总结。平时的健康教育工作则给予了人力、物力、时间上的保证，做到切实抓好细节的落实。xx年学校在教育教学极度紧张的情况下挤出了2万元作为教师参加心理健康教育培训经费，并给予报销车费及伙食补贴。同时为心理健康辅导室进行装修，配备电脑等器材。

## 3、完善的制度，确保开展心理健康教育工作的基本前提

学校进一步完善了心理健康工作的规章制度。有《学校心理健康教育计划》《心理健康辅导室工作制度》《心理健康教师工作职责》，并为全校一千多师生设置了心理辅导室。xx至xx学年主要由xx老师负责。心理辅导室工作在不断的实践中摸索着改善。在初步探索后，发现由于我校学生数多，心理辅导室来访学生量大的情况一个人的工作量不足以应付该工作，在xx年九月开始执行了《心理辅导室轮值制度》，由取得相应心理健康教师资格证的24位老师，轮流做班心理辅导室，接待来访学生，处理学生来信等学生心理健康问题。并制定了定期出版的心理健康小报《阳光心语》和固定的宣传栏《心育之窗》。《阳光心语》为四开小报，分为“刊首寄语”“心理测试”“心理知识”“心理故事”等栏目，宣传心理健康教育知识，针对一些普遍存在的问题进辅导。如

第七期针对期末考试即将来临，学生对学习成绩普遍担忧的情况，本期的《阳光心语》就登了《给成绩不理想的同学的一封信》在开学初期针对新生适应新环境问题就登了《新生如何适应新环境》的文章。《阳光心语》小报分发到各办公室及各个班级。将学校将心理辅导室辅导教师进行的咨询辅导工作按一定标准计算了相应的工作量，同时依托班主任，结合家长学校、社区，以各种心理健康教育为载体，全体教师共同参与开展心理健康教育工作，心理健康教育工作取得了比较显著的成效。

## 学校开展心理健康教育活动总结篇九

心理教育是实施素质教育的重要一环。良好的心理健康教育，不仅能促进学生在校期间各方面得到充分的发展，而且对学生的一生也将会产生重要的影响。只有把心理健康教育纳入学校教育的整体规划之中，渗透于学科教学、班级管理、德育工作、家庭教育的每一个角落，有序深入生动地开展起来，心理健康教育才会迎来真正灿烂的春天。学校现拟把心理教育渗透在整个教育过程之中。全方位、多渠道、多途径、多层面、多形式地开展心理教育活动，构建学校—家庭—社区心理教育的立体网络。

### 一、指导思想

我校的心理健康教育教研工作，将以教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以教育局制定的《中小学德育工作要点》为依据，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校心理健康教育研究工作，努力提高学校心理健康教育的质量和水平。

### 二、总体目标

指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系。提高学生对校园生活的适应能力，关心爱护学生，培养他们活泼、合群、乐学、自主的健康人格。

### 三、工作要求

(一)以人为本、关注差异，促进教师的心理健康和学生的人格健全。

社会的发展与变革以及基础教育的改革与发展的不断深化，无疑给教师的心理和行为带来了巨大的影响。如何帮助教师应对社会和教育的改革与发展的新挑战，排除消极心理，优化心理状态，提高心理承受能力，已经成为学校必须重视和关注的问题。我校要提高认识、更新观念，加强对教师的人文关怀，定期组织教师学习心理健康常识，指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系，努力为教师的工作、生活和学习提供支持性的心理环境。采取切实有力的措施，把心理健康教育作为实施素质教育的着力点和提高德育工作实效的突破口，着眼于每个学生健全人格的培养和心理潜能的开发，不断促进学生的健康成长。在新的学期里，围绕“教师良好心理素质与学生健全人格培养”的主题，我校将分别开展优秀论文评选活动、学术研讨会、经验交流会、典型案例剖析等活动。

(二)、立足实际、创造条件，努力开展好学校的心理健康教育工作。

虽然我校资源条件差，但我们充分认识开展好学校心理健康教育工作的重要性。我们迎难而上，立足学校实际，注意贴近学生生活，盘活教育资源，发挥学校优势，争取家庭和社會的配合，全方位、分层次、多渠道地开展心理健康教育工作。

作，力求在范围上有所拓展、在形式上有所创新，努力提高学校心理健康教育的科学性、规范性和实效性。如举办专题心理辅导讲座、设计主题教育活动、优化班级心理环境、活动课，并利用学科教学、班队会、家长会等途径对学生及家长进行心理健康教育的渗透与宣传。随着我校教育信息化工程的推进以及校园网的逐渐完善，校园网络正以其自身的特点和优势，为学校心理健康教育的开展提供了更加广阔的时空，开辟了一条全新的心理健康教育的绿色通道，我校将充分利用校园网络平台，为学生和家长提供心理健康教育服务。

(三)、加强探索、不断实践，努力促进心理健康教育与思想道德教育的有效整合。

学生道德品质的形成与心理发展水平密切相关，而心理问题与道德问题无论从问题的特性、内容，还是从产生源头上看都不是一类问题，它们既有区别，又常常交织在一起。实践证明：开展心理健康教育可以有效地丰富思想道德教育的途径，拓宽思想道德教育的渠道，提高思想道德教育的成效。因此，我校树立“以心育心、以德育德，以心育德、以德育心”的教育理念，把心理健康教育作为增强德育工作的针对性和实效性的突破口。同时，逐步完善心理辅导室建设，充分发挥参加各级心理健康教育师资培训的专兼职教师的作用，面向全体学生，定期开放，加强心理辅导和心理咨询，及时对有心理障碍的个别学生进行心理危机干预，帮助他们排除心理困扰，并积极做好心理健康档案的建设与管理。在新的一年里，为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的精神，同时，鉴于思想道德品质的形成和提高是以个体健康的心理为前提的，而良好的思想道德品质有助于提高心理健康水平，我校将组织教师围绕开展“心理健康教育与思想道德教育的有效整合”这个课题进行研讨。

(四)、加强学习、借鉴经验，大力开展心理健康教育实验研究工作。

我们将积极参加上级组织开展的专题师资培训、活动课观摩、案例论文评选、经验交流等活动，不断提高学校心理健康教育工作水平。围绕新课程改革这个中心，以新课程环境下学校心理健康教育的实践探索为主要内容，以课题研究为载体，加大实验与研究的力度，积极探索切合学校实际和学生特点的心理健康教育模式，努力构建良好的学校心理健康教育的运行机制。如开通在线心理咨询、开展个案追踪研究、组织学生参加社会实践活动等等。我校将逐渐创造条件把心理健康教育作为校本课程，开设心理健康教育课。

## 学校开展心理健康教育活动总结篇十

我校按市教育局文件规定，开设了心理健康教育活动课。课程设置1-6年级，课程内容包括了心理健康和心理咨询知识普及等。有时课程不仅局限在课堂内，而是由课堂向外延伸，例如师生情谊这节课中，设置机会给学生采访任课老师，同学不同程度地感觉老师比自己想象中要可爱。有些学生对老师的印象大为改观。老师也觉得通过此次活动和学生的感情更为融洽。每个心理健康教育老师每学期除了做好个别心理辅导工作外，至少得上一节心理健康教育活动课或是结合自己的学科上一节心理健康教育渗透课。并像其它学科一样备课进入常规化管理，教案上传至学校服务器。两年来，我校教师执教了学科渗透课。典型的有语文《体验真情，珍爱生命》《唯一的听众》体育渗透课《障碍跳》数学渗透课《确定位置》《比例的意义与基本性质》《统计》心理辅导课《给厌学开处方》《情绪与健康》《学会战胜挫折》《快乐伙伴》等。

### 2、班主任工作及少先队工作积极渗透心理健康教育

在心理健康教育工作中，我们一直注重对班主任队伍的建设、培养和运用。每学期我们都会为班主任开设专题讲座以提高班主任的理论知识。同时提供机会和舞台让班主任充分交流和展示他们在工作中总结的经验教训。我们开设的讲座包括：

重视对孩子学习方法的指导，培养孩子良好的习惯，人际交往效应与师生沟通等等。我校明确规定德育处、大队部、心理咨询室、年级组、班主任要相互配合，每学期应有计划、有组织的开展丰富多彩的健康教育活动，以帮助学生树立科学的健康观。结合年级学生特点及工作重点利用班会时间进行心理健康教育。如一年级及撤点并校初入我校四年级的新生对他们进行入学教育，帮助他们尽快适应新环境，融入新集体。今年的开学初xx老师利用在寄宿生中进行了为题为《想家了，你就哭吧》的团体心理辅导。通过辅导今年村校转入我校学生的适应期明显比往年短，哭闹的现象明显减少。中段年级积极开展以“认识自我”，“搞好与同学老师之间的人际关系”为主题班队教育活动，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧；高段年级尤其是六年级，面临毕业考试的压力，难免有焦虑紧张的情绪，我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争意识、克服自卑心理，正确对待考试。

### 3、学科教育渗透，塑造学生健康人格

### 4、注重对家庭教育的指导与交流

结合家长学校及每学期的家长会，注重对家庭教育的指导和交流。每学年针对不同年级开展了不同的辅导内容，内容丰富，涵盖了新生适应问题、考试焦虑、家长和学生沟通、创建学习型家庭等等。