

沪教版东南西北教学反思总结 东南西北 教学反思(汇总5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

沪教版东南西北教学反思总结篇一

1、利用现实情境，唤起学生已有的知识和经验。

教学中，充分利用学生对“太阳从东方升起”这一生活现象的已有认识进行教学。面对太阳站立，根据“前面是东”，分别确定后面、左面、右面各是哪个方向，把对新知识的理解与学生已有的“前、后、左、右”的认识建立联系，促进学生掌握东、南、西、北四个方向。

2、提供丰富的活动情境，让学生在活动中体验和认识有关方向的知识。

现在你们发现了什么？（东和西相对，南和北相对），这是辨认方向的一个好方法。

活动转一转：现在老师再报出一个方向，你们能很快地面向着这个方向吗？依次面对南、面对北、面对西。会向右转吗？全体起立面向哪儿？向右转，面向哪儿？再向右转，面向哪儿？再向右转，面向哪儿？再向右转，面向哪儿？（又回到了东面了）

如果老师让你们面向南面的时候，再右转，你想一想，会面

向哪儿？再向右转呢？再向右转呢？通过刚才不停地向右转，你发现了什么？（东南西北是顺着右转动的，数学上叫顺时针），这是辨认方向的又一个好方法。

只要告诉我们一个方向，就能按照顺时针转的方法辨别其余三个方向。

3、以学生的学校生活和家庭生活为题材，引导学生亲身经历一些确定方位的活动，在活动中加深理解和记忆，掌握方位概念。如：观察和交流学校教学楼，自己家的东、南、西、北各有哪些建筑，让学生通过对物体位置的描述，来体验物体间的位置关系，发展空间观念。

尽管本课大部分同学都能充分的领会并运用，但仍有极少数同学方向感差，对他们来说辨认方向仍是一个难点，这就需要在未来的学习生活中，通过个别指导来帮助他们。

沪教版东南西北教学反思总结篇二

我一天去其他地方坐船，但是在半路上沉船了，我又游到了海内里面找回路的路。

我首先来到了一座奇怪的山，我在山上看见了好多好多大象的骨头，我来到了一个洞旁边，忽然！一个大象骨头朝我面前滚去，散架的骨头都好像是复活的大象似得，真叫人发颤。一转眼看到一只超级超级大的蛇想把我吃掉，在我准备逃跑的时候大蛇已经把我吞到了肚子里了。

当我醒过来了一以后发现黄帝在我的面前，黄帝说：“你终于起来了，不过现在你在海里，我可以把你送到其他地方，应为我这里不能收留你。”我一口答应了，于是黄帝把我送到了其他地方。

我又来到了开明兽的一个地方，开明兽正在我这里守着，我

往坐过去开明兽挡住了，我往右过去，开明兽对我大声吼了一生把我耳朵给震隆了，于是我只能爬山走了。

上了山以后到了黄河，这是正好是冰夷不高兴的时候，黄河震来震去的，把我震下了水里，压力太大了，我又飞了起来。又把我震进了海里面又把我飞上了天，终于见到了冰夷那副不高兴的脸。我看到了都想不高兴。冰夷坐着一辆车，车前面有两条龙就这样好几次，我被震晕了才震到了岸上。有那一天我一定找到黄河算账。

我又来到了雷泽，那时候是晚上，我忽然听到雷声这雷声简直是吓唬人，我沿着雷声找到了雷神，雷声不停地在玩雷，忽然！我听见壹震了一下雷声，外面下起了狂风暴雨，我没伞，我只好找了一棵树挡雨。我对雷神说：“你为什么要做雷声吓唬人？”雷神说：“这是我的责任。”我因为叫雷神就是我是做雷声的，你听过的雷声都是我做的，现在你知道雷声是从哪里来的了吗？都是你做的！我说。

我在这一次旅行终于找到了家，我还要谢谢这一阵雨，让我不但找到了家还懂得了智慧……

沪教版东南西北教学反思总结篇三

- 2、什么食品东、南、西、北都出产？
- 3、龙的儿子与狗的儿子有什么差别？
- 4、时钟什么时候不会走？
- 5、增长智力最有效的办法是什么？
- 6、小毛歌唱得不错，为什么老得不了第一？
- 8、哪些人觉得老天对自己不公平？

9、谁的脚步常年走路不穿鞋？

点击下一页查看答案：

沪教版东南西北教学反思总结篇四

《东南西北》这一课的内容是比较抽象的，它要求学生建立比较形象具体的方位感，了解到数学与生活的密切关系。对于二年级的孩子们来说对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验。因此，这节课教学时要充分考虑从学生已有的知识和生活经验为基础，创设活动情境，使学生一方面亲身体验方位的知识，另一面又体会到方位知识与日常生活的密切联系。

第一轮侯老师讲完后组内找领导进行了评课，回来后又进行了细致的讨论。主要有如下方面需要改进：

1、显示生活中的东南西北与地图上的东南西北有所不同，在认识地图上是按照上北下南左西右东的标准绘制的，需要一个冲突。侯老师准备让学生绘制教室的平面图，但是发现学生到多媒体教室后东南西北的物品并不明显。针对这一问题我们讨论在第二轮上课在班级教室内进行，这样在这个环节上效果明显好了许多。

2、第一轮学生对于顺时针排列着东南西北理解的并不到位。往往给一个方向并不能顺利的找到其他三个方向。因此组内讨论将此环节内容充实，加大练习量，将这部分知识夯实。

关于改进的部分在第二轮上课时比较成功，但是又暴露出一些不足，首先学生的方向感没有形成。这主要在于教师在讲授过程中过于表面化，为了避免学生出错，我在讲述生活中的东、南、西、北四个方向时只是蜻蜓点水，一带而过，这四个表示方向的词语并没有在学生的头脑中留下多少印象，所以导致活动时学生根本找不到教室中东、南、西、北的具

体方向。这个教训告诉我，越是这种学生们平时接触少的、和生活密切联系的知识，越是需要老师花费更多的时间去讲解，不能图速度，而不注重效率，那样的结果是“事倍功半”。

其次是地图上东、南、西、北知识的讲解上。急切的想要把更多的内容交代给学生，课堂环节多容量大，导致很多题目没有给学生足够的时间去思考，最终的结果是教师不知道学生到底是会还是不会。根本没有达到预期的目标。如果先给学生们一定的时间去思考，再个别汇报，效果会更明显！

在今后的教学过程中，教师应该注重学生的学习自主性，发挥学生的主体作用，鼓励学生合作、思考、讨论，拓展学生的学习思路；同时，注意引导学生把所学的知识或发现的规律运用到实际中去，培养学生应用数学知识的能力。

沪教版东南西北教学反思总结篇五

本节课的教学内容是在现实情境中辨认东、南、西、北四个方向。虽然学生在日常生活中经常接触东、南、西、北四个方向，但经验还是很 但这些经验往往是零散的、模糊的。在大自然的方向，说实在话，我自己的方向感也很差，所以在教这一课时，我让孩子们提前找相关的资料，希望孩子们能借助找出资料 and 不同程度地积累了一些确定方位的经验和方法。

第二天的课堂上，孩子们带回来不同的方法，精彩极了。

方法一：太阳升起的方向叫东方，太阳落下的是西方。

方法二：晚上可以看北极星，北极星的方向是北方，相对的方向是南方。

方法三：可以看叶子，叶子多的一方是南方，叶子少的那

一方是北方。

方法四：可以看树根，树根多的那一面是南方，树根少的那一方是北方。

方法五：可以看树茎（如竹子），比较浅色的那一方是南方，比较深色的那一方是北方。

方法五：可以看树干里面一圈一圈的，那是叫树的年轮，一圈就是一岁，年轮宽的那一边是南方，年轮窄的那一面是北方。

师：说得真好，因为南方的阳光比较充足，所以植物向南方的那一面就会长得好一些，壮一些，树叶也会茂盛一些。