

# 2023年幼儿园中班树教案(精选9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园中班树教案篇一

中班幼儿对数的形成、点数已有粗浅的经验，本活动通过“纸宝宝找家”的游戏情景，引导幼儿在游戏中和操作中，学习、理解7的数数与形成，懂得两数多一少一的关系，促进幼儿数字概念的形成，激发幼儿对生活中的数字的兴趣。

### 【活动目标】

- 1、学习7的形成，知道6和7之间多1、少1的关系，理解7的实际意义。
- 2、能运用多种比较多少的方法比较6、7两数的多少。
- 3、体验学习数学的乐趣。

### 【活动准备】

### 【活动过程】

一、出示图片《快乐的纸宝宝》，复习6的点数。

提问：瞧，谁来了？来了几个纸宝宝？（引导幼儿手口一致的点数）

二、出示各种颜色的“纸宝宝”，引导幼儿认读数字7，学习7的形成。

1、学习7的形成，理解7的实际含义。

提问：又来了一名纸宝宝，现在一共有多少个纸宝宝？数字7像什么？7还可以代表什么？

小结：7像镰刀，7可以表示任何7种物品。

2、观察不同颜色的“纸宝宝”，知道7里面有7个1。

提问：请你仔细观察，这7个纸宝宝有什么不同？

小结：每种颜色有1个纸宝宝，7中颜色就有7个纸宝宝，7里面有7个1。

三、出示“纸宝宝找家”图片，引导幼儿操作实践，理解6、7两个数字之间的关系。

游戏一：幼儿操作“找到和自己颜色一样的家”，提问：纸宝宝找到家了吗？怎么帮助没有找到家的纸宝宝？（理解6和7之间多1、少1的关系）。

小结：6比7少了1，7比6多了1。

游戏二：幼儿操作“纸宝宝吃水果”进一步巩固6、7两数的关系。

教师敲响小鼓，请为纸宝宝拿比敲的次数多1的葡萄；第二次游戏，请为纸宝宝拿

比敲的次数少1的草莓。

四、引导幼儿玩游戏“抱一抱”，结束活动。

教师播放音乐，音乐停止，教师说出数字，或比数字多1少1，几人抱一起。

## 幼儿园中班树教案篇二

1、乐于参加测量活动，感受动手操作的快乐。

2、知道记录测量结果。

3、学习用自然物测量图形的边长

学会用自然物测量物体的边长。

掌握正确的测量方法。

1、幼儿认识正方形，对知道正方形的四条边一样长。

2、若干大小相同的正方形和小长方形。

3、幼儿每人一张记录表。

1、出示正方形卡片导入。

(1) 师：今天老师带来了一个图形宝宝，你们看看它是谁？  
(正方形)

正方形有几条边？（四条）

四条边一样长吗？你怎么知道的？（看的）

(2) 用眼睛看也可以，但是不够准确。想一想可以用什么方法可以知道边的准确一点的长度呢？（尺子量）

2、教师示范操作方法，提出操作要求。

(1) 师：是的，我们可以有很多方法进行测量，今天老师请来了一个小帮手，你们看看是谁？（长方形）它也可以量正方形的边长。

(2) 师：如果我们要测量这条边的长度应该从哪里开始测量呢？到哪里结束呢？（幼儿举手回答）

师：用小长方形量时应该注意什么呢？（对齐）嗯，第二个小长方形的头要和第一个小长方形的尾巴接在一起，一个接着一个，一直到正方形边的另一头。

(3) 师：每个边量的结果应记录在对应的格子里，用了几个小长方形就画几个圈。

3、幼儿操作，教师指导。

(1) 将一条边完整的量出来。

(2) 把长方形一个接着以首尾相接，再数数用了几个长方形，然后记录下结果（画圈）。

4、交流、评价幼儿的记录结果。

5、教师及时小结及延伸。

师：原来正方形的边是一样长的。小朋友知道刚才的测量方法还可以用来测量什么呢？（幼儿举手回答）好，小朋友回家后也可以用这种方法去量一量物体。

## 幼儿园中班树教案篇三

1、通过幼儿自主的探索活动认识高矮、高矮的相对性以及高矮排序。

2、能从生活和游戏中感受事物的形、时空和空间等现象并体验到数学的重要和有趣。在活动开始时，我选择两位高矮有明显差异的孩子从小铃下走过，通过一位幼儿走过小铃没有碰到，而另一位幼儿碰到了小铃发出声响这一直观现象来引

起幼儿的兴趣，引出高矮；然后通过两两比较高矮得出比较的正确方法，即站在一个水平线上直立比较；最后，通过图片比较印证上一步得出的结论。

我认为本次活动设计比较好的是在幼儿分组操作时，第一组：两两比较，分出高矮。第二组：在一组物体中找出最高和最矮的物体。第三组：按高矮排序。第四组：目测物体高矮。这样操作的目地性比较明确，层次清晰，由易到难的让幼儿能根据自身情况多层次的选择操作。最后，我通过游戏《找朋友比高矮》让幼儿理解物体高或矮的相当性。

活动结束后，我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮；能找出一组物体中最高和最矮的物体；能将物体按高矮排序；能正确运用高、矮、一样高的词语。但我在活动设计上没有突出比较高矮的正确方法，虽然也有要求幼儿两两比较、感知高矮。可由于要求幼儿站在地上比较，没有为他们提供不在同一水平线上比较的机会，仅仅通过教师小结性的语言将概念灌输给幼儿，反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深。虽然在设计时希望通过下一步图片比较来印证概念，可由于上一步的薄弱，使得图片比较得不到预期的效果。

## 幼儿园中班树教案篇四

在活动中，我始终以饱满的情绪，亲切的语言和幼儿互动交流，整堂活动都在愉悦的氛围中进行，体现了玩中学的教学理念。本次活动紧紧围绕0—9这十个数字展开，通过找数字——给数字排排队——发现生活中的数字——数字组合画，将数字的各种形态展现无遗，深得孩子们的喜欢。整个活动环节很清楚，思路很清晰，设计的问题也具有有效性，能激发幼儿开动小脑筋。

首先是“数字捉迷藏”的环节，我出示隐藏的数字格，让幼儿从中找出数字，孩子们争先举手想要表达自己的想法，很

快就将10个数字全部找出。在此基础上，引导幼儿给数字排队，在操作环节中，孩子们认真专注，能够快速排出两种不同形式（从大到小，从小到大），紧接着帮助幼儿拓展排队的思维，让幼儿了解数字排队不仅可以方位不同，还可以方式、形状不同。接下来寻找生活中的数字是孩子们比较喜欢的一个环节，孩子们能够大胆说出生活中不同的数字及作用，最后的数字画让孩子们眼前一亮，形式的新颖激发了孩子们的好奇心。

但在活动中还存在一些问题，在目标方面，要关注和把握住目标中的重点，突出重点。同时，要关注到个别差异，有个别幼儿比较胆小，我应该多鼓励他，让他有更多发言的机会。

因此，今后只有通过不断的磨练、不断的学习、不断丰富自己的经验，才会有更多的进步。

我查找了相关资料，关于“数运算”的核心经验要点其中有一点是一定数量的物体可以分成几个相等或不相等的部分，这几个部分又可以合成一个整体。它的支持性策略是借助数的组成和口述应用题的方法，促进幼儿抽象运算能力的发展。对数运算有了一定的了解后，便开始设计教案，刚开始设计的是巩固6以内的加减法，但又发现根据本班孩子现有的发展水平，好像有些困难，于是改成了巩固6以内的加法。

在整个活动过程中，以懒羊羊被灰太狼抓去，我们陪着喜羊羊闯过灰太狼设的一个个陷阱，最终救出懒羊羊。陷阱的题目也考虑到了递进性，先是复习6以内的组合，根据组合口述加法算式，然后过渡到看图列算式，再到找出错题并改正，到最后是对前面知识经验的一个提升，利用连线的方式让孩子们根据图连出合适的算式，再连出正确的得数。在整个游戏过程中，孩子们的学习还是非常的专注，她们为了早点救出懒羊羊，都积极思考着，当闯出一关时，孩子们都情不自禁的拍起手来，看得出孩子们已经完全融入到了活动中来。在闯关过程中，我不忘数学核心经验内容，让孩子们不仅会

看图列出算式，还能说出算式中每个数字代表的意思，进一步促进孩子们抽象运算能力的发展。

## 幼儿园中班树教案篇五

让幼儿学会根据点子图列出相应的算式，编10以内蒙古自治数的加、减应用题。

2. 使幼儿会用一道算式来表示不同画面上所表示的相同数量关系。

准备点子图示张，范例1张。活动接龙卡幼儿每人6—8张。

1. 以游戏“开火车”形式复习10以内数的'加、减。如教师边说边有节奏地拍手：“呜呜，我的火车就要开，几点开？”（出示算式，如 $6+4=?$ ）。幼儿回答：“10点开”。

2. 出示点子图。问幼儿：图上分别有几个什么样的点子？合起来是多少？回答后让幼儿用算式记录并讲述： $3+5=8$ 。即3个红点子和5个蓝点子合起来是8个点子。

3. 出示点子图。问幼儿：图上分别有几个什么样的点子？表示什么意思？然后请幼儿用算式记录并讲述。

4. 分小组活动。

**a**第一、二组用算式卡片接龙，前一幼儿所出算式的得数为后一幼儿所出算式虚线前的数字。

**b**第三、四组看图，编应用题、写算式，先看看纸上的点子表示的是什么意思，用算式把它记下来，再说说算式是怎样表示图上的意思的。

请参加不同活动内容的幼儿互相交换操作材料继续活动，从

而使幼儿加深理解一道算式可以表示不同事物中的相同数量关系。

## 幼儿园中班树教案篇六

本次活动介于幼儿对二次分类还没有接触过，因此以幼儿最熟悉的图形宝宝为内容开展了这次活动，来让幼儿尝试进行二次分类。此次活动也注重幼儿的情感体验，使幼儿在心情愉悦的情况下，不知不觉中主动的学习，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

学习两种看（如颜色、形状）标记把图形进行二次分类。

2. 会自己收拾整理数学操作材料。

大的二次分类底板一张，三种形状的大图形卡片各四张（每种形状的卡片分红、蓝两种颜色）

幼儿二次分类操作材料人手一份

场地布置二次分类板

活动重点

（一）复习认识三种图形。

（出示圆形、三角形、正方形的图片，请幼儿说出它们的名称。）

2. 小结：今天来我们班做客的图形宝宝有圆形、三角形、正方形，它们穿着红色和蓝色的衣服来我们班做客。

评析：导入部分我是直接出示直观的三种图形卡片，来让幼儿辨认，介于幼儿对这几种常见的图形记忆深刻，所以幼儿



都是脱口而出，其次我引导幼儿说完整的短句，如红色的圆形，蓝色的长方形等等，通过这样的形式可以让幼儿更加牢记。为以下活动做铺垫。

（二）认识二次分类板和学习图形的二次分类。

（第一次分类）

3. 小结：小朋友们说得不错，原来这些图形宝宝有两个家，一个是红色标记，

另一个是蓝色标记，这是他们两个家。我请小朋友分别帮这些图形宝宝找到家。

（请个别幼儿操作）（第二次分类）

（请个别幼儿上黑板操作）

6. 小结：小朋友都找对了，图形宝宝们开心极了，因为他们找到了自己的家。老师黑板上的这张图就是二次分类板。

（三）幼儿用操作卡片自己练习二次分类。

1. 师：桌子上还有许多图形宝宝没有找到自己的家，它们呀想请我们小朋友帮忙，你们愿意吗？送它们回家时你们先要看清楚图形的家在哪里，然后再把它们送回家，别送错喽！否则图形宝宝会哭的哦！

（四）游戏“图形找家”。

1. 师：我们把图形宝宝都送回家了，图形宝宝的妈妈说：“我非常感谢我们小朋友，所以想请你们到我宝宝的家里来玩。”你们愿意吗？你们先去找一个图形宝宝贴在身上，然后根据自己的图形宝宝找到自己的家，记住男小朋友住大房间，女小朋友住小房间。

(五) 结束活动。

1. 师：天已经很晚了，我们也该回家了，我们与图形宝宝和妈妈说再见吧！

五、活动反思

## 幼儿园中班树教案篇七

球、苹果、玩具狗、各一个，各种玩具若干。

### 【活动目标】

引导幼儿认识物体与物体之间的空间位置关系，能够说出什么在什么的上面，什么在什么的下面。

### 【活动过程】

一、导入引导幼儿观察

1、师：“小朋友们今天我带来了几位好朋友到我们班来做客，想和小朋友们一起玩游戏，你们看这是谁啊？(教师出示篮球一个)。还有一位好朋友它在和小朋友们捉迷藏呢！我们一起来找找看它在哪啊？到底是谁？咦！找到了，原来它藏在书下面啊！快出来跟我们小朋友打个招呼吧！”“小朋友们，你们好！我是你们最喜欢吃的苹果，很高兴和小朋友们一起玩。”

二、互动游戏，初步引导幼儿辨别上下

1、教师：哎哟！是谁在咬我呀？——“原来是小狗啊！你也想跟我们小朋友玩游戏么？”

出示玩具狗，以小狗的口吻说“小朋友们好，我的名字叫汪汪，想跟你们玩一个游戏。”教师说：“汪汪狗你想跟我们

小朋友玩什么游戏啊?(和汪汪狗说悄悄话)我知道了，好的。”

2、汪汪狗想请小朋友们闭上你们的小眼睛，然后汪汪狗会躲起来，当你们听到：汪汪汪的时候就可以睁开眼睛把汪汪狗找出来，并说出你是在哪找到的。

3、游戏中教师要引导孩子说出“什么在什么的上面，什么在什么的下面。”

4、游戏结束后及时对幼儿进行表扬。

### 三、利用游戏巩固上下的空间位置关系

1、小朋友们玩得开心么?球宝宝、小苹果、汪汪狗。还给你们带来了小礼物有小汽车、花篮、洋娃娃、铅笔、灯笼好多好多的玩具要送给小朋友们，它们也在和你们玩捉迷藏的游戏，那现在我们就一起把他们找出来吧!

2、欢快的背景音乐激发幼儿游戏的兴趣。

“小朋友们，你们真棒!将所有的礼物都找到了，而且还能说出他们藏在什么地方，我们为自己鼓鼓掌吧!”

#### [活动反思]

1、通过本次活动，幼儿能够掌握物体与物体之间的位置关系，也能说出“什么在什么的上面或下面”，初步理解物体间的空间方位。

2、有一小部分幼儿需要在教师的指导下才能说出“什么在什么的上面或下面”。需要课后加以辅助练习。

## 幼儿园中班树教案篇八

数学源自生活，运用于生活，幼儿生活中就有许多“数学问题”存在，如果教师只是用叙述性的语言对幼儿进行讲解，那些零散、无意识的知识，他们只会感到枯燥、无味，毫无兴趣，怎样引导幼儿轻松自主的学习呢？〈〈纲要〉〉指出：“让幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”本次活动以：听铃声夹夹子——为娃娃夹夹子、贴红点——开汽车三个环节展开认识1“5以内数量的活动，让幼儿在轻松与活泼的气氛中自主学习、探索、并且为以后的数学学习打下了坚实的基础。

本次活动设计新颖，打破了传统教学，科学性、实用性体现的较明显，幼儿在玩夹夹子游戏是，显得得心应手，因为这是他们日常生活的经验积累。

通过这个哟系，让幼儿发现，原来数学也可以这样有趣，孩子们通过自己亲手操作，获得了感性经验，且感到奇妙无比，学习兴趣一下子就提升上来了，为下面一个游戏做好了铺垫，在不断的成功操作中，那种愉快的心情，激起了他们学习的欲望，而且教师融入幼儿中间，极富亲和里的语言，夸张到位的表情，无一不是使活动生动活泼的元素。

本次活动还遵循了循序渐进的原则，从简单到复杂，显示简单的听铃声夹夹子，这是对数字的复习，也是为下面活动的“热身活动”。

之后，用夹夹子把数字记录下来的方法，做到了边做边说，记说同步的发展过程。在下面的环节中，该老师适当加深了难度，让幼儿从有提示性的做动作到自己动手操作，自主选择，这个过程体现了教师设计活动的科学性，与《纲要》的要求紧密贴和。

当然，也要指出一些不足之处，

如：在幼儿间的交流这方面，做的不是很好，教师没有即使鼓励幼儿进行互相交流，如果及时鼓励了，那幼儿的操作兴趣是否会更浓了呢？还有，在活动中，幼儿似乎不够大胆，老师在着方面还可以多加些鼓励、支持的目光或暗示给他们，得到了老师的鼓励，幼儿更大胆发言，这样的效果不正是我们想要的吗？另外，水果娃娃为何不涂成彩色的呢？哟而喜欢色彩鲜艳的东西，用上颜色鲜艳的苹果、梨子，他们的兴趣也会会更高涨了。

## 幼儿园中班树教案篇九

设计意图：

“数的排序”对于中班幼儿来说已有一定的认识，他们也正是学习、认识排序概念的时候，他们喜欢探究问题，并用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。《纲要》中指出：教育内容的选择“既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事情和问题，又有助于拓展幼儿的经验。”活动《好玩的吸管》通过幼儿日常生活中的吸管展开，幼儿在活动中不但能够进一步掌握数的排序，而且通过活动了解吸管的另一种玩法。

活动目标：

- 1、尝试学看图纸并有规律排列材料。
- 2、喜欢参加数学活动活动。
- 3、让幼儿体验数学活动的乐趣。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。

活动准备：

彩色吸管□2cm□□彩色胶皮细电线，图纸，音乐。

活动过程：

1、创设情境，引起幼儿兴趣

(2) 出示项链，引导幼儿观察，探索规律。

师：项链是用什么做的呀？好玩吗？

师：你们会做吗？

师：你们都会做呀，那我们来观察一下，这串项链是怎样穿起来的？

(3) 引导幼儿说出排列规律，教师将其画成规律图。

师：哦，原来他们是有规律的。

教师将其画成规律图。幼儿说规律。

2、画图纸。

(1) 这里有许多空白项链的图纸，请小朋友先来为自己设计一条项链。

(2) 幼儿介绍设计图纸，说规律。

3、介绍材料，幼儿操作。

(1) 请幼儿根据自己设计的图纸，然后再到筐里找需要的吸管用胶皮电线穿起来。

(2) 幼儿操作，老师指导。

## 教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课教学活动的內容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。