

2023年植物细胞说课课件 初中生物说课稿 (优秀10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

植物细胞说课课件篇一

首先，我对本节内容进行分析《》是人教版教材高二生物必修本第单元第节内容。本节内容前面承接本教材的内容，后面是本教材的这部分内容，因此，本节内容在整个高中生物知识体系中也占据着不容忽视的重要的地位。本内容包含的一些重要知识，是以后生物学习中不可缺少的部分，同样也是今后高考的必考内容。

结合教材内容结构和学生认知发展水平，我制定了以下的教学目标：

1、认知目标：识记：

理解：

2、能力目标

3、情感、态度、价值观目标

接下来说说教学的重、难点在仔细研究了教材基础上，我确定了以下教学重难点

本章的重点在于：只有掌握了，才能理解和掌握

xxx是本章的难点xxxxxxx较抽象；学生缺乏这方面的基础知识。

接下来，我简要地说说教法。

生物是一门培养实践能力为主的学科。因此，在教学过程中，不仅要使学生“知其然”，还要使学生“知其所以然”。

考虑到高一年级学生的知识现状，我主要采取学生生活的教学方法，让学生真正的参与活动，而且在活动中得到认识和体验。只有将课堂教学和自己的行动结合起来，才能充分引导学生全面的看待发生在身边的现象，发展自己的思辩能力。

教师本人应该通过课堂教学感染和激励学生，充分调动起学生参与活动的积极性，激发学生对解决实际问题的渴望，并且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。

基于本节课内容的特点，我主要采用以下的三种教学方法：

1、直观演示法：

利用图片的投影等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2、活动探究法

引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到充分的发挥。

3、集体讨论法

针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团队合作意识。

由于本节内容与社会现实生活的关系比较密切，学生已经具有了直观的感受，可以让学生自己阅读课本并思考，并例举生产实践上存在的一些有相关现象，在老师的指导下进行讨论，然后进行归纳总结，得出正确的结论。

学法上

这节课主要采取以下方法：自主探究法、分析归纳法、总结反思法。

最后我具体来谈谈这一堂课的教学过程：

在这节课的教学过程中，需要注重突出xxxx重点。各项活动的安排也应该注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

第一部分、我们将花（3—5分钟）时间，由上节课学过的知识和教材开头的情景设置导入新课。

在概括了旧知识，引出新知识的基础上，使学生能够知道新知识和旧知识之间的联系。其次也使学生明确本节课要讲述的内容，以激发起学习的欲望。

第二部分、讲授新课：这部分将占去大约（30分钟）

在讲授新课的过程中，需要突出教材的重点，明了地为学生分析教材的难点。

根据教材的特点，学生的实际情况，我选择了多媒体的教学手段。这些教学手段的运用可以使抽象的知识具体化，生动化和兴趣化。

此外还应该重视教材中的疑问，适当对课题进行引申，使它的作用更加突出，有利于学生对知识的串联、积累、加工，从

而达到举一反三的效果。

第三部分，课程最后需要留下（3—5分钟）、用于小结和强化认识。

简单扼要的课堂小结，可以把课堂传授的知识尽快地转化为学生的素质；也可使学生更深刻地理解理论在实际生活中的应用。

4、布置作业。

针对学生的素质差异，在布置作业时，可以拉开作业间的难度差异，进行分层训练，这样做既可以使学生掌握基础知识，又可以使学有余力的学生有所提高，从而达到拔尖和“减负”的目的。

植物细胞说课课件篇二

大家好！

今天我将要为大家讲的课题是： 没有细胞结构的微小生物病毒 。

生物学不仅是众多事实和理论，也是一个不断探究的过程。因此本节课的指导思想是：走进新课程，运用探究性学习，改变学生的学习方式，培养学生搜集和处理科学信息的能力、获取新知的能力、以及交流与合作的能力。

1、本节内容在全书及章节的地位：《病毒》是人教版幼师教材全一册第二部分微生物中第三章。在此之前，学生已学习了前两章细菌、真菌等有关微生物的知识，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容与学生的生活及将来的幼教工作息息相关。因此，在教材中占据重要的地位。

2、教学重点

- (1) 病毒的形态结构和生命活动的特点。
- (2) 病毒与人类的关系。

3、教学难点

病毒的结构和繁殖。

本节的教学对象为学前二年级学生。通过第一部分的学习，学生已经掌握了生物体的基本结构，植物的形态、结构、生命活动等知识；已学会初步的观察、分析、比较等研究生物学的方法。具备了独立学习本节部分内容的知识和能力基础。她们对本节课涉及的有关病毒与人类关系，在生活中已有一定的感性认识。但对病毒的形态结构、生命活动的知识，难以理解。

1、基础知识目标：

- (1) 通过学习使学生知道病毒的形态结构特点。
- (2) 通过学习让学生识记病毒的生命活动特点
- (3) 通过学习使学生知道病毒对植物、动物和人体的危害以及病毒在生物防治上的作用。
- (4) 通过学习让学生识记细菌病毒——噬菌体的有关知识。

2、能力训练目标：

- (1) 通过学习使学生初步具有进一步获取课本以外的生物学信息的能力。
- (2) 通过学习培养学生的分析问题，解决问题的能力，以

及交流与合作的能力。

3、思想情感目标：

通过学习对学生进行辩证唯物主义思想教育。

1、直观教学法

通过动画课件等直观教学手段，创设生物微观世界，激起学生的感性认识，获得生动的表象，使学生能比较全面地掌握知识，比较深刻地掌握和理解教学内容。

2、探究式教学

使学生初步学会生物学探究的一般方法，发展学生提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、得出结论、表达和交流的科学探究能力。

我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，()而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要特别重视学法的指导。

本节课采用以学生自主学习为主，让学生在课前以组为单位，针对教师提出的问题，通过多媒体网络技术查找有关资料，进一步通过小组讨论、协商，得出研究报告。最后在课堂交流。

1、教师设疑：把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”，继而紧张地沉思，期待寻找原由。

2、教学内容分为四部分内容：病毒的发现；病毒的形态、结构、生命活动；病毒与人类的关系（有害）；病毒与人类的关系（有利）。

(1) 学生的主体活动为：学生代表阐述本组的研究报告；做

好听课纪录，思考并提出相关问题，讨论得出结论；展示本组设计的《健康周报》。

(2) 教师的主导作用：引领教学主线，创设问题情景，聆听学生讲解，归纳教学内容。完成学生的测评。

本节课的知识较为抽象，难以理解。因此我们采用网络、课件的现代教育技术手段，集文字、声音、图像于一体，把抽象的问题直观化、形象化、立体化、动态化；把学生看不到、摸不着的病毒结构及生命活动的动态变化过程清晰地展现在学生面前，弥补了传统教学的不足，使难点迎刃而解，重点得以突出，充分体现了计算机多媒体辅助教学的优势。

植物细胞说课课件篇三

(一) 地位和作用

1、本章在教材中的地位

本章教材主要是在学生学习了关于生命的物质基础和生命的基本单位——细胞的基础上，比较详细地讲述了酶和atp在新陈代谢中的作用，植物、动物和人体内新陈代谢的主要过程和特点，以及新陈代谢的基本类型等知识基础。使学生通过本章的学习，可以使学生更加深入地理解新陈代谢是生物体进行一切生命活动的基础，是生物体最基本的特征。所以说它是我们高中生物学的重点和难点知识。

2、本节在本章中的地位

本节教材主要讲述了光合作用的发现过程、叶绿体中的色素、光合作用的过程以及光合作用的重要意义等四个方面的内容。

(1) 光合作用的发现，是建立在初中教材中讲述了光合作用的基础知识上，安排了绿叶在光下制造淀粉实验的基础上，

更加深入地从产物和场所等方面讲述光合作用的发现过程中的几个著名的实验。

(2) 叶绿体中色素的探索，教材通过实验中叶绿体中色素的提取、分离，使学生自己动手，亲自看到从上到下依次出现的橙黄色、黄色、蓝绿色和黄绿色的出现。

(3) 光合作用的过程及重要意义，首先，教材从光合作用的总反应式入手，说明光合作用的场所、条件、原料和产物。从而引出根据是否需要光，将光合作用的过程分为光反应和暗反应阶段。之后教材对这两个阶段分别从反应场所、条件、物质变化、能量变化等方面进行了比较详细的分析。得出两个阶段是一个整体，在光合作用的过程中，二者紧密联系、缺一不可的辩证结论。紧接着讲述了光合作用的重要意义，最后还补充了植物栽培与光能的合理利用，意在指导学生理论联系实际。

【小结】：所以说本节内容既是本章的重点和难点又是整个高中生物学中的重点和难点。

(二) 教学目标

1、知识目标

- (1) 光合作用的概念、反应式**b:理解**)
- (2) 光合作用的发现过程**a:知道**)
- (3) 叶绿体中色素的提取和分离实验的过程及其有关问题**c:掌握**)
- (4) 光合作用的过程**d:应用**)
- (5) 光合作用的实质**d:应用**)

(6) 光合作用的意义及应用)

2、能力目标

(1) 通过光合作用的发现过程的学习，使学生能学习科学家们研究科学的精神和方法；

(2) 通过光合作用过程中光反应和暗反应阶段的学习，培养学生运用对比法进行学习的方法。

(3) 初步掌握叶绿体中色素的提取和分离的方法，渗透“线条学习法”，培养学生的自学能力。

3、情感目标

(3) 学习光合作用的过程中，渗透物质与能量，光反应与暗反应之间的辩证关系，使学生树立科学的辩证观点。

(三) 教学重难点

1、光合作用的发现过程；

2、光合作用的场所；

3、光合作用的过程；

4、光合作用的意义。

(一) 教法的选择

2、采用现代化的教学手段，从本节课的实际出发，使用多媒体教室，将许多地方用多媒体课件来表达，从而增强直观效果。

(二) 学法的指导

- 1、指导学生如何从本节的学习中掌握设计实验的方法，
- 2、指导学生在实验中如何观察现象、分析现象、分析问题、总结规律。

第一课时

一、课前准备

先让学生在课前预习，课前准备好在教学中用到的多媒体课件。

二、引入新课

先利用多媒体课件向学生介绍光合作用的知识体系，再利用多媒体课件向学生提问，并根据学生的回答情况引入光合作用的概念，从而引入新课。

三、讲授新课

（一）讲授光合作用的概念（演示多媒体课件）

光合作用是绿色植物通过叶绿体利用光能，把二氧化碳和水转化成储存着能量的有机物，并且释放氧的过程。

（二）讲授光合作用的反应式

根据概念，导出光合作用的反应式：

引导学生分析光合作用的反应式，并把它和初中学习过的光合作用的反应式进行比较从中找出区别与联系。分析其中的原因，从而引入到光合作用的发现。

（三）讲授光合作用的发现过程

利用多媒体课件向学生介绍英国科学家普里斯特利 [ley,1733-1804]在1771年所做的实验，并引导学生分析原因，从而引入以下几个著名的实验。

1、1864年，德国科学家萨克斯 [j,vonsachs,1832—1897]做的这个实验：他把绿色叶片放在暗处几个小时，目的是让叶片中的营养物质被消耗掉，然后把这个叶片一半曝光，另一半遮光。过一段时间后，用碘蒸气处理叶片，发现遮光的那一半叶片没有发生颜色变化，曝光的那一半叶片则呈现深蓝色。这一实验成功地证明了绿色叶片在光合作用中产生了淀粉。（边演示多媒体课件边分析实验现象出现的原因，并引导学生注意科学家设计实验的思路和方法，同时提醒学生在实验中的应该注意的地方）

2、1880年德国科学家恩吉尔曼 [ann]用水绵进行了光合作用的实验：他把载有水绵和好氧细菌的临时装片放在没有空气的黑暗环境里，然后再用极细的光束照射水绵，通过显微镜观察发现，好氧细菌只集中在叶绿体被光束照射到的部位附近；如果上述临时装片完全暴露在光下，好氧细菌则集中在叶绿体所有受光部位的周围。他的实验证明了：氧是由叶绿体释放出来的，叶绿体是绿色植物进行光合作用的场所。

（边演示多媒体课件边分析实验现象出现的原因，并引导学生注意科学家设计实验的思路和方法，同时提醒学生在实验中的应该注意的地方；然后利用多媒体课件向学生提问，并结合学生的回答利用多媒体向学生讲解恩吉尔曼的实验巧妙之处）恩吉尔曼的实验巧妙之处a用水绵作为实验材料。水绵不仅具有细而长的带状叶绿体，而且叶绿体螺旋状地分布在细胞中，便于观察和分析研究 [b]将临时装片放在黑暗并且没有空气的环境中，排除了环境中光线和氧的影响，从而确保实验能够正常进行 [c]选用极细的光束照射，并且用好氧细菌进行检测，从而能够准确地判断出水绵细胞中释放氧的部位 [d]进行黑暗（局部光照）和曝光的对比实验，从而明确实验结果完全是由光照引起的。

3、20世纪30年代，美国科学家鲁宾（¹⁸O）和卡门（¹⁴C）采用同位素标记法研究了这个问题。他们用氧地同位素--¹⁸O,分别标记H₂O和CO₂,使它们分别成为H²¹⁸O和C¹⁸O₂,然后进行两组光合作用实验：第一组向同种绿色植物提供H²¹⁸O和CO₂;第二组向同种绿色植物提供H₂O和C¹⁸O₂.在相同的条件下，他们对两组光合作用实验释放的氧进行了分析。（利用多媒体课件分析这两组实验并从中得出结论，最后利用多媒体课件向学生简单介绍一下示踪元素及同位素标记法。）

四、结束新课

简单回顾一下本节课所学习的内容

五、布置作业

思考题：这些科学家为什么会成功？我们在今后的学习中应该学习他们的哪些方面？

植物细胞说课课件篇四

《昆虫的生殖和发育》是人教版《生物学》八年级下册第一章第二节的内容。生物的生殖方式多种多样，不同的生殖方式既体现了生物对不同环境的适应，又展现了不同生物类群在连续性方面所表现的发展和进化。本节讲述的是与人类关系最密切的也是学生比较熟悉和感兴趣的一类动物，昆虫的生殖和发育。并重点突出了与人类的关系，进一步体现了教材中以人与生物圈为主线的思路。

从知识角度分析，八年级的学生经过之前生物学的学习，已经掌握了比较丰富的生物知识，他们对宏观生物学更感兴趣。本节课主要以生活中常见的蝶、蛾、蝗虫为例介绍了昆虫的生殖和发育，学生对此有了一定的认识，但是不系统、不准确。从经验认知角度分析，本年龄段的学生生活经验比较丰富，接触过不同种类的昆虫，对此也很好奇，这就为本课内

容的讲授创造了良好的'心理基础。

- 1、举例说出昆虫的生殖和发育过程；举例说出完全变态与不完全变态的异同点；关注昆虫在自然界及人类生活中的作用。
- 2、通过观察活动，培养比较、分析的能力和严谨的科学态度。
- 3、认识动物与人类的生活息息相关，树立爱护动物、保护生物的意识；通过家蚕、蝴蝶的生殖和发育过程渗透德育教育。

根据课程标准对知识目标的要求，在吃透教材基础上，我确定本章的教学重点是描述家蚕、蝗虫的生殖与发育过程。但是对于学生来说，昆虫变态发育分为完全变态和不完全变态，对其特点要分类准确地描述，比较困难。所以昆虫变态发育的特点是本课的难点。

围绕本节课的教学目标和教学内容，我将采用观察法、分析法、讨论法、引导法等多种教学方法授课。学生在轻松愉快的氛围去主动探索知识。在教学过程中，开展师生互动、生生互动，体现出以学生为主体，教师为主导的教学理念。

1、导入新课

设疑导入，激发学习兴趣。通过提问学生“春天花丛中飞舞的蝴蝶是从什么变化而来的”这一生活中常见的现象，引起学生的注意。学生已经知道美丽的蝴蝶是由毛毛虫发育来的。教师接着提出问题：丑陋的毛毛虫是怎么变成美丽的蝴蝶的？此时学生就会产生疑问，以此来激发学生的探索热情和兴趣。

2、新课展开

首先询问学生有没有养过家蚕，并在多媒体上展示养蚕缫丝以及丝绸之路的图片，请学生思考小小的家蚕和我们国家有哪些密切的联系。学生在观察图片和很容易得出家蚕可以吐

丝，我们的祖先利用家蚕吐的丝纺织出美丽的丝绸，并通过丝绸之路运往西亚、欧洲各国，不仅促进了贸易的发展，而且传播了中国优秀的文化。

接下来继续在大屏幕上展示家蚕生殖发育各阶段的形态图，并向学生提问：家蚕对我们的生产生活这么重要，那么家蚕的生殖方式是什么？学生以学习小组为单位，边观察边讨论。学生可以从雌雄蚕蛾交尾的图片得出家蚕的生殖方式是有性生殖。随后小组内对家蚕各时期发育的图片进行排序，尝试总结家蚕的一生要经历的时期。我会请几位不同的学生回答，之后给出明确的答案：家蚕的一生要经历卵、幼虫、蛹、成虫四个时期。学生可以根据自己的观察描述一下家蚕不同时期的形态特点和生活习性特点。最后请学生阅读课本上变态发育和完全变态发育的概念，明确哪些昆虫和家蚕一样属于完全变态。

下面我会提出一个问题：是不是所有昆虫的生殖、发育方式都和家蚕一样？并在多媒体上展示蝗虫生殖和发育各阶段的图片。要求学生根据刚才学习家蚕生殖、发育的方法，自主学习、小组讨论，弄明白下面几个问题：蝗虫通过什么样的方式生殖？蝗虫的发育过程有什么特点？不完全变态发育的昆虫还有哪些？学生结合多媒体上的，可以从课本上很容易地得出答案。

为了能够更清晰地比较完全变态发育和不完全变态发育，我在多媒体上回播放一张家蚕和蝗虫生殖、发育的对比表格，并请学生根据自己刚才所学内容填写。

在上述知识学习的过程中，我充分利用了多媒体，展示了家蚕、蝗虫生殖、发育的图片，学生在直观、活跃的课堂当中学习知识、提升兴趣。最后的表格比较，学生回忆课堂内容，分条填写，知识要点清晰突出，便于掌握。

3、小结作业

下课之前请不同学生回顾总结本课所学内容，我在必要的时候做出纠正并给予补充。并告诉学生努力的重要性：即使你是毛毛虫，只要努力，终有一天会破茧成蝶，走向成功。下课之后学生可以根据自己的兴趣饲养家蚕，详细记录各个时期的特点。

为了体现教材的知识点，我采用了提纲式的板书，直观系统地展示了昆虫生殖发育的不同方式，便于学生理解掌握。这就是我的板书设计。

植物细胞说课课件篇五

1. 教材的设计意图

“生物与环境”这一单元就是要引领随着学生年龄的学生经历一些有目的的调查、考察活动，在活动的基础上进行科学推理，进一步体验生物与环境之间的关系，认识生物与生物之间是相互依存、相互作用和相互制约的，特别是认识到一种动物或植物可能就是另一种动物或植物生存所依赖的条件，从而在学生心目中初步建立起的生态系统概念，形成“生物与生物之间是相互关联的一个整体”的认识。

2. 在单元中的位置

《食物链和食物网》是生物与环境单元的第五课，《种子发芽实验》、《蚯蚓的选择》让学生认识到生物的生存是需要一定条件的，并会根据自身生存的需要对环境条件进行选择的。《食物链和食物网》本节内容起到了承上启下的作用。既是生态系统完成其功能的结构基础，是能量流动和物质循环的渠道。

3. 教材内容结构

本课教材内容分为两个部分：第一部分是吃与被吃；第二部分

是水田的食物网。

通过前面的一至四课的学习后，学生在心目中建立起初步的生态系统的概念，形成“生物与生物之间是一个相互关联的整体”的认识。对食物链和食物网的认识变得顺理成章。虽然学生的科学意识在不断的提升，科学素养也在不断的提升，但让我担心的是学生对平时的生活观察较少，科普知识不足，导致在寻找食物链的时候有诸多困扰。

1. 通过讨论、分析活动，认识生态系统中的食物联系——食物链。学会正确使用食物链、生产者、消费者、食物网等词语描述生物之间的食物联系。
2. 通过画、找食物链，认识食物网，意识到食物网反映了群落和生态系统中的动植物的之间的复杂的食物能量交换关系。
3. 认识大自然的神奇，认同生态系统的统一性，养成保护环境意识。

重点：描述食物链、食物网的概念，并会画简单的食物链。

难点：寻找食物链，形成食物网，体会生态平衡的重要性。

重难点突破措施：

通过猜谜、动画及丰富多彩的图片、视频，首先给学生感性认识，通过生物之间吃与被吃的关系，由浅入深的理解食物链；再由学生动手寻找食物链，构成食物网，认识食物网概念。拓展延伸通过一些事例让学生认识到生态平衡的重要性，养成保护环境的好习惯。

（一）猜谜游戏，引出课题

今天上课前，我们先猜个谜语，请大家注意听：

草原上来了一群羊。（打一水果）

草原上又来了一群狼。（打一水果）

学生猜出草莓和杨梅，并解释。教师及时板书：

草羊狼

播放动画《螳螂捕蝉》，让学生找出其中的信息：

蝉螳螂黄雀

食物是生物生存的重要需求之一，所以生物间存在着“吃”与“被吃”的关系食物关系，也就是食物链。

（二）小组合作，探究整理

师提示学生观察，箭头朝向谁（箭头代表着食物的流向）

你能找到一些食物链条吗？教师出示一个环境（花丛中）。

生发现了许多生物。

组内完成，共同寻找食物链。

（三）展示点拨，解难释疑

师出示图片。

学生代表板演食物链，让全体学生都清楚地看到一个生态群落中间有许多的食物链条，并且学会正确的寻找和标识食物链的方法。

通过分析这食物关系，认识食物链，教师及时引导学生认识生产者和消费者。

（四）自主检测，学以致用

师出示测试图，请学生将其中的食物链画出。

通过自主检测，不仅巩固了学生对食物链的认识，同时在画的过程中体会到许多的食物链构成了复杂的食物网。教师再引导学生认识食物网，分析得出食物链由绿色植物开始，到凶猛的肉食动物终止。

（五）拓展延伸，提升能力

播放科技视频，总结新知，同时引发思考：

同一种植物会被不同的动物吃掉，同一种动物也可以吃多种食物。

如果一种生物灭绝了，会出现什么情况呢？

学生先谈自己的认识，教师再出示一些历史上因为人为原因导致生态不平衡，而受到大自然惩罚的例子。（我国的除“四害”活动、美国的护鹿杀狼启示……）

从中你得到了什么启发？大家谈一谈，认识到保护环境，保护生物、保护生态平衡的重要性。

（六）课后回顾

回顾本节内容，完成练习。

搜集一些生态平衡遭到人为破坏的例子，谈谈自己的想法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

植物细胞说课课件篇六

本课是人教版初中生物八年级上册第五单元第一章第六节的内容。在此之前学生已经掌握了动物的结构与功能是相适应的。本节将继续探究鸟是如何与飞行生活相适应的，主要是通过通过对鸟的形态结构、生理、行为等的观察与探究，概括出鸟类适于飞行的特点。通过了解鸟与人类的关系，增进学生保护生物多样性的情感。

鸟类在日常的生活中经常容易看到。学生对鸟的相关经验比较丰富，但归纳总结还不够。八年级的学生有了一定的观察分析和探究的能力，但能力尚且不足，不能独立完成，需要老师的指导和帮助。因此，对于本节的两个活动，教师需要充分调动学生的主观能动性，参与到观察、探究来。

- 1、概述鸟的主要特征。
- 2、通过“观察与思考”活动，确立鸟的身体结构与功能相统一、鸟与环境相适应的观点。
- 3、关注鸟在生物圈中的作用，形成爱鸟护鸟的情感。

课标要求能够概述脊椎动物的主要特征，在《鸟》的这一节中，此处就是在完成此要求。同样也是学生应该掌握的重要概念。通过掌握鸟的特征，可以为生物进行正确分类。所以设置为教学重点，了解鸟的多样性本身不是难点，难点在于学生要从“观察与思考”活动中得出鸟的身体构造是与其生活方式和生活环境相适应的。建立认识的过程是非常困难的，

所以，此处为难点。

新课程理念强调“学生是学习的主人，教师是学习者的组织者，引导者与合作者”。因此，为了更好地突出重点，突破难点，我采用“启发式”的教学，并运用多种媒体增加教学的新颖性，同时我还采取活动探究法、讨论法，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力、活动组织能力，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作的精神。

1、新课导入

创设情境导入：通过“想一想，议一议”引入，思考与讨论为什么鸟儿可以自由飞翔？为什么人类安装人工翅膀还不能飞翔？除了翅膀以外，鸟还有什么特征是适于飞行的？激发学生的兴趣，从而引出课题。

2、新课教学

接着是第二部分内容，对于鸟的外部形态，我将组织学生以小组为单位观察家鸽活体，并思考鸟的外部形态是什么样的，具有怎样的作用？全身布满羽毛又有怎样的作用？翅膀是什么形状具有怎样的作用。接着师生共同总结得出鸟的外部形态特征即呈流线型可以减小空气阻力鸟的羽毛能够保温，并且翅膀成扇形能够扇动空气。接下来我会追问鸟通过翅膀的扇动能够在天空中飞行，所以与运动系统有关，那运动系统具有怎样特征呢？引入运动系统，对于第二部分运动系统，我会首先引导学生拿出课前分发的骨骼标本进行观察从而总结得出骨骼中空能够减轻体重，接下来我会在多媒体当中播放图片以及引导学生们查阅相关资料总结得出鸟的胸肌发达并且具有龙骨突能够扩大胸肌的着地面积。

而对于鸟的呼吸系统我将首先利用图片帮助学生认识气囊，之后我会继续提问气囊是如何辅助肺进行呼吸接着多媒体当

中呈现鸟吸气和呼气的视频引导学生进行观察，最后师生共同总结得出鸟呼吸的特点及双重呼吸。而对于鸟的消化、视觉等知识我将同样采用多媒体辅助学生自主讨论的形式展开，在这里不多加赘述。基于此，还需让学生掌握恒温动物和变温动物这两个重要概念。

鸟是学习的第一个种恒温动物，所以需要老师的归纳总结体温的恒定对生物活动影响，以及从进化的角度分析其重要意义。最后一部分是鸟与人类生活的关系。学生之前已经学习过其他动物与人类的关系，所以学生可以自行根据教师提供的图片或视频资料进行讨论分析：鸟与人类有什么关系？在学生讨论交流之后，教师进行归纳总结，认识鸟是生物圈的重要成员，是人类生存和发展的重要伙伴，养成爱鸟护鸟的习惯。

3、课堂小结

师生共同总结本节课的收获。

4、布置作业

课后作业是收集当地养鸡场的相关资料，进行社会调查。本阶段可以在梳理本节内容的同时提高学生的归纳总结能力，巩固本课所学。利用化课程资源和社区资源，丰富学生学习生活。

植物细胞说课课件篇七

如果把设计一堂课比作一次美味佳肴，那么教材就是材料之源，因此我们一定要对它有深刻的理解，接下来谈谈我对教材的理解。

本节课选自冀少版初中生物学七年级下册第二章第一节第一课。本节课的主要内容是血液的组成和功能，通过本节课的

学习为后面学习血型和血管奠定了良好的基础，因此本节课起到了至关重要的作用。

教师不仅要教材进行分析，还要对学生有清晰明了的掌握，下面我来谈谈我所面对的学生情况。

我所面临的是八年级的学生，他们年龄小，阅历浅，但是他们好奇心强，求知欲强，喜欢新鲜的事物，喜欢直观的教学方式。他们在生活中难免会有磕碰，对血液有初步的认识，但是对于具体的构成和功能知之甚少，因此本节课我会尽量多采用多媒体演示，多用直观的方式展开教学，帮助学生理解和学习。

结合教材以及学生情况，我确立了如下教学目标。

1. 识别血细胞的种类及其主要功能。
2. 通过对红细胞颜色和形状的分析，总结并形成结构与功能相适应的观点。
3. 通过本节内容的学习，体会血液对生命的重要作用，形成珍爱生命的良好品质。

重点：血液的组成和主要功能。

难点：形成红细胞结构与功能相适应的观点。

为了达成教学目标，突出本节课重难点。

本节课我将采用小组讨论法、问答法、讲授法展开教学。

(一) 新课导入

首先我会利用多媒体播放这样一个视频：因为意外事故失血过多造成生命垂危的病人，通过及时输血转危为安。之后提

问：为什么通过输血就能够恢复？学生可能回答血液对人非常重要。我会继续追问：为什么血液对于人体这么重要？血液有哪些重要的功能？引入课题——《血液》。

在导入环节我之所以这样设计，是想通过生活中的现象来激发学生的学习兴趣，同时帮助学生建立起生物与生活之间的联系。

(二) 新课教学

1. 血液的成分

首先我会展示抗凝剂的血液分层图片，引导学生观察并思考。在血液分层示意图中，大体可以分成哪几个部分？在血细胞的显微结构示意图中，能找到几种细胞？通过这样一系列引导性提问帮助学生熟悉血液的组成成分。

之后由我总结血液的组成，并详细介绍血细胞的构成和血浆的主要成分。

接着我会提问：血细胞各部分又会有哪些特殊的功能？由此过渡到第二个知识点：血细胞的功能。

2. 血细胞的功能

对于这部分知识，我会在多媒体上播放电子显微镜下的人血涂片，提问：红细胞的形态特点和数量？通过这样的问题带领学生总结出红细胞的特点：数量最多，颜色红、个头小、两面凹的圆饼状。之后我会进一步的追问：红细胞特殊的形态特点会与红细胞的功能之间存在特殊的联系吗？之后让学生进行小组讨论。通过小组讨论激发学生的主观能动性。并在交流讨论之间也能加深对该部分知识的印象。之后结合学生的回答，得出红细胞结构与功能相适应的观点。

之后出示白细胞消灭病原体的图片和血小板发挥作用的视频，由学生自主思考白细胞和血小板各自的形态特点与功能。有了之前红细胞结构与功能活动的铺垫，学生在该部分能够独立完成知识点的总结，并且在该部分也将课堂交还给了学生，符合新课标的教学理念。

3. 血浆的作用

考虑到课程的时间安排，血浆该部分的内容我将采取教师直接讲解，这样既节省了时间，也能全面的将血浆的作用阐述清楚，方便学生记忆。当然在最后也会解释血液对于人体的重要性，首尾呼应，从而完成新课的讲授。

(三) 巩固提升

提问：血浆的成分可能有哪些？这样设计是为了开拓学生的思维，并进一步强调血液对于人体的重要性。

(四) 课堂小结

引导学生总结本节课的收获，养成良好的学习习惯。

(五) 布置作业

课下查阅资料，思考：血清和血浆的区别？下节课一起分享。这样的设计可以勾起他们的好奇心，并将课堂交还给学生，突出学生主体地位。

最后说说我的板书设计，本节课我采用了提纲式的板书，旨在清晰明了地帮助学生明确本节课的重点内容：血液的组成和功能，便于理解和学习，这就是我的板书。

植物细胞说课课件篇八

各位专家领导，大家好！

今天我将要为大家讲的课题是：没有细胞结构的微小生物病毒。

一、指导思想

生物科学不仅是众多事实和理论，也是一个不断探究的过程。因此本节课的指导思想是：走进新课程，运用探究性学习，改变学生的学习方式，培养学生搜集和处理科学信息的能力、获取新知的能力、以及交流与合作的能力。

二、教材分析

1、本节内容在全书及章节的地位：《病毒》是人教版幼师教材全一册第二部分微生物中第三章。在此之前，学生已学习了前两章细菌、真菌等有关微生物的知识，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容与学生的生活及将来的幼教工作息息相关。因此，在教材中占据重要的地位。

2、教学重点

(1) 病毒的形态结构和生命活动的特点。

(2) 病毒与人类的关系。

3、教学难点

病毒的结构和繁殖。

三、学情分析

本节的教学对象为学前二年级学生。通过第一部分的学习，学生已经掌握了生物体的基本结构，植物的形态、结构、生命活动等知识；已学会初步的观察、分析、比较等研究生物学的方法。具备了独立学习本节部分内容的知识和能力基础。她们对本节课涉及的有关病毒与人类关系，在生活中已有一定的感性认识。但对病毒的形态结构、生命活动的知识，难以理解。

四、教学目标设计

1、基础知识目标：

- (1) 通过学习使学生知道病毒的形态结构特点。
- (2) 通过学习让学生识记病毒的生命活动特点
- (3) 通过学习使学生知道病毒对植物、动物和人体的危害以及病毒在生物防治上的作用。
- (4) 通过学习让学生识记细菌病毒——噬菌体的有关知识。

2、能力训练目标：

- (1) 通过学习使学生初步具有进一步获取课本以外的生物学信息的能力。
- (2) 通过学习培养学生的分析问题，解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

3、思想情感目标：

通过学习对学生进行辩证唯物主义思想教育。

五、教法设计

1、直观教学法

通过动画课件等直观教学手段，创设生物微观世界，激起学生的感性认识，获得生动的表象，使学生能比较全面地掌握知识，比较深刻地掌握和理解教学内容。

2、探究式教学

使学生初步学会生物科学探究的一般方法，发展学生提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、得出结论、表达和交流的科学探究能力。

六、学法指导

我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要特别重视学法的指导。

本节课采用以学生自主学习为主，让学生在课前以组为单位，针对教师提出的问题，通过多媒体网络技术查找有关资料，进一步通过小组讨论、协商，得出研究报告。最后在课堂交流。

七、教学程序设计

1、教师设疑：把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”，继而紧张地沉思，期待寻找原由。

2、教学内容分为四部分内容：病毒的发现；病毒的形态、结构、生命活动；病毒与人类的关系（有害）；病毒与人类的关系（有利）。

（1）学生的主体活动为：学生代表阐述本组的研究报告；做好听课纪录，思考并提出相关问题，讨论得出结论；展示本

组设计的《健康周报》。

(2) 教师的主导作用：引领教学主线，创设问题情景，聆听学生讲解，归纳教学内容。完成学生的测评。

八、媒体的选择

本节课的知识较为抽象，难以理解。因此我们采用网络、课件的现代教育技术手段，集文字、声音、图像于一体，把抽象的问题直观化、形象化、立体化、动态化；把学生看不到、摸不着的病毒结构及生命活动的动态变化过程清晰地展现在学生面前，弥补了传统教学的不足，使难点迎刃而解，重点得以突出，充分体现了计算机多媒体辅助教学的优势。

植物细胞说课课件篇九

(一)、教学目标：

【知识目标】学会制作临时装片的基本方法，使用显微镜观察自己制作的临时装片；认识并阐明植物细胞的基本结构，初步学会绘制植物细胞结构简图。

【能力目标】了解出临时装片制作过程以及注意事项；了解植物细胞的基本结构和各部分结构的功能。

【情感目标】通过制作临时装片，养成实事求是的科学态度。

(二)、教学重点和难点：

1、重点：制作临时装片，归纳植物细胞结构。

2、难点：成功地制作临时装片。

1、学生状况分析：

通过上一节的学习，学生初步具备了使用显微镜的技能，这时要满足他们观察微小细胞的愿望，引导他们进行主动探究学习，同时由于学生没有看到过细胞，因此在观察临时装片时，可以利用多媒体展示制作较好的临时装片。

2、教学内容的'组织与安排：

(1)、复习上节课内容，创设情境导入。

(2)、讲授新课：如何制作临时装片。

(3)、绘制植物细胞结构图

(4)、练习。

(5)、小结。

1、教学方法：多媒体、实验探究。

2、教学手段：本节课以学生亲自动手实践为主，并采用复习、展示导入、教师演示与辅导为辅的教学手段。

(一)、复习提问与情境导入：

1、显微镜的结构由哪几部分组成？

2、显微镜的使用分哪几个步骤？

(二)、制作临时装片。

1、多媒体演示临时装片的制作步骤：

(1) 准备：

擦：必须将载玻片、盖玻片擦拭干净，目的是避免杂质出现

于视野中。

滴：滴加清水时应适量：过多，水会溢出；过少，制片容易产生气泡。

(2) 制片：

撕：撕取少量的洋葱鳞茎叶内表皮，不要将叶肉一起带下来。

展：充分将取下的洋葱表皮展开，避免重叠。

盖：盖盖玻片一侧先接触水滴边缘，然后将另一侧缓缓放下。

(3) 染色：

滴：在盖玻片的一侧滴加稀碘液时适量：多了，会溢出来污染实验台；少了，染色不充分。

吸：吸水纸应有另一侧吸引，使稀碘液均匀扩散到盖玻片下。使染色充分。

2、学生练习制作临时装片

3、学生观察自制的临时装片。

(三)、学生动手制作，老师引导学生观察植物细胞的结构

让学生明确：植物细胞的结构和功能

(1) 细胞壁：保护和支持作用

(2) 细胞膜：保护、控制物质的进出。

(3) 叶绿体：含有叶绿素，是植物细胞进行光合作用制造有机物的部位。

(4) 细胞核：含有遗传物质。

(5) 细胞质：内有液泡，液泡中含有细胞液。

(四)、技能训练：绘植物细胞结构图

强调绘图要领：

真实；大小、位置、点线结构；名称标注齐全。

(五)、课堂小结：

1、临时装片的制作步骤；

2、植物细胞的结构。

(六)、作业布置：

练习绘制植物细胞结构图；要求标注功能

植物细胞说课课件篇十

一、说教学内容分析：

本节内容包括：植物系统进化树，藻类植物、苔藓植物、蕨类植物和种子植物的形态、结构特征、生活方式以及他们对生物圈中的作用和与人类的关系。通过“植物系统进化树”，“观察比较不同的植物”的活动，引导学生初识不同的植物类群。

二、说教学目标：

1、知识与能力：

初步认识植物系统进化树，了解不同植物类型之间的亲缘关

系，通过“观察比较不同的植物”的活动，以及对植物类群的各种学习活动，认识不同的植物类群的形态、结构特征、生活方式，与人类的关系，并通过对不同植物类群的比较，进一步理解植物进化树。

通过“观察比较不同的植物”的活动，提高观察能力、比较分析能力；通过对不同植物类群的学习，增强分析问题及语言表达的能力。

2、过程与方法

实验观察、比较、讨论和讲述藻类、苔藓、蕨类和种子植物。

3、情感、态度与价值观

体会植物种类的多样性，强化生物进化的观点，增强生物学价值观，培养学生关注和保护生物圈中多种多样的绿色植物情感。

三、说学习者特征分析：

本校地处偏远农村，该校生都是来自大山的孩子，对常见的植物即陌生又熟悉，说熟悉是他们在日常生活中与常见的植物有密切接触，有深刻的感性认识；说陌生是因为他们缺乏相应的理论知识，学生学习兴趣高，通过实践和理论相结合帮助他们认识植物系统进化树和掌握藻类植物、苔藓植物、蕨类植物的特征及与人类生活的关系。从学生的认知规律来看，八年级学生已开始从具体思维向抽象思维的过渡，喜欢接受新鲜事物，有一定的生物学经验基础。

四、说教学策略选择与设计：

根据以上分析，我设计为2课时，此节为第一课时，本节课应从学生的主体性出发，创造充分机会让学生拥有成功的喜悦，

在和谐的氛围中完成教学任务，让学生主动学习，学有所获，从内心深处产生保护环境，人与自然和谐发展的欲望。对此我做了大量的课前准备工作，提前一周通知学生利用周末采集样本，同时，还利用学生中午休息时间，带领大队长一个班12人上后山采集样本，回到学校后，由大队长随意分配样本到各位小组中。这样，学生课前对学习的内容就有了充分的心理准备。

课中：

一、通过以上创设的情景，引入新课。

二、通过“观察比较不同的植物”的活动，以及对植物类群的各种学习活动，认识不同的植物类群的形态、结构特征、生活方式，与人类的关系，进一步理解植物进化树。

三、通过对不同植物类群的比较，认识藻类植物、苔藓植物、蕨类植物的特征及与人类生活的关系。

五、说教学准备：

1、准备植物系统进化树图片，学生采集藻类、苔藓、蕨类和种子植物的实物、标本、挂图。

2、实物材料及用具：学生采集新鲜的水绵，葫芦藓、墙藓、铁钱蕨、海金沙、石斛，芒萁、带球果的杉枝、带花及果实的白菜植株等大量植物实物、放大镜、镊子。

六、说教学过程：

（一）、创设情景，引入新课

通过学生采集活动和生活中对植物的感性认识，结合农村孩子的生活实际，贴近生活，让学生感受到好奇，直揭新课，

有利于激发学生学习兴趣和进一步学习的欲望。

（二）、植物系统进化树和活动：观察比较不同的植物

运用课本植物系统进化树的认识，帮助学生对植物的分类有了初步的了解，接着进行观察比较不同植物的活动，引导学生自主学习、合作学习，帮助学生分析问题，解决问题，强化生物进化的观点，增强生物科学价值观，培养学生关注和保护生物圈中多种多样的绿色植物情感。

（三）、藻类植物、苔藓植物、蕨类植物

采用提问式、启发引导式教学方法，逐一分析藻类植物的。

1、结构：藻类植物是多种多样的，有单细胞的，有多细胞的；有生活在淡水中的，有生活在海洋中的，还有少数种类生活在陆地上的。

2、特征：大多数生活在水中，没有根茎叶的分化，都能进行光合作用。

3、分类：据藻类植物呈现的颜色的不同可以将藻类植物分为绿藻、褐藻和红藻等。

4、对生物圈中的作用和与人类的关系：为水生生物提供食物和氧气。与人类的关系是有些可食用，可药用，如海带、紫菜等可食用，褐藻胶、琼脂、碘酒在医药上有广泛的用途。

利用对比学习方法，引导学生学习苔藓植物和蕨类植物结构、特征、分类。培养学生学习方法的能力帮助学生分析藻类植物、苔藓植物、蕨类植物的特征及在生物圈中的作用和与人类的关系。

（四）、本课总结

及时反馈与总结，有利于学生学习知识的掌握。

（五）、作业设计

七、说教学评价设计：

本节课内容的教学效果可以从课堂回答、反馈练习、巩固练习和课后作业四个方面进行评价。课堂回答通过不断设置问题，引导学生分析和解决问题，培养学生获取知识的能力；课中练习巩固反馈是一般的知识性练习题，目的是检验学生当堂课对知识的掌握情况，在此基础上，理论联系实际，注重知识的深化和应用。

八、说总结与反思：

在教学活动中，教师不是直接把知识教给学生，而是着眼于知识获取的过程、学习方法和能力的培养，使学生自己观察、思考、分析和总结，亲身经历知识的获取过程，从中学到知识和方法，发展多种能力。教师要多联系生产实际，让学生边联想、边思考，从中发现新知识，并提高学生对新知识的运用能力。通过本节课的学习，有利于激发学生学习科学的兴趣，有利于培养学生良好的科学素质。