

骨干教师培养计划及实施方案(实用8篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

骨干教师培养计划及实施方案篇一

(7)结合学校“学习型团队”的创建工作，树立终身学习的思想，通过自学、集中学、反思、交流、网上论坛等多种形式进行教育理论和新课标学习，以学导行，以学促教，以学提升个人素质。

(8)应用信息技术辅助课堂教学。要灵活、合理使用网上下载课件，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，使学生乐学。恰如其分的使用这种图文并茂的形式，有效地激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，乐学、爱学。

(9)课堂教学做到尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。面向全体学生与关注个别差异相结合；加强环境保护教育、促进学生行为习惯的养成。

(10)继续利用课余时间多读书多学习，修完本科学历，提高自身教育教学水平及修养。

以上是我担任自然骨干教师在本学期的工作计划，相信在不解地努力下会使本学期画上一个圆满的句号。

作为学校骨干教师。在欣喜之余也感到了自己身上多了一份沉甸甸的责任。在这新的一年里，我决心更加严格的要求自己，起好骨干教师的带头作用，以课改为中心，以科研为导向，注重课堂常规教学，在学习中成长，在反思中进步。下

面就是本人的工作计划：

(一) 预期目标。

- 1、要不断的提高自己在教育教学方面的能力，积极的参加学校的各种竞赛和教研活动，不断的磨练自己。
- 2、不断的提高自己的科研能力，平时多读一些有关自己学科的最新前沿资料，注意收集，注意积累。用新课标的理念不断的充实自己。
- 3、加强和结对教师的交流和切磋，发挥骨干教师的带头引领作用，注重培养学生各方面的能力。

(二) 现状分析：在教学方面积累了一些经验，但离要求还有一定的距离。需要不断的加强学习充实自己，使自己的业务水平有更大的提高。

(三) 具体措施

- 1、在本学期里阅读教育理论的书籍，并写好读后感。
- 2、积极开展与本学科教师的手拉手活动，要有实效，积极进行研讨及反思，共同进步。
- 3、平日要多进行互相听课活动，交流思想，相互学习，共同进步。
- 4、在教学中，做到“三反思”：即实践前的反思，实践中的反思，实践后的反思。
- 5、在课堂中改变传统的教学方式，根据学生实际情况，创新一些适合学生的活动，转变学生的学习方式，使学生乐学、乐学。
- 6、扎实落实备课组内各项具体工作，协调备课组与学校间各

项工作，团结组内成员，加强备课组教育教学质量。

7、采用多种形式进行教育理论和新课标学习，以学导行，以学促教，以学提升个人素质。

8、应用信息技术辅助课堂教学。要灵活、合理使用网上下载课件，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，使学生乐学。恰如其分的使用这种图文并茂的形式，有效地激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，乐学、爱学。

9、继续利用课余时间多读书多学习，不断提高自身教育教学水平及修养。

以上是我本学期的工作计划，相信通过自己不懈地努力，会使自己的文化素养和业务能力有进一步的提高。

共2页，当前第2页12

骨干教师培养计划及实施方案篇二

通过理论学习、教学实践、教育科学研究等形式，使培养对象在教育理念、职业道德、专业知识、教育教学与教育科研等方面具有一定能力，能在本镇范围内起示范带头作用，逐步形成自己的教育教学风格和特色，为高一级骨干教师评选储备人选。

1、师德：教书育人，为人师表、敬业爱生、依法执教，具有五种精神：终身从教的献身精神、认真执教的敬业精神、互相合作的团队精神、不甘落后的拼搏精神、不计得失的奉献精神。

2、教育观念：理论学习成为教师的自觉行为，关注课程改革，并能用现代教育理论指导教学教育实践。

3、教育教学能力：具有扎实的学科专业知识基础，娴熟的教学基本功，较好的教学业绩，具有较强的教育科研能力，积极主持或参与课题研究，独立撰写教育教学论文。

4、反思与发展：有自我发展目标与计划，在教育教学中善于反思、勇于改进，自我发展意识强。

主要采用帮扶结对、组内研修、自我培训等途径，充分发挥教育资源的整合与共享，注重教师之间的观摩、交流和研讨，注重教师边学习、边研究、边实践、边总结、边提高。

1、为骨干教师培养对象搭建舞台，创造参与各类学习、进修、研究和实践的条件和机会。

2、请有经验的教师定期培养、指导，结成交流对子，并制定相应的培养计划。

3、定期安排培养对象参加校级以上公开教学、学科竞赛和课题研究等活动，并给予悉心指导。

4、定期对培养对象的发展情况做出评价，提出进一步发展目标。同时针对薄弱环节，对培养对象提出要求，明确目标。

5、成立骨干教师管理领导小组，建立公开、公平、公正的评选制度，每两年选拔调整一次。

1、提高认识。把建设骨干教师队伍的工作重点放在培养上，把对骨干教师的培养作为学校发展的关键。

2、明确职责。校长为第一责任人，教导处具体负责实施工作。

3、保障经费。学校为他们创造继续学习的条件，对培养对象承担的科研课题给予一定的课题经费支持，激励骨干教师的快速成长。

骨干教师培养计划及实施方案篇三

通过2-3年的努力，培养一支由学科带头人为龙头，县骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

二、主要举措：

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验

和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让的孩子快乐成长起来。

三、骨干教师培养

4、要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

5、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。

6、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

7、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。

8、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

9、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

四、骨干教师培训

(1)参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

(2)做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

(3)搞好课改交流，体现教育教学新理念。

(4) 各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

骨干教师培养计划及实施方案篇四

一、指导思想：

以提高教师实施素质教育的能力为目标, 遵循骨干教师成长的规律, 教、学、研、用四方面兼顾并重; 坚持前瞻性理论和效用性实践相结合的原则; 强调教育教学实践能力的提高和自主发展能力的形成; 突出先进语言教学理论对受训学员自身教学经验再认识的作用。

明确教师的素质取决于他们的可持续性发展, 而关键是提高自主发展能力, 在转变观念的基础上, 通过反思进行自我评估, 增强自主发展意识和改革创新精神, 明确自主发展的方向和近中期发展目标, 走上可持续性自主发展的道路, 进而推动无锡市英语教学改革, 适应21世纪对高素质人材的需求。

二、培训目标：

通过培训, 使学员在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研能力等方面得到全面提高, 成为本地区具有英语教学科研能力和教学示范能力的骨干教师。

具体要求如下：

1. 热爱教育事业, 有较高师德修养, 具有现代教育观念和创新改革意识, 重视素质教育。
2. 了解国内外英语教学的最新理论, 熟悉英语教学改革动态和英语语言发展趋势. 籍此对自身积累的教育教学经验进行反思和再认识, 提高语言基础知识和教学基本技能。
3. 研讨课堂教学方法. 学习先进教学经验和教学理论, 并根据

实际情况加以应用、调整、改革、创新,优化课堂教学过程,并逐步形成自己的教学风格和教学专长,在本地区有一定示范作用.

4. 重视教育教研活动,具有较强教育科研意识和一定的研究能力,能独立完成小学英语教育教学中的研究课题和教改实验.

5. 能使用以计算机和网络技术为代表的现代教学技术和教学工具,初步掌握多媒体课件的制作技术.

三、培训内容:

小学英语骨干教师培训分为三大板块:理论与技能;实践与考察;课题与实验.其主要培训内容包括:

1. 英语教育教学理论:目的在于拓宽学员的视野,介绍英语教学的先进理论和现代英语的发展趋势,重在更新教学观念,调整知识结构.

2. 英语教学技能和现代化教学手段:目的在于提高学员的教学水平,学习英语语音学基础理论和英语听说教学方法论,开展相应的教学技能训练和教学方法研讨.学习多媒体课件制作的基本技能和网络资料检索的基本方法,讨论多媒体技术在小学英语教学中的推广和应用.

3. 教育教学考察:目的是了解省内外小学英语教学现状和改革发展趋势,学习小学英语教学改革的最新成果,特别是课堂教学的成功经验和先进方法,拓展视野,更新观念.

4. 英语教学实践:要求学员借鉴、运用现代英语教学理论及先进的教学理念,先进的教学方法,结合自身教学实践,开展英语教学改革,特别是优化英语课堂教学的改革试验,提高英语教学质量,同时加深对英语教学规律的认识.

5. 英语教育教学课题研究:在学习教育理论的基础上,结合考察、了解英语教改动向和英语教学现状,引导学员反思自身积累的教学经验,重新思考在教学实践中遇到的问题,开展专题讨论,确定研究课题或实验项目,独立开展课题研究或教改实验,并在培训结束前结题.

骨干教师培养计划及实施方案篇五

一、指导思想:

以邓小平理论为指导,根据《公吉乡中心小学课程改革实施方案》的要求,并以“让教师与学校一起发展,让教师与学生共同成长”为培养目标,遵循骨干教师成长的规律,采取全方位、多途径的培养措施,建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍,为学校教育教学(此文来自斐斐课件园)的持续发展奠定基础。

二、培养目标

为推进我乡基础教育健康、协调、可持续发展,遵循名师成长规律,使我乡骨干教师培养对象在师德表率、教学示范、学术带头等方面迅速达到市级评选规定的条件,从而培养和造就一批师德高尚、理念先进,有成熟的课堂教学模式和鲜明的教学风格,教学成果突出,学科教育有地位,区内外有影响,教学与科研并强,具有引领和辐射作用的名师。

三、培养时间

20__年3月至20__年12月。为骨干教师培养的第一个周期。

四、培养途径和要求

(一)学习和研修

教师的专业成长离不开终身学习，不断学习、深入研修是名师成长的阶梯。

1. 培养对象必须制订学习计划，作出本周期和年度学习学科专业理论、教育理论、社会科学和自然科学理论、教育技术等方面的安排，明确要求，落实措施，在全面提高教师职业素养、优化智能结构的同时，确定主修方向，强化优长，发展个性。
2. 本周期内组织2-3次短期集中研修，有计划地安排教育理论、教育艺术、教育研究等模块的研究性学习，聘请知名教育专家、学者讲课和指导。
3. 本周期内组织1次教育参观考察，以拓展视野、广搜信息，进行教育比较，完善对现代教育的认知，推进教学改革。
4. 本周期内有计划、有选择地安排培养对象参加市级以上学科培训和研修，以获取学科前沿资讯，提高学科理论水平和教育水平。

(二) 课堂教学

课堂教学是教师专业成长的主阵地，造就名师必须以课堂教学为载体。

1. 培养对象应在确立先进的教育理念、素质教育思想和准确把握新课程精神的过程中形成自己的教学思想，在丰富学养、强化能力的基础上，通过反复实验探索，力争在本周期内建构并逐步完善教学模式，提升教学艺术水平，形成鲜明的教学风格。
2. 培养对象必须坚持工作在教学第一线并从事本学科教学。专任教师课时不少于同学科标准课时。

3. 培养对象每学期听课不少于20节，其中听同学科教师课至少10节。本周期内要上1节由区教育局协同组织的有明确探讨课题的试验课或示范课，同时要争取面向区外开设公开课或参加市级以上赛课。

4. 培养对象要坚持写教学反思录和教学案例，本周期内至少应写3篇反思录，并撰写1-2个反映自己教学思想和教学模式的典型案例；本周期中期要就课堂教学模式的理论与实践进行小结，在本周期结束前力争对教学模式加以完善。

(三) 骨干教师所在学校要建立培养工作业务档案，并为每个培养对象分设专业发展档案，以便考评和研究。培养对象每学期要对照专业发展规划撰写年度小结，并由所在单位签署意见，存入个人发展档案袋。

(四) 管理和考评

骨干教师培养对象按行政隶属关系由各区教育局和所在学校进行正常的管理与考评。本规划为培养对象规划的专业发展要求和其个人的专业发展计划由所在单位加以管理与考评。

(五)、继续实行“师徒制”。

通过新教师与资深教师合作的形式，使新教师通过对资深教师教学实践的观察、模仿和资深教师的具体指导，不断掌握专业技能，提高能力和水平。

1、加强业务学习，要求培养骨干教师坚持自学，每学期记业务笔记2万字。

2、实行跟踪听课。在教务处的安排下，对新培养骨干教师进行跟踪听课，每周一至二节，听必评、必导。

3、规定骨干教师听课任务，要求每周听课不少于2节。

4、强化教学反思，师徒每两周写出一份教学反思或案例，上交教务处存档。

五、培养措施

1、各级骨干教师一般2年为一培养周期，跟踪培养。

2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。

3、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台。

4、实行导师制，学校将聘请教学专家定期培养、指导各级骨干教师，并制定相应的培养计划。

5、建立各级骨干教师管理档案制度，各级骨干教师每年度向学校进行述职，学校管理小组进行考核，并建立管理档案。学校建立各级骨干教师管理档案，进行宏观管理，定期考核，培养对象经过考核合格者发给证书，为高一级骨干教师评选储备人选，考核不合格者，学校取消其资格。

6、建立好骨干教师电子信息档案。

骨干教师培养计划及实施方案篇六

新的学期，如何制定小学骨干教师培养计划?下面是本站小编收集整理的小学骨干教师培养计划，欢迎阅读。

一、指导思想

通过培训，使新教师进一步巩固专业思想，热爱教育事业，熟悉教育教学环境和教学常规，树立正确的教育观念和新课程理念，提高教育教学能力，促进专业成长，使他们尽快成

长为教学能力出众的合格教师。为此，我们根据上级有关部门的新教师培训意见精神以及本镇实际制订本学年新教师培训计划。

二、预期目标

1、让新教师在短时间内熟悉学校，熟悉工作岗位，进一步巩固新教师的专业思想，具备良好的道德素养，能热爱本职工作，热爱学生。

2、初步掌握学科的教学常规和技能，理解学科的业务知识和内容体系，课堂教学、作业批改、课外辅导等逐步走向规范化。

3、对课改目标、课程标准、教材教法有较深刻的认识，并能运用到实际教学中，增强驾驭教材、驾驭学生及驾驭课堂能力，提高教学水平及学科质量。

三、培训时间

20xx年9月——20xx年7月

四、培训形式与要求

由集中培训和分散培训两部分组成。集中培训由镇中心小学统一组织，分散培训由各村小校长直接负责。

五、重点培训工作

1、从抓学习入手，以促发展。师德修养是教师立身立教之本。因此，要先从学习入手，集中学习《中小学教师职业道德规范》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规，结合自身找差距，在教育、教学中约束自己，规范自己，从而达到自修、自思、自我提高的目的。

2、从抓考核入手，以促提高。对新教师实行考核制，采取学期考核与学年考核相结合，学生考核、同行考核与领导考核相结合，定性考核与定量考核相结合的方式进行，考核结果作为新教师提拔、评先、树优的重要依据。

3、以课堂教学为主阵地，提高课改意识。深入开展新教师备课、上课、说课、评课等活动，让新教师听课后，能取别人之长补己之短，促其发展。

4、培养与提升新教师课改、科研意识，强化现代信息技术的培训。采取理论讲座、自修自练、集中学习、外出培训等方式，不断丰富新教师课改、科研理论水平，并根据自身经验及所教学科特点，在工作中认真实践，及时总结，更好地成长。

六、总体措施

1、成立新教师培训领导班子

2、采取“青蓝工程”师徒接对的传统方式，充分发挥骨干教师、老教师的传帮带作用，使新教师尽快成长。

师傅要从备课、上课等各个环节精心指导徒弟，切实提高其业务水平。徒弟要诚恳、虚心学习师傅的教学艺术，每周至少听师傅1节课，每两周至少准备1节课请师傅听。学校要分阶段安排新教师上公开课，组织其他教师真诚地进行听课、评课，促进新教师快速成长。

历年来，上级主管部门相继为我校分配进来一批刚踏上教学岗位的青年教师。培养新教师尽快上轨工作并使他们得到师德、履职、专业成长与发展使我们本期的主要任务之一，也是当前和今后的中长期重点工作。

一、培养目标

(一)总目标

1、造就一支“勇立潮头、敬业爱生、拼搏奉献、开拓创新”的新教师队伍，具有团队精神，争创一流业绩，促进新教师队伍的整体优化。

2、创造条件，帮助新教师尽快成长，通过几年的培养与锻炼，使新教师能脱颖而出，成为学校教育、教学的中坚力量。

(二)、远景目标：

1、积极高尚的思想品质

2、广博扎实的专业知识

3、较强的教育教学能力

(三)、具体目标：

1、良好的职业道德

热爱本职工作，具有强烈的责任心、进取心，树立勤奋、拼搏、奋斗精神。

2、较强的理解教材和驾驭教材的能力

能够全面深入地钻研教材、课程标准，把握教材的重点难点。

了解教材内容的前后联系，做到融会贯通；针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维；善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到讲课时重点突出，选用方法得当，难点突破。

3、较强的组织教学能力

以学生为本，尊重学生、激励与鼓励为主，能以富于情趣的语言吸引学生，用饱满的热情感染学生，利用多种形式调动学生的学习积极性，驾驭课堂能力强，具有随机应变的教育睿智。

4、较强的教学能力

根据学科的特点及学生的实际情况，选择和优化课堂教学的方法，探索出适合本学科特点和学生认知规律的教学模式。能够紧紧围绕教学目标设计和提出有价值的问题，灵活地运用设疑方式，引发学习兴趣，激发求知欲。

5、较强的教学基本功

新教师的基本功概括为“四个一”，即写一笔好字，练一副好口才，记一肚子好诗文，写一手好文章；具有较强的现代教育技术运用能力。

6、较强的班级管理能力

共2页，当前第1页12

骨干教师培养计划及实施方案篇七

以科学发展观为指导，以新时期对我县中小学英语教师的要求，以及中小学教师教师在专业发展中存在的问题为现实背景，以提高骨干教师的课堂教学执教能力、专业引领能力为重点，整体设计培训工作，整合培训资源，优化培训内容，创新培训模式，增强培训实效，提高培训质量。

二、培训对象

政治素质好，热爱农村教育，有强烈的事业心与良好的职业道德。在日常教育教学中积极进行教育教学改革探索，

能起到示范、引领和辐射作用的中小学英语教师。已在省、市各类研修班、培训班学习过的教师不再安排。

三、培训目标

通过培训，使培训对象的师德修养和课堂教学能力、课堂教学科研能力、校本培训能力、现代教育技术能力等有显著提高。具体目标如下：

1、良好的师德修养。通过理论学习、榜样示范、吸收内化等，进一步提升师德修养和综合素质。

2、较强的课堂教学能力。了解国内外基础教育课程改革的动态和发展趋势，更新教育教学观念；从整体上把握中小学英语新课程标准，系统领会学科教材体系和编写意图，了解并掌握在新课程理念下的中小学英语学科教学方法，创新教学设计；提高骨干教师的学科专业素养；增强解决课程实施中遇到的各种问题的能力。

3、一定的课堂教学研究能力。了解现代中小学英语发展前沿与教育创新，增强教育科研意识，掌握科研理论与方法，学习、掌握教学诊断技术，从实际情况出发承担实验课题和专题研究。

4、引领校本培训能力。通过理论联系实际、策划、组织及活动等途径，进一步提升引领校本培训能力。

5、运用现代教育技术能力。通过现代教育技术理论学习，和课件制作等方面的实践训练、进一步提高运用现代教育技术能力。

四、培训内容和方法：

根据骨干教师成长的一般规律，培训内容分为理论学习、课

堂实践、教学探究、交流考察四块。集中培训时间为两个月，共计320学时。理论学习主要是学习教育教学理论及对学科知识全面深入的理解；实践主要是通过有意识的听课、评课、说课、上课及观摩研讨等活动进行；研究主要是掌握教科研的方法，结合自己的研究方向和课题进行研究，在研究中提高。

(一)理论学习：理论培训的内容围绕提高教师的政治、业务素质和能力进行，通过培训，进一步提高师德修养，树立素质教育新理念，掌握现代教育的理论和方法，开展以课堂教学为中心的研究教材、研究教学、研究学生的活动，也为自身的发展增加后劲。

(二)教学实践：主要是根据所学的理论和方法有意识地指导自己的教育教学实践活动，使自己的教育教学工作逐步实现从经验到科学、从无意识到有计划、从凭直觉到有目的明确的飞跃。实践活动从以下几方面进行：开展互相听、说、评课活动；开展上公开课、分析评价公开课活动；观摩、讨论优秀教师的公开课；总结反思自己的教学实践等。

(三)教学研究：教科研是理论学习和开展实践两者有机的结合，也是提高教师素质的主要途径，因此要求在掌握教科研一般知识的基础上确立好自己的研究课题或研究方向，并在学习、实践的过程中不断收集资料，开展实验、总结、研究，完成自己的研究课题，并形成书面材料。

五、培训考核

1、教师发展中心将建立完备的培训档案。具体包括：培训方案、实施计划、培训教材资料、培训通知、学员登记表、培训管理规章、日课表、学员考勤记录、实践活动记录、学员作业、学习成效鉴定、学员培训反馈意见表等。

2对学员的学习考核采取理论考核与实践考核相结合，自评、互评、专家评定相结合的方式进行。理论考核以课程作业、

读书心得、结业论文等形式进行；实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。具体内容：

1. 教学设计(诊断课教学设计和提高课教学设计)各1份；
7. 校本培训活动设计方案1份；
8. 制作教学课件1份。

其中诊断课教学设计和提高课教学设计须经答辩通过。

学员修满规定学时，经考核合格后，由县教育局发给“领雁工程”培训结业证书。对成绩优秀的学员颁发“领雁工程”培训优秀学员证书。

骨干教师培养计划及实施方案篇八

一、骨干教师队伍建设的目标：

建立一支热爱教育事业，无私奉献，具有现代教育思想和教育观念，具有较高的理论水平，教育教学水平及教育科研能力，掌握现代科学知识，富于教育教学创新精神和能力，适应素质需要，具有高一层学历，高素质的骨干教师队伍。作好新一轮骨干教师的认定工作，申报市级骨干教师，选出专任教师的8%申报区级骨干教师。

二、学科骨干教师的培训：

(一)学科骨干教师选拔：

- 1、 学科的骨干教师要求在本学科的学科带头人中选拔：
- 2、 应具备以下条件：

- (1) 三年以上教龄；
- (2) 具有合格以上学历；
- (3) 富有教育教学的创新精神，素质教育的能力；
- (4) 积极参加，市，校内教学活动，而；且取得一定成绩；
- (5) 在教改实践中有实验课题。

3、各学科骨干教师选拔的原则：

- (1) 40岁以下的中青年教师占60%以上；
- (2) 各学科分布要考虑层次合理；
- (3) 育人业绩和教学业绩显著者优先；

(二) 学科骨干教师培训形式：

遵循骨干教师成长的规律，注意培训形式的“多元化”灵活地采用多种有效的培训方式，加快骨干教师的前进步伐，缩短骨干教师的成长周期，培训工作要体现连续和阶段性相结合的特点。

- 1、要有计划地组织骨干教师开展系统培训并积极组织区级骨干教师参加培训。
- 2、积极发挥学校主阵地作用，要切实开展好常规教学活动，集体备课，科研教改活动，岗位练功活动。
- 3、坚持研培结合，充分发挥教研带培，科研促培的优势。在科研、教研中培训队伍，锻炼队伍，坚持在课题上培训，在研究中提高。

4、鼓励自我提高。通过积极进修，参加高一层次学历培训和各竞赛活动等，提高知识层次和能力水平，不断自我完善，尽快成长。

5、作到研培与教研结合；自学与指导结合理论学习与实践提高相结合。

(三) 学科骨干教师的培训内容：

培训内容分两部分，即理论课与专业学习。

1、理论知识学习，包括教育理论，教育科研知识。

2、学习学科专业知识包括教学大纲和教材分析。

3、学习教改讲座。

4、观看教学录象。

三、学科骨干教师选拔标准：

1、热；爱教育事业，有强烈的事业心和责任感，爱护学生，工作成绩突出。

2、有良好的师德修养，能模范的遵守《教师职业道德规范》，举止言行堪为师表。

3、教育思想端正，能面向全体学生，面向学生全面发展。

4、有系统扎实的教学理论，学科基础理论和专业知识，有较强的教育教学能力和丰富的教育教学经验，能通过各种有意义的活动对学生进行思想品德教育，教育教学效果好。

5、有较强的教育科研能力，能撰写与发表具有一定指导意义的教育教学经验总结、研究报告、论文。在教育教学改革、

教材教法研究方面有一定造诣，能承担教改教研项目，并取得阶段性或终结性成果。

6、能独立承担公开课，研究课，实验课等教学任务，是学科教学工作的排头兵。

7、有一定的外语基础，有较强的科技意识能掌握和运用现代化教育手段和教学媒体。

(二) 学科教师骨干的审核和认定：

学校根据学科骨干教师条件按民主集中制的原则产生校级骨干教师。 区级学科骨干教师由教育局，区教师进修学校及各学科专家组成区小学区教学科骨干教师审核小组。并认定学科骨干教师。

四、建立健全学科骨干教师业务档案并跟踪考核：

1、个人提高计划；

2、承担教研情况；

3、承担的校改项目或科研课题有计划，有过程，有阶段总结或实验报告。

4、撰写的经验或论文在刊物上发表或获奖；

5、有带培新教师计划；有理论学习辅导提纲；

6、取得成绩，获得荣誉。