

2023年幼儿园小班社会说课稿 幼儿园中班社会活动教案(优秀7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园小班社会说课稿篇一

活动目标：

1. 幼儿通过游戏体验残疾人生活中的不便与困难，激发其同情心、爱心，并且学会关爱残疾人朋友。
2. 引导幼儿学习残疾人自强不息、坚强勇敢、克服困难的的精神。
3. 培养幼儿敏锐的观察能力。
4. 初步培养幼儿有礼貌的行为。
5. 喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

活动准备：

眼罩、球、ppt课件、爱心卡等。

活动重难点：

重点：体验残疾人朋友的困难，激发孩子们的同情心和爱心。

难点：萌发帮助残疾人朋友的意识，学习残疾人朋友的自立自强。

活动过程：

一、歌曲导入：

老师和小朋友一起玩游戏《拉个圆圈走走》。

师：小朋友们，大家一起开心地唱歌、玩游戏，开心吗？可是你们知道吗？

二、体验残疾人朋友生活的不易，对幼儿进行安全教育，并引导幼儿帮助身边的残疾人朋友。

1. 观看残疾人生活的视频，了解残疾人，体验残疾人生活的不容易。

师：对了，这些是残疾人朋友。

请小朋友想一想，残疾人朋友，他们的生活方便吗？

观看盲人生活视频，这是盲人朋友，他们的生活和我们有什么区别呢？

幼儿：他们看不见东西。

1) 体验盲人：全体幼儿蒙上眼睛听铃声找到老师，并让幼儿说一说自己的感受。

师：这是眼罩，下面请每个小朋友都戴上它，听铃声来找老师，看谁能找到。

师：戴上眼罩走路方便吗？你现在是怎么想的。

2) 体验肢体残疾人观看肢体残疾人生活视频。

师：这是什么残疾人朋友，失去腿或手的残疾人朋友，他们

的生活方便吗？

请小朋友们互相讨论一下，谁来告诉我。

下面请小朋友们想办法只用一只手取篮球。

师：只用一只手取篮球方便吗？谁来说说你的感受。

师：看来，只有一只手的残疾人朋友生活真的很困难！

(幼儿讨论讲述)还有聋哑人、没有脚的人等残疾人朋友。

2. 学习残疾人自强不息的精神出示残疾人自立自强的图片，请幼儿自由讨论。

师：虽然残疾人朋友的生活很困难，但是他们非常乐观的面对生活，请孩子们和好朋友一起看看、说说残疾人是如何克服生活中的困难的。

3. 讨论怎样帮助残疾人。

师提问：孩子们，残疾人朋友这么可怜，他们生活中遇到了这么多的困难，可是有的人却还嘲笑他们，你们觉得这样好吗？那我们应该如何帮助他们呢？幼：我帮残疾人朋友过马路。

幼：我推坐轮椅的残疾人朋友乘车。

幼：我不肯别人嘲笑残疾人朋友……。

教师小结：孩子们，你们真是有爱心的小朋友，想了这么多的办法帮助他们，我替残疾人朋友谢谢你们，是的，只要我们每个人都献出一份爱，这个世界就会变得越来越好，越来越温暖。

三。延伸活动：

你们有没有想要对残疾人朋友说的话呢？请小朋友一个一个的说，老师把它记录下来带给残疾人朋友听。

出示爱心卡。

今天老师还带来了准备送给残疾人朋友的爱心卡，不过爱心卡上什么也没有，老师希望你们把爱心卡打扮的漂亮一点，这样残疾人朋友会更喜欢。（在《爱的奉献》背景音乐中幼儿打扮爱心卡。）

幼儿园小班社会说课稿篇二

如今的孩子，大多为独生子女，过着饭来张口，衣来伸手的无忧无虑的生活，独立能力，生活自理能力相对薄弱，而父母们，对他们的最大期望则是搞好学习，其他的都不以为然。不知不觉，他们逐渐丧失了独立自理能力的意识，通过对全校学生的生活技能进行随机调查，我们发现：60%的学生没扫过地，85%的学生没洗过衣服，90%的学生不会做饭，100%的学生认为自己需要改变。给他们机会，让他们真真切切地感受一番生活，学习最基本的生存技能，同时也给他们紧张的`学习生活注入一些轻松的“调味剂”。

围绕感兴趣的问题生成活动主题。学生对所提出的各个问题加以分析、归类，从而筛选提炼出有探究价值并适合同学们能力水平的研究小课题。合理组建合作小组，形成良好学习氛围，培养学生的合作意识及互动学习的能力。激发学生对烹饪的兴趣，培养他们热爱劳动，孝敬父母的良好品质。

问题卡

激发学生参与活动的兴趣，吸引学生参与到活动中来。

1、同学们有了这么多想法，你对哪些饭菜最感兴趣，最想学什么饭菜的做法？为什么？

（抓住具体问题引导学生明确提出的问题还要有价值、可操作）

随机板书：有兴趣有价值可操作

【设计意图】开始指导孩子们缩小问题范围，学会科学理性的选题。

3、通过刚才的例子，大家知道怎样去选择问题了？下面就请同学们根据这三个要求，把你最喜欢的饭菜写在手中的卡上。

4、下面我们把你们感兴趣的饭菜名写到黑板上。看有没有重复的？重复的可以只剩下一个，其余的划去。我们再来看一看可以用什么标准将它们进行分类。

【设计意图】教给学生筛选和提炼的方法，确定班级的子课题。

5、经过我们全班的筛选，最终我们筛选出了几个小问题。让你去研究的话，你对哪个问题最感兴趣？现在请每个同学确定一个自己最感兴趣的小课题，然后进行分组。教师对组员分工进行指导。

【设计意图】学生根据几个小课题，选择自己喜欢的课题进行研究，给孩子的是更多的自由发挥空间。

小组同学讨论，教师指导。

汇报。

师：我们在研究时可以采用不同的方法、不同的渠道。你觉得你们小组用哪种研究方式最适合呢？各小组来讨论一下。

【设计意图】小组讨论研究的步骤和方法，为下节课活动方案制定奠定了基础。

经过这节课的讨论，我发现你们真了不起，完全有能力把我们的实践活动开展得很好。今天我们只是确定了研究方向，下节课我们一起来制定详细的活动方案。课下请小组成员一起尝试完成下面的表格。

幼儿园小班社会说课稿篇三

活动目标：

1. 根据农作物的特征尝试猜谜。
2. 能积极参与，大胆想象，体验猜谜的乐趣。
3. 培养幼儿敏锐的观察能力。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

1. 谜语课件
2. 课前对于农作物的知识经验的准备。
3. 男孩女孩分组做；小红旗若干。

活动过程：

1. 导入

教师：今天老师想请我们小朋友参加一个很有趣的游戏——

猜谜会。我们先一起来学一学猜谜语然后再去参加游戏。今天咱们的谜语都是跟农作物有关的哦！

2. 幼儿学习编谜语。

(1) 教师念花……生的谜语，让幼儿猜。

有个老头子，头上长胡子。脱下绿袍子，满身是珠子。

分析谜面，让幼儿了解什么叫谜面。启发幼儿发挥想象，尝试用形象的方式说说它的特征(形状、用途等等)再了解什么叫谜底。

教师小结：从外形、特征猜出来的。

(2) 猜第二个农作物谜语。像桃不是桃，桃里长白毛。秋天咧嘴角，白毛向外冒。引导幼儿积极开动小脑筋猜谜语。

问：你是怎么猜出来的？(有什么特征)

3. 比一比、赛一赛。

(1) 师：我们的猜谜比赛马上就要开始了，你们准备好了吗？

(2) 猜谜语比赛。

幼儿分成两组，分别是男孩子队和女孩子队。老师按序出示谜面，请两队分别猜谜底，如果一队没有正确猜出来可由另外一队帮助。猜对的那组获得小红旗一面。

(3) 谜语1：麻屋子，红帐子，里面住个白胖子。

谜语2：青青藤儿长又长，桃形绿叶上边长。藤在土中扎了根，一群娃娃围根上。

谜语3：身体长又长，开花黄又黄，脸蛋向太阳，籽儿香又香。

谜语4：小时青青像棵草，老来黄金是珠宝，珠宝脱下金黄衣，用它做饭吃个饱。

4. 颁发奖励，照相留念。

给获得小红旗最多的一组颁发大大的笑脸娃娃，另外一组送上小小的笑脸娃娃给予鼓励。

幼儿园小班社会说课稿篇四

- 1、懂得借别人的东西要爱护，并能按时归还。
- 2、能使用借书和还书时的礼貌用语。
- 3、积极参与活动，大胆表达自己的想法。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 5、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

1、图片

2、故事ppt

（一）启发谈话，引起兴趣。

教师：明明买了一本故事书，丁丁想借来看。丁丁该怎么做呢？

（二）看图书，了解故事内容。

（1）教师示图1教师：丁丁向明明借书时是怎么说的？（明明，这本新书借给我看看好吗？）

(2) 教师示图1教师：他在干什么？（把借来的书包上封面。）为什么要包上封面呢？

(3) 教师示图1教师：丁丁看书时怎么样？（丁丁看得很认真，也很小心，不把书弄脏。）

(4) 教师示图1教师：丁丁还书时会说些什么？（明明，这本书我看完了，现在还给你。谢谢！）明明怎样说？（不用谢。）

（二）情境表演，巩固经验。

1、自由组合，表演“借书”。

2、个别表演，师生评价。

3、迁徙训练，可表演借铅笔、借橡皮等，练习借和还时的言行。

（三）师生总结，提升情感。

1、教师：你喜欢丁丁的哪些地方？

2、师生针对班级实际，对幼儿进行表扬和鼓励。

3、教师小结：借了东西要爱护，要及时归还。借和还的时候要使用礼貌用语。

（四）欣赏故事：《宋濂借书》，懂得“借人物及时还后有急借不难”的道理。

教师：为什么主人同意宋濂随时来借书呢？

教师小结：这个故事告诉我们，借别人的东西不仅要有礼貌，还要讲信用，要及时归还给别人，今后再问别人借，就不难

了。

日常生活：在日常生活中培养孩子借别人东西时有礼貌，并且及时归还。

附故事：

宋濂

借书

明朝有一位叫宋濂的人，家里很穷，根本买不起书。宋濂为了学习知识，常常借书读。许多富有的人家藏书很多，但是都不愿意借给他。有一次，宋濂又到一家富户借书看，这家人不愿意借给他，所以借的时候讲明十天之内要还回来，可十天根本就读不完那本书。到了第十天早晨，天下着大雪，那家人以为宋濂不会来还书了，可是宋濂却冒雪把书送了回来。主人很感动，他告诉宋濂以后可以随时来看书，不再给他限定借书时间了。

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

幼儿园小班社会说课稿篇五

活动目标：

- 1、幼儿通过游戏体验残疾人生活中的不便与困难，激发其同情心、爱心，并且学会关爱残疾人朋友。
- 2、引导幼儿学习残疾人自强不息、坚强勇敢、克服困难的精神。

- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、初步培养幼儿有礼貌的行为。
- 5、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

活动准备：

眼罩、球、ppt课件、爱心卡等。

活动重难点：

重点：体验残疾人朋友的困难，激发孩子们的同情心和爱心。

难点：萌发帮助残疾人朋友的意识，学习残疾人朋友的自立自强。

活动过程：

一、歌曲导入：

老师和小朋友一起玩游戏《拉个圆圈走走》。

师：小朋友们，大家一起开心地唱歌、玩游戏，开心吗？可是你们知道吗？

二、体验残疾人朋友生活的不易，对幼儿进行安全教育，并引导幼儿帮助身边的残疾人朋友。

1、观看残疾人生活的视频，了解残疾人，体验残疾人生活的不容易。

师：对了，这些是残疾人朋友。

请小朋友想一想，残疾人朋友，他们的生活方便吗？

观看盲人生活视频，这是盲人朋友，他们的生活和我们有什么区别呢？

幼儿：他们看不见东西。

1) 体验盲人：全体幼儿蒙上眼睛听铃声找到老师，并让幼儿说一说自己的感受。

师：这是眼罩，下面请每个小朋友都戴上它，听铃声来找老师，看谁能找到。

师：戴上眼罩走路方便吗？你现在是怎么想的。

2) 体验肢体残疾人观看肢体残疾人生活视频。

师：这是什么残疾人朋友，失去腿或手的残疾人朋友，他们的生活方便吗？

请小朋友们互相讨论一下，谁来告诉我。

下面请小朋友们想办法只用一只手取篮球。

师：只用一只手取篮球方便吗？谁来说说你的感受。

师：看来，只有一只手的残疾人朋友生活真的很困难！

（幼儿讨论讲述）还有聋哑人、没有脚的人等残疾人朋友。

2、学习残疾人自强不息的精神出示残疾人自立自强的图片，请幼儿自由讨论。

师：虽然残疾人朋友的生活很困难，但是他们非常乐观的面对生活，请孩子们和好朋友一起看看、说说残疾人是如何克服生活中的困难的。

3、讨论怎样帮助残疾人。

师提问：孩子们，残疾人朋友这么可怜，他们生活中遇到了这么多的困难，可是有的人却还嘲笑他们，你们觉得这样好吗？那我们应该如何帮助他们呢？幼：我帮残疾人朋友过马路。

幼：我推坐轮椅的残疾人朋友乘车。

幼：我不肯别人嘲笑残疾人朋友……。

教师小结：孩子们，你们真是有爱心的小朋友，想了这么多的办法帮助他们，我替残疾人朋友谢谢你们，是的，只要我们每个人都献出一份爱，这个世界就会变得越来越好，越来越温暖。

三。延伸活动：

你们有没有想要对残疾人朋友说的话呢？请小朋友一个一个的说，老师把它记录下来带给残疾人朋友听。

出示爱心卡。

今天老师还带来了准备送给残疾人朋友的爱心卡，不过爱心卡上什么也没有，老师希望你们把爱心卡打扮的漂亮一点，这样残疾人朋友会更喜欢。（在《爱的奉献》背景音乐中幼儿打扮爱心卡。）

幼儿园小班社会说课稿篇六

1、通过欣赏立体画的鉴赏力，感知，感受立体艺术的乐趣。

2、提升对立体画的鉴赏力，感知立体艺术的乐趣。

1、立体图画一张。

2、请幼儿活动前与家长参观立体画展的经验，如有与立体画合影可带来，进行活动分享。

一、谈话导入

1、老师：小朋友们，老师知道你们都很爱画画，那么你们有没有看过画展呢？在众多画展中有一种画的画面效果更真是，看上去师立体的效果，它可以让我们仿佛进入画中的世界。

2、立体画图片。

3、小结：这样的画就是立体画，也叫3d画。

4、老师：今天，我们就带来了几张立体画给大家看。

二、欣赏并走进画里

（一）看图一

1、师：你们看，画面里在什么地方

2、这个人的表情师什么样的？可能会发生什么事？

3、画面中出现的人他非常惊慌，仿佛在大喊：啊，快掉下去了！

（二）观察恐龙图片

1、师：画面里的小男孩在干什么？

2、画面中有一条巨龙，小男孩用绳子牵住了巨龙，男孩很神勇，他一定觉得“我是屠龙小勇士”。

（三）观察海狗图片

- 1、画面中出现了谁？他们在干什么？
- 2、海狗和小女孩，他们在晚秋，小女孩抛出球后对海狗说：“海狗，要接住球哦！”

（四）观察大象图片

- 1、师：画面中出现了谁？男孩站在哪？他在干什么？
- 2、湖面里有个人骑在大象身上，你们觉得他可能去干什么？

观察画面，大胆现象并猜测

三、分享交流

- 1、师：你们看到的花面里发生的事都是真的吗？
- 2、小结：这些立体画不仅可以看，还可以拍照，在这些画前，通过巧妙的站位，拍照出来的照片效果，就像真人和画面融为一体的奇特效果，非常的逼真。
- 3、请有带来立体画合影的幼儿进行分享，讲述图片内容。

幼儿园小班社会说课稿篇七

1. 在学做小厨师炒菜的情境中，感受色的变化，体验玩色的乐趣。
2. 积极参加活动，能大胆的进行创作。
3. 增进参与环境布置的兴趣和能力，体验成功的快乐。
4. 培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

颜料、挤压瓶、卡纸做的锅子、毛笔、小纸条。

听音乐入场，通过情景引出主题。

师：小朋友们，我们的家到啦，快进来做好，瞧！今天我们家来了许多的客人老师呢，这么多老师来我们家做客人，你想这么招待她们？（引导幼儿说到请吃菜、吃饭）

师：我们都想请客人老师吃东西，那我们今天就来当一回小厨师煮菜来招呼客人吧。

1. 认识不同颜色的菜。

师：我还买了黄色的鸡蛋、土豆、玉米，紫色的茄子，还有橙色的胡萝卜。

2. 教师示范。

3. 讲解要求。

师：炒的时候要炒的均匀一些，在锅子的中间炒。最后要给盘子装饰，让客人吃的放心、看的开心。

幼儿操作，教师巡回的进行指导。

小朋友们的菜都煮好了吗？把你的铲子放好，炒好的菜放在桌子上，跟着老师一起来看一看，你最喜欢哪个菜，这是谁煮的？你煮的什么菜？拿着你的菜去给后面的客人老师说一说，尝一尝吧。