

大班生活你我他教学反思总结 大班科学了解生活中物理现象教学反思(优质5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班生活你我他教学反思总结篇一

活动目标：

- 1、认识生活中常见的卡，初步了解卡的用途和我们生活的关系。
- 2、观察、区别卡的异同点，提高幼儿比较判断的能力。
- 3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

重点：能大胆表述卡的名称、用途

难点：比较、区别卡的异同点并用符号记录

活动准备：

经验准备：

材料准备：

不同种类的卡（散放在两张长桌上，可供幼儿自由参观）、做过汉字标记的卡（如：贵宾卡、门卡等，可以粘贴在黑板

上)、生活中使用银行卡的一段视频(分别在银行、百货店、超市、药房、书店刷卡购物情景)、5个场景的图片展示板(医院、卡拉ok、小区高楼、飞机场、美容院)

2人一只彩笔、一张记录表(一栏记录卡的相同点、一栏记录卡的不同点)

活动过程:

一、我认识的卡激发对卡的兴趣

(一)我们先来参观一下我们从家里带来的卡,和你的朋友说说你认识的卡?(孩子们参观自己带来的卡都很兴奋,在和同伴自由交流中,能主动向同伴介绍并一起辨别卡的名称,如:交通卡、纪念卡、书卡、航空卡……)

(二)重点提问:

1、生活中的卡可真不少,哪一张是我们每天都要用的呢?
(幼儿:接送卡)

2、我们每天都有人来接送,那还要接送卡有什么用?(和幼儿共同回忆门卫伯伯检查接送卡的情景,知道接送卡对小朋友的重要性。)

3、怎么让别人知道你今天用过接受卡?老师和小朋友一起验证机器上的绿灯是否亮了?一起数数亮灯的人数。

小结:是啊,有了接收卡,不认识的人就不能随便进来,还能知道今天一共来了几个人。接送卡可以保护我们的安全,我们要好好保护它,可别丢失哦。

二、我喜欢的卡了解卡的不同作用

(一) 除了接送卡，生活中还有许多卡我们也经常在用。
(出示做过汉字标记的各种卡)

(二) 重点提问：

1、哪一张你也很喜欢的，为什么？

在幼儿说自己喜欢的卡的同时，老师有意识地引导孩子讲述卡与人们生活的关系，并适时地追问，如：有孩子说：我喜欢贵宾卡，它可以打折。有孩子问：什么是打折？老师追问：打折是什么意思？在幼儿讨论后，让大家知道有了打折卡，付的钱就比原来少。在和孩子的互动中，要鼓励幼儿大胆质疑、答疑。

2、配对游戏：出示5个场景图片：医院、卡拉ok、小区高楼、飞机场、美容院，请把这5个地方可以用的卡找出来，放到图片中，看看找得对吗？（在模拟场景的运用中，幼儿共同寻找和验证，进一步帮助幼儿了解卡的作用。）

3、幼儿操作，说说理由。

小结：原来我们的身边有那么多多的卡：银行卡、交通卡、会员卡、就诊卡、手机充值卡、游戏卡……这些卡会带给我们方便、带给我们优惠、带给我们安全，还能节约我们的时间。

三、观看视频比较卡的异同

(一) 重点提问：

1、录像里的老师手上拿的是什么卡？（银行卡）她到哪些地方用过这张银行卡，（假日百货、新华书店、华氏大药房、可的超市、银行自动取款机）

小结：原来有的卡除了在一个地方用，还可以在许多的地方

使用，使用的地点越多说明这张卡的作用就越大)

2、录像里的老师是怎么用卡的？（在刷卡机上刷一下）所有的卡都是这样用的吗？（幼儿：有的是插进机器里、有的是对着机器照一下用的、有的要输入密码。）

小结：原来卡使用的方法不都是一样的。

（二）重点提问：

1、找个朋友一起去看一看、比一比、摸一摸，这些卡还有哪些是不一样的，又有哪些是相似的？用你能看懂的标记把你们找到的秘密记录在表上。

2、幼儿两两结伴组合，观察比较，尝试记录。

3、幼儿交流，老师将幼儿发现记录在大统计表上。

（不一样的地方：颜色、标记、磁条、签名、数字、装饰。
相似的地方：都有文字、一样小、硬硬的、数字，在归纳的同时要鼓励会用语言把自己的记录完整表达的幼儿）

小结：是啊！发明这些卡的叔叔阿姨真了不起！小小一张卡就有那么多的学问，只要我们经常多看看，多想想，多比比，就会发现许多以前不知道的秘密。

四、设计卡（延伸：大胆想象）

你还想发明什么样的卡呢？

活动评析：

本次活动能结合幼儿的生活、针对幼儿的兴趣特点来设计生成，在活动中孩子们表现出了很大的兴趣，很好地激发了孩子们对城市中卡的兴趣和对卡的探究精神，幼儿也能完整清

晰地用自己的语言描述卡的不同用途。

活动的设计能紧紧围绕活动目标开展，层次清晰，过渡自然。活动的取材来自于孩子的生活，孩子有一定的生活经验，老师能跟随他们的兴趣、跟随他们的思维方式进行活动，所以师幼互动、生生互动能得以良好体现。既能运用开放式的提问，让孩子畅所欲言，又能把握将个性化的热点问题辐射到全体。

活动中运用了分辨验证、配对游戏、观看录像、记录异同等多种形式，积极调动了孩子在活动中的主动性。在卡与场景配对过程中，不仅帮助孩子学会用生活经验看懂生活中的标记，并且提升了卡的不同作用。录像中的情景再现，丰富了孩子的视野，生动地表现了“一卡多用”的先进性。通过活动设计，一方面培养幼儿在生活中有求异的精神，另一方面提高了大班幼儿学会观察-归纳-求同、更加全面地认识事物的能力。

活动反思

本节活动以实物进行活动，幼儿能直观感受卡的特点，并且幼儿能够根据卡的特点说出卡的名称，在分类中幼儿乐于参与，并能把卡按照功能分类，在自主设计卡的活动中幼儿也能发挥自己的想法设计不同功能的卡，体验了活动带来的乐趣。

大班生活你我他教学反思总结篇二

活动目标：

- 1、了解端午的名称，来历及习俗，知道端午是中华民族的传统节日。
- 2、能够自己动手做粽子，喜欢与同伴交流过端午的经历。

活动重难点；

重点：自己动手做粽子。

难点：萌发对中国传统文化的喜爱之情。

活动准备；

物质准备：《认识端午》多媒体课件；超轻黏土及制作工具；做好的粽子样品。

经验准备：幼儿有过端午的经验。

活动过程；

一、开始部分

（一）用儿歌导入，引出主题，激发幼儿学习兴趣。

幼儿：端午节

二、基本部分

（一）介绍端午的来历和习俗。

1、教师提问：小朋友们，你们知道端午节是哪一天吗？

幼儿：五月初五。

教师：那你们知道端午节是怎么来的吗？

幼儿：不知道。

2、教师讲述屈原的故事，让幼儿了解端午节的由来。

3、教师引导幼儿交流每年家里都是怎样过端午节的。

4、教师小结：过端午节的时候都要吃粽子，戴五彩绳，赛龙舟，采艾草。

（二）引导幼儿深入了解粽子。

1、教师提问幼儿都吃过什么样的粽子，让幼儿相互交流。

2、教室出示各种种类粽子的. 图片，引导幼儿观察粽子的形状的种类。

（三）引导幼儿自己动手做粽子。

1、教师：我们看到这么多的粽子，接下来就去做一个自己喜欢的粽子吧，做完之后还要给自己的粽子起一个好听的名字吧！

2、教师引导幼儿自己动手做粽子，感受自己做粽子的乐趣。

三、结束部分

1、幼儿做完粽子后，教师让幼儿向大家介绍自己做的粽子和给粽子起的名字。

2、教师对幼儿的表现进行表扬。

教师：老师在绘画区准备了很多的画纸和画笔，小朋友们去画出一副自己心里的端午节吧！

活动延伸；

1、艺术领域；画龙舟。

2、语言领域；讲述屈原的故事。

3、手工活动：做五彩绳。

教学反思：

端午节是我们中华民族的传统节日。幼儿都知道端午节有特别的食品——粽子，它是多种形状、多种口味的。整堂活动中幼儿还是比较投入的。在屈原这个人物介绍这一方面还是需要再加强改进。让幼儿更容易接受并学习。

大班生活你我他教学反思总结篇三

活动目标：

- 1、鼓励幼儿在生活中做一个善于观察的有心人。
- 2、进一步培养幼儿的语言表达能力，观察能力和判断的能力。

活动准备：

- 1、多媒体课件一套。
- 2、自制安全标志图片一套。
- 3、彩笔、勾线笔□a4白纸

活动过程：

- 1、开始部分：多媒体课件导入课题。

师：小朋友现在我们一起来看一看几张图片，指导幼儿注意图片中的（安全标志。

- 2、读一读小朋友，你别跑，站稳脚步把灯瞧。

红灯停，绿灯行，黄灯请你准备好，过路应走斑马线，交通

规则要记牢。

指导幼儿牢记交通安全儿歌，遵守交通规则。

3、认一认：

师：小朋友我们来认一认你所知道的标志，看他叫什么？

提醒我们怎么做？

也可以把你所知道标志友的本领告诉你的好朋友。

大家互相说一说。动脑筋想一想。

（小朋友自由讨论一分钟）

4、找一找：

老师这里还有一些标志想和我们做好朋友。

老师现在把这些标志介绍给我们，让大家都来认识他。

师：小朋友，我们坐下来和你的标志朋友说说悄悄话，看他叫什么？提醒我们怎么做？也可以把你的标志朋友的名字告诉你的朋友，大家相互说一说，动脑筋想一想。

现在老师请小朋友把你的标志朋友介绍给大家，让大家都来看一看。

这样吧请小朋友把你的标志朋友送到磁力板上，老师和你们一起来认识。老师有一个小小的要求：请把颜色一样，形状一样的'标志朋友放到一排。

（幼儿寻找，老师操作多媒体找出三个标志：当心触电当心中毒禁止烟火）当心触电：警示我们这里有电，危险，告诉

我们小朋友不要用手摸更不能进去玩，要远离这个地方。

当心中毒：提醒我们这里的物品有剧毒，千万不能用手去摸。

禁止烟火：告诉我们这里堆放的物品都是易燃物品，禁止在这里点火，抽烟，放鞭炮。否则会发生火灾。

小朋友，火灾可怕吗？无情的大火能吞掉一座座房屋，让人们无家可归，大火还能吞没一片片森林，让动物没有了自己的家园，大火还能烧死人和动物，让我们感受痛苦，所以火灾太可怕了。

小朋友，万一我们身边发生火灾我们该怎么办呀？（幼儿自由回答）老师这里有几个问题请小朋友思考：如果我们身边发生小火，该怎么办？（用水扑灭用脚踩灭用厚的东西压灭）万一小火变成了大火该怎么办呀？（立即告诉大人，打火警电话119等）如果放生火灾以后我们被困在屋子里该怎么办？（幼儿自由回答）（用湿毛巾湿衣服把门缝堵住不让浓烟进屋子，然后打开窗户，拿出最鲜艳的衣服大声呼喊：救命呀！人们听到喊声就会来就你。我们看大屏幕上的朋友是怎么做的？（出示大屏幕让幼儿模仿用湿布堵住嘴弯腰逃离火场的办法）今天老师和小朋友认识了这么多的安全标志。还知道了发生火灾以后怎么办？我们不仅保护了自己而且还要学会帮助别人。

5、画一画看，谁来了，是喜羊羊给我们带来了很漂亮标志，那我们请宝宝画一画自己喜欢的标志，做个小小设计师。

活动反思

这一活动认识标记，讲安全，与传统的教学方式有所不同：通过游戏形式来组织活动，提高自我保护的能力，通过设计标记，在操作过程中认真积极地思索，通过讨论能积极用语言表达自己看到的想到的，或向老师提出自己感到困惑不解

的问题，幼儿主动参与活动的情况在每个孩子身上表现不可能一样，因此，教师要关于观察，了解每个孩子，根据每个幼儿的不同特点，能上能下导他们主动参与活动。

大班生活你我他教学反思总结篇四

活动目标：

- 1、了解水由于温度的高低，会发生变化的物理现象。遇热会变成水蒸气，遇冷会结成冰。
- 2、通过实验验证水的三态变化，发展探究能力。

活动准备：

- 1、请幼儿在家里用冰箱做“水和冰”的实验。
- 2、准备一只煤炉、锅、烧杯。
- 3、挂图一幅。

活动过程：

一、朗诵散文诗《会变的水》，引导幼儿思考水是否真的会变，激发幼儿的好奇心，引发幼儿的探索兴趣。

二、回忆生活经验和在家做的“水变冰”的小实验，讲述“水是怎样变成冰的”。

三、幼儿观察水遇热的变化

教师操作实验，引导幼儿观察：

- 1、你们发现水烧热后有什么变化？

- 2、你们看到杯口冒出了什么？
- 3、水气是从哪里来的？
- 4、水变成水蒸汽后到哪里去了？
- 5、杯子里的水有没有少？
- 6、水在什么时候变成水蒸汽的？

四、引导幼儿讨论“怎样把水蒸气变成水？”

- 1、提问：我们能不能把水蒸汽变成水？
- 2、幼儿讨论，提出自己的想法。
- 3、利用实验材料进行操作验证。

五、帮助幼儿梳理有关水的三态变化规律的经验：当水的温度在“0”度

以下时，水就变成冰。冰融化了变成水。水热了就会变成水蒸气了。水蒸气遇冷又会变成水。

六、跟读散文诗《会变的水》，启发幼儿在日常生活中进一步观察水的变化。

活动反思：

反思一：创设环境有利于孩子发展。

这次活动是以通过实验让幼儿了解水的三态变化，所以我选择在室外进行活动，让一部分幼儿坐在两排台阶上，一部分幼儿围坐成圆圈，以便能让每个幼儿都能看清楚实验的全过程，引发孩子们的学习兴趣。事实证明，孩子们在这次活动

中情绪愉快轻松，大部分幼儿的注意力能集中。

反思二：追随孩子的兴趣，激发孩子的学习兴趣。

当我出示孩子们自己带来的冰块问“水是怎么变成冰”时，由于从冰箱中拿出来有段时间了，小朋友看到冰有些融化了，就开始争论：“冰怎样变成水了？”“这个冰块怎么这么小了？那块还很大呢？”……这是我在教学中没有设计到的，显然大家对这个问题产生了浓厚的兴趣，我决定把这个问题交给孩子们讨论，将幼儿分成小组，进行小实验。鼓励他们用各种办法把冰块变成水。如太阳晒、暖气烤、开水浇、凉水泼、小手捂等。让幼儿比较哪种方法能让冰融化得快一些。引导幼儿发现温度越高冰融化得越快。

反思三：当提问不利于幼儿活动时，及时引导，加以调整

反思四：重视幼儿的探索让幼儿，在操作中获取知识和解决问题。在把水蒸气变成水的实验当中，有小朋友想出把手放在水蒸气上，水蒸气也会变成水时，小朋友都围过来试一试。这时我很犹豫，是阻止还是支持呢？结果我没有阻止他们，而是在一旁提醒他们注意安全，等他们都一一亲自实验过，然后与他们一起讨论这是为什么。就这样循序渐进地将引导幼儿回到主题。

存在问题：

- 1、我在课前还应为幼儿提供丰富的便于操作观察的材料，如每组准备一只酒精炉、烧杯，让每个幼儿都能亲自进行实验探索，从而能更加引发孩子们的探索欲望。
- 2、在活动中还应认真的观察孩子，倾听他们的谈话，在于他们的谈话中发现他们的兴趣和经验，激发孩子们主动学习。
- 3、对活动的组织调控能力还有待提高，调整的教育行为还比

较谨慎，不够大胆。如在这次活动中的生成课程转换得比较犹豫。

4、及时反思、整理思路的能力还不足，活动后立即反思显得条理性不够强。

大班生活你我他教学反思总结篇五

活动目标：

能积极关注身边的事物，发现生活中的数字，初步了解它们的不同作用，从中体验活动的乐趣。

活动重点：

发现生活中的数字，尝试运用数字解决生活中的一些实际问题。

活动准备：

数字卡片、图画纸、水彩笔若干。

活动过程：

一、开始部分：

师：“今天，小朋友都带来了有数字的物品，我们去参观一下，都有些什么物品？这些物品上的数字有什么用？参观后告诉老师和小朋友。”让幼儿带着问题去观察、去思考，自然地感受数字和它们的作用。

二、基本部分

1、提问：

(1) 在观察时你发现了什么？这些物品上的数字有什么用？

(2) 小朋友还在哪些地方看到过数字，它们有什么用？

2、仔细观察，了解数字的更多作用。

(1) 通过说明方式，幼儿交流、讨论。

(2) 提问：观察中，哪些地方有数字？这些数字是什么意思呢？

3、利用游戏，升华主题。

游戏《数字排队》：让幼儿自由选择数字，自由进行组合，并充分讲述。

三、结束部分：

想象作画，尝试用数字解决生活中的问题。

活动反思：

在本课中，我主要以培养幼儿学习数学兴趣为主要目的来进行教学，让幼儿能知道数学和我们的生活是密不可分的，让幼儿们在活动中去感受数字和我们生活中的关系，来引导幼儿去发现数字中的奥秘，能巧妙的运用数字完成任务。

能通过在教学中的活动，让幼儿知道我们的生活和数字是分不开，数字在我们的生活中也会起到很大的作用。同时我举行多种活动能让幼儿为主体，幼儿们能积极的参与活动，能学习生活中的经验与知识。让幼儿们在玩中学、在学中玩，同时也能很好的完成本课的教学目标，培养了幼儿学习数学的兴趣。