

营养含量教学反思反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

营养含量教学反思反思篇一

新课程的核心观念是“一切为了学生的发展”。在本课的教学设计和课堂教学实施中，充分体现了“一切为了学生的发展”的理念。在教学中不是通过教师介绍六种营养物质对人体的营养作用。而是通过预习作业将学习任务布置在学生身上；不是把教学的重点放在六种营养物质的具体知识理论学习上，而是以这些知识以及用日常生活有关事例为载体，通过现代信息技术，如网上收集有关营养元素的材料，获得自主学习的一种方法，培养自主学习的能力，拓展学生的视野。这种开放式教学，使学生学会阅读材料增长知识的方法，培养了学生合作精神和人际交往能力。

让学生以多种方式丰富自己的知识，在学习知识的过程中学会思考，充分发挥自己的特长，表现出自己的个性，体验到学习的快乐，发现自己的进步，并以此进步激励学生不断进步。然而，这种开放式教学活动占用时间较多，若内容安排过多，势必对教学进度有一定的影响。初三学生面临中考，家长都希望孩子考上重点中学，担心活动会浪费孩子的学习时间，影响中考成绩，不十分支持。因此，教师要注意把握课堂节奏，控制课堂流程的时间，在学生收集资料的时候，指导学生取其精华，去其糟粕。今后安排类似活动时序要制定更严密的活动方案，更加合理的安排时间。化学是与生活紧密联系的一个学科，对解决现在和将来人类社会的需求问题具有极其重要的意义。化学教育应义不容辞地担负起培养未来公民科学素养的责任，化学教育对象的大众化，内

容的社会化，方法的现代化是化学教育发展的必然结果。作为教育工作者，我们要与时俱进、勇于创新，怀着对祖国强烈的使命感、责任感、紧迫感、学习新课程、研究新课程、推进新课程。

营养含量教学反思反思篇二

本节课是以人教版实验新教材初三《化学（九年级）》下册第十二单元《化学与生活》课题1的内容为依托，由本人设计的一节网络环境下学生自主探究学习的网络教学课。初三化学新教材是以新的义务教育课程标准为依据而编写的。新教材倡导以科学探究为课程改革的突破口，激发学生的主动性和创新意识，促使学生主动学习，使获得化学知识和技能的过程同时也成为理解化学、进行科学探究、联系社会生活实际和形成科学价值观的过程。基于网络环境下的学生自主探究学习模式是一个以学生为主体的积极的信息加工、解释和综合的过程，有助于学生拓宽思维空间，便于创造性的发挥，能更有效地提高学生解决化学与生活的开放性题目的能力，促进学生的自我发展。

本节课确定的教学目标、内容和方法符合学生实际，能通过多媒体教学手段，激发全体学生学习生物的兴趣，调动了他们学习的积极性，使每个学生都有收获。

教学目标全面、正确，并适当渗透德育教育，对学生进行科学素质的训练和培养。知识教学，兼顾了基础性和发展性，注重知识的结构化，言谈举止具有教育性和感染力，善于捕捉教育时机，教育方法恰当。

本节课注重学生的主体意识，以学生主动、独立的活动为主要形式，活动时间充分，活动形式适当，学生有效地参与了评价和交流，教师处于组织、引导协调和参与的地位。

课堂上语言的组织、适时的点拨都比较到位，能熟练地掌握

现代化教学技术，并恰当地应用于课堂教学中，取得很好的效果。

营养含量教学反思反思篇三

我们人体由三大部分营养物质组成，糖类，脂类和蛋白质。糖类是我们直接的供应能量，而脂类就是帮助我们保暖，调节体温的一类重要物质。至于蛋白质，则是我们身体当中最不可或缺的一大类营养物质，它不仅给我们供能，而且也是我们各个身体器官的组成部分，是非常重要的。

营养素中如无机质以及维他命类在体类可以直接被吸收，但如蛋白质、糖质等分子较大的营养素，则没办法通过肠壁和细胞膜，因此有必要先将之分解变化，才可被吸收，以供身体所需。

食物进入口中先被咀嚼磨碎，到胃中再由消化酵素胃脘酶使蛋白质分解为更小的份子。此时蛋白质的大部分会被分解成为氨基酸，而被吸收至小肠中，这是由于肠粘膜以及胰脏所分泌的消化酵素(肽酶、胰脘酶等)的作用。小肠未能吸收的蛋白质转到大肠中时，由肠内的细菌再予分解。这些分解物中有时会产生对身体有害的物质，例如由腐败菌而产生的胺等，所幸肠内还有一种众所周知的乳酸菌，能对腐败菌发挥有效的抑制作用。

在人体组织中，肌肉以及皮肤所需要的蛋白质最多，肌肉大约18%~20%是蛋白质。而肌肉又是人体蛋白质的最大储藏库。皮肤组织大约14%是蛋白质。当皮肤受到轻度灼伤时，患部会变硬，数日后会剥落，而在表皮最下部的基底细胞生成新的蛋白质。在正常的情况下，表皮大约四个星期就会产生一次新生组织，而旧的表皮则以污垢的形态脱落。所以手术前后有充足的蛋白质，可提高手术的安全性及促进伤口愈合。

营养含量教学反思反思篇四

人类重要的营养物质这一课题简单介绍了蛋白质、糖类、油脂、维生素对人体的营养作用，目的是让学生初步了解这几类物质在人的生命活动中的重要意义，了解合理安排饮食和从体外摄取必需的营养物质对人的生长、发育等生命活动是至关重要的。这一课题的重点是对蛋白质的学习。

恩格斯曾在《自然辩证法》一书中说过：“生命是蛋白质的存在方式”。首先要让学生知道蛋白质是构成人体细胞的基本物质，是机体生长及修补受损组织的原料，也是人体不可缺少的营养物质。其次要让学生通过血红蛋白和酶的实例，知道蛋白质在人的生命活动中执行着各种功能，从而引导学生认识到：为了维持人的正常生命活动，必须注意防止有害物质（如甲醛、一氧化碳等）对人的肌体蛋白质的侵害。在糖类的教学中，使学生了解淀粉食物的主要功能是为机体提供能量，了解淀粉在酶的催化作用下，逐步水解为葡萄糖并在体内消化吸收的简单过程。

这一课题的难点是学生没有有机化学的基础知识，在不能讲明这些营养物质的结构和性质的情况下，要学生了解它们在人的生命活动中的作用及营养价值。

营养含量教学反思反思篇五

- 1、使幼儿了解不同的食物有不同的营养，可满足身体各方面不同的需要。
- 2、帮助幼儿克服不良的包含习惯，如：挑食、偏食等。
- 3、锻炼幼儿的反应能力，提高他们动作的协调性。
- 4、了解主要症状，懂得预防和治疗的自我保护意识。

1、自制道具：肉蛋鱼、蔬菜、水果、豆类、谷类等五大类食品。

2、活动前了解本班幼儿的饮食状况，包括挑食、偏食或吃得过多等。

1、教师讲故事引出主题老师

师小朋友们好，今天老师要给小朋友们讲一个很好听的故事，那我们背好小手，用自己的小耳朵听好了。有个孩子叫小刚，从小就不肯好好吃饭，总是喜欢吃零食、糖果、饼干和饮料，吃饭时只吃几口，一边吃，一边玩，很多蔬菜都不爱吃，总是挑挑拣拣的，结果个子长不高，身上也不长肉，脸色又黄又绿，还经常生病，妈妈带他到医院检查，医生说他是营养不良。

2、石室词汇：营养不良

师小朋友，你们知道不知道什么是营养不良啊？营养不良啊，主要是指我们的身体需要各种养料，而这些养料呢，就藏在各种食物里，如果没有食物吃进去，我们的身体就会出现个子不高，身体不长肉等问题。这啊，就是营养不良。

3、请幼儿思考并回答问题

（1）为什么要好好吃饭？

师那我们大家要不要好好吃饭啊？

生要师为什么要好好吃饭？（幼儿回答，教师提示）

生因为不好好吃饭，会营养不良，个子会长不高，身体会不长肉，还会生病。

(2) 那我们怎样做才是好好吃饭？

t□我们应该不挑食，不偏食，不吃很多零食，而且啊吃饭时要细嚼慢咽。

4、教师出示五大类食品的自制教具，请幼儿辨认各是什么？说说自己吃过哪些，它们的味道怎么样？然后教师分类讲解各种食物的特点和作用。

(1) 谷类食物指的是用米、面做成的各种食品，如：米饭、面条等。

t□小朋友，你们看碗里装的是啥啊？

s□米饭t□对啊，米饭是用米来做成的，它含有很多很多热量，是我们饮食中的主要食品，叫主食。主食类：面条、面包它们都是有营养的食物，小朋友可要好好吃饭。

t□那我们现在看这是啥啊？

s□鸡蛋、肉、鱼。

t□对啊，它们是还是很好吃啊？它们不仅好吃，而且还有很多蛋白质和脂肪，可以帮助我们的身体生长，它们也是有营养的食物。

(2) 蔬菜包括各种青菜、冬瓜等。

t□如果小朋友只爱吃肉，是不行的，我们啊还要多吃蔬菜，因为蔬菜里含有各种维生素和微量元素，可以使我们的眼睛更亮，而且啊不容易生病，因为蔬菜同样是有营养的食物。

(3) 水果：苹果、西瓜，各种不同的水果有不同的味道，也有不同的需要。

t□我们要不要多吃蔬菜？

s□要t□对了，我们要多吃蔬菜，也要多吃水果，你们看苹果红不红啊？

s□红t□它们一定很甜，小朋友一定要多吃啊，因为水果和蔬菜一起可以保护我们的身体健康。

t□那你们还吃过其它哪些水果？

s□西瓜、香蕉t□对，水果也是有营养的食品。

（4）豆类指的是大豆、绿豆、红豆以及各种豆制品。

t□现在我想请一位小朋友告诉我，你喜不喜欢豆子啊？

s□喜欢t□老师想啊她一定喜欢，因为她的皮肤白白的，就像“白雪公主”一样，因为爱吃豆类的小朋友一定是一个健康的小朋友，因为豆类也给了我们身体里边许多植物蛋白，让我们长得健健康康的。它同样也是有营养的食物。

5、通过头饰，复述上述有营养的食物。

t□现在我们再来尝一尝这许许多多的有营养的食物。请5位小朋友，带上头饰，代表几类有营养的食物，便于加深幼儿记忆。

t□现在老师要请几位小朋友来扮演有营养的食物，我们一起来数一数我们学了几类有营养的食物。

这一节课一开始出现红色娃娃和红色食品，激发了幼儿的学习兴趣。因为幼儿都喜欢鲜艳的颜色和玩具。兴趣式的投入让幼儿有了积极的心态，课堂上认识红色食品的时候，幼儿们都比较积极参与活动。充分让他们认识和了解了红色食物

的名称，顺利的完成了制定的教学目标。

美中不足的是有小部分幼儿没有理解到红色食物对人体的益处，还有的幼儿是理解之后却不能用语言来表述。比如，幼儿知道红色食品的作用很多，这些食品都出现在我们身边，时刻陪伴着我们，丰富了我们的生活。幼儿也了解到红色食物对我们的重要作用就是增加我们的活力。还有部分幼儿一时无法改变不良的习惯，比如水果不洗就吃、不削皮就吃、暴饮暴食、偏食等坏习惯，还需要在今后多花時間进行教育和纠正，让他们从小养成健康的生活习惯。