

小班语言游戏教案 小班语言游戏活动教案胖熊分气球(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班语言游戏教案篇一

设计思路：

在我们《高高兴兴上幼儿园》的主题中，孩子们都渐渐地知道自己在幼儿园里有很多的朋友。但是从孩子们日常生活中的情况来看，孩子们对自己的朋友又没有什么感觉，常常表现为对朋友的漠不关心，并且总是和朋友争抢玩具不会分享。于是我预设了《胖熊吹气球》的活动，希望通过这个活动能让孩子了解到有朋友的快乐，以及能够愿意和朋友分享。

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，知道故事中的几个动物角色。
- 2、体验有朋友的快乐，并尝试和朋友分享。
- 3、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。
- 4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

活动过程：

一、引起兴趣

1、今天我们来了一位客人猜猜它是谁？

2、小狗、小猫……

3、出示狗熊的图片

今天我们要来听什么故事呢？

这个故事的名字叫《胖熊吹气球》

二、欣赏故事

1、第一遍欣赏故事（看图片）

2、第二遍欣赏故事

（1）说说不同气球的'颜色象什么？

（2）小胖熊还没有气球，你有没有办法让小胖熊也能玩一玩气球呢？

三、看看说说

出示照片：这个宝宝的玩具坏了，如果你是他的朋友，你会怎么样？（幼儿自由说说）

出示照片：这个宝宝不小心摔跤了，如果你是他的朋友，你会怎么样？（幼儿说说）

孩子们一起来找找朋友吧。

活动反思：

“小朋友你们玩过气球吗？你玩过什么颜色的气球，它像什么？”当我把问题抛给孩子们时，这个话题马上激起了他们

的兴趣。

很多孩子马上举起了小手，还有的着急的叫着“我玩过，我玩过。”“我玩过红色的气球。”嘉嘉说。“那你的红气球像什么？”“嗯，像轮胎，圆圆的。”“我的气球是粉红色的，也像轮胎。”“我玩过黄色的气球，黄黄的像月饼。”“我的气球是泡中泡？”诗玥说，“什么是泡中泡？”我问。“就是在气球的里面还有一个气球。”

小班语言游戏教案篇二

活动目标

- 1、欣赏故事，理解故事内容，感受故事中小熊和伙伴分享物品的美好情感。
- 2、辨认颜色，学习数数。
- 3、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

活动准备

1□ppt□

- 2、红色、黄色、绿色、紫色和蓝色的气球或图片2各一只。

活动过程

（一）引出主题

（2）老师和幼儿一起数数老师手上有几只气球。五只有一只

小胖熊，它的手上也有五只和李老师一样气球，它会和谁一起玩气球呢？我们来听听这故事《胖熊分气球》。

（二）讲述故事

（1）看ppt里第一幅图画，讲述故事

（2）看ppt里第二幅图画，图画中胖熊送给小狗气球是什么颜色的？红色教师讲述第一段故事。那图中胖熊又送给小猫什么颜色气球？黄色的教师讲述第二段故事。

（3）看ppt里第三幅图画，图画中小胖熊送给小兔的是什么颜色的气球？绿色讲述第三段故事。宝宝们看看图画中，小猪宝宝在干嘛？宝宝们它为什么会哭？请宝宝们跟着李老师一起去听听故事里小猪宝宝这是怎么了。讲述第四段故事。

（4）故事里小猪宝宝为什么会哭呢？气球爆炸了。那小猪宝宝的气球爆炸了小胖熊该怎么办？讲述第五、六段故事。

（三）小结故事

教学反思：

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

小班语言游戏教案篇三

活动目标

1、欣赏散文诗，感受春天的美丽。

2、乐意画画、讲讲、大胆表现对春天色彩的感受。

3、尝试学习创编诗歌，体验创编的乐趣。

活动重点：

乐意画画、讲讲、大胆表现对春天色彩的感受。

活动难点：

尝试学习创编诗歌，体验创编的乐趣。

活动准备

1、《春天的色彩》语言cd□

2、《春天的色彩》教师教学资源。

3□a4纸若干。

4、不同色系油画棒、记号笔，班德瑞乐团《四月之春》的音乐。

活动过程

一、出示图片，激发幼儿兴趣

师：这是谁？他在干什么？猜猜他在哪里睡觉？

二、欣赏散文诗，理解作品内容

1、完整欣赏《春天的色彩》（一边演示教学资源，一边朗诵）

师：一声春雷惊醒了正在冬眠的小熊。小熊在黑黑的树洞里睡了一个冬天，小熊想：“过了一个黑色的冬天，春天来了，

春天是黑色吗？春天是什么颜色的呢？”

师：小草告诉小熊：“春天是嫩嫩的绿色。”

师：草莓告诉小熊：“春天是天天的红色。”

师：小白兔告诉小熊：“春天是跳跳的白色。”

师：小熊听了说：“哦！原来春天是嫩嫩的绿色、甜甜的红色、跳跳的白色。”

2、引导幼儿思考：谁告诉了小熊春天的颜色？都是怎么说的？

师：小草为什么说，春天是嫩嫩的绿色？

师：草莓为什么说，春天是甜甜的红色呢？

师：小白兔为什么说，春天是跳跳的白色呢？

小结：哦，原来春天是嫩嫩的绿色、甜甜的红色、跳跳的白色呀！（尽量用诗歌中的语言进行总结，引导幼儿感受诗歌的语言美和意境美）

3、边看教师教学资源，便于幼儿再次完整欣赏《春天的色彩》。

三、大胆绘画，表现春天的色彩

1、启发幼儿想象春天的其他颜色。

师：小熊知道了，春天有绿色，红色，还有白色。那么春天还有什么颜色呢？

2、播放《四月之春》音乐，幼儿自由创作。

四、学习创编，体验成功的快乐

1、请幼儿相互交流并在集体面前讲述。

师：春天还有哪些颜色呢？咱们来一起创编更好听的散文诗吧，老师先来创编一个，“迎春花告诉小熊，春天是暖暖的黄色”。

2、整体欣赏。

师：刚才咱们告诉了小熊那么多春天的色彩。我们一起来说一说吧。（与幼儿边看边说，把幼儿仿编的内容加进去）

五、结束活动

师：孩子们，咱们一起到外面去找一找春天还有哪些色彩，再来告诉小熊吧！

活动延伸

请家长带幼儿外出观察，将自己找到的春天的色彩告诉大家。

小班语言游戏教案篇四

活动目标：

- 1、大胆想象并尝试表达小动物和风儿经过会响的小路的情景。
- 2、享受聆听树叶发出声音的乐趣，萌生热爱大自然的情感。

活动准备：

- 1、观察过落叶的颜色，踩过落叶。
- 2、教学挂图，故事磁带或cd□

活动过程：

一、会响的`小路

- 1、完整倾听故事一遍。
- 2、教师和幼儿共同讨论：这条小路为什么有声音？

二、谁走过小路

- 1、结合挂图，分段欣赏故事。说说谁走过小路，发出什么声音。
- 2、请幼儿用动作表现小动物走过树叶小路的聲音。（踢踏踢踏，吱嘎吱嘎，）
- 3、小刺猬对风儿说了什么？
- 4、为什么风儿要踮着脚尖轻轻跑过小路？

三、走树叶小路

- 1、带领幼儿来到户外的树叶小路。幼儿一边踩树叶，一边注意聆听树叶发出的声音，模仿故事中的角色，表达“踢踏踢踏”等情景。
- 2、引导幼儿大胆想象：树叶小路上还有谁会来？会发出什么声音？

活动建议：

- 1、在现场情景的诱导下，幼儿对“树叶小路上还有谁会来”这一问题非常乐意联想和表达。由于小班幼儿能力有限，教师应对幼儿的回答进行提炼，如“小鸭走过小路，踢踏踢踏”，“小羊走过小路，的笃的笃”等，尽可能让幼儿在自

主表达的基础上体验成功。

附：会响的小路

树林里有一条小路，路上铺满了金黄色的树叶。

小刺猬走过小路，——像在散步。

小白兔走进小路，踢踏踢踏——像在跳舞。

小蚱蜢也跳进小路，他在树叶上摇啊摇，吱嘎吱嘎——像躺在摇床上做着甜甜的梦。

风儿来了，小刺猬挡住风儿：“你别刮走路上的树叶，树叶的声音多好听呀！”于是风儿踮着脚尖轻轻跑过小路……

（根据王晓明的同名故事改编）

小班语言游戏教案篇五

教材分析：

春天是万物复苏的季节。花儿开了，草儿绿了，到处都是红色、绿色、紫色、粉色等，把春天打扮得姹紫嫣红，使春天充满了勃勃生机。这些美丽的颜色深深吸引着孩子们、感染着孩子们。我设计的这个活动正好为孩子提供了一个自由探索颜色变化的机会。活动中孩子们可以通过讨论、交流、操作等方式来了解红、黄、蓝三原色能混合变成许多种颜色，用反复实验的方法找到黄色+蓝色变成绿色的配方。活动能激发幼儿学科学、爱科学，培养幼儿的好奇心、求知欲和大胆地、执着地从事简单研究的良好品质。

幼儿情况分析：

中班幼儿探究欲望逐渐增强，能进行简单的实验操作，能较

好地运用语言与同伴交流。他们渴望了解身边的事物与现象。加上幼儿喜欢各种美丽的色彩，现在让他们亲手用三原色变出各种颜色和配制绿色，满足了他们的好奇心与求知欲望，他们对此将会非常感兴趣。另外中班幼儿的动手能力也提高较强，对色彩的感知有一定基础。

活动目标：

- 1、充分调动幼儿的主动性、积极性，在活动中大胆尝试，引导幼儿通过讨论、交流等方式进行研究、体验与同伴一起探索交流带来的乐趣。
- 2、引导幼儿用较完整的语言与同伴和老师讲述自己的发现。知道用三原色混合能变出许多颜色，黄色+蓝色会变成绿色。
- 3、激发幼儿探索科学的欲望，抒发幼儿对色彩的喜爱之情，培养幼儿勤于探索、乐于发现、善于表达的科学精神。

活动准备：

- 1、宣纸剪好的树叶和花瓣；每组红、黄、蓝三盆已经稀释好的颜料；一棵用牛皮纸制作的大树杆；一盘音乐磁带。
- 2、以前幼儿有过用宣纸印染的经验。

活动过程：

第一环节：说颜色。

这一环节要求老师以讲述童话故事的口吻，请幼儿说说自己所知道的颜色名称。“在色彩王国里住着许多颜色，有红色、绿色、蓝色…，多得让人数都数不清。小朋友，你能告诉老师，在这些美丽的颜色里你都知道哪些颜色？”或“你能说出几种颜色呀？”使孩子的兴趣一下子集中到颜色上来，也

体现出对颜色的知识点。时间在1-2分钟。

第二环节：变颜色

这一环节体现单色三原色——多种颜色的变化过程。教学时老师像变魔术一样神秘地出示三种颜色，这三种颜色是幼儿平时常见的颜色，所以可以省略问“这是什么颜色呀？”而是直接说：“老师今天带来了三种颜色，你们能用这三种颜色变出许多种颜色吗？”小朋友最喜欢动手做了，如果老师不说他们也会偷偷地去看看、摸摸，现在老师一下子叫他们去变很多种颜色出来，他们一定会非常开心、非常感兴趣的。

因为有先前用宣纸印染的经验，所以在进行这一环节时，只要老师对剪好的宣纸树叶和花瓣稍作讲解，幼儿就能进行变色活动了。然后同伴间相互观察、交流，说说“我的树叶或花瓣变成xx颜色了。”这一环节时间在10分钟。

此时活动中的幼儿情绪由于看到了自己的变色结果出来了，而变得比较兴奋。同时这个环节中的幼儿对变色是无意识的。即小朋友是把树叶或花瓣蘸蘸这种颜色再蘸蘸另一种颜色看见变成某一种颜色了。如：变紫色了，然后就说：“哦，我的树叶或花瓣变成紫色了。”很高兴。他们不会或很少有小朋友去事先想好：我要变成什么颜色。然后他去变，也有可能他心里想变成一种〈橙〉色，但事实上他变成了绿色或别的什么颜色。

第三环节：配颜色

在上一个环节的基础上，这一环节要求幼儿是有意识地配颜色（但如果让孩子自由配色，结果过于分散），因此老师在这里明确提出配色要求。如给树叶配“绿色”。孩子不会或很少会一下子用黄色+蓝色变成绿色。所以，他们要进行多次地实验。这时会出现至少两种现象。一种是执着地进行实验，直到配制出绿色来。另一种是一、两次下来配不成，就失去

了信心和兴趣。这时就要求老师及时地去帮助指导，使他们继续实验。还有第三种，就是聪明的孩子会偷懒。他们去看或问已经配出绿颜色来的小朋友，知道怎么配了以后，然后自己配，或干脆让那个小朋友帮他配一下。即省时又省力、一举两得，完成得又快又好。

最后，通过幼儿实验得出结论：黄色+蓝色变成绿色。

第四环节：贴颜色

这是结束环节，也是幼儿精神放松、体验实验成功带来喜悦的环节。孩子们将自己配制好的绿色树叶贴到大树干上，做成一棵春意盎然的大树。然后在音乐的伴奏声中，幼儿自由地欣赏自己的成果或去洗手，轻松、自然地结束整个教学活动。时间在1-2分钟。