

小学综合实践做饭心得体会(优秀5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

小学美术活动课教学计划篇一

师徒结对后，要求我给全园的教师开一堂公开教学，小班孩子刚刚入园一个月，情绪刚刚稳定，常规习惯还在建立中，我左思右想，还是从我比较好掌控的美术课入手。在选择课题时，我一直在手工和绘画中摇摆不定。尤其在绘画方面，多数孩子是从家庭走向幼儿园没有多少基础，也没有相应的生活经验，如果要他们独立构画出高于他们认知水平的物体基本轮廓可能性不大。那么，如何让孩子对美术活动感兴趣，如何让孩子从美术活动中体会到成功感呢？通过几次下午的美术活动，我发现我们班的孩子对于撕这个技巧掌握不好，但十分有兴趣，于是我结合季节特征，设计了撕贴画《秋天的树叶》这个活动。

这次活动我把目标定位在将纸条撕成小块，粘贴在画好大树外形的纸张上，并让幼儿在操作中初步地掌握撕贴的技能，发展小肌肉的协调性，体验撕纸活动的乐趣。

活动前夕，我布置了一个周末亲子活动让爸爸妈妈带着孩子去公园捡落叶，大多孩子通过在公园捡树叶的过程中，感受秋天的来到，丰富了孩子的经验。

活动中我从一片红枫叶开始导入，让孩子说说自己见过的树叶颜色，孩子们已经有了观察经验，七嘴八舌的议论开了；接着通过对《四季的树》课件的欣赏，孩子的注意力已经完全集中在活动中了。这时我适时的出示了我的范例画，孩子

一下兴趣全来了，活动时我还着重讲解示范如何将纸条撕成小块，用两只手的食指和大拇指紧靠着撕。撕完了将碎纸放在篮子里，然后在纸片上涂抹固体胶，再把撕好的碎纸块粘贴到大树的。轮到孩子们自己动手了，没有了孩子们说话的声音，只有撕纸声，只有一个小朋友需要我的帮助。全班20名幼儿，基本都能自己完成作品。“在家没有这个东西玩！”昂正宇小朋友无意间的一句话让所有的听课老师笑开了花，通过对本节活动的观摩，听课老师对我们苗苗班小朋友的常规也竖起了大拇指。

撕贴活动中我鼓励孩子们“不管撕成怎样的形状，只要能撕成小纸块的就能贴上去。”孩子无拘无束地感受着纸张在手中被撕的感觉。“嘶嘶”“哈哈”“吱吱”“呵呵”无意的撕对孩子来说能感受成功，感受快乐。活动调动了孩子们的积极性，孩子们乐于撕撕贴贴，得到了操作上的满足。

本次活动的不足就是在评价这一环节，孩子们的注意力完全在自己的画能不能得小星上，而无暇评价同伴的优劣。学会“评价”将是我们班美术活动的下一个需要解决的难点。

这次活动我也得到了启示：选择活动内容和确定活动目标要从本班幼儿的实际水平出发，“让孩子们跳一跳就够得着”，让孩子们获得成功的体验，而不能盲目照搬教材。同时老师在教学活动中要善于发现问题，做个有心人，及时调整教学目标，可以一课多上，把每个教学活动落到实处。

小学美术活动课教学计划篇二

- 1、引导幼儿说出妈妈的模样及特色。
 - 2、培养幼儿有颗感恩的人，懂得惜福。
- 1、经验准备：让幼儿对“向幸福出发”节目有初步认识。

2、物质准备□ppt课件

一、引导部分，播放ppt□以“主持人”的形式入场

1、“大家好，我是向幸福出发的节目主持人，欢迎大家！”

“向幸福出发，有爱就大声说出来”有请我们的小嘉宾闪亮登场（幼儿入场）

2、“欢迎你们，知道你们今天参加的是什么节目吗？很高兴你们成为这个节目的小客人。”

二、教师引导幼儿，猜猜爱的人是谁？

1、师：你们知道吗？“向幸福出发”这个节目是一个感恩和表达爱的一个节目，今天我们要爱一个人？她是谁呢？让我念一首儿歌，你们就知道了。（教师念儿歌《我的妈妈》）

2、师：你们猜到是谁了吗？

幼：是妈妈

师：对了，今天我们爱的人就是——妈妈。

分析：此环节，使幼儿了解妈妈是最亲近、最重要的人，并为下一个环节做铺垫。

三、利用“找游戏”，讲述妈妈的模样及特色

1、播放课件，让幼儿一起“找妈妈”。

幼：帮她们找妈妈。

师：让我们一起帮帮她们。

2、观看ppt引发幼儿的讨论。

师：他是谁？他的妈妈在哪里？

幼：大耳朵图图，他妈妈瘦瘦的。

师：对了，你知道你的妈妈长什么样子吗？

幼：我妈妈也瘦瘦的，头发长长的。

幼：我妈妈的头发是短短的。

师：你们看，这是谁？他的妈妈在哪里呢？（课件中显示图片）

幼：这是壮壮，壮壮的妈妈在这里。

师：壮壮妈妈长的什么样子呢？

幼：壮壮妈妈胖胖的，头发是卷卷的。

师：谁的妈妈的头发也是卷卷的，请举手。

师：这又是谁呢？这位妈妈又长的什么样子呢？你们妈妈跟他一样吗？

幼：这是小豆丁，他妈妈是带着眼睛，个子高高的那一位。我妈妈也带着一副眼睛……

师：你们太棒了，都帮小客人们找到了他们的妈妈！他们要谢谢你们。

小结：原来我们的妈妈都是不一样的，有瘦瘦的，有胖胖的，有头发长长的，有头发短短的，还有带眼睛的，她们都不一样。

此环节选择了有典型特征，最贴近图片给幼儿欣赏，引导幼儿具体描述妈妈的样子，激发起想像力的欲望。

四、体会妈妈对自己的爱，并学会感恩

幼：妈妈帮我穿衣服，妈妈很爱我。

幼：妈妈喂饭给我吃。

幼：我生病的时候，我妈妈一直抱着我，很担心……

2、师：妈妈原来是这样爱你们，我这也有几张妈妈爱我们的照片，让我们一起看看。

播放ppt让幼儿感受妈妈的爱并做小结。

五、表达自己对他人的感恩之意

师：妈妈这么爱你们，你们爱她吗？

小学美术活动课教学计划篇三

1、探索、尝试、交流毛线的玩法。

2、发展幼儿的想象力和创造力。

3、体验创作活动的乐趣，培养合作能力及审美意识。

各色毛线、剪刀、胶水、卡纸、炫彩棒、记号笔等。

区域游戏开始了，王善焯从材料盒里面拿了胶水、炫彩棒、剪刀，又选了一团紫色的毛线。我问他：“善焯，你想做什么呀？”他回答道：“我要画小鸟，还有房子，还有白云。”接着他就开始用炫彩棒在卡纸上画起来，画了房子、

很多只小鸟、白云，还有人。

画完后，他用剪刀剪了一小段紫色毛线在白云的轮廓上比了比，然后又拿了一团枚红色毛线，剪了一小段，又在白云上比划着。他好像突然想到怎么做了，赶紧拿来了双面胶，贴在白云上，然后将紫色毛线绕在白云的轮廓上，他轻轻碰了碰毛线，发现毛线有些松动，于是又将胶水涂到纸上，再次粘上毛线。

他将纸晃了晃，发现毛线比较牢固了，再继续粘贴。

几分钟后，善焯已经粘了两三朵白云的轮廓了，突然他停了下来，想了想，将黏贴的毛线又全部撕下来然后在整朵白云上涂胶水，然后就开始剪毛线，将毛线剪成短短的，紫色剪了一些，还有黄色、枚红色，和少量的蓝色，他将这些短短的毛线一条条摆放在白云上，一朵粘完整后，再继续，几朵白云粘完后，他不做了，我说“做得很漂亮啊，继续”，他说“不想做了，好累啊！”，尽管我用各种表扬的语言想让他继续下去，他还是选择了放弃，他还说“下次再来了”。

王善焯到美工区能马上选择好材料，说明他的游戏目的很明确，也有一定的计划。在操作的过程中他能够大胆地根据自己的想法进行艺术创作。在创作的过程中能够熟练的使用剪刀，而且他也有自己的想法，在用毛线拼了白云的轮廓后，又觉得不好，中途又把毛线撤掉，然后又将剪成短短的毛线来拼白云，他懂得选择紫色、枚红色、黄色、蓝色等多种颜色的毛线，他在颜色搭配方面还是不错的，在制作的过程中也遇到了一些小困难，双面胶粘不上去，就尝试了其他方式，后来还采用了胶水。从善焯的操作中也可以看出他是一个没有耐心的孩子，做到一半就坚持不下去了。

1、将善焯制作的图片拍摄下来，游戏评价中对善焯进行表扬，鼓励孩子们向他学习不一样的玩毛线的方法，懂得将毛线剪短，然后用不同颜色拼摆出图案。但是，他没有坚持到最后，

应该让孩子来告诉他，同时告诉自己应该有始有终，能克服惰性，坚持到最后。

2、请孩子们对善焯的作品进行讨论，怎样才能让这幅作品变得更漂亮。

3、将毛线投放到美工区，让孩子们继续探索毛线的玩法。

小学美术活动课教学计划篇四

1、观察不同形状的气球，并联想各种不同的瓜果。

2、积极参与尝试用各种材料来布置瓜棚。

1、绿色纸条、即时贴、卡纸、油性笔。

2、各种气球。

一、导入。看一看，说一说。

1、今天老师带来了好东西，小朋友们想看吗？

2、我们一起来看老师带来的好东西。（出示纸箱，里面装着瓜（西瓜、黄瓜、丝瓜））

3、这是什么？（西瓜）西瓜是什么样子的？还有什么瓜和西瓜一样呢？

教师小结：西瓜、哈密瓜、香瓜……是长得圆圆的，胖胖的；而黄瓜和丝瓜长得长长的，瘦瘦的’。

二、出示气球，幼儿自由联想。

教师小结：瓜宝宝身上有很多好看的花纹，黑黑的，弯弯的。

今天老师帮你们准备了很多给气球宝宝化妆的材料，请小朋友们和爸爸妈妈一起去帮气球宝宝们穿上漂亮的衣服吧。

三、幼儿和家长一起操作，教师巡回指导。

四、结束教师播放音乐《洋娃娃和小熊跳舞》带领幼儿一起跳舞。

小学美术活动课教学计划篇五

1、让幼儿了解保存蔬果的几种方法，激发幼儿探索的兴趣。

2、学习自己动手保存蔬果，尝试将自己的观察和实践记录下来。

【活动重点】了解保存蔬果的小妙方，享受动手操作的乐趣。

【活动难点】学习自己动手保存蔬果。

【活动准备】

1、新鲜葡萄、葡萄干、咸菜、黄瓜切片、苹果酱、水果罐头。

2、盐、小纸盘若干。

3、ppt课件、学习单。

【活动过程】

一、情境引入

1、谈话：昨天老师收到一份邀请函，图图家里的水果和蔬菜大丰收了，想邀请我们一起去到他家做客。走！我们一起去看看图图家里究竟有什么好吃的水果！（播放ppt）（幼儿看图说一

说)。

二、了解保存蔬果的方法。(边讲述边看ppt)

1、平时爸爸妈妈如果有吃不完的蔬果都是怎样保存的呢?

引导幼儿回答“放进冰箱。”(冰箱里面冷冷的，温度很低!藏在蔬果上面的细菌就会被冻死，但是蔬果本身却不会受到影响，所以蔬果可以保存下来。)

注意：分门别类地放。

(先让幼儿想一想、说一说、再结合ppt讲解)

(幼儿可能会说到：用保鲜袋装起来、放在窗口通风的地方、包保鲜膜等。)

看图讲解：看看老师找到的好方法吧!

a□最简单的方法就是晒干。出示葡萄干，请幼儿尝尝，它容易保存吗?

小实验：请两名幼儿上前分别捏新鲜葡萄和葡萄干，比较，你发现了什么?

(晒干之后的蔬果极大的减少了水分，细菌没有水分便不能生存下来。生活中有很多东西是用晒干的方法保存的，如：晒白菜、干辣椒、猕猴桃干等。

b□除了晒干外，还有用盐来腌。盐是一种很厉害的卫士，它能把蔬果上的细菌都杀死。我们把蔬果洗净切好，再抹上盐进行腌制，比如：腌黄瓜、腌豇豆、咸菜等。

c□另外还有浸泡在糖浆里的方法。我们这里用的是果糖。果

糖就像一面保护罩，把蔬果包起来，细菌就不能伤害它们了。比如我们可以把苹果浸泡在糖浆里来做苹果罐头，可以保存很长时间。除此以外，还有很多水果可以浸泡在糖浆里来保存，像：樱桃、杏肉等。（幼儿观察水果罐头）

3、总结：好了，我们一共帮图图找到了几种保存蔬果的小妙方呢？一起来看一下，分别是：冷藏、晒干、用盐腌和浸在糖浆里。图图让老师给小朋友说声谢谢！来，一起夸夸自己吧！

三、实验探索：一起动手制作腌黄瓜。（课前洗手）

1、找了这么多好方法，我们就一起来帮图图腌黄瓜吧！

2、幼儿分组实验，在黄瓜片上抹盐进行腌制，腌好的黄瓜片放在小盘子里。

（强调：把盐抹均匀，多抹一些，但不要把盐撒到桌子上，保持桌面整洁。）

3、用小毛巾擦干净手，将小盘子端到指定地方。

4、老师拿出一盘没抹盐的新鲜黄瓜片，将它和腌好的黄瓜片一起放到干燥通风的地方。（盘子颜色区别开来）

5、出示学习单。请幼儿每日观察，并记录两种黄瓜的颜色和形态变化，完成学习单上的记录表。可以画图，也可以请老师帮忙记录，要坚持记录一个星期。

四、品尝老师带来的保鲜蔬果。

1、葡萄干：冬天很少吃到新鲜葡萄，但葡萄干一年四季都有！

2、尝尝咸菜吧！它是用盐腌的，可以保存很长时间！还很好吃！

3、尝果酱：它是什么味的?是用什么水果做成的?

小学美术活动课教学计划篇六

1、丰富幼儿的色彩观，提高其绘画水平。

2、在线条结构的房子上进行涂色，色彩搭配美观。

1、课件：图片—洋房

2、涂色—房屋

1、出示图片—洋房

与幼儿一同观察并分析结构，以及色彩的搭配。

2、指导幼儿学习选用鲜亮的色彩进行搭配涂色，

重点示范色彩渐变。

3、幼儿动手作画，教师巡回指导

纠正幼儿不正确的绘画姿势和握笔方法。

指导幼儿在涂背景色的时候将油画棒压平，按照一个方向进行涂色。

最后可以再完整的勾画一遍轮廓，使画面更清晰。

4、房屋博览会

幼儿作品展览，探讨那座房子漂亮，说说理由。

5、表扬幼儿在作画过程中的'良好习惯，对完成较好的作品进行适当点评。

小学美术活动课教学计划篇七

- 1、幼儿初步学会画人的基本方法。
- 2、幼儿能够养成主动细致观察的习惯。
- 3、幼儿的绘画兴趣及自信心的培养。

1、各种绘画材料：水彩笔

2、作业纸，人手一张

3、小人模型若干三、活动过程：

（一）激趣：教师谈话，通过谈话激发幼儿活动的兴趣。

“小朋友，看我手里拿的是什么？”（娃娃/小人）“现在我请小朋友们和我一起观察一下小人的头是什么形状？它的头上有什么？”“身子是什么形状？胳膊是什么形状的？腿是什么形状的？”“我们一起来看一看，王老师拿的小人和我们大家一样，都有：头、身体、胳膊和腿。”

（二）指导认知：引导幼儿画人可以从观察人的基本构造开始。

1、观看课件，引导幼儿观察人的基本特征。

“哎！小朋友，今天你们坐的那么好，老师奖励你们，咱们一起来看电脑。”引导幼儿自己说出人物的基本特征。

（1）小朋友你来看一看，这是人的头，头是圆形的，头上有头发、眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴。

（2）小朋友你看看头下面连着脖子，脖子是粗粗的，短短的。

(3) 你来说说腿比胳膊（长），身体比胳膊和腿（粗）。

(三) 复习巩固：幼儿用作业纸来进行绘画人物。

进行作画，教师进行指导。注意常规的培养：“今天小朋友天绘画时，我们也知道画画的时候不说话。但是有个别小朋友今天在画画的时候，有点坐不住，今天原谅你，下次我们一起看你的表现。”在绘画过程中及时鼓励幼儿。

(四) 迁移运用：展示作业，互相观赏，教师进行点评。

(五) 扩展放松：

幼儿可以在区角中找一找哪里有小人？你找到的小人是什么样子？

小学美术活动课教学计划篇八

1、通过创设情境活动——寻找魔术宫，让幼儿亲自去探索道路，培养幼儿独立地克服困难，解决问题的能力。

2、在感受活动后，讲述自己的寻路过程和战胜困难的经历，发展幼儿的语言表达能力。

二、重点与难点

重点：体验困难，并动脑筋战胜困难。

难点：寻找去魔术宫的路。

三、准备

1、大厅布置四条通往魔术宫的路，路上设置各种障碍物。

2、大地图一张(从教室到大厅的路)；小地图人手一张(大厅内

通往魔术宫的路)。

3、魔术师装束，以及变魔术的小道具。

四、设计思路

用让幼儿亲自体验困难，并且去想办法战胜它，这样的方法来进行教学，对幼儿来说，有很大的诱惑力，会很有兴趣。这节课，用去寻找魔术宫为目的，一路设置障碍，让幼儿动脑、动手、身体力行，从而培养孩子勇敢探索的精神和解决问题的能力。

五、过程

(一)听录音引起兴趣

师：听，谁在说话？他在说什么？

过渡：魔术师爷爷请我们去魔术宫，可是魔术宫在什么地方呀？

(二)寻找魔术宫

1、想去魔术宫，又不知道在哪里，怎么办呢？(启发幼儿思考，因有电话机在身旁，幼儿会联想到电话)请1~2人打电话(注意礼貌用语)。

放录音：

魔：“噢，我已经变了魔术，把地图变到你们的教室里啦，它会指引你们走到一间房子里，在那间房子里，我又放了許多小的地图，你们每个人都会拿到一张小地图，然后看着地图，按标记寻找道路，就能找到魔术宫。”

师：“真的，太好啦！魔术爷爷怎么说(启发幼儿回忆爷爷的

话)。”

魔：“不过在通往魔术宫的路，你们还会碰到各种不同的困难，你们怕不怕?(顿)只要肯动脑筋，就一定能到达魔术宫，那时，我就在魔术宫门口迎接你们，好吧，一会儿见。”

师：1、“魔术爷爷又说了什么?遇到困难怎么办?”

2、教师与幼儿在教室里发现大地图，与幼儿一起看地图所指的道路边走边找到大厅。(边走边教幼儿学会看地图，识标记的方法)

到达大厅门口，每人都拿到了一张小地图。(墙上有一幅通往魔术宫的大地图，共有四条路：1、蔬菜标记路;2、数字标记路;3、水果标记路;4、几何图形标记路;)幼儿手里小地图的道路只有一条，4~5人相同。

教师先让幼儿看清自己的地图上是什么标记的道路，然后找和自己相同路线的同伴，结为一组，共四组，然后要求看懂在地图中该走哪条路，一起到大厅中去找。(生生互动，互相帮助，结伴而行)

3、每条路上至少有3个障碍物，或爬山、过河、走城堡、水潭、钻洞，并遇到怪兽、老虎、蛇等等，与“勇敢者的道路”相似，让幼儿在错纵的四条路中，边看标记边走，边战胜困难，边寻找论述宫。

(三)到达魔术宫(魔术师爷爷由教师扮演在宫门口迎接)

魔术师爷爷：“小朋友，你们好，你们累了吧，快来草地上歇歇，你们本领真大，能不能告诉爷爷你们是怎么过来的?路上遇到什么困难呀?”(集体漫谈)

“你们真勇敢，为了奖励你们，爷爷这就表演魔术给你们看。

”

表演几个小魔术。

结束。