

近似数解决问题教学反思(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

近似数解决问题教学反思篇一

由于“规则”对于三年级学生来说是个枯燥乏味的话题。为此，在课堂教学活动中，我改变传统的学文明理的说教方法，以活动为载体，营造学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用各种组织形式，充分发挥学生的自主性，实现新课标倡导的“自主、合作、探究”的学习方式。首先通过一个游戏，让学生体验、了解规则，初步建立“规则概念”，知道规则存在的必要性；其次，以各种方式汇报课前调查的情况，让学生明白规则与我们的生活密不可分，感受规则的普遍性；最后以抢答方式引导学生进入规则考场，明辨是非。这样让学生用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会，从而无形中实现其品德的形成，提高学生遵守规则的自觉性。

名没有同桌的男同学“郑重其事”的“较量了一番”，并且为和我一起“大获全胜”的同学讨得热烈的掌声，让学生感受到不公平，为学生创设一个“无规则”的特殊情境，引导学生在主动参与中体验“规矩”的重要。通过亲自实践，明确了游戏中规则的必要性。启发学生注意到每一种游戏都存在规则，同时“规则概念”也在学生心目中悄然建立了。

教学中，我根据教学内容，灵活地选择、确定教育渠道，让孩子们从家庭、学校、社会等不同的地方去寻找规则，记录规则。如：我安排的课前调查活动，就是引导学生“用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研

究社会。”引导学生用不同的方法到生活中去寻找规则、发现规则。实地的收集和记录体验给孩子们留下了深刻的印象。学生通过参加与其自身生活有关的、看得见、摸得着的具体生活活动，所受的教育深刻，更能领悟到人在生活实际中该怎样做才是对的，有利于他们把在学校里所接受到的教育转化为生活实际中需要的实际行为。在课堂小组讨论交流汇报规则环节中，我以课件出示学习讨论规则：a[]认真倾听小组同学的调查结果；b[]讨论声音不要太大；c[]组长按表格要求整理材料，汇报时内容尽量不重复。这个课堂细节，充分体现规则无处不在，在课堂教学的每个步骤中渗透规则，以便将遵守规则落到实处。在讨论活动中，儿童有机会运用多种方法表达自己的感受、想法，展示自己的成果，分享交流，锻炼表达能力等。通过讨论和交流，学生对规则的理解由“特殊”认识发展到“一般”认识，真切地感受到生活离不开规则，感知规则的普遍存在。学生的自主性得到了充分发挥，使该课程成为学生主动参与的课程。

课堂上，我还展示了一组以校园“规则”为内容的图片，如教室里贴的“课程表”“作息时间表”、楼道墙上贴的“上下楼梯靠右走”“安全通道”“请讲普通话”等标示牌；这些以学生学校生活为课程资源，用图片的形式充分挖掘隐藏在校园里的规则，从儿童熟悉的生活中捕捉有教育意义的内容，学生在自己熟悉的环境中找到规则，对比自己的行为，从而引发他们内心真实的道德体验和认知，引导他们在以后的学习生活中用实际行动做一个遵守规则的孩子。

在引导学生对照《小学生日常行为规范》，说说你在学校里应该遵守哪些规则的过程中，学生通过自查、互查的方式，不仅对自身存在的缺点有所认识，更能发现他人的优点，积极向他人学习。在活动中，学生敢于发表自己的见解，他们的独立性及个性都得到了发展。这个教学环节的设计把“规则意识”落到实处，直接指导了孩子的现实学习生活。

课堂最后的游戏规则小警察，可以说是全课的点睛之笔。这

种寓教于乐的方式极大地调动了学生的兴趣，激烈的抢答，活跃了课堂气氛。这是在教学中所采用的带有“玩”的色彩而又与学习内容配合的活动方式，对培养儿童的情感，让儿童体验集体生活的乐趣，理解规则是很有用的。学生在活跃而有序的游戏过程中，加深了对规则的认识，从而进一步做到心中有规则，而且表明了他们心中乐于自觉遵守规则的意愿。

当然，在教学中还存在着不完美的地方。如：教学时我不够注意细节，一味地追求教学内容的完整流畅，有时忽略了与学生的交流。有些问题提出并顺利解决后，我为了“按铃声”完成后面的教学任务，而没能采取妥善保护孩子们的方法，忽视了那些个别还“方兴未艾”举手想发言的学生，这可能会极大地打击他们的积极性，课后想起“那一双双渴求的眼神”感到很遗憾。

分类汇总并汇报调查结果时，由于三年级学生的整理材料的能力尚欠缺，书写速度也不够快，不能在“预设时间”内完成这一环节的任务，当我巡视辅导三个小组后发现比较“费时费力”时，我没有再努力做耐心恰当的引导，而是“当机立断”“取消”小组合作汇报讨论结果这一环节，直接请几位学生“根据需要”汇报了“我想要的结果”，虽然学生兴趣浓厚达到了“预期目的”，但我的小组合作学习方式没有落到实处，更谈不上发挥其应有的作用了。

虽然这些问题都只是本堂课的一点瑕疵，没有影响到整堂课的教学实效。但是我想今后还是要多加注意，提高自己处理问题的能力，或许课堂会达到更完美的效果，学生的学习也就真的能够行之有效了。

近似数解决问题教学反思篇二

这几天教学了国标五上《商的近似值》这一内容，教学中困惑多多。

困惑一：教材中这一内容的编排是否合理？

这部分内容主要分为两课时进行教学，第一课时教学用四舍五入法求商的近似值，第二课时教学根据实际需要合理使用去尾法或进一法求商的近似值。作为一名普通教师，我似乎没有权力质疑由各权威级数学专家编订的教材是否合理。但通过实际教学我认为这一内容的编排如能进行适当调整会更好。

学生在第一课时学习结束后形成了一个错误的认识：只有当除法计算除不尽时才根据需要用四舍五入的方法取商的近似值，即将取商的近似值与取循环小数的近似值划上了等于号。学生将求商的近似值方法与求积的近似值方法进行了对比，都认为取积的近似值可以先通过计算求出积的准确值，后根据要求用四舍五入的方法求出积的近似值；而求商的近似值则无法求出准确值，只要除到比要保留的位数多一位就可以了。

课后反思：能不能在第一课时中增加一些能够除尽但仍要根据实际需要求商近似值的训练呢？随着反思的深入，我否定了自己的想法。倒不是因为我认为增加训练不合理，只是我认为第一课时的教学容量过大，如果再增加训练内容的话，教学活动无法完成。

近似数解决问题教学反思篇三

在准备《积的近似数》这节课中，我设计了以下几个环节：

求积的近似数的方法同求一个小数的近似数的方法完全相同。因此，在教学本内容前，我组织学生做了适当的复习：

(1) 我首先考虑到学困生学习基础较弱，他们可能忘记小数点左右两边的数位，这样如何去进行四舍五入呢？因此我先在课件上出现一个点，引发学生猜想，最后让学生按顺序表

述：当这个点表示小数点的时候，你能按顺序说出小数点的左边有哪些数位？右边又有哪些数位吗？通过几位同学的准确描述，在课件上显示数位顺序表，让学生一目了然。

（2）让学生明确保留整数和保留几位小数与精确到哪个数位之间的关系。在以往的教学中，我发现如果只是用保留整数和保留几位小数这样来表达求一个数的近似数的时候，学生当时的掌握效果就好了，但如果换个方式问：“把这个小数精确到十分位。”确有不少学生不能真正理解这句话的含义。这也说明了教师作为一名引导者，有义务引导学生从多方面的含义去理解和掌握知识。建立了保留整数和保留几位小数与精确到哪个数位之间的关系，对于学生的长远学习来说是有利的。

不同形式的练习有助于学生从各个角度去理解知识，学会用适当的策略去解决问题。同时练习的难易程度也能在一定程度上让学习层次不同的学生得到有效的发展，增强学生的应用意识，激发学生积极学习数学的情感。

本节课在学完例6的时候，就让学生对积的近似数的求法进行总结，发现很多学生虽掌握了知识，但却无法用语言清晰地表述出来。因此通过巩固练习后，我让学生进行小组讨论和交流，学生在尝试总结的过程中互相学习，互相促进。第二次进行表达时，可见大部分学生能大胆而且准确地对积的近似数的求法进行总结，大大激发了学生成功的体验。

教无定法，贵在得法。作为一名一线教师，我们总是经常要面对不同的学生个体与群体，因此这就要求教师要随时根据学生的实际情况，设计出符合学生学情水平的教学流程，真正让学生学有所感，学有所获。

近似数解决问题教学反思篇四

数学来源于生活，本节课从生活的“真实”入手，从自然引

入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识。收到了良好的教学效果。教学在解决实际问题时，遇到不适宜用“四舍五入”法取商的近似值，就要用“去尾”法和“进一”法来解决。

在教学中，我始终抓住两点：一个是取近似值的方法，另一个是区分在什么情况下选择相应的方法。

我在教学《商的近似值》一课时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。

首先出示例12（1）：小强的妈妈要将2.5千克香油分装在一些玻璃瓶里，每个瓶里最多可盛0.4千克，需要准备几个瓶子？”并以谈话的方式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。再要求学生根据提出的信息列式计算，得到商为两位小数时。我在巡视中发现，有的学生把商是两位小数的6.25，就放在哪就不管了。这时教师问：“实际计算瓶子的个数时，有6.25个吗？应该保留到什么数呢？除的时候应该怎么办？”

（生：应该保留整数。）老师又问：6个瓶子够吗？听后，同学们都明白了保留整数的道理，使学生学会了根据实际生活需要用进一法法求商的近似数。

接着例12（2）学习了用去尾法，解决实际问题。本课时根据实际情况求近似数是教学难点，所以安排了大量相关知识的练习，所用的时间比较多多。另外，将学生的水平估计得太高，出示的题目相对比较难，导致学生在计算时遇到了一定的困难，浪费了一些探索新知识的时间。

在本课的教学中，我还加大了对比的力度，让学生在对比中发现三种方法的区别和联系。在教学中，我觉得学生对三种取近似值的方法在理解上没有太大的困难，主要的问题出现在区别什么情况下用“去尾”法，什么情况下用“进一”法。

关于这一点我觉得主要还是与学生的生活经验有关联。我主要通过举一反三的办法。

新教材为我们提供了广阔的思维空间，我们要结合课改，挖掘教材，合理、科学的利用教材，全面贯彻课改精神，实现学生在学习活动上的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标而努力教学，这样才无愧于学生，才能称得上是一名新课改下的老师。

近似数解决问题教学反思篇五

教材无非是个例子。在新理念的引领下，通过师生、生生以及与文本之间的互动，定能收获到未曾预约的精彩。

1、在读题中理解题意，培养能力。原来是按照教材的例题展开教学，但发觉他与学生生活实际没有太大联系，因此改为我班排球运动员的体能测验。例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句从中读出了什么信息的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平，实现了教育无痕。

2、在试算中发现问题，联系旧知思考。教师有意制造添0继续除还是除不尽的矛盾冲突，把学生推到自主探究的前台。教师适时引导学生求一个多位数的近似数，使学生获得解决问题的钥匙。学生亲历了做数学的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

3、在交流中相互启发，探寻取值方法。除到小数位数的哪一位是求商的近似值的关键，教师以同一问题还要继续除下去吗？充分开发和利用教学中的人力资源，加强生生之间的互动，在对比中探寻取值方法，把教学建立在更广阔的交流背景之上，为课堂教学注入新的活力。特别是生1的不同看法，不迷信于书本，在交流中与全班同学分享，变成了全班同学

的共同财富。

4、在小结中对比沟通，形成整体认识。充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

近似数解决问题教学反思篇六

《商的近似数》这节课我没有上成功，课后静下心来，认真作了分析、反省，找出了原因。

学生没有掌握好，所以很多学生做尝试练习时，不会计算“19.4除以12”。

(1) 备课不够认真仔细，没有深钻教材，没有灵活运用教材。

(2) 没有认真备学生，忽略了学生在课堂上会出现各种情况。

在探究新知部分，由于学生不与我配合，我就采用了老一套的教学方法：教师在台上讲，学生在台下听。把这节课的知识强硬的灌输给学生，让学生被动的去接受。总结取商的近似数的方法时，也被我代替了。这节课的一切都被我包办了，剥夺了学生的权利，所以一节课下来，有的学生听懂了，有的学生没有听懂，教学效果很不好，是自己没有很好的去引导学生发现问题，分析问题，解决问题，学生所做的一切都由老师包办了，严重违背了“以学生为主体，教师为主导”的新理念，这是我最大的失误。

由于本人胆子小，一看见有领导和老师来听课，我的心就砰砰直跳，说话变得吞吞吐吐，语无伦次，甚至还说错了几句

话。遇到学生不与我配合时，我就更加紧张，乱了阵脚，乱了思路，不知如何是好。“头发长，见识短”是对我最好的写照，因为自己平时业务学习较少，积累的经验也少，像一只“井底之蛙”，所以不能巧妙、机智的驾驭课堂，出现了本节课由我一人唱“独角戏”的尴尬场面。

总之，不足之处很多很多，一言难尽。以后我会多加强业务学习，提高自身素质，多向经验丰富的教师请教、学习，取长补短。