

最新三年级语文小报 语文三年级教案(精选9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三年级语文小报篇一

《北京》教学设计(第一教时)。

教学目标：

- 1、了解课文如何按方位顺序介绍天安门广场及其四周、中央的主要建筑物。
- 2、学习课文写法，练习按方位顺序说话。
- 3、培养学生热爱祖国首都——北京的思想感情。

教学重点：读懂课文第二自然段，能按方位顺序介绍天安门广场及其周围的建筑物。

教学过程：

这些表示方位的词语叫做“方位词”（板书）

一、谈话揭题

1、板书：北京看老师写字，一起读一读。

看到这个词，你想说什么？

2、问：小朋友，你们去过北京吗？你从哪里看到过北京？

3、谁说说北京怎么样？(课题后划)

三年级语文小报篇二

一、教材简析：

本册教材仍沿袭前面五册教材的编排特色，采用主题单元的形式。全册共12个主题单元，其中第七单元《特产》为开放单元。这些主题有展现自然世界的风貌的，如“春天的脚步”、“可爱的小生灵”、“奇妙的石头”和“走进森林”；有反映儿童多姿多彩的生活的，如“亲情”、“读书”等；也有表现人类智慧和文化的，讴歌社会发展、科技进步的，如“智慧”、“尊重与平等”、“观察与发现”、“奉献”和“书信”等。每个单元包括三篇主体课文和一个语文天地。全册共33篇主体课文，有诗歌，有故事，有书信，也有说明文，加上“语文天地”中的自读课文和古诗，体裁多样，文质兼美，可使学生在学习品味的过程中，感受中华文化的博大精深，体会祖国语言文字的魅力，激发学习语文的热情。六册所选课文明富有文化内涵和时代气息，有的充满童趣，有的表现出睿智；有的凸现了大自然的瑰丽神奇，有的赞美了人类美好的情感和高尚的品德。课文内容与学生生活密切联系，切合中年级段学生的生理、心理特点，与学生身心发展同步，可使学生在语文学习过程中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；可激发学生追求理想，崇尚科学，为了实现理想而努力。

二、教学目的和要求：

1、小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语

言，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。

2、在教学中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培养学生的创造力；培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。

3、能够利用汉语拼音识字、学习普通话。学会290个左右的生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思。重视写字的指导，能正确书写318个字。

4、能联系上下文或查字典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文和默读课文。读出一句话中间、句子之间和自然段之间的停顿，读出不同的语气。能背诵指定的课文。

6、能在教师的指导下，集中注意力，开动脑筋，多读多想，把课文读通，初步理解课文内容。继续学习默读课文，读后试着提出问题，并讨论解决。

7、能借助字典或有关资料独立新产阅读程度适合的读物，了解主要内容。课外阅读量不少于7万字。

8、指导学生抓住课文中的重点词句进行理解，逐渐学会并善于把握文章的重点

三年级语文小报篇三

(一)简介李时珍。

教师谈话简介李时珍。李时珍是明朝的一位伟大的医学家和

药物学家。他的一生成就很多，他为了编写《本草纲目》，研读过八百多种医药书籍和有关资料，为了考察访问，采集标本，行程一万余里。他编写的《本草纲目》是世界医药科学宝库中的一部经典著作。

(二) 学生初读课文，学习生字，理解词语。

都在采药。

(三) 出示重点词语，让学生巩固练习。

心全意为病人服务的崇高精神。

疑难病症——疑：不能解决的，不能断定的。病因不明很难医治的疾病。

世代行医——行：实际地做。祖祖辈辈当医生为人治病。

本草纲目——世界医药科学宝库中的一部经典著作。全书共52卷，记载药物1892种，药方11096个，药物形态图1160幅。先后被译成拉丁、法、日、朝、德、英、俄等10余种文字，流传全世界。

病情所收的钱。

(四) 作业。

1、书写生字及词语。

2、熟读课文。

三年级语文小报篇四

1. 本单元共四篇课文。从文体上看各具特色。《黄鹂》是篇寓

情于物，具有象征意义的散文；《咬文嚼字》是一篇文学论文，也可看作是一篇杂文；《宽容序言》是一篇序言形式的散文，但又有很强的哲理性；《我和地坛》是篇饱含感情的回忆性散文。文体的选择是与其内容及写作目的密切相关的。

2. 本单元的课文无论内容、形式还是语言情感，都有直得仔细体会和分析评价的地方。

3. 本单元的课文记叙、抒情、议论手法完美结合，抒情性语言感情真诚质朴，议论性文字论证充分深刻，很值得学习借鉴。

4. 本单元的课文都有一定的思想深度和现实意义。

二、单元教学目标

1. 本单元教学重点目标是对作品做客观分析评价，并学习借鉴吸收。

2. 体会不同内容选择不同的文体，不同文体各自的特点。

3. 引导学生反复阅读课文，理清思路，揣摩语言，深入体会作者创作意图。

4. 学习语言的简明、得体、生动，并做简要分析。

5. 培养学生思想品德和科学文化方面的修养。培养精益求精的严谨的治学态度，对学生进行情感教育。

三、单元教学重点、难点

1. 本单元教学重点之一，是引导学生对课文进行分析评价，而对课文进行准确的分析评价需要具备一定的阅读能力，应在阅读训练的同时进行思维训练。

2. 本单元教学重点之二，是引导学生在对谭文进行分析评价的基础上去借鉴吸收。从而养成一定的良好的行为习惯。

3. 本单元教学难点是学生个人学识和经历方面的限制会影响学生的认识能力，而一个人的认识水平的高低又直接影响对作品的深入理解，进而影响对作品的评价、借鉴。因而要从文章的深度和广度上细心揣摩。

4. 每课教学难点：《黄鹂》是一篇具有象征意义的散文。用象征手法来说理。含蓄生动，值得借鉴；《咬文嚼字》是一篇学术论文，怎样使用语言才算恰当、得体，要从思想情感上把握。

三年级语文小报篇五

学习目标：

1、会认5个生字，会写13个生字。正确读写“假日、防止、壮胆、无影无踪、荒无人烟、小镇、处境、交易、鼻子、犹豫、反应、摔倒、费用”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会人物内心情感的变化。

3、理解课文内容，体会到“我”对国旗的尊重和热爱，也体会到面包店老板对“我”的敬重和理解。

第一课时

一、创设情景，揭题导入

1、播放天安门广场庄严的升旗仪式；2004年奥运会上我国运动员获得金牌时，五星红旗冉冉升起的录像。

2、师：看完了这个短片，你们对五星红旗有了怎样的认识？学生各抒己见。

二、初读课文，读通读顺

1、选择你喜欢的方式，通读全文，画出生字生词，读准字音。

2、小组合作交流，互相认读生字，轮流读课文。

三、读课文，理清课文脉络

1、小组合作，再读课文，讨论交流：课文围绕什么来写的？(五星红旗)

2、汇报交流，列出标题

手举五星红旗、脖系五星红旗、拒换五星红旗、花拥五星红旗。

四、品读课文，读中感悟

1、在这些写到“五星红旗”的句子中，你感受最深的是哪些？选择你最为感动的地方读一读。

2、汇报交流，深入理解，引导学生在读中提出问题，并相互解决问题。

(1)手举五星红旗部分：

作者去河漂流，带的东西本应越少越好，为什么要手举五星红旗？

(2)脖系五星红旗部分：

为了防止丢失，也为了行动方便，我把国旗从旗杆上抽下来，

系在脖子上。

(3) 拒换五星红旗部分：

在怎样的情况下，面包店的老板提出用面包换五星红旗？

“愣了一下，然后久久地凝视着手中的五星红旗。”这时，“我可能”会想些什么？

(4) 花拥五星红旗部分：

小组讨论：画出面包店老板态度的句子，想想为什么会有这样的变化。

模拟采访，深入理解。

记者：面包店老板，你为什么要帮助一个你素不相识的中国留学生呢？

面包店老板：……

记者：这位中国留学生，你想对面包店老板说些什么呢？

五、总结课文，升华情感

播放歌曲《五星红旗》，学生用自己的话谈谈对课文两个人物的看法，引导他们体会国旗在人们心目中的意义。

第二课时

一、复习字词

1、用生字卡片指名认读。

2、朗读自己喜欢的段落。

二、指导学生有感情地朗读课文。

1、教师指导，学生练读。

(第三自然段表现了“我”的困难处境，要读得低沉一些;第十自然段写“我”拒绝老板的要求，要读得稍快，读出坚决的语气。)

2、学生展示读。

3、评议。

三、指导写字

重点指导字形复杂的字，

如“窄”“漆”“鼻”“摔”，“窄”〔了可以联系“作”“昨”书写;“漆”字的右下部分不能写成“水”;“鼻”字是上中下结构，上中部分的“自”和“田”都要写得略扁;“摔”字右边中间部分是“么”，不要写成绞丝旁。

四、展示台

1、学生阅读课后资料袋。

2、学生将搜集有关于国旗的故事和资料，或者是中国留学生在国外的生活的资料在小组内交流。

3、进行班级交流。

五、板书设计

三年级语文小报篇六

教学要求：

1. 了解续写的相关知识；学习编写习作提纲；积累把一件事写清楚，写具体的方法。
2. 通过思维训练、创设情景、自主构思与小组合作相结合的方法为学生理清思路，使学生明白怎么写，如何写好等问题。
3. 培养学生良好的习作习惯及思维方式。

教学重难点：

通过思维训练、创设情景、自主构思与小组合作相结合的方法为学生理清思路，使学生明白怎么写，如何写好等问题。

课前准备：

教师——制作课件，学生——搜集习作资料。

教学时间：

1课时

教学过程：

一、思维训练，认识“续写”。

1. 老师给大家带来两个句子，请你们发挥想象，将句子补充完整。（出示扩句）

(1) 春天到了，_____。

(2) “啪”，花瓶打碎了，
我_____。

小结：春天的景物是什么样的？花瓶打碎和我有什么关系？接下来会发生什么？

2. 引导学生想象填充。

过渡：刚才我们是进行扩句训练，大家凭借自己的生活经验和丰富的想象力把句子补充完整。今天咱们要完成的作文——续写形式跟扩句相似，不过有一定难度。我们先来看看什么是续写？（指名读）

出示：续写就是抓住“续”字，在原文的基础上想象和推测，接着原材料的故事情节延伸下去，直至完成一篇完整的作文。

二、提炼要点，明确要求。

1. 出示习作要求：

第一幅图：

同学a□“我上个星期过生日，妈妈给我买了一个很大的生日蛋糕。”

同学b□“我也刚满九岁，全家人一起给我庆祝了生日。”

同学们围在一起议论起自己的生日。

第二幅图：

李晓明静静地坐在自己的座位上，心想：我的生日也快到了，可是……

第三幅图：

同学a对同学b说：“李晓明的爸爸妈妈在外地，我们一起为

他庆祝生日吧……”

第四幅图：

结果会是什么呢？

以上是这幅图中提炼到的信息，即：只讲了事情的开头，没有详细地讲述事情后来怎样了，结果又是怎样的。请你根据自己的想象，把事情的经过和结果写清楚，写具体。

思考：从习作要求中你弄懂了什么？

2. 教师引导归纳出示：

(1) 范围：记事材料作文(给出开头，续写经过，结果)。

(2) 顺序：按事情发展的顺序。

(3) 要求：展开想象；写清楚；写具体。

三、创设情景，师生续编故事。

1. 谈话出示语言片断：（既然根据材料续编故事，那么我们就得弄清材料内容。）

2. 研读材料：从这段话中，你了解了些什么？(四要素：时、地、人、事、起因)

【板书：自己的生日】

同学们，想一想，接下来会发生什么事呢？

【板书：准备生日】

结果又会怎样？

【板书：庆祝生日】今天咱们一起把故事编下去。

小结：在续写之前我们首先要

【板书：理清线索】

3. 师生口头共同续编故事。

(过渡)在续写过程中，除了理清线索之外还要对发生的事情进行合理想象。

(3)在续写时我们还要注意过渡和前后照应，使文章过渡就是紧扣前文的最后一句话，很自然地接上去。

【板书：语意连贯】

『教学设计出自』

(4)出示：常用的过渡方法有：

a.用一个句子过渡；

b.用表示时间或空间的词语过渡；

c.用提示语过渡。

(5)对于这件事，我有什么感受或收获？

(6)试着给这个故事拟定一个合适的题目。

过渡：刚才我们共同续编了一个故事，这只是一种情况，可能还有很多意想不到的情况发生，请大家充分发挥你们的聪明才智，根据材料内容展开合理想象。

四、各抒己见，发散思维。

1. 出示讨论提示：

- (1) 我们为什么打算为李晓明庆祝生日。
- (2) 我们为李晓明的生日做了哪些准备。
- (3) 李晓明当时有什么反应?他会怎么说?怎么做?
- (4) 结局如何。
- (5) 我有什么感受或收获。

2. 讨论交流。

3. 教师小结。

板书设计：

续写指导

理清线索

语意连贯

合理想象

教学反思：

读懂材料是材料作文写作的重要前提，没有读懂材料必然会模糊作文，以致出现偏题或者离题的现象，读懂材料必须全面把握，切不可断章取义，执其一端，而要抓住重点，明白内容，理清关系，理解中心，为立意奠定一个较好的审题基础。全面把握材料和理解材料，不可从某一局部入手，只抓住片言只语不放，否则容易跑题。要抓住材料中的关键词语或语句，深刻理解其本质意义，这对于把握材料的中心很有

帮助。

三年级语文小报篇七

本班共有学生__人，经过x年的学习，班级学生能够掌握一些基本的语文知识，书写姿势正确，能够自己读通顺课文，知道由生字在文中找出新词，会用字典解决不认识的字和不理解的词语意思，能够简单的预习课文，能够较为流利的说一段连贯的话，并能够写几句简短的话，会用逗号与句号，会表达自己的意图。通过半年的习作训练，大部分学生能够写一段比较通顺的文字，钢笔字的书写也有了进步，但是在阅读短文理解上有一定的难度，学生很难独立将短文看明白，需要老师多指导督促。

二、本册教材的重点、难点

能够学会自觉预习复习，养成认真完成作业的习惯；能够准确的书写、默写生字248个；能够认真听别人讲话，并能够听懂会转述；能在看图或观察事务后用普通话说几句意思完整的、连贯的话；能够流利正确有感情的朗读课文，背诵指定课文；继续学习默读课文；能联系语言环境和生活实际理解常用的词语；继续学习习作，乐于书面表达，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白，能够正确使用逗号、句号、问好和感叹号，初步学习使用冒号、引号。

三、本册教材的总要求

1、学习习惯：继续掌握正确地读写姿势并养成习惯；养成自觉预习复习的习惯和认真完成作业的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯；继续培养勤查字典，主动识字的习惯；培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

2、汉语拼音：继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字：准确认读374个字，能按笔顺正确书写、默写248个字，能按字的结构把字写端正、写匀称。

4、口语交际：能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写的故事；能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5、阅读：继续练习正确、流利、有感情的朗读课文能背诵指定的课文，能复述课文；会分角色朗读课文。继续学习默读课文，能不出声，不指读，初步能对课文中不理解的地方提出问题。能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、习作：留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习冒号、引号。

四、各单元教学要求(语文包括作文)

学习习惯培养学生自主预习、复习、认真完成作业的习惯。

第一单元学习本单元中三篇课文《长城和运河》、《美丽的南沙群岛》、《庐山的云雾》理解课文内容，学会本单元生字48个，能够背诵《长城和运河》、《美丽的南沙群岛》、《庐山的云雾》。练习习作：任选课文中一组图画，写一篇习作，注意分段。要求先打草稿，然后念念改改直到自己满意了，再誊写到习作本上。让人看明白就行了。

第二单元学习本单元中三篇课文《微笑着承受一切》、《雪儿》、《花瓣飘香》，能够读通顺课文，理解课文，并能熟

练背诵课文《雪儿》。学会本单元生字46个，理解相关词语意思。练习习作：为别人画一张像，然后写一篇习作。要求画好像以后，征求一下同学们的意见，再写成习作。除了写外貌，还可以写她的性格、爱好。

第三单元学习本单元中四篇课文《菩萨兵》、《李广射虎》、《少年王勃》、《大作家的小老师》，能够读通顺课文，理解课文，并能复述《菩萨兵》、《大作家的小老师》，能够背诵《塞下曲》、《少年王勃》。学会本单元生字58个，理解相关词语意思。习作：写写自己的新发现。把自己发现的写下来，要写的有意思，如果感兴趣还可以为习作配图。

第四单元学习本单元中三篇课文《赶海》、《荷花》、《古诗两首》，能够读通顺课文，理解课文，能够背诵《荷花》、《古诗两首》。学会本单元生字37个，理解相关词语意思，理解古诗含义。习作：看图写一段对话，要求从课文中任选一副图，展开想象，写一段话。注意正确使用标点符号。

第五单元学习本单元中三篇课文《我应该感到自豪才对》、《水上飞机》、《跟踪台风的卫星》，能够读通顺课文，理解课文，并能讲述《我应该感到自豪才对》这个故事。学会本单元生字40个，理解相关词语意思。习作：写一篇黑板报稿。根据课文提供的材料，为黑板报写一篇介绍端午节的短文，可以写端午节的来历，也可以介绍端午节的风俗。

第六单元学习本单元中三篇课文《“你必须把这条鱼放掉”》、《狼和虎》、《放飞蜻蜓》，能够读通顺课文，理解课文，能复述课文。学会本单元生字52个，理解相关词语意思。习作：写一篇发表自己对某件事的看法的文章。要求选择你对发生在身边的事的看法写出来。

第七单元学习本单元中三篇课文《槐乡五月》、《海底世界》、《日月潭的传说》，能够读通顺课文，理解课文，能够背诵《槐乡五月》，会讲《日月潭的传说》这个故事。学

会本单元生字53个，理解相关词语意思。习作：学写一篇日记，要求回忆一天的所见所闻，所做所想，选择一件最有意思的事，写篇日记。注意日记的格式。

第八单元学习本单元中三篇课文《寓言两则》、《争论的故事》、《剪枝的学问》，能够读通顺课文，理解课文，能够将《争论的故事》这个故事讲给大家听。学会本单元生字33个，理解相关词语意思。习作：编一个童话故事，要求从课文中选一副图，编一个童话故事，读给同学听，使他们知道养成良好习惯的好处。

三年级语文小报篇八

一、加强学习，提高师德修养。

1、加强理论学习。虽然平时比较注重学习，熟悉业务知识，但都不够深入，不够扎实。今后要积极参加教育部门和学校组织的有关学习活动，把时间更多用在业务钻研上，勤劳苦钻，精益求精。要虚心求教，探索教学理论，改进教学方法。

2、加强自身建设。向身边的名师学习，学习他们的爱岗敬业的奉献精神的好经验、好做法，以促进自身的全面发展。

3、理论联系实际。通过多次的学习，我明白要将理论运用到工作中，在自己加强学习的同时，把活动成果真正落到实处，才能收到实效。

二、经常反思，提高自身素质能静下心来反思，对自己工作中积累的经验进行总结，便于以后使用。

反思自己存在的问题，并能针对自身存在的问题，本着“有则改之，无则加勉”的原则，严格要求自己，严厉约束自己，时刻警示自己。在充分认识到自己的缺点的基础上，努力改变工作中遇事处理不果断、不细致等问题，工作中、生活中

有不如意之处，多从自己身上找原因注重于家长的友好沟通，人常说父母是孩子的第一任教师，教育好孩子，离不开父母的教育。一个人所受的教育是多方面的，有学校教育、家庭教育和社会教育。教师要想教育好学生，就离不开与家庭联系，共同教育学生，只有主动与家庭联系，才能了解每一位学生的特点，因材施教。和家长共同来教育好学生，在廉洁从教方面，我一直认真教师就要有无私奉献精神，不私设课外辅导班，不收取补课费，不做从中获取回扣等有损师德形象的事情。

三、热爱学生，提高教学水平。

1、工作中，有时会因为心情、生活等方面的压力，会出现急躁、冲学生发火等现象，使部分学生对老师产生畏惧心理。热爱学生，是教师之本，爱学生不仅体现在爱优秀的学生，更体现在关爱“欠发展的学生”，平等地对待每一个学生。今后一定努力做到对学生动之以情，晓之以理，和学生心心相连，尊重学生的个体差异，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。对班级上生活有困难的学生给予一定的帮助，对思想上有不正确想法的孩子及时给与恰当的引导。

3、多听名师的课，从中反思自己的教学行为，及时撰写经验总结和教育教学论文。

4、认真备课上课，能从学生发展的角度去看待问题，构建自主合作、探究高效的理想课堂；形成自己富有个性的教学风格。“心有多大，舞台就有多大。”对学生的爱、对教育事业的爱仅仅停留在口头上是不够的，只有把它落实在行动中，他才能焕发出勃勃的生机，我要向名师学习，让自己的能力尽快得到提升。

三年级语文小报篇九

教学思路：

段落，通过抓住重点词句来理解课文内容。

教学过程：

(一)猜谜导入

1、猜谜语：嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，成群飞进花丛中，传播花粉又采蜜，个个都是爱劳动的小英雄。你们知道这个小英雄是谁吗？(蜜蜂)教师范写“蜂”注意与“峰”区别。

今天，我们学习的课文就与蜜蜂有关，让我们一起来学习26课。教师相机板书。

教师指题问“引路”是什么意思？(带路)

(二)初读课文，整体感知。

1、借助拼音自读课文，要求读准字音，读通句子，并画出全文共有几个自然段。

2、指名分段读。引导学生评价。

3、同桌互读本课生字，纠正字音。

4、游戏检查认字情况。(一起来做摘苹果游戏，把生字组词，然后放进句子里让大家找一找)

a□1922年，列宁住在莫斯科附近的`一座小山上。

b□当地有个养蜂人，列宁常常派人去请他来谈天。

c□往常派去请他的那个人不在，列宁只好亲自去找。

d□养蜂的人看见列宁，惊讶地问列宁。

(三)学习课文，整体感悟。

1、教师范读，学生思考课文写了一件什么事(课文写了蜜蜂为列宁引路找到养蜂人的事)

2、教师相机介绍关于列宁的一些资料。(列宁是前苏联人民的伟大领袖，全世界人民的伟大导师，他组织和建立了_的共产党，领导了举世闻名的_十月革命，建立了世界上第一个社会主义国家。)

3、那我们再去看看蜜蜂是怎样帮助列宁引路的?

换此练习，常常是什么意思，可以换成什么词?(经常)

齐读1、2自然段。反馈练习：

4、列宁一边走一边看，他都看见了什么?

我们根据课文来画一画列宁找到养蜂人的路线图好吗?

花丛——蜜蜂——园子——房子

5、下面我们来看看养蜂人看到列宁后都说了些什么?

(四)教师小结：

学习了这一课，你懂得了什么?(列宁遇事细心观察，认真思考，作出判断，解决问题，特别值得我们学习。以后我们遇到事也要多思考，多分析，多动脑，想办法解决问题。)