

# 最新一年级数学教学计划和教学进度冀教版(实用10篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一年级数学教学计划和教学进度冀教版篇一

教学目标(全册总目标)

(1)经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并回读、写；知道10个一是1个十，初步认识个位和十位，初步理解20以内数的组成，会把2-10各数分成两个数，会把十几分成十和几；会比较20以内得数的大小，初步知道几和第几，认识符号“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”，会用这些符号表示两个数的大小关系；会用20以内的数表示物体的个数或事物的顺序和位置，初步学会用数与他人交流。

(2)结合具体情境初步了解加法和减法的含义；经历探索10以内的加减计算和20以内的进位加法口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数、10以内的两个数相减、10加几和相应的减法。会用学过的加减计算解决用图画形式或用图文结合的形式呈现的简单的求和、求剩余的实际问题。

(3)初步认识钟面，知道时针和分针，认识钟面上的整时和大约时，会用整时和大约几时表述时间。

(4)会比较一些常见物体的轻重。

教材重点：

认数(一)、认识物体、加法和减法、统计、认数

(二)、认识钟表、加法

教材难点：

认识钟表、加法和减法的计算方法及

情况分析

教学措施

1、加强对学生能力和良好学习习惯的培养。从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、应用形象直观的教具教学。在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、培养学生良好的行为习惯，加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

4、适当加强口算的教学。

5、加强图形初步知识的教学。

6、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

教学进度表

单元课题课时时间单元教学要点综合实践活动环境教学要点

一数一数29. 1-9. 2分别数1~10个物体的个数。

1. 教给学生观察的方法。

2. 用圆点表示物体的个数。

二比一比29. 4-9. 7比较物体的长短、高矮和大小、轻重。

1. 联系学生生活选取素材。

2. 恰当地呈现问题。

3. 练习安排多有变式，且承载多方面的教育功能。学会比较的方法和比较的标准。

三分一分29. 8-9. 9把一些东西按某种标准分类。

1. 巧选例题素材。

2. 练习题包含了不同的分类要求，梯度明显。通过学习会分一些简单的物品

四认位置39. 10-9. 14用上下、前后、左右描述物体的相对位置。

1. 合理安排教学内容的呈现顺序。

2. 在操作活动中把握方位。

3. 实际体验位置关系是相对的。能确定物体所在的左右位置关系

五认数(一)129. 15-9. 301. 认数时逐步抽象概括，重视引导学生规范地写数。

2. 重视感知几和第几的含义。

3. 多方面展示 0 的含义。
4. 直观展示比多少的方法，重视培养学生的符号感。
5. 教学10的认识时渗透 10 个一是 1 个十。

六认识物体410.9-10.12初步认识长方体、正方体、圆柱、球。

1、教材的呈现顺序利于学生空间观念的形成：

堆积木的场景——分离出研究对象；典型物体——实物表象；

单元课题课时时间单元教学要点综合实践活动环境教学要点

2. 注意沟通分与合的联系。
3. 逐渐提高学生智力活动的水平。

1. 重视加、减法含义的教学。

(1) 例题都从现实情境引入，让学生联系生活经验理解加减法的含义；

(2) 通过操作加深对加减法含义的理解；

(3) 通过“一图一式”“一图二式”“一图四式”发展对加减法含义的认识。

1. 有趣的情境产生统计需要，激活统计方法。
2. 经历统计的全过程。

教学时注意不要颠倒分、排、数的顺序，不要拔高教学要求。

3、能认识简单的象形统计图和简单的统计表，并根据统计结果回答一些简单的问题用分一分、排一排、数一数的办法收

集整理数据，象形统计图和简单的统计表。

十认数(二)812. 2-12. 11认识 11~20 各数。

1. 在操作活动中理解 10 个一是 1 个十，初步感受满10进一的好处。

2. 由具体到抽象逐步认识 11 ~ 20 各数

的组成，初步认识数位和十进制计数法。

3. 继续培养学生的数感。

4. 安排 10 加几和相应的减法，为学习能认识数位，掌握20以内数的顺序，会比较它们的大小并能正确口算10加几与相应的减法。

单元课题课时时间单元教学要点综合实践活动环境教学要点

认识整时和大约几时。

1. 充分利用学生认钟表的已有经验，在交流中形成认识。

2. 组织形式多样的练习，重视培养学生良好的生活习惯，渗透一天有 24 小时会认钟表，知道时针和分针并会认识钟面上的整时和大约时。

算法多样化是学生自主探索的必然现象。

新的计算教学过程：学生面对情境问题产生计算欲望自主选定计算策略，设法计算 相互交流，修正或确认自己的算法用自己喜欢的算法计算反思、校正、提高。 算法多样化是对群体而言。

2. 逐步提高算法思考的抽象程度。

3. 设计形式多样、数量较多的练习， 以使达到熟练口算的程度。

4. 进一步培养学生解决实际问题的能力。理解20以内进位加的计算方法，会正确进行，以及解决一些简单的问题。

十三期末复习4+机动1. 4-1、熟练地数出数量是20以内的物体的个数。理解20以内每个数的含义，会书写0-20各数。

2、理解加法和减法的含义，掌握20以内的加减法、连加连减和加减混合。

## 一年级数学教学计划和教学进度冀教版篇二

本单元的复习包括本册所学的主要内容。共五部分：20以内的数，20以内的加法和10以内的加减法，认识图形，认识钟表，用数学。总复习的编排注意知识间的内在联系，便于在复习中进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

1. 通过复习20以内数的读写、数序、大小、组成和序数的含义，加深学生对数概念的理解。使学生进一步明确加减的含义。

2. 熟练口算10以内的加减法，正确较迅速地口算20以内的进位加法。

3、会辨认常见的四种立体图形和平面图形，知道整时和半时。

4. 根据加减的含义和算法解决简单的实际问题。

约4课时

20以内的加法和10以内的减法..... 1课时

认识图形、认识钟表..... 1课时

## 一年级数学教学计划和教学进度冀教版篇三

(1)班共有学生26人，男生12人，女生14人。虽然学生入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

这一册教材包括下面一些内容：准备课、位置、1——5的认识和加减法、认识图形(一)、6——10的认识和加减法、11——20各数的认识、数学乐园、认识钟表、20以内进位加法、总复习。认数和计算，比较多少、认识立体图形，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

1. 每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。
2. 数学乐园很好的体现主体性原则，能最大限度的调动学生的积极性，培养学生对数学的兴趣。
3. 重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。
4. 认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。
5. 重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。

6. 计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

7. 直观认识立体，发展学生的空间观念。

8. 安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

9. 体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

1. 熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0-20各数。

2. 初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3. 初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4. 认识符号“=、>、<”，会使用这些符号表示数的大小。

5. 直观认识长方体、正方体、圆柱、球。

6. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

7. 养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

8. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中



有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

(一) 准备课：数一数 比多少(4课时) (第二——三周)

(二) 位置(5课时) (第三——四周)

(三) 1~5的认识和加减法(15课时) (第四周——第八周)

1. 1~5的认识(3课时)

2. 加减法的初步认识(9课时)

3. 0的认识和有关0的加减法(3课时)

(四) 认识图形(5课时) (第八——九周)

(五) 6~10的认识和加减法(20课时) (第十周——第十三周)

1. 6、7的认识和加减法(5课时)

2. 8、9的认识和加减法(5课时)

3. 10的认识和有关10的加减法(4课时)

4. 连加、连减、加减混合(4课时)

整理和复习(2课时) 实践活动：数学乐园(1课时) (六) 11~20各数的认识(10课时) (第十四周——第十五周)

1. 数11~20各数、读数和写数(4课时)

2. 10加几的加法和相应的减法 (5课时)

数学乐园(1课时)

(七)认识钟表(5课时)(第十五周——第十六周)

(八)20以内的进位加法(15课时)(第十七周——第二十一周)

总复习(15课时)(第二十二周——第二十五周)

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

1. 努力体现自主探索、合作交流的学习方式。
2. 尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息，帮助学生建立学好数学的信心。
3. 时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。
4. 课堂教学与家庭教学实践相结合。

以上是数学网为大家准备的一年级上册数学教学计划，希望对大家有所帮助。

## 一年级数学教学计划和教学进度冀教版篇四

本单元学习的主要内容有两个：一是两个一位数相加得数超过10的加法，即20以内的进位加法，二是“用数学”，即用加法和减法解决简单的问题。20以内的进位加法是20以内退位减法和多位数计算的基础，这一部分学习的好坏对今后计算的正确和迅速程度产生直接的影响。因此，20以内的进位加法也是进一步学习数学必须练好的基本功之一。用加法和减

法解决简单的问题，既有利于学生在用数学中领会加、减法的含义，又可以为以后发现和解决稍复杂的问题打下基础。本单元计算部分分三节，即9加几，8、7、6加几，5、4、3、2加几。这样编排，主要是为了更好地突出规律，让学生运用知识进行迁移，街道知识间的内在联系。将用数学的知识又分别编在这三个小节中，这样就将20以内的进位加法与用数学这两部分知识有机地结合起来，有分有合，使计算教学不至于枯燥单调。同时是让学生感到计算不仅仅是为了算出得数，更重要的是为了解决我们身边的一些实际问题，初步体会数学与生活的联系，及应用数学的意识。在方法上，鼓励学生用自己的方法来进行计算，提倡算法的多样化，但算法多样化是一个过程，最终还是引导学生用简便的方法计算，但不是教师给的，而是学生自己获取的。在算法多样化到算法最优化的过程中，学生学到的不是一道题的解法，而是一种学习方法。总之，本单元的教材编排体现了三个特点：

- 1、从情境中提出数学问题。
- 2、算法多样化。
- 3、注重培养学生初步应用数学的意识和解决简单问题的能力。

知识技能目标：

- 1、使学生比较熟练地口算20以内的进位加法，它是退位减法和多位数加、减法的基础。
- 2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题(用数学的能力)

过程性目标：

- 1、通过数学学习，全球电信吏学生初步体验数学来源于生活、

又服务于生活，真切感受数学在日常生活中的作用。

2、通过、操作，让学生经历多样化的计算过程，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

熟练掌握自己喜欢的口算方法，并能正确、熟练地口算20以内的进位加法

共约11课时

1、9加几……………3课时

2、8、7、6、加几……………4课时

3、5、4、3、2加几……………3课时

整理和复习……………1课时

实践活动：我们的校园……………1课时

## 一年级数学教学计划和教学进度冀教版篇五

十个单元：数一数、比一比、1——5的认识和加减法、认识物体和图形、分类、6——10的认识和加减法、11——20的认识、认识钟表、20以内的进位加法及总复习。

数学活动：数学乐园和我们的校园。

本册的教学重点是20以内的进位加法和10以内的加减法，难点是进位加法，这两部分知识和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的基础，同时它又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学

生切实掌握。本册教材是义务教育的实验教材，是在新课程标准的指导下进行的实验课本，本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法、思考方式。

教材重、难点：教学内容是10以内的加减法和20以内进位加法。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题

4、认识符号“=” “>” “<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步了解钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学进行辅导。

5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

## 一年级数学教学计划和教学进度冀教版篇六

一)总体目标

通过义务教育阶段的数学学习，学生能够：

具有初步的创新精神和实践能力，在情感态度和一般能力方面都能得到充分发展。

## (二) 学段目标

### 第一学段

#### 知识与技能

经历从日常生活中抽象出数的过程，认识万以内的数、小数、简单的分数和常见的量；了解四则运算的意义，掌握必要的运算(包括估算)技能。

经历直观认识简单几何体和平面图形的过程，了解简单几何体和平面图形，感受平移、旋转、对称现象，能初步描述物体的相对位置，获得初步的测量(包括估测)、识图、作图等技能。

#### 数学思考

能运用生活经验，对有关的数字信息作出解释，并初步学会用具体的数描述现实世界中的简单现象。

在对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

在教师的帮助下，初步学会选择有用信息进行简单的归纳与类比。

在解决问题过程中，能进行简单的、有条理的思考。

#### 解决问题

能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题。

了解同一问题可以有不同的解决办法。

有与同伴合作解决问题的体验。

初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极参与生动、直观的数学活动。

在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

了解可以用数和形来描述某些现象，感受数学与日常生活的密切联系。

经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

## 二、全册教学要求

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0-20各数。

2、初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。



- 4、认识符号-、，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、认真作业，书写整洁的良好习惯。
- 9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

### 三、全册教材分析

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，1120各数的认识，认识钟表，20以内数的进位加法，用数学，数学实践活动。认数和计算，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

### 四、全册教学重点、难点

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

### 五、课时安排

(一)数一数 2课时

(二)比一比 4课时

(三)15的认识和加减法 16课时

1、1---5的认识 5课时

2、加减法的初步认识 8课时

3、0的认识和有关0的加减法 3课时

(四)认识物体和图形 6课时

(五)分类 4课时

(六)610的认识和加减法 20课时

1、6、7的认识和加减法 8课时

2、8、9的认识和加减法 8课时

3、10的认识和有关10的加减法 6课时

4、连加、连减、加减混合 6课时

整理和复习 2课时

实践活动 1课时

(八)认识钟表 4课时

(九)20以内的进位加法 16课时

1、9加几 5课时

2、8、7、6加几 6课时

3、5、4、3、2加几 5课时

整理和复习 2课时

实践活动 1课时

(十)总复习 4课时

## 六、改进教法提高教学质量的设想

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

数学教学，要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

### (一)让学生在现实情境中体验和理解数学

在本学段的教学中，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与基本技能。

## (二) 鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

为了使学生更好地进行独立思考、合作交流，教师应鼓励学生发现问题、提出问题，敢于质疑，乐于交流与合作。要防止学生的合作流于形式，强调在个人独立思考基础上的合作，以及通过合作与交流来开拓思路。

## (三) 加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

教学中应尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。鼓励解决问题策略的多样化，是因材施教、促进每一个学生充分发展的有效途径。例如，在学习两位数乘法时，可以鼓励学生运用自己已有的知识背景，探求计算结果，而不宜教师首先示范，讲解竖式笔算的法则和算理，限制学生的思维。

## (四) 重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度都处在浅显的阶段，应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

# 一年级数学教学计划和教学进度冀教版篇七

认识物体和图形（第32页———第37页）

本单元的教学内容包括两个部分：立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆）的初步认识。由于在现实中学生直接接触的大多是立体图形，所以把立体图形的认识放在平面图形之前，这是符合儿童的认知规律的。立体图形的初步认识这一部分知识可以按三个层次进行：知识的引入———知识的教学———知识的应用，符合学生掌握知识的规律，在知识的引入和运用上，要注意体现数学知识的现实性和生活化。在这部分知识中，应考虑到学生认识事物都有一个从形象——表象——抽象的过程，所以对于每一种图形，都要按三个层次进行：从实物引入——抽象为一般模型——给出图形名称。

最后，让学生说出身边哪些物体的形状分别是这四种立体图形，使学生尝试用所学的数学知识描述所处的生活空间，体现了数学的应用性。平面图形的初步认识这一部分知识要求充分利用立体图形和平面图形的关系来引入平面图形，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识。同时，本单元的活动设计具有开放性，可以满足不同特点学生的需要。

- 1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形与长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，能够辨认和区别这些图形。
- 2、通过、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形和特征。
- 3、培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流和能力。
- 4、使学生感受数学与实际生活的联系。

5、在愉悦的氛围中激发学生的学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识，初步建立空间观念。

初步认识长方形、正方形、三角形和圆，初步建立空间观念。

直观教学、快乐教学、合作交流、联想迁移。

操作法、小组合作学习、想像

2课时

1、认识立体图形.....1课时

2、认识平面图形.....1课时

## 一年级数学教学计划和教学进度冀教版篇八

制订计划必须按学生的特点制订，不能仿制照搬的计划，只有自己去试着做，摸索出自己的完整方法，才是最有用的。小编为大家准备的最新2016人教版一年级数学上册教学计划，希望你有所帮助！

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，

为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

一年级学生由于刚进校因此活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

1、知识与技能方面：经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、 $=$ 、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”

与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的. 结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

1、会读写20以内的数

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。



2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。

2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。

4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

5、重视学困生的补课工作。

## 一年级数学教学计划和教学进度冀教版篇九

在本学期教学中，我将在全面贯彻数学课程标准的前提下，根据教材的基本精神和编写意图，结合本地区、本班级的实际情况，解放思想，大胆创新，探索适合于新时期课程的教学方式、学习方式和评价方式，并用自己的教学实践检验教材的科学性和可行性，对教材建设作出贡献。

本册教材包括以下内容：数一数，比一比，分一分，认位置，10以内的数的认识，认识图形，分与合，11~20各数的认识，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

本册以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到

同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

根据教管中心的安排，坚持放假前半小时安全教育，上午一分钟的认真清点学生到校情况和放学前一分钟安全教育，坚持天天讲，力争做到零事故。根据教学内容给学生渗透相应

的法律法规，力争做到每月一次。

## 一年级数学教学计划和教学进度冀教版篇十

1——5的认识和加减法（第。14页———第31页）

本单元内容主要由两部分组成，一部分是5以内各数的认识，另一部分是5以内数的加法和减法。本单元的安排是：先教学1——5的认识和加减法，再教学0的认识和加减法，这部分教材，是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历选择恰当的方法5以内数的口算，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。本单元的重点是教学生写数字和初步建立数感、符号感。

1、使学生能认、读、写5以内各，并注意书写工整。会用5以内各数表示物体的个数和事物的顺序，会区分几个和第几个。

2、使学生掌握5以内数的顺序和各数的组成。

3、使学生认识符号“>”“<”“=”的含义，知道用词语（大于、小于、等于）来描述5以内数的大小。

4、使学生初步知道加减法的含义，会用自己理解的方法口算5以内的加减法。

提倡算法多样化。

5、能运用5以内各数表示日常生活中的一些事物，初步建立数感，运用数学来表示生活中的事物并进行交流。

1、教学生写数字和初步建立数感、符号感。

2、解决好多种算法与数的组成计算的关系

3、注重集合、对应、统计思想的渗透，不给学生讲这些名称。

4、数的认识，比较大小，加减法的认识过程中，要发分类为基础。也就是在分类的基础上提炼出数而进行大小的比较和加减法。

1、1—5的认识……………3课时

2、加减法的初步认识……………5课时

3、0的认识和有关的加减法……………2课时