

2023年中班科学勺子里的哈哈镜教案(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

中班科学勺子里的哈哈镜教案篇一

活动目标：

- 1、对比较观察勺子上凹凸面的活动感兴趣，有探究的欲望。
- 2、探索、发现凹面镜和凸面镜的成像特点，初步学习仔细观察与记录。
- 3、乐意倾听别人的发言，能用语言大胆表达自己的探索与发现。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿有照镜子的经验，了解平面镜成像的特点。玩过乒乓球花旋转的游戏，对半球的凹面、凸面有初步的认识。
- 2、物质准备：幼儿人手一份不锈钢勺子、幼儿记录表（附后）、水笔、教师记录纸、不绣钢餐具等。

活动过程：

一、出示勺子导入活动，引发幼儿探究的兴趣。

引导幼儿动手摸一摸、玩一玩、照一照、看一看勺子里有什么秘密，再把自己的发现告诉旁边的朋友。

二、幼儿初次探究，发现勺子上的凹面、凸面和勺柄都会成像的秘密。

1、幼儿自由玩勺子，教师重点观察幼儿的发现。

2、集中分享交流，教师根据幼儿的交流出示相应的图示。

3、结合图示，师幼共同梳理勺子上的凹面、凸面和勺柄都会成像的秘密。

三、幼儿再次探究，比较发现凹面镜和凸面镜成像的特点。

1、介绍记录表。

2、幼儿探究并记录凹面镜和凸面镜成像的'特点。

3、分享与交流：用勺子照镜子，你们有什么新发现？

4、记录与梳理。

四、迁移经验，幼儿进一步验证凹面镜和凸面镜成像的不同。

教师出示碗、盘子、杯子、大勺子等，请幼儿用它们的凹面和凸面的地方照一照自己，把自己的发现告诉旁边的小朋友或者客人老师。

活动延伸：

1、在科学区中，引导幼儿继续探究凹面镜和凸面镜的成像特点。

2、鼓励幼儿观察、寻找凹面镜和凸面镜在日常生活运用，并进行记录和交流。

教学反思

1、在各方面的能力也有了不同水平的提高，幼儿思维活跃，幼儿在老师的悉心教养下，良好的情感、态度正逐渐养成，能力、知识与技能也得到了进一步的发展。

2、对活动过程的反思：

(1) 对幼儿发展的反思，结合主题课程，开展了丰富多彩的区域活动，积极与幼儿多做户外活动，多给幼儿机会与空间的发展，鼓励幼儿积极与材料互动。教导幼儿在日常生活各环节中加强观察与指导，多积极多鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2) 对教师专业发展的反思，结合本班幼儿年龄特征和个性差异，根据幼儿的兴趣和需要，我们从幼儿感兴趣的、并与他们生活息息相关的话题习出发，从实际出发认真制定适合幼儿发展的教育教学内容，通过大家合作，互相学习、互相补充，提高了老师之间的凝聚力，增强了老师的参与意识。

(3) 对师幼互动的反思，这次活动中，不单是老师和幼儿互动，对幼儿的生活习惯、活动常规还需培养。根据自己本班幼儿的情况，对幼儿在在在日常中出现的问题进行反思，改掉以前只注重结果的作法。

3、对活动效果的评析，我们让幼儿在整个活动中提高参与的积极性和兴趣，并围绕了主题开展了一系列的活动，积极引导幼儿在探索、发现的环境中，我们通过谈话与交流，使我

们的主题活动更加丰富和深入得到开展。

4、如果让我重新上这节课，我会多为幼儿考虑更多些活动的环节，让幼儿对镜子的好奇心，体验镜子游戏的快乐，让幼儿感知并描述勺子的反射现象，产生探究的欲望。自己的实验结果，体验自己发现的乐趣。

小百科：哈哈镜是一种游乐场及商场常见的玩乐设施，即表面凸凹不平的镜面，反映人像及物件的扭曲面貌，令人发笑，故名叫哈哈镜。

中班科学勺子里的哈哈镜教案篇二

一、活动目标：

1. 能通过观察、比较，发现不锈钢勺子凹凸面成像的不同，体验探索、发现的乐趣。
2. 能仔细观察和记录，并用清晰的语言描述勺子凹凸面成像的不同。

二、活动准备：

不锈钢勺子（数量与幼儿人数相等）；幼儿记录用纸、笔；镜子若干；教师记录纸（大张）；凸面镜、凹面镜在生活中的运用幻灯片；魔法师合格证（数量与幼儿人数相等）。

三、活动过程：

（一）创设学魔法情景，引发幼儿活动兴趣。

老师最近向魔法师学习了魔法，你们想学吗？魔法师是要有自己的宝贝的，小仙子有魔法棒，老巫婆有扫帚，那我的宝贝是什么呢？请仔细听“你哭她也哭，你笑她也笑，要问他

是谁？只有你知道”。

（二）引导幼儿用摸、看的方法比较勺子的两面，发现勺子的凸面和凹面。

陈老师在每个小朋友的椅子后面准备了一个魔法勺子，请小朋友拿出来

1. 摸一摸勺子的两面有什么不同？

现在请小朋友上来说一说勺子的两面有什么不同？

嗯，勺子的一面是凹进去的，这就是凹面（出示字卡凹），还有一面是凸出来的（出示字卡凸）小结：原来镜子是平平的、很光滑的，而勺子一面是凹进去的、一面是凸出来的。这就是我们的魔法宝贝——魔法勺子。

现在请小朋友把魔法勺子放在后面的袋子里。

（三）填画记录表，感知并记录勺子的反射现象。

1. 介绍记录表的填画要求。

引导幼儿用勺子的凹面和凸面来照照自己，看看在里面你是什么样的？记录在纸上。

师：陈老师给你们准备了各种勺子，待会请小朋友选择一根勺子，用勺子的凹面和凸面照一照自己，看自己变成什么样？然后画在这张记录表里。

师：现在请小朋友轻轻的走到桌子旁边，找一个位置坐好。

2. 幼儿交流记录的结果。

师：现在请小朋友上来说一说，你用的是什么样的魔法勺子，

照出来的你是什么样子的？

3. 教师请个别幼儿介绍自己的记录结果，从而揭示魔法的秘密：用凸面照出来的人，脸都变形了，这就是“变形术”；用勺子凹面照出来的人，头颠倒过来，这就是“倒身术”。

（四）魔法考试，巩固幼儿所得经验。

我要考考你们是不是真的学会了魔法，学会的小朋友我要给他颁发魔法证书。

教师介绍要求：我来说魔法的名称，你来做动作。例如：我说瘦身术，你就要用勺柄照自己。

提示语：你们可以看着魔法秘笈来变魔法。生活中我们还有那些东西也是有凹凸面，也可以当我们的魔法宝贝的？回去找一找再来跟小朋友说一说。

中班科学勺子里的哈哈镜教案篇三

设计思想：

面对生活中自己不理解的、新鲜的事物，孩子们总是用自己的方式来解释自己的疑惑。而“探究式学习”是幼儿学习科学的基本方式，能满足幼儿探索的欲望，让科学素养在幼儿的心田中扎根、发芽。“勺子里的哈哈镜”这个活动是偶然产生的。一天饭前准备就绪了，在温馨的轻音乐中，孩子们都期待着品尝今天的美食。这时候陈天奇小朋友发现不锈钢勺子里有自己的影子，好奇心的驱使，使孩子们都开始勺子里看自己的影子。为了让孩子们能初步感受凹镜和凸镜的成像特点，充分体验科学探索的乐趣，我设计了此次活动，让孩子们通过对镜子、哈哈镜、反光镜、不锈钢碗、不锈钢勺等材料的摆弄，探索，初步了解影子的成像。

活动目标：

1. 感知不锈钢勺子的凹凸面成象的不同及有趣，初步了解哈哈镜影像变化的原因。
2. 尝试用集体记录、个体表述等方式交流操作的过程及结果，体验动手探索的乐趣。

活动准备：

人手一个不锈钢勺子；师幼玩过“照镜子的游戏”ppt课件、集体记录纸、凸面镜、凹面镜在生活中的运用图片。

活动过程：

一、游戏导入，回忆已有经验。

1. 师幼玩“照镜子”的游戏。

师：我们来玩照镜子的游戏，我来照镜子，你们就是我的小镜子。（教师做出各种肢体动作，幼儿镜面模仿。）

2. 启发幼儿思考，表述已有经验。

师：你们玩的很好，照镜子真是一件有趣的事情。那你平时照镜子的时候有什么发现？

3. 根据幼儿回答，及时启发和小结。

二、动手操作，探究哈哈镜的秘密。

1. 幼儿初次探究，感受勺子哈哈镜的有趣。

师：今天老师没有准备镜子，而是不锈钢勺子。它能当镜子照吗？请你试一试，用这些勺子玩玩、照照、看看能发现什么。

2. 集体交流操作中的发现，鼓励幼儿清楚、大胆地表达。

师：你发现了什么？请你用尽可能清楚的话说给大家听。

3. 结合ppt介绍凹凸面的名称。

师：勺子的两面是一样吗？你们觉得它们分别叫什么名字？（了解凹凸面）

4. 集体猜想并记录。

师：知道了凸面和凹面，你们介绍自己的发现能更清楚一些。凹面和凸面照出来的人像一样吗？教师根据幼儿的回答，在集体记录在、表中贴上相应形态的人像（正立、变长等）。

5. 幼儿再次操作探究，感知凹凸面成像的不同。

师：凹面和凸面照出的人像到底是什么样的呢？我们再去试一试，这次要仔细观察，看看有什么新发现。

6. 集体交流操作结果，教师随机记录。

师：你又发现了什么？凹凸两面照出的人像一样吗？有不同的意见吗？

7. 启发幼儿进一步思考。

师：普通的镜子表面是平的，镜子里的你没有变样子可勺子的表面有凹有凸，照出的你就发生了有趣的变形。人们还特意制作了表面凹凸不平的镜子，我们把它们叫做哈哈镜。

三、观察图片，了解凹凸镜在生活中的运用。

中班科学勺子里的哈哈镜教案篇四

- 1、感知不锈钢勺子凹凸面成像的不同及有趣，初步了解哈哈镜影像变化的原因及其在生活中的运用。
- 2、尝试用集体记录、个体表述等方式交流操作的过程及结果，体验动手探究的乐趣。

【活动准备】

人手一个不锈钢的勺子；师幼玩过“照镜子”的游戏（师：镜子、镜子在哪里？幼：镜子、镜子在这里。）

【活动过程】

一、游戏导入。

1、师幼玩“照镜子”的游戏。

师：我们来玩照镜子的游戏，我来照镜子，你们就是我的小镜子。（教师做出各种简单肢体动作，幼儿镜面模仿。）

2、启发幼儿思考，表述已有经验

师：你们玩得很好，照镜子真是一件有趣的事情。那你平时照镜子的时候有什么发现吗？

3、根据幼儿回答，及时启发和小结。

二、动手操作，探究哈哈镜的秘密。

1、幼儿初次探究，感受勺子哈哈镜的有趣

师：今天老师没有准备镜子，而是准备了不锈钢勺子。它们能当镜子照吗？请你们试一试，用这些勺子玩玩、照照，看看

能发现什么。

2、集体交流操作中的发现，鼓励幼儿清楚、大胆地表达

师：你发现了什么？请你用尽可能清楚的话说给大家听。

3、利用勺子，介绍凹凸面的名称

师：勺子的两面一样吗？你们觉得它们分别叫什么名字呢？老师这里有两个汉字朋友，看看它们能不能帮助我们。

师：这两个字长得什么样？这个字(凹)读“ao”□它可以用来形容勺子的哪一面？这个字(凸)读“tu”□它可以用来形容勺子的哪一面？(教师手指勺子的两个面，幼儿说出名称。)

4、集体猜想并记录

师：知道了凸面和凹面，你们介绍自己的发现就能说得更清楚。凹面和凸面照出的人像一样吗？教师根据幼儿的回答，在集体记录表中贴上相应形态的人像(正立、变长等)。

5、幼儿再次操作探究，感知凹凸面成像的不同

师：凹面和凸面照出的人像到底是什么样的呢？我们再去试一试，这次要仔细观察，看看有什么新发现。

6、集体交流操作结果，教师随机记录

师：你又发现了什么？凹凸面照出的人像一样吗？有不同的意见吗？

7、启发幼儿进一步思考

师：普通的镜子表面是平的，镜子里的你没有变样子，可勺

子的表面有凹有凸，照出的你就发生了有趣的变形。人们还特意制作了表面凹凸不平的镜子，我们把它们叫做哈哈镜。

中班科学勺子里的哈哈镜教案篇五

活动目标：

- 1、对比较观察勺子上凹凸面的活动感兴趣，有探究的欲望。
- 2、探索、发现凹面镜和凸面镜的成像特点，初步学习仔细观察与记录。
- 3、乐意倾听别人的发言，能用语言大胆表达自己的'探索与发现。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿有照镜子的经验，了解平面镜成像的特点。玩过乒乓球花旋转的游戏，对半球的凹面、凸面有初步的认识。
- 2、物质准备：幼儿人手一份不锈钢勺子、幼儿记录表（附后）、水笔、教师记录纸、不绣钢餐具等。

活动过程：

一、出示勺子导入活动，引发幼儿探究的兴趣。

引导幼儿动手摸一摸、玩一玩、照一照、看一看勺子里有什么秘密，再把自己的发现告诉旁边的朋友。

二、幼儿初次探究，发现勺子上的凹面、凸面和勺柄都会成像的秘密。

- 1、幼儿自由玩勺子，教师重点观察幼儿的发现。
- 2、集中分享交流，教师根据幼儿的交流出示相应的图示。
- 3、结合图示，师幼共同梳理勺子上的凹面、凸面和勺柄都会成像的秘密。

三、幼儿再次探究，比较发现凹面镜和凸面镜成像的特点。

- 1、介绍记录表。
- 2、幼儿探究并记录凹面镜和凸面镜成像的特点。
- 3、分享与交流：

用勺子照镜子，你们有什么新发现？

- 4、记录与梳理。

四、迁移经验，幼儿进一步验证凹面镜和凸面镜成像的不同。

教师出示碗、盘子、杯子、大勺子等，请幼儿用它们的凹面和凸面的地方照一照自己，把自己的发现告诉旁边的小朋友或者客人老师。

活动延伸：

- 1、在科学区中，引导幼儿继续探究凹面镜和凸面镜的成像特点。
- 2、鼓励幼儿观察、寻找凹面镜和凸面镜在日常生活运用，并进行记录和交流。