

最新人教版数学四下单元计划教学设计 (优秀5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

人教版数学四下单元计划教学设计篇一

单元教学内容：统计

单元教材分析：本单元教材注意贯彻数学课程标准的精神。统计内容的选择注意激发学生学习的兴趣，并联系学生的生活实际；如学生统计花坛每种颜色花的数量，统计学生的生日在几月份，调查同学们周日喜欢做什么事情，调查同学们喜欢吃什么水果等。内容的编排注意让学生经历数据的收集、整理、描述、的过程，使学生在这个过程中既学习一些简单的统计知识，又初步了解统计的方法，初步认识统计的意义和作用；如通过统计学生喜欢什么颜色、喜欢吃什么水果、喜欢做什么事情等，了解到大家的爱好是什么？特长是什么等等，使大家体验到统计确实是有用的。

单元教学目标：

- 1、使学生初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集整理数据。
- 2、使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

单元教学重点：

初步认识条形统计图和简单的统计表。

单元教学难点：

初步体验数据的收集整理描述和分析的过程, 会用简单的方法收集整理数据.

单元课时安排:约3课时. .

人教版数学四下单元计划教学设计篇二

单元要点分析：

教学内容：

本单元的主要内容是确定位置，它包含运用两个数据确定位置的方法和利用方格纸确定物体位置的方法。

本单元内容是在学生学习了运用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”以及“第几排第几座”等方式描述物体所在的平面位置基础上进行教学的。让学生在探索知识的过程中发展空间观念。

三维目标：

1、知识与技能

(1) 使学生学会在具体情境中探索确定位置的方法，懂得可以用两个数据确定物体的位置。

(2) 使学生能结合方格纸用两个数据来确定位置，能依据给定的数据在方格纸上确定位置。

2、过程与方法

(1) 经历探索确定物体位置的方法的过程，让学生在学的过程中发展空间观念。

(2) 通过学习活动，增强学生运用所学知识解决实际问题的能力，提高应用意识。

3、情感态度与价值观

使学生感受确定位置的丰富现实情景，体会数学的价值，产生对数学的亲切感。

重难点、关键

1、重难点：

运用两个数据准确表示物体位置。

2、关键

利用方格纸正确表示列与行。

课时划分：2课时

第一课时

课题：位置

教学内容：确定物体位置的方法（教材2~3页的例1、例2）

教学目标：

2、能把自己的思维过程与结果用语言表达出来，并与同伴进行很好的交流、合作。

3、体会生活中处处有数学，感受数学的价值，产生对数学的亲切感。

重难点、关键：

1、重难点：

运用两个数据准确表示物体位置。

2、关键

利用方格纸正确表示列与行。

教学过程：

一、旧知铺垫、导入新课

1、介绍位置

由学生介绍自己座位所处的位置，然后再介绍几个好朋友所处的位置。

学生介绍位置的方式可能有以下两种：

(1) 用“第几组第几座”描述。

(2) 用在我的“前面”、“后面”、“左面”、“右面”来描述。

2、谈话导入

(1) 教师肯定以上学生描述的方式。

(2) 明确说明本节课我们要进一步学习确定位置的有关知识。

板书课题：位置

二、探索活动，获取新知

1、教学例1

实物投影出示主题图：班级座位图

(1) 说一说

学生观察座位图，想说谁的位置就跟同伴说一说。

(2) 想一想

师：李刚的位置在哪里？可以怎样说？

学生可能有不同的回答，只要合理都予以肯定。

(3) 写一写

请学生用自己喜欢的方式把李刚的位置表示出来

a□学生独立操作，教师巡视课堂，记录不同的表达方式。

b□展示几个不同的表达方式

(4) 讨论

(5) 探索用数据表示位置的方法。

结合已有的表示方法“第6列，第3行”，并在学生讨论的基础上教师引导学生认识用数据表示位置的方法。

a□明确说明：李刚在第6列，第3行可以用(6, 3)这样的一组数来表示。

b□学生尝试用这样的方法表示李芳、李小冬、赵强、王宏伟的位置。

要求：

a□先说一说他们分别在第几列第几行，再用数据表示；

b□根据数据再说一说在第几列第几行。

c□总结方法

师、：请你仔细观察这些数据和他们所在的位置，你能总结出用数据表示位置的方法吗？

学生先独立思考，然后与同学交流，再汇报。

归纳：

先看在第几列，这个数就是数据中的第一个数；再看在第几行，这个数就是数据中的第二个数。

2、教学例2

投影出示课本中的“动物园示意图”

(1) 观察示意图，说一说那看到了什么。

(2) 解决第(1)个问题

师：如果用(3, 0)表示大门的位置，你能表示出其他场馆所在的位置吗？

a□学生独立操作，解决问题。

b□投影展示学生解决的结果。

熊猫馆 (3, 5) 海洋馆 (6, 4)

猴山 (2, 2) 大象馆 (1, 4)

(3) 解决第 (2) 问题

a□出示要求

在图上标出下面场馆的位置

飞禽馆 (1, 1) 猩猩馆 (0, 3) 狮虎山 (4, 3)

b□学生按要求在书上完成

c□反馈练习结束

学生回答，利用投影展示。

3、全课总结

(2) 教师简要介绍确定位置的方法的重要作用。比如播放有关地球经纬度的知识等。

三、巩固练习

完成教材练习一中的1~5题

第1题：

(1) 说一说 (9, 8) 中的“9”表示什么？“8”表示什么？

(2) 按照题目给出的数据，涂一涂

第2题

- (1) 观察棋盘，与第1题方格图比较，说一说有什么不同。
- (2) 引导学生正确说出黑方的“五”所处的位置。
- (3) 引导学生说出其他棋子的位置，并与同学交流。
- (4) 完成题中第(2)小题，并和同学交流。

第3题

第1小题，用投影展示学生所确定的区域。

第2小题，同学之间相互交流表示结果。

第4题

学生独立完成，然后同学之间互相检验交流，最后，教师再展示学生的作品，学生评价。

第5题

- (1) 学生自己在方格纸上画一个简单的多边形。各顶点用两个数据表示。
- (2) 同桌互相合作，一人描述，一人画图。

课后作业设计：

1、标出下列点的位置

□6□5□□2□7□

□7□4□□3□9□

□8□9□□10□6□

2、下图是某棋盘的一部分。

说一说各图形各在什么位置？怎样表示这些图形的位置？

四、作业布置

课后作业：必做作业本p1/1□2□3□4□

回家作业：必做课时特训p1-p2/1□2□3□

选做课时特训p2-p3/思维拓展

教学追记：

本堂课，我能充分利用学生已有的生活经验和知识，从学生熟悉的座位顺序出发，让学生在口述“第几组几个”的练习过程中，潜移默化地建立起“第几列第几行”的概念，让学生从习惯上培养起先说“列”后说“行”的习惯。然后再过度到用网格图来表示位置，让学生懂得从网格坐标上找到相应的位置。这样由直观到抽象、由易到难，符合孩子的学习特点。

一下数学教案第一单元：单元教学计划(人教新课标一年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版数学四下单元计划教学设计篇三

单元教学内容：第一单元（位置）

单元教材分析：“位置”的教学内容具有丰富性、开放性和鲜明的时代特点，它是人们更好地认识和描述生活空间，并进行交流的重要工具。儿童在生活中对上、下、前、后、左、右已有初步认识，在此基础上再学习从两个维度来确定物体的位置，如某个同学在第几组第几个的情况，使学生能采用适当的方式描述物体间的位置关系。本单元的教学内容设计是根据学生的已有的经验和兴趣特点，依照儿童空间方位的认知顺序进行编排。也就是从学生最熟悉的生活场景，如汽车站牌、左右手的作用教室的座位等引入教学，在各种操作、探索的活动中，观察、感知、猜测、感觉“上、下、前、后、左、右”的含义及其相对性。在亲身经历物体的位置关系和变换的过程之后，引导学生把空间方位的知识应用于生活，激发学生探索数学的兴趣，发展学生的创新意识，培养学生初步的空间方位观念。

单元教学要求：

- 1、通过直观演示和动手操作，使学生认识“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”的基本含义，初步感受它们的相对性。
- 2、使学生会用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”描述物体的相对位置。

3、使学生能够在具体情景中，根据行、列确定物体的位置。

单元教学重、难点：初步感受它们的相对性并描述物体的相对位置

单元课时安排：约4课时

上下、前后、左右、位置各一课时

人教版数学四下单元计划教学设计篇四

教学内容：第八单元：找规律

单元教材分析：本单元注意联系学生生活实际，如在单元开始安排了学生举行联欢会的情景，装饰的东西有规律排列的，小朋友很有规律围成圈跳舞等等。另外，还注意让学生通过操作、观察、实验、猜测等活动去发现规律。有些题目的设计体现了开放性，让学生根据自己的审美观点去找规律。一般来说，一组事物依次不断的重复的排列（至少重复出现了三次）就是有规律的排列。

单元教学目标：

- 1、通过观察、实验、猜测推理等活动发现图形字简单的排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养和发现数学美的意识。

单元教学重、难点：培养学生学数学的兴趣、懂得图形和数的排列规律并能积极的去发现、探索、创造规律。

单元课时安排：4课时。

人教版数学四下单元计划教学设计篇五

单元教学内容：

第三单元（图形的拼组）

单元教材分析：

这部分内容是在上学期“认识物体和图形”的基础上教学的，通过上学期的学习学生已经能够辩论和区分所学的平面图形和立体图形了，这里主要是通过一些操作活动，让学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆的一些特征，并感知平面图形间的立体图形间以及平面图形与立体图形间的一些关系。本单元教学的关键是把握好教学要求，既不能在上学期的基础上简单重复，又要能拔高教学要求，上学期在认识物体和图形时，也有拼摆，但那时只是用所学的形状拼搭一引起有趣的图案和事物，使学生加深对所学图形的认识，从中感受数学学习的乐趣，同时体会图形的显著特征。而本单元“图形的拼组”目的是让学生通过摆、拼、剪等活动体会平面图形的一些特征，并感知平面图形与立体图形间和立体图形间以及平面图形与立体图形间的关系。

单元教学要求：

- 1、让学生认识长方形、正方形、三角形和圆以及正方体的形状，通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，辨别和区分这些图形。
- 2、培养学生初步发展想象能力和创新能力。
- 3、通过观察、操作、使学生初步感知所学图形之间的关系。

单元课时安排：约3课时