

最新我们周围的环境大班教学反思 我们周围的材料教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

我们周围的环境大班教学反思篇一

教学目标：

科学探究：

1. 能够运用多种方法和多种感官来认识土壤。
2. 会描述、记录自己的观察结果。
3. 能够和同伴交流自己的观察结果。

情感态度与价值观：

1. 意识到土壤和动植物有着密切的关系。
2. 愿意亲近土壤。

科学知识：

1. 知道土壤里含有不同大小的颗粒，含有动植物和它们的遗体
2. 能够建立土壤是个混合物的概念。

教学重难点：

重点：发现土壤里的生命。

难点：测量出小草根的总长度。

教学准备：

教师准备：土壤、给每个学生准备一只放大镜、每组一小桶水、报纸、抹布、玻璃棒。

学生准备：一根木棒、一张白纸、一只塑料杯子、一个硬纸板。教学时数：1课时

教学过程：

一、导入新课

讲述：在我们周围哪里有土壤吗？关于土壤，你知道些什么？大家还有什么感兴趣的问题？

二、师生互动学新课

（一）说说你对土壤的认识

1. 你对土壤已经知道了些什么？
2. 小组内交流、分组汇报。
3. 在活动记录卡上记录你已经知道的有关土壤的知识。

（二）观察泥土里有什么

2. 观察土样、用放大镜看、在手指间摩擦干燥的土样、闻土样。给学生足够的时间来观察土样，让学生讨论土样的成分并作简单的分类，可从以下几方面讨论：

外观：土样里的物质看上去像什么？

颜色：土样里有哪些颜色？

闻：土样里各种物质的. 气味。

看：土样里都有哪些物质？还可以看看垫在下面的报纸有怎样的变化。

3. 把自己的观察发现写在活动记录上。（科学教材第62页）

4. 组织学生汇报交流观察到的结果。

三、全课总结

（一）通过今天的学习，你有什么收获？

（二）小结：通过今天的学习，我们知道了土壤里有许多小动物，同时，知道植物与土壤的亲密关系。

四、板书设计

小草

土壤

动物

五、随堂练习

（一）用纸巾包住土壤，用手使劲握一握，纸巾（湿）了，说明土壤里有（水分）。

（二）将硬土块放入水中，会看到有（气泡）从土块中冒出，说明土壤中含有（空气）。

六、温馨提示

在外出实践活动中，要注意安全。

我们周围的环境大班教学反思篇二

《环境问题和我们的行动》是小学科学（教科版）六年级下册《环境和我们》单元中最后一课的内容。

本课的“科学概念”是：当前突出的环境问题有大气污染、白色污染、物种灭绝速度加快等，人类正着力于相应的环境保护行动。

“过程与方法”是：通过阅读加深对有关环境问题的理解做污水净化实验。

“情感、态度、价值观”是：加深对人与环境关系的认识，增强环境保护的意识和责任感。

这一课内容分三个部分。分别用文字和图片介绍一个个环境问题。

第一部分：大气污染问题；第二部分：白色污染；第三部分：物种灭绝速度加快。我觉得这一课的重点是通过大量的事实(图片、文字、视频资料)拓宽学生对人类面临的环境问题的了解，更好地理解环境与我们的关系。通过这三个突出的环境问题，按照现状—原因—对策的结构来阐述。使学生进一步认识环境对人类的重要性、人类活动对环境的巨大影响。同时，通过每一个环境问题的相应对策，使学生看到希望，从而乐观、积极地对待当今世界复杂的越来越严重的环境问题。所以课前教师的资料准备比较重要。为了不让科学课上得像品社课，我主要从这几个方面准备：

第一部分：大气污染问题。

空气污染的种类：

1. 汽车尾气——光化学烟雾污染；
2. 烟尘等可吸入颗粒物；
3. 臭氧层破坏（氟里昂）；
4. 温室效应（二氧化碳）；
5. 酸雨（空气中二氧化硫过多）。

第二部分：白色污染；

除了刚我们看到的“白色垃圾”对我们的“视觉污染”之外，它对我们更存在“潜在危害”。“潜在危害”主要包括三个方面：

- 1、塑料地膜废弃物在土壤中大面积残留，长期积累，造成土壤板结，影响农作物吸收养分和水分，导致农作物减产。
- 2、抛弃在陆地上或水体中的塑料废弃物，被动物当作食物吞食，导致动物死亡。
- 3、进入生活垃圾中的塑料废弃物质量轻、体积大，很难处理。如果将其填埋会占用大量土地，且长时间难以降解。

塑料从发明至今已经100年多了。在塑料百年“诞辰”纪念的时候，它竟然被评为20世纪人类“最糟糕的发明”。

第三部分：物种灭绝速度加快。

我首先让学生知道什么是物种灭绝：物种灭绝是指由于自然或人为原因使生物物种从世界上逐渐消失的现象。生物物种与其他任何事物一样，都有一个产生、发展到灭亡的过程。

在自然状态下，一种物种消亡了，新的物种又产生发展了，从而使地球上保持生物物种的多样性。但是，由于人为的干预，物种消失的速度会大大加快。物种灭绝是生物基因库的巨大损失，直接影响人类的生产、生活和自然界的生态平衡。防止物种灭绝已成为全球性的紧迫任务。然后在出示一些珍稀的动植物图片……。

我们周围的环境大班教学反思篇三

从学生的认知规律来看，一般都是从具体的事物逐步过渡到抽象的概念。物体是非常具体的，有形状、大小、气味、颜色等可以直接凭感官体验的特征，而物质是一个非常抽象的概念，研究的是其很本质的东西，如各种单质与化合物的基本性质，这些内容绝大部分必须在中学的化学课中才学习，故小学生很难把握物质的真正含义。材料可以作为这二者的中介，它比物体抽象，比物质具体，是小学生比较容易接受的概念，也是他们在日常生活中经常接触的东西，如木材、玻璃、塑料、金属等。

我们周围的环境大班教学反思篇四

【教学目标】

1、科学概念：

当前突出的环境问题有大气污染、白色污染、物种灭绝速度加快等，人类正致力于相应的环境保护行动。

2、过程与方法

通过学习大气污染的定义、白色污染的定义，通过观察有关图片认识人类生存环境的严峻形势。

通过小组讨论，认识保护身边环境的重要性。

3、情感态度价值观

加深对人与环境关系的认识，增强环境保护的意识和责任感。

【教学重点】

- 1、明确大气污染、白色污染的含义
- 2、认识大气污染、白色污染主要是人类活动造成的。
- 3、生态环境被破坏之后，造成大量动植物的数量急剧减少或濒临灭亡。

【教学难点】

引导学生积极面对当今世界越来越严重的环境问题。认识到保护环境应该从身边的一件件小事做起。

【教学准备】配合教学用的图片及其他资料。

【教学过程】

一、谈话导入

1、除了垃圾和水污染之外，人类还面临着其他一些环境问题。主要有大气污染问题、白色污染问题，物种灭绝速度加快的问題。

二、关于大气污染

1、说一说平利的空气质量状况，简要说说空气质量（优、良好、轻度污染、中度污染、重度污染）的原因。（河流较多，山上的树多、草多，工厂少……）

2、引导学生观察大气污染状况的图片。

3、出示大气污染的定义。（当大气中污染物质的浓度达到有害程度，以至破坏生态系统和人类正常生存和发展的条件，对人或物造成危害的现象叫做大气污染。）

4、集体学习：

a□介绍“造成大气污染的因素”。（自然因素和人为因素）

b□大气污染后有哪些危害？（急性中毒、慢性中毒、致癌）

c□人们采取了哪些措施？（关闭污染大的工厂；少开车，使用环保型的交通工具……）

5、小结：人类活动是大气污染的主要原因。

三、关于白色污染

1、介绍美国科学家贝克兰及他的重要发明（合成塑料）

2、了解生活中的塑料制品，了解塑料制品有哪些优点？

（方便、轻巧、便于存放）

3、出示一些白色污染严重地区的图片。

讨论，分析为什么会出现这样的现象？（不讲卫生，乱丢乱放，塑料袋需要一两百年才会腐烂……）

4、白色污染的定义：塑料制品对环境造成的污染叫白色污染。

5、介绍白色污染的直接危害和潜在危害。（用ppt介绍危害，并说明人类活动是造成白色污染的主要原因）

6、人们想出了什么应对措施？（教师通过ppt介绍可降解塑料

制品及其优点：风吹日晒雨淋之后，在较短的时间就能腐烂掉。）

四、关于物种灭绝速度加快

1、由于大气污染、白色污染，造成了生态环境慢慢恶化，一些动植物已经灭绝或濒临灭亡。

2、介绍已经灭亡的动物以及濒临灭亡的动植物图片。

3、人类现在采取了什么措施？建自然保护区。

教师介绍我国几个自然保护区的情况。（四川卧龙保护区、可可西里自然保护区，九寨沟自然保护区……）

五、保护我们身边的环境

1、出示平利的美景图。（琵琶岛、翠茗园、观赏桥……我们生活在这样美的环境里是多么幸福！）

2、小组讨论：

从身边的哪些小事做起，就能保护好我们的生活环境？）

六、课堂小结

1、人类活动对环境的正、反两方面影响。

2、保护环境就是保护我们的家园！

3、保护环境应该从身边的一件件小事做起。

板书设计：

8、环境问题和我们的行动

大气污染（主要是人类活动造成的）

生态环境被破坏

白色污染（人类活动造成的）

物种灭绝速度加快保护环境从身边的一件件小事做起

我们周围的环境大班教学反思篇五

但在幼儿园中什么样的常规才算合理，什么样的常规真正有利于幼儿的发展，却值得幼儿教师深思。

要去过幼儿园的人一定会看到许多老师在组织活动时整班幼儿整齐划一的小手放在小腿上坐好；体育游戏开始之前孩子们总是规规矩矩的站好听老师讲解游戏玩法。老师总是夸奖××小朋友，在活动中听指挥、不乱跑；也经常会批评××小朋友老是又跑又跳一点也不安宁。其实正常的孩子都是活泼好动的。这是他们身心健康发展的需要。从生理上讲，孩子需要跑跑跳跳、喊喊叫叫，不能像大人一样安安静静地坐着。如果我们“强迫”他们规规矩矩，不跑不跳，他们的动作就得不到相应的发展，他们的性格也容易变得忧郁、孤僻、缺乏和别人合作的精神和能力。同时孩子也是在活动中通过和周围事物的接触来认识世界，如果我们总要求孩子老老实实地坐着，他们怎能去真正接触丰富多彩的客观世界，从而去认识周围事物呢？同时孩子正处于生长发育时期，其身心健康的发展是需要一个积极向上的环境，而有的教师在日常生活中如发现幼儿有违反常规的行为便大声喝斥，或当着全体幼儿批评、训斥，使幼儿心理受到极大创伤，久而久之极易使幼儿形成自卑、怯懦的性格，这对幼儿的身心发展是极为不利的。另外许多老师将常规视为幼儿园教育有效的条件，即认为常规是教育的前提，似乎没有了这个前提，教育效果就不能保证。于是她们将大量的时间和精力投放在幼儿的常规培养上，使教师的工作重心开始倾斜。

一个幼儿违反了常规，教师就在全班幼儿面前花较长的时间来纠正，使别的孩子也不能进行活动；在进行活动区活动中，玩具没收拾好，教师也要面对全体儿童花大量的时间指错，并强调常规，最后使幼儿真正活动的时间所剩无几。活动中常规的确有它存在的必要，但幼儿真正的纪律性与自制力来自他（她）对活动的投入而非外部的约束，一味强调常规与纪律，把它当作教育活动的前提条件，无异于本末倒置。值得指出的是在幼儿的常规教育中，孩子们往往得到的是“指示”，如小朋友吃饭不能说话，上课要坐好，平时要听指挥等……孩子们总是在“我说你做”中建立起各项常规，老师的话成了孩子们心中的“圣旨”。孩子们也总是说“如果这样老师会批评的。”难道我们想象中孩子遵守常规的理由就应该是老师会批评吗？如果孩子们没有老师的批评就可以做任意的一件事吗？这显然是不对的。孩子虽小，但与成人一样同样有自尊心。如果老师只一味地用自己是“老师”这一角色的优越感去压倒、管住孩子，从而使孩子形成一切听从他人的习惯，而没有主见与缺乏创新意识，这显然与新时代所需的人才素质是极不相称的。