

科学活动认识梯形教案 科学实践的活 心得体会(汇总9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

科学活动认识梯形教案篇一

科学实践是培养学生科学素养、提高科学实践能力的重要途径，通过实地观察、实验探究等方式，让学生亲身参与，积极体验，培养学生的科学思维和科学精神。在科学实践的活动中，我通过自己亲身参与和实践，不仅掌握了实验的基本方法，还深刻领悟到科学实践的重要意义和现实价值。在这个过程中，我积累了许多丰富的经验和宝贵的知识，也收获了不少体会和心得。下面，我将结合我自己的经历，谈谈我在科学实践中的体会和心得。

首先，在科学实践的活动中，我深刻认识到科学实践是一种积极主动的学习方式。在一次生态考察中，我和同学们来到河边，亲自观察了河流的水质、溶解氧含量等指标，还抓捕了一些小水生动物。通过亲身参与，我不仅更加深入地了解这些生态环境和生物的习性，也意识到科学研究需要我们主动出击，积极参与其中，才能收获更多的知识和体验。

其次，在科学实践的活动中，我学会了观察周围的事物，发现其中的科学规律和问题，并进行探究和解决。如在一次实验中，我们研究了水的汽化现象。在实验过程中，我发现在锅炉口升起的水蒸气是怎样形成的，同时还研究了加热时间和汽化温度之间的关系。通过这次实验，我了解到了水的汽化原理，不仅增加了知识储备，也培养了我观察问题、发现问题、解决问题的能力，对科学世界更加充满了好奇和兴趣。

第三，科学实践的活动中，通过合作与交流，我们能更好地发现科学问题。在一次团队项目中，我们需要研究动力学的实验，然而在实施过程中，我们遇到了很多困难。但是通过集思广益，我们团队共同努力，终于找到了方法，并成功地完成了实验。在这个过程中，我深刻理解到团队合作和交流的重要性，只有通过与他人合作，才能互相借鉴经验，共同解决问题，取得更好的实验效果。

第四，科学实践的活动中，我体会到科学思维和创新精神的重要性。在一次科学展览中，我参与了一个创新实验项目，在实验中我们引入了一种新的草酸钙溶液，用于除锈。通过这一实验，不仅成功去除了锈迹，还为防止同类问题的发生提供了新的思路和解决方案。在这个过程中，我们需要不断进行实验、分析和总结，培养了科学思维和创新能力，同时也加深了我对科学实践的认识。

最后，科学实践的活动中，我认识到科学实践是对科学知识的应用和拓展。通过实践，我能够更加直观地了解书本上的知识，并将其运用到实际生活中。在一次植物生长实验中，我们培育了一盆完全依靠自然光照生长的植物。通过这次实验，我不仅学到了植物生长的基本原理，而且也充分认识到环境对植物生长的影响。而这些知识，将成为我未来学习和探索的基石。

总之，在科学实践的活动中，我获益良多，受益匪浅。通过亲身参与和实践，我不仅培养了科学思维和创新精神，还更加直观地了解了科学知识的应用和拓展，提高了科学实践能力。同时，我也明白科学实践的重要意义和现实价值，只有通过亲身实践，才能真正领略科学的奥秘和乐趣。在今后的学习中，我将继续积极参与科学实践的活动，不断提高自身的综合素质和能力，为实现科学梦想贡献一己之力。

科学活动认识梯形教案篇二

设计意图：

风，是一年四季孩子们天天都能感受到的一种自然现象。孩子们的很多游戏：玩风车、放风筝等都离不开风，所以孩子对风有着很多的感性经验。但他们对风的形成、风力的认识并不很准确，充满新奇感。因此，虽然这是传统的教育内容，但我认为孩子们仍有必要探究和认识它。本活动根据幼儿的年龄特点设计，以常见的的自然现象“风“为载体，通过提供丰富多样，适宜的操作材料，引导幼儿积极与材料互动，主动地探究，从而直观、形象、生动的获得有关风的经验。

活动目标：

- 1、通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。
- 2、初步感受风产生的原因，简单了解风与人们生活的关系。

重点：通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。

难点：初步感受风产生的`原因

活动准备：

- 1、知识经验准备：

幼儿感受过风，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识。

- 2、物质材料的准备：扇子□kt板、空塑料瓶若干、滚筒青蛙(铁饮料罐外包上手工纸，手工纸上画有青蛙)。

活动过程：

回忆说说风在哪里

意图：通过回忆，自然导入，激发兴趣。

1、教师：前几天，老师请你们回家去寻找风娃娃，说说你在哪里找到风娃娃？

2、小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，风吹来了时还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

探索感受风的产生

意图：幼儿通过各种材料和用具尝试制造风。

2、幼儿操作，教师指导，启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

3、小朋友，你用什么方法变出风的？（师：边总结变风的方法边出示记录卡）

5、小结：我们周围到处都是空气，当我们扇一扇、捏一捏、吹一吹，翻一翻、一按开关风叶转动时，空气就流动了，空气流动就产生了风。

意图：通过幼儿对风的观察和实验，感知风会产生动力。

感知风会产生动力

探究活动一

1、出示（瓶子、嘴巴的图片□kt板）

探究的问题：想想用什么方法可以不用手，就用瓶子、嘴巴□kt板让“小青蛙”跑起来？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你在让“小青蛙”跑起来的过程中发现了什么？

4、小结：用瓶子捏一捏，“小青蛙”没有动；用嘴吹一吹，“小青蛙”跑得慢；用kt板扇一扇，“小青蛙”跑得快。

探究活动二

1、探究的问题：是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你觉得是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？

4、小结：原来是风的力量使“小青蛙”跑得这么快。风大“小青蛙”就跑得快，风小“小青蛙”就跑得慢。

5、游戏：赶小青蛙（巩固经验）

了解风与人们的关系

意图：简单了解风与人们的关系。

1、师：今天我们动脑筋变出了风，你喜欢风吗？为什么？

2、幼儿观看ppt了解风与人们的关系。

3、小结：原来，合适的风可以帮助我们，而风太大了，反而会带来麻烦哦！

科学活动认识梯形教案篇三

近日，笔者参加了一场幼儿科学活动讲座，初次体验了幼儿

科学活动的魅力和潜力。在讲座中，演讲者为我们详细介绍了幼儿科学活动的重要性，以及如何通过活动来提高幼儿的科学认知能力和科学素养。在这篇文章中，笔者将分享自己的心得和体会。

第二段：认识幼儿科学活动

幼儿科学活动是指利用多种电子或非电子材料、器具和环境，组织幼儿体验、观察、发现、想象、探究、表达，促进幼儿科学概念、科学思维以及科学方法的形成和发展，实现幼儿成长的一种教育活动。幼儿科学活动是提高幼儿认知能力和科学素养的有效途径。通过幼儿科学活动，幼儿可以充分体验、观察、探究、思考和表达，从而培养他们的观察、认知、分析、判断和解决问题的能力，助力他们成为科学思维和实践的参与者和推动者。

第三段：幼儿科学活动的特点

幼儿科学活动具有以下特点：

首先，幼儿科学活动围绕幼儿的兴趣和发展需求展开。根据幼儿自身的特点和兴趣爱好，设置适宜的主题和探究问题，充分发挥幼儿的好奇心和求知欲，增强幼儿科学探究的动机和兴趣。

其次，幼儿科学活动强调幼儿的参与和体验。幼儿在活动中充分体验科学探究的过程，探究问题、进行实验、收集数据、分析结果、总结归纳、表达思想，全面发展各种认知能力。

第三，幼儿科学活动注重活动与自然环境、社会环境的结合。通过出门探索、社区参观、课题研究、游戏创作等方式，让幼儿在身心健康、感性认识、实践探究、社交互动、环境保护等方面得到全面发展。

第四，幼儿科学活动人性化的教学方式。地道学前课程重视亲师互动，幼儿科学活动也注重老师和幼儿的互动，通过询问、引导、解释、评论等过程，帮助幼儿理解科学现象、规律和原理；同时，也注重幼儿之间的合作和交流，激发幼儿对科学的兴趣和热爱。

第四段：个人心得

参加这次幼儿科学活动的讲座，让我更深刻地认识了幼儿科学探究的重要性和实践方法。在我的幼儿园里，我们也进行了一些小型的科学活动，例如种植观察、动手制作、小实验等。从讲座中我更进一步意识到，幼儿科学活动应该更具规划性，切实满足幼儿的需求，通过多维度的活动组织，引导幼儿更深入、更有系统地认识和探究科学。

在幼儿科学活动中，我认为老师的角色十分重要。无论是发现幼儿科学兴趣，还是引导幼儿科学实践，老师都需要发挥指导和示范的作用，同时也需要建立良好的互动机制，培养幼儿自主思考和动手实践的习惯。

第五段：结语

幼儿科学活动对于幼儿的成长十分重要，它可以帮助幼儿打开认知之门，开拓思维视野，锻炼毅力和耐心，培养自信，增强科学素养。作为一名幼儿教师，我将继续探索和尝试不同类型的科学活动，注重活动的设计和实施，推动幼儿科学探究的不断进步，为幼儿健康成长做出不懈努力！

科学活动认识梯形教案篇四

科学实践是培养学生动手能力、观察分析能力和实际解决问题能力的重要途径，通过实际操作与观察，学生能够更好地理解科学知识，培养出探究精神和创新能力。在近期参加的一次科学实践活动中，我获得了很多宝贵的体验和心得体会。

首先，在科学实践的活动中，我深刻体会到了动手实践的重要性。在课堂上，我们学习了很多抽象的理论知识，然而这些知识如果没有实践，往往难以真正消化和运用。通过实际操作，我亲自动手进行实验，观察实验现象、收集数据，才能真正理解科学原理。实践不仅能够培养我们的动手能力，还可以增强我们对实际问题的洞察力，在实践中思考、解决问题，更容易培养出创新思维。

其次，在科学实践中，我发现了观察的重要性。科学实践需要我们对事物进行精细观察，通过观察，我们能够发现事物中的差异和规律，进一步推导出科学原理。观察是一个重要的科学方法，通过仔细观察，我们能够掌握更多的信息，做出更准确的判断和推断。在实验中，我注意到了实际情况与理论预期的偏差，这时观察的准确性就显得尤为重要，它能够帮助我更好地纠正错误和学习。

另外，科学实践活动也让我体会到了合作与沟通的重要性。在实践中，我需要与同伴们进行合作，共同完成实验任务。在合作过程中，我们需要互相协调、分工合作，彼此之间的沟通能力尤为重要。只有相互配合，才能更好地完成实验任务，取得满意的结果。通过与同伴们的密切合作，我不仅学到了如何与人合作，还增强了自己的团队意识和责任感。

此外，在科学实践活动中，我也发现了实践能力对于科学创新的促进作用。在科学实践中，我们可以灵活运用科学知识，提出各种假设，并通过实验进行验证。在实践中，我尝试了不同的方法和方案，不断调整和改进，最终找到了解决问题的有效途径。实践能力的提升，能够使我们在科学领域更加自信和具有创造力，为科学进步做出更大贡献。

综上所述，通过这次科学实践活动，我深刻体会到了动手实践、观察的重要性，以及合作与沟通对于实践的影响，同时也认识到实践能力对科学创新的重要影响。科学实践活动是培养学生科学素养、动手能力和创新精神的重要途径，我们

应该积极参与，并通过实践不断提升自己的科学实践能力。相信在今后的学习和生活中，这些宝贵的经验和体会将对我起到积极的指导作用。

科学活动认识梯形教案篇五

1、让幼儿通过实验，了解纸能吸水的特性。

2、体验发现的快乐。

3、懂得爱护书籍、爱惜纸张。

4、渗透民族文化，传承发扬民族科学精神。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、幼儿和家长一起收集各种纸：蜡光纸、植绒纸、牛皮纸、砂纸、卡纸、面巾纸、电光纸、手工纸、报纸、宣纸、瓦楞纸等，并请家长告诉幼儿用途。

2、水盆六只，抹布六块。

3、已经上过社会四大发明一课，并在主题墙上，布置蔡伦造纸过程的图片、各种纸制艺术品等。

（一）引导幼儿观察，初步感知纸的不同类型

1、请幼儿将自己和家长收集的各种纸拿出来，向同伴介绍，它的名称叫什么？有什么用？（蜡光纸、植绒纸、牛皮纸、砂纸、卡纸、面巾纸、电光纸、手工纸、报纸、宣纸、瓦楞纸等）

2、你们带来了各种各样的纸，你的纸和别人的纸一样吗？有什么地方不一样？（有的薄、有的厚；有的能写字、有的不能；

有的光滑、有的粗糙等)

(二) 给纸宝宝洗澡

- 1、幼儿将所有的纸放在水盆中，分别给纸宝宝洗澡。
- 2、集体交流，纸宝宝遇到水后，变成怎样了？。（有的烂了，变成纸浆了；有的纸还好好的，不怕水）
- 3、讨论：为什么有的纸怕水，有的纸不怕水(观察比较两种纸有什么地方不一样)
- 4、小结：我们用的纸有的很怕水，一沾水纸就坏了，我们在用的时候一定要小心，尤其是我们的书本。

(三) 游戏：船儿飘飘

- 1、纸可以用来做什么？幼儿自由交流（纸可以用来写字、画画、折东西、撕纸、包装等）。
- 2、幼儿选择多张不一样的纸，将它们分别折成大小不一的小船。
- 3、将自己折的小船放在水盆中，四人一组，看谁的小船在水面上飘的时间最长。

(四) 分享交流

- 1、交流谁的小船飘的时间长，谁的小船先沉下水？
- 2、讨论：所有的小船到水里都一样吗？（不一样，有的快，有的慢）
- 3、为什么有的小船先沉下去？（有的纸吸水快，有的纸吸水慢，有的纸不吸水）。

（五）活动延伸：

- 1、游戏：纸的力量、怎样使纸落得快、纸运水、谁的飞机飞得远等。通过一系列游戏活动，使幼儿进一步了解纸的特性和用途。
- 2、通过报纸的烦恼教育活动，激发幼儿收集各种废旧纸制品，利用废旧纸制品进行纸艺创作的兴趣。

科学活动认识梯形教案篇六

作为一名幼儿教师，我对幼儿科学活动有着浓厚的兴趣。为此，我参加了一场以“幼儿科学活动”的讲座，并从中获得了许多收获和体会。

第一段：运动和认知的整合

学习的方式往往多种多样，但幼儿对于学习的兴趣主要在游戏和运动之中。通过运动和活动，可以有效地整合幼儿的认知和思考能力，让他们可以更轻松地理解和掌握知识的内容。这种学习方式不仅能够加强幼儿的记忆和思考能力，让他们在日后的学习中更加自信，而且也能够加强愉悦感，让幼儿在学习中感受到愉悦和快乐。

第二段：提升幼儿学习的竞争力

随着社会的进步和发展，竞争愈加激烈。而幼儿时期是一个成长的过程，家庭和学校都需要加强幼儿学习能力的培养。而幼儿科学活动正是一个优秀的引导方式和培训方式。通过参加各种活动和暗示，学生可以逐渐提升他们的思考和解决问题的能力，在日后的工作和学习中获得更好的竞争力。

第三段：借鉴世界幼儿教育的案例

世界上有许多幼儿教育的成功案例，他们的思想和方法值得我们去借鉴。幼儿科学活动理念源自欧美国家，许多国家在幼教方面有着独特的经验和观念，其中既包括对传统教育方式的批判也包括对创新教育思想的呼唤。我们可以根据幼儿科学活动的理念和方法进行借鉴和改革，不断提升中国幼儿教育的水平。

第四段：培养教师的创新思维

幼儿教师的教育方式也应该不断创新。实际上，教师需要不断地学习和探索幼教的新领域和新方法。通过参加幼儿科学活动的讲座和活动，幼儿教师可以开拓自己的眼界和视野，借鉴国外幼教经验，掌握幼儿教育领域的前沿技术，培养动手能力的同时也培养出自己的创新思维。

第五段：落实活动化学习

学习需要落实到日常生活中。幼儿科学活动理念并不仅仅只是一种学习理念或者教育方法，它更是一种生活方式。幼儿科学活动的特点是多样性和活动化，都是可以实现在我们的日常考验中。对于幼儿教师和父母来说，我们可以在教育中尝试到更多和幼儿一起动手和动脑的过程，如此一来，我们也能在记忆力和智商上获得更好的提升。

结语

在我看来，幼儿科学活动的意义不在于一次讲座或者一个课件，它更在于家庭和学校的长期实践与实施。通过幼儿科学活动的理论和实践结合，幼儿在童年教育中的认知、思考、社交能力等方面，最终达到完美的教育效果。

科学活动认识梯形教案篇七

托班宝宝的认知，更多的是通过外部的感知逐步形成的，深

秋的到来，形状各异颜色不同的水果，刺激着宝宝的视觉，因此我设计了《水果宝宝回家》这节课，能根据水果的不同形状和颜色的水果名称进行分类，培养幼儿初步学习分类，体验和同伴一起在故事和游戏中动手动脑的快乐。

1. 能根据3种水果的名称进行分类。
2. 通过故事游戏体验动手动脑的快乐。

1. 塑料筐1个，内放苹果、梨、香蕉各5—6个，带有苹果、梨、香蕉标志的图的塑料筐3个。

2. 根据故事内容布置场景（漂亮的水果幼儿园、利用泡沫板制作了漂亮苹果的家、梨的家、香蕉的家。）

3. 苹果、梨、香蕉胸饰与幼儿相等。

一、以谈话形式引出课题。

幼：上幼儿园。

师：太阳落山了，小鸟回家了，幼儿园要放学了，小宝宝们有要干什么呢？

幼：回家。

二、讲故事，引导宝宝分果果。

1. 教师简述故事《水果幼儿园》。

2. 出示水果和漂亮的水果幼儿园，和带有水果标志的塑料筐。和幼儿一起认识水果并引导幼儿说出水果的名称、颜色及特征。

3. 教师带领宝宝利用实物水果一起讲故事，学习水果的分类。

“宝宝喜欢漂亮的水果幼儿园吗？我们一起来看看那位水果宝宝来上幼儿园了”，“苹果宝宝们来了，请送它们进水果幼儿园吧。”（用同样方法把梨宝宝、香蕉宝宝请进水果幼儿园。）并把水果排好队。

“太阳落山了，小鸟回家找妈妈了□xx帮帮它，把它送回家吧。”（用同样方法把梨宝宝、香蕉宝宝送回家。）

3. 让幼儿带上水果胸饰，进一步感知分类。

宝宝们想不想变成水果宝宝到水果幼儿园里玩会，帮宝宝戴上水果胸饰，让它们在表演水果宝宝上幼儿园和回家的简单情节。

“哇！好漂亮的苹果娃娃、梨娃娃、香蕉娃娃呀！我们排好队一起去水果幼儿园好吗？”

“到幼儿园了，苹果宝宝进去吧，梨宝宝进去吧，香蕉宝宝进去吧。我们一起在幼儿园里唱歌做游戏，真高兴。

2. 引导宝宝认识苹果的家、梨的家、香蕉的家。太阳要落山了，水果幼儿园要放学了，水果宝宝要回家了，苹果宝宝回家了，梨宝宝回家了，香蕉宝宝回家了。

3. 水果宝宝回家，让幼儿根据胸饰上的水果，回各自的家。

苹果宝宝. 梨宝宝. 香蕉宝宝都找到各自相应的家。

4. 活动结束，和水果宝宝做游戏。

活动延伸：

制作精致的水果卡片投放到发现区，引导宝宝按图片进行分类活动。

科学活动认识梯形教案篇八

作为一位幼儿教育工作者，我深深认识到幼儿科学活动对幼儿认知能力的培养具有重要意义。因此，我非常荣幸能够参加开展的幼儿科学活动讲座，接下来，我将结合自身工作经验和心得体会，从讲座内容、教学方法、教学目标、教学方式和反思延伸五个方面分享我的感受。

一、讲座内容

在本讲座中，老师重点介绍了幼儿科学活动在幼儿认知能力、语言能力、探究能力和创新能力等方面的作用，同时还提供了许多富有趣味性、趣味性和启发性的科学实验，这些实验涉及动物、植物、天文等多个方面。这些内容既有丰富的科学性，又符合幼儿认知特点，非常适合幼儿的学习和发展。

二、教学方法

在讲座中，老师充分发挥幼儿好奇心、探索欲和动手能力，采用探究性、参与性和合作性等教学方法，使用图表、幻灯片等多媒体教学手段，使幼儿更加全面地获得和理解知识。此外，老师还在讲课之前进行了问题面向教学，解答幼儿的疑虑，以确保幼儿在学习过程中的集中注意力和学习效果。

三、教学目标

本次讲座旨在帮助幼儿得到丰富的科学知识，并培养幼儿的实践能力和团队精神。对于幼儿园老师来说，本讲座也非常重要，我们需要通过学习和实践，提高自身的专业水平和应变能力，从而更好地指导、引导和激励幼儿认知、创新和探究。

四、教学方式

本次讲座具有探究性、实践性和合作性的教学特点。在讲座中，老师通过一系列富有创意和启发式的问题引导幼儿思考，并提供了丰富多样的实验，这些实验不仅能够激发幼儿的学习兴趣，还能帮助幼儿更好地理解 and 掌握科学知识。另外，老师强调了合作的重要性，鼓励幼儿相互合作，共同开展实验，这不仅能够促进幼儿之间的友谊，还可以培养幼儿的团队意识和合作精神。

五、反思延伸

参加本次讲座的过程中，我深深地认识到了幼儿科学活动在幼儿认知和发展中的重要性，也深刻地了解到了幼儿教育工作者应该如何开展科学教育，不断提高自身的专业能力和应变能力，从而更好地指导和引导幼儿的科学认知和创新发展。在今后的工作中，我会将今天所学的理论和实践相结合，创造更多的机会和环境，让幼儿展开更丰富、更有趣的科学探究，拥有更好的幼儿教育体验。

科学活动认识梯形教案篇九

- 1、在实验中不怕失败，敢于克服困难。
- 2、在操作中能与同伴协商，共同配合解决操作中的困难。
- 3、能积极开动脑筋设计使鸡蛋摔不破的包装方法。

[活动重点]

幼儿能根据自己的生活经验探索包装鸡蛋的方法。

[活动难点]

能使自己包装的鸡蛋具有防震和固定的作用。

[活动准备]

- 1、与幼儿共同收集的材料：纸盒、塑料盒、泡沫塑料、米菠萝、棉花、报纸、硬纸板。
- 2、熟鸡蛋、皮筋、透明胶带、曲别针、剪刀、毛线、粘钉、橡皮。

[活动过程]

1、激发兴趣：

教师：前几天小朋友共同搜集了许多包装盒，通过观察小朋友发现了包装对东西可以起到保护作用，把东西固定住，再垫上一些比较软的材料，就不易摔碎了。

出示溜溜球包装盒，共同观察分析包装盒的作用。

2、提出问题：今天请小朋友当运输鸡蛋的工人，包装鸡蛋的时候应该注意什么？

3、猜想并记录：

教师：你们两人一组商量一下包装鸡蛋需要什么材料？怎么包装？

教师：你们想出了这么多的好方法，咱们试一试，看用哪种方法包装摔不破鸡蛋。

4、实验验证并记录结果：

重点指导：

- 1、容器不能太小，要有足够的空间填充软的材料。

2、鸡蛋要放在中间，使鸡蛋的上下和四周都要有软的材料保护好。

3、填充物要充满容器，使鸡蛋固定。

教师在活动中注重引导幼儿大胆尝试。

5、交流与总结：你的实验和猜想一样吗？为什么？

6、活动延伸：站在更高的地方去试一试。如：站在椅子上举起来让鸡蛋掉下去能不能摔破。