

2023年中班数学训练计划教案反思 中班数学活动小动物排队教学反思(汇总5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班数学训练计划教案反思篇一

作为一名优秀的教师，我们的工作之一就是教学，通过教学反思可以有效提升自己的教学能力，写教学反思需要注意哪些格式呢？以下是小编帮大家整理的中班数学活动“小动物排队”教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

此次数学活动的内容是根据我班幼儿年龄特点及数学基础，在团结版教材中班上学期内容中选择而来，同时，经过了园七个中班的分别开展，大家都认为该活动内容幼儿均能较好地掌握，说明活动内容较为适宜我园中班年龄段的幼儿。然而，由于送教活动需借班上课，而我对当地幼儿园的幼儿数学能力与水平缺乏了解，因此，在活动进行过程中，当地幼儿园的幼儿由于缺少相关知识经验和数学基础而使得活动内容对他们而言较难，虽经多次调整与努力，幼儿的掌握情况仍不是很理想。

此次数学活动中，我先后使用了以下一些数学教学方法：

（1）操作法。

在活动中，我使用了示范性操作（教师提供小动物排队的范例，引导幼儿寻找规律）和验证性操作（幼儿帮助小动物按从少到多的规律排队），在组织形式上，我兼顾了集体操作

和个人操作两种操作形式。

(2) 游戏法。

此次活动中，我运用了操作性数学游戏和情节性数学游戏两种方法，较好地调动了幼儿的学习积极性，比较适合中班幼儿的年龄特点。

(3) 比较法。

在引导幼儿掌握正排序和逆排序的差异时，我运用了将两组范例并放的方式引导幼儿比较两组动物排队方法的异同，使幼儿较为直观形象地获得了正排序是上少下多，逆排序刚好相反，是上多下少这一规律。

(4) 讲解演示法。

在引导幼儿掌握正排序和逆排序的概念时，我使用了边演示并讲解的方法，以求幼儿对这一抽象数学概念的正确掌握。

总之，这些方法的综合使用，有效地激发了幼儿学习的兴趣，也较好地贯彻了幼儿为主体、教师为主导的教育思想，使得此次数学活动能够较为顺利地展开。

中班数学训练计划教案反思篇二

目标：1. 学习将物品按用途分类

2. 根据物品的共同特征设计标记

3. 在活动中学习，能够有条理的对物品进行收拾和整理

准备□ppt图片

幼儿之前要有按标记分类的知识积累、黑色水笔、白纸

过程：1. 首先以圣诞节到了，帮助托板的小朋友整理收到的礼物为情景展开活动，出示图片，让幼儿知有哪些礼物。

2. 首先让幼儿自主分类（有的按形状、有的按颜色、有的按质量的软硬等等），并让幼儿说出为什么这样分。

3. 以托班只有三个箱子为由，引导幼儿按物品的用途分三类，把那个问他们为什么这样分？（引导幼儿说出吃的、用的、玩的。）

4. 分好后，为了让托班的小朋友更容易的辨认箱子里的东西是什么，引导幼儿说出做标记，并在纸上画出来。

活动结束。

中班数学训练计划教案反思篇三

数学活动《变化的队形》主要是让幼儿能够不受物体形状、大小排列形式的干扰，正确感知10以内的数量。本次活动吕老师首先利用情境导入“今天森林里的小动物要举行舞会，看有哪些小动物来表演，首先登场的是谁？”引起幼儿对活动的兴趣。然后，出示大小不同排列的两组猫，让幼儿说一说，“这些猫有哪些不同？”“大猫有几只？小猫有几只？”大猫小猫是一样多的，如此一来让幼儿了解数量的多少与大小无关。

活动第二部分是出示大小一样的10只燕子，分别请幼儿来说一说，第一组、第二组、第三组燕子是怎样排列的？“一字形”、“弧形”“三角形”它们的数量一样吗？（一样）从而老师得出结论，“在数量不变的情况下，不管队形怎么变，它的数量都不会增多或减少”。

活动的第三部分最难，教师出示了“一字形”排列的大象、“弧形”排列的小羊以及“三角形”排列的蚂蚁（既有大小不同、又有排列不同），让幼儿看一看哪个小动物最多、哪个小动物最少？小朋友是怎么知道的？用什么方法最好？从而教师小结“感知数量的多少，不能受大小、排列的干扰，要用数的方法才能正确得出结论”。

活动的第四部分是操作，教师首先讲解操作要求，然后幼儿操作。在操作过程中教师注重个别指导，特别是对能力差的小朋友进行一对一引导，让幼儿掌握今天所学内容。最后教师评讲幼儿操作。此次活动小朋友们的操作正确率很高，基本可以掌握今天所学内容。

数学活动本来是枯燥无味的，但是教师加入了有趣的故事情境，然后还有ppt动画，紧紧地抓住了幼儿的注意力，而且整个活动由浅入深，结构合理，重点突出，在整个教学过程中，师幼互动良好。充分体现了教师的主导作用，发挥了幼儿的主体作用。

中班数学训练计划教案反思篇四

我们需要这样的“融错教育”

——听华应龙老师的“猜想之后”

当孩子们的作业出现错误的时候，您会采取怎样的态度呢？是置之不理告诉答案，还是劈头臭骂一通“这个我已经讲过了，你怎么又错了”，还是细心地给他讲解。华老师给我们做了一个很好的典范，给我们的启示很大，他的课堂就是从孩子们的两道题着手让孩子们猜想与思考。学习材料是进行数学探究、发现数学事实、提炼数学知识的重要载体。好的学习材料，不一定新颖醒目，但必定贴近学生。“学生的错题导入”是孩子们喜闻乐见、极其熟悉的“平常事”，这样的导入孩子们会很快的融入到课堂。

这几天我也刚好在上关于数方面的教学内容，我上的是整百、整千数的加、减法。没上这个课之前，我视乎觉得这个很简单啊，比起以前的进退位要简单多了，而且在课堂上很多学生也能很快地对例题说出答案并且迅速地说出解题思路。然而当课堂作业本和口算纸改完以后，我一肚子的气“怎么这么简单的口算题，只有这么几个人对呢？”我马上把这个原因归在孩子身上，是不是学校最近的艺术节一搞，孩子们都没心思做作业了。自己在位置上静静地坐了一会儿顺便随手翻着孩子们的作业，我发现不是孩子们没心思做作业而是我老师的责任，我没能及早地告知孩子们哪几类是我们特别要注意的。

“ $4+7=11$, $40+70=111$, $400+700=1111$ ”，同学们马上一顿大笑，“你们笑什么啊？”“错了。”“你有没有想过怎么会错的呢？他怎么会想到这个答案呢？”“他找到了前面的加数是有规律的，所以他们的答案也是有规律的就是加1”一位同学马上站起来回答了，“回答得真好，你是不是这样子想的，”我反问了一下错掉的同学。接着我就和孩子们正确地分析这道题该怎么做，你可以后面的0划一划先不去考虑，把它简单的看做是 $4+7=11$ 后面再加上0就是110，“在加、减法中你可以前面划1个0后面计算完了加1个0，但在乘法和除法中是否也可以这样子看呢？”同学们一听到我的问题就开始议论了，有的说可以，有的说不可以，我只告诉孩子们是不可以的，为什么不可以等你们学上去以后就知道了。这是一组数据另一组是“ $9800-500=4800$ ”“谁分析一下他的答案”“他把这个5当做是千位上的5了，这个5是百位上的应该和8进行计算”我还给孩子们讲了一个生活的常识我说你能不能穿你爸妈的衣服啊，孩子们当时是一笑了之，但我想留在他们心底的应该会比较清楚的了，下面我还举了好几个孩子们犯的错误我们一一地加以评判在纠正最后我还请学生总结了我们的错误。通过这样子的十几分钟，我发现孩子们后面的计算错误就少了很多。

通过这十几分钟的谈话，我觉得比做很多练习都要好。有的

时候放慢我们的脚步，细细地观察孩子们的错误也是很好的。

中班数学训练计划教案反思篇五

一、说教材

在我们的生活中，数学无处不在，它是现在儿童必备的科学文化素质之一，所以幼儿园的数学教育活动对于幼儿发展的影响不可忽视。

在幼儿初步数概念的发展与教育中，10以内基数的教学时幼儿园数学教育的重点内容。帮助幼儿形成10以内基数概念，可以为其进一步学习加减运算奠定基础。考虑的不同阶段儿童的身心发展特点，我借鉴设计了中班数学教育活动《变化的队形》。

二、教学重难点

三、教学方法

幼儿10以内基数的数数方法主要有按物点数、感官计数、比较相邻数、按数取物等。这里，我们主要运用按物点数。

四、教学目标

- 1、能不受物体形状、大小、排列形式的干扰，正确判断10以内的数量；
- 2、能探索用不同的排列方式排列图形；
- 3、能倾听同伴的发言，乐意跟同伴、老师表达自己的想法。

五、教学准备

材料准备：

1、一张森林运动会的ppt图片2、大象图片7个、小鱼图片8个、小猪图片9个。

经验准备：正确认识10以内的基数、会口手一致地点数

六、教学过程

1、导入（3分钟）

（1）出示ppt图片（森林音乐会），导入情境，“森林最近要举办一场音乐会，小动物们忙着排列自己的队形，下面我们来认识几个小动物。”

（2）请幼儿说出黑板中图片上的小动物名称。

2、活动过程（20分钟）

（1）请幼儿仔细观看小动物们的排列队形，提问幼儿“那个队形的动物数量最多，哪个队形的动物数量最少？”

（2）在给幼儿一定时间思考之后，请幼儿发言。

（3）针对幼儿的回答，进一步提问：“你怎么知道是大象（小鱼）多呢？”

（4）在明确幼儿的真实想法后，引导幼儿排除队伍排列方式的影响，用点数的方法正确判断动物数量多少。

（5）请幼儿在黑板是给小动物们分别变换队形，教师再次引导幼儿判断哪个队的小动物数量最多，哪个队的小动物数量最少。“小动物们这次又变换了队形，这次又是谁最多，谁最少？”