

最新论文的创新点(模板6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

论文的创新点篇一

创新是人的才能的表现形式，是推动人类社会前进的车轮。纵观历史，每一位取得卓越成就的人，无不是敢于创新的。敢于创新，是一种极可宝贵的精神，我们都应该学习。

小学的一篇课文中写了这样一个故事：世界闻名的大科学家爱因斯坦在读小学时，一次劳作课后，他给老师交了一只做得很粗陋的小板凳。当老师看了极不满意时，他从课桌下又拿出第一次、第二次做的小板凳……爱因斯坦做出了第一只小板凳，为何不就此罢休而又做了两次，直到自己认为满意时才交给老师？这是因他具有创新精神。正因为有这种创新精神的支配，他才成了举世闻名的科学家。

大约2300年前，希腊有一位伟大的思想家亚里士多德，他认为物体落下的速度和重量成比例。约莫4____年前，意大利的科学家伽利略并不因为亚里士多德说过了什么就轻易相信，他通过实验，__了亚里士多德的观点，建立了自由落体定律：一切物体如果不受空气的阻力，在同一地点自由落体运动中的加速度都相同。伽利略有如此的创新精神，便建立了物理学中的自由落体定律、惯性定律，并发现了抛体运动规律、摆振运动规律等。

有人说第一个用鲜花来比喻少女的人，受到人们一致的称赞，被誉为天才；第二个套用比喻的人，则被人们讥为庸才；等到

第三个仍用此比喻的人，就被人们斥为蠢材了。这种说法未免夸张，但其中赞扬创新的意思却是无可非议的真理。

雨果说得好：“即使你成功地模仿了一个有天才的人，你也缺乏他的独创精神，这就是他的天才。我们来赞美大师吧，但不要模仿他们。还是让我们别出心裁吧，如果成功了，当然很好，如果失败，又有什么关系呢？”

我们应提倡创新，而且要敢于创新，而不去步人后尘，拾人牙慧。年轻的朋友们，趁我们正值青春年华，努力吧，愿我们有所创新，有所发明！

论文的创新点篇二

联合国教科文组织的报告《学生生存》中指出：“教育具有开发创新精神和窒息创新精神这样双重的力量。”这种力量既体现于教学方法之中，也体现于教学评价之中。教学评价，作为教学活动中的一个有机组成部分，往往深刻体现了教师的教学思想和教学技能，具有很强的导向性，它对学生创新意识、创新精神和创新能力的培养起着重要的导向作用。因此，创新教育中的课堂评价应有利于学生创新思维的培养及创新人格的发展。

一、评价的形式：师生共同参与

学生是学习的主体，因而课堂教学中的评价构成应是学生评价和教师评价两方面，而传统教学中往往偏重教师评价。要改变这一现象，教学中应引导学生积极地参与评价，评价学习材料和学习过程，评价教师的教学方法和手段，评价同学的知识掌握和运用，评价自身的长处与不足等等。这些做法既能培养学生勇敢自信的品质，又能锻炼学生分析、判断的能力，从而使学生的主体意识进一步确立。如教《五彩池》中“站在山上，向下望去，漫山遍野的水池，在阳光下闪耀着红、黄、绿、白、紫、蓝等各种光彩，像一幅巨大的彩画铺

展在眼前”这句话时，我设计了这样的教法：要求学生根据句中“闪耀”一词评价课文插图。有的说：“插图画得好，已经画出了红、黄、绿等各种光彩。”有的说：“画得不好，因为图中没有光彩在闪耀的感觉。”也有的说：“画得不够好，因为五颜六色是画出来了，但闪耀的感觉没有。”经过评价，既深刻理解了“闪耀”一词的意思，也培养了敢于评价教材的勇敢品质。在学生评价的过程，教师则采取了延时评价的策略，使学生的思维趋向活跃。此外，引导学生自我评价也是一种好方式。现代教学理论认为，自我评价能够消除被评者本身的对立情绪和疑虑，调动参与评价的积极性。如一个学生读课文后，我要求他自我评价，他说：“我读得很有感情，但声音太轻了。”“那能不能改进一下？”他又读了一遍，既响亮又富有感情，全班都鼓掌表示祝贺。实践证明，自我评价能引导学生以批判的眼光剖析自己，在反省中不断地完善自我，促进学生个性的健康发展。

二、评价的手段：注意有效的激励

教学中如何避免“廉价的表扬”，进而激发起学生长久的、内在的积极性？这不仅需要研究如何引导学生去不断发现探究，也需要研究评价中如何进行有效的激励。所谓激励，指的是通过刺激，激发个体心理动力，使这一心理动力水平在某一时间里始终维持在一定的兴奋状态。教师运用激励的方法，目的就是通过外部刺激，激活内在的推动力量。笔者认为，有效的激励应体现以下特点：

1、注重情感投入

“感人心者，莫先乎情。”同样一个“好”，可以说得平淡如水，让人感到有勉强应付之嫌，也可以说得激情满怀，让人感受到你发自内心的赞赏。教师的评价对学生的情绪和情感影响很大。情绪和情感是一种内在的动机力量，直接影响学生的学习。因此，教师的评价应该注意情感投入，即用简短、恰当的措辞，热情地给予褒奖。如“确实有头

脑”、“很有自己的见解”、“鲁迅是大文豪，你是小文豪”等等，让学生真切地感受到成功的愉悦。

2、注意内容翔实

能激发内驱力的评价，不仅要注重情感因素，而且应注重内容翔实，有根有据，防止激励性语言苍白无力。也就是说，激励要以事实说话。这就要求教师充分掌握学生的可比性材料：学生过去的有关情况（纵向可比）和学生在班级或更广范围内所处位置情况（横向可比），并艺术性地加以运用，进行有效的激励。具体做法：(1)挖掘特定环境中的可比因素。如：“你的表现比船夫还厉害！？”（《威尼斯小艇》）(2)与同学对比。如：“你的想法最有独创性！”“这样的分析确实高人一筹！”(3)与教师对比。如：“你读得比老师还好！”(4)与自身对比。如：“我真的不认得这是你的字，进步太大了！”

3、讲究语言机智

充满机智的评价语言，不仅能促进学生思维的敏捷和灵活，更能使课堂妙趣横生，充分调动学生学习的积极性。如上《林海》一课，当研究大兴安岭为什么美得不空洞时，有位模样英俊的男孩讲得头头是道，最后他说：“所以大兴安岭美得不空洞。”教师马上接口道：“你也美得并不空洞呀，不光人帅，也肯动脑筋，你的名字是不是叫小兴安岭？”顿时课堂里一片笑声，这个学生也高兴地笑了。这样的评价是根据特定的教学进程随机引发的，不仅有很大的激励作用，而且巧妙地把“空洞”一词的含义由课内扩展到课外，使评价成为教学内容的有机组成。

激励性评价并不是一味追求肯定，而是提倡否定时应讲究语言艺术，更多地给予鼓励，即寓“贬”于“褒”，创设一种心理安全的教学氛围。如上《五彩池》，我要求学生用读来表现对“漫山遍野的水池”的理解。第一个学生读得不够好，

我说：“你读得这么响，我却只看到十几个池呢。”第二个读得有进步了，我就说：“哦，你让我看到几百个了。”第三个情感到位了，我评道：“呀，这下真看到了三千多个池啦！”在这种形象、生动的语言激励下，每个学生都趣味盎然，参与热情十分高涨。原因就在于指出学生不足时，采用委婉、幽默的措辞加以表达，充分体现了对学生的尊重，使教学评价的调控功能得以有效发挥。

4、重视归因心理

心理学研究中把行为原因归之于个人内在倾向等非环境因素的过程称之为“意向归因”，如学习成绩好则归因于自己努力、肯下功夫，成绩不好则归因于自己粗心大意、马虎懒散，于是吸取教训迎头赶上。与之相对的叫“情境归因”，即把个人行为原因归之于情境或环境因素的过程。有此倾向的学生往往怨天忧人，寻找种种外界的理由推诿责任，或在取得成绩时，也归因于“运气好”或“聪明”，一旦受挫马上又垂头丧气。

“创新意识已不单是一种智能特征，还是一种精神状态，一种思想境界，一种人文氛围，一种宽松环境。”因此，在创新教育中，如何让学生的心情放松，这是第一要点。只有让平时上课中的军事管理式教学完全解冻，才能营造宽松的氛围。创新教育中的课堂评价内容，首先要注意谨慎地保护学生参与的积极性。学生发表见解时，教师多微笑，多点头，极其专心地听，诸如此类的态势语可以明确地传达这样的信息：“我喜欢你！”“请继续说下去！”听后友好地评价：“好，这是你自己的见解！”“说得很有道理！”

其次，要捕捉学生创新思维的火花。对于小学生来说，发现、怀疑、猜测、想象、独特的见解等都是创新思维的表现。如：有个学生提出“心肠”一词不懂，另一个学生：“老师，我可不可以说句话让他懂这个词？”我喜出望外：“太好了！你试试。”他说：“老奶奶总是做好事，心肠很好！”谁知

提问的学生遗憾地摇头。我说：“别泄气，再想想！”另一个学生受到启发马上说：“老奶奶收养了一个孤苦伶仃的孤儿，心肠真好！”提问的学生高兴地说：“懂了！”由此可见，只要我们能敏锐地捕捉创新的火花，正确地进行评价，学生的创造潜能是可以激发的。

再次，注意创新人格的塑造。如果一个人虽有发现问题的能力，却无提出问题的胆略和分析、解决问题的意志，那么创新也将胎死腹中。因此，教学评价时，我们要注重培养学生勇敢的品质、探究的兴趣、坚强的意志，这是创新人格的主要因素，也是当今的独生子女比较欠缺的品质。有人说：“孩子总是朝大人鼓励的方向发展的。”事实确实如此，我们的学生最初不断地发现课文插图的失误，后来他们逐步地扩大视野，向作家、课文发起了挑战。每当他们提出类似的观点时，我总是说：“你很会观察！”“你能独立思考，很了不起！”“你真勇敢！”正是这点点滴滴的评价，如甘霖浇灌着创新之树健康成长。

当然，在进行比较集中、单纯的语言创造性活动时，也可以有意识地创设一种无评价的氛围，使学生的精神、思想彻底地解放，这往往更有利于创造潜能的发挥。

论文的创新点篇三

根据新的《大学英语课程教学要求》，大学英语的培养目标是培养学生英语综合应用能力，特别是听说能力。教学目标的变化带来教学内容的变化，教学手段、方法、模式也发生了相应的变化。因此，本研究以大学英语改革为契机，以教学模式为切入点，试图探索一种适应我国国情，而且具有创造性、示范性的大学英语教学模式。

本研究以建构主义学习为基础。建构主义是关于人“如何理解”、“如何知道”的哲学观和认识论。它较好地揭示了人类学习过程中的认知规律。阐明了学习如何发生、意义如何

建构、概念如何形成以及理想的学习环境所包含的主要因素等。教学模式是根据一定的英语教学理论或成功经验而构建的相对稳定的操作性框架，它包含教学过程设计、教与学活动的有序化、课程结构及教材的处理。我国教学模式数百年来主要有以下几种：

(1) 规范教学过程的教学模式；

(2) 知识——技能教学模式；

(3) 听说读写教学模式；

(4) 整体教学模式；

1. 丰富教学内容，采用多元化教材。大学英语要培养学生语言的综合运用能力，特别是听说能力，应注重语言知识应用技能、学习策略和跨文化交际等方面内容有机融合，指导学生全面深入地获取掌握与主题相关的语言文化知识及丰富的语料。然而，单一的教材显然很难满足这一要求。

论文的创新点篇四

教师要给学生提供一个身心放松、自主学习的环境，激发学生创新的欲望，使学生敢于发问，敢于坚持自我。

1. 开放教学，培养学生的创新意识

创新教育要求教师突破传统的教学模式，不再只重视理论教学。现代教学需要开放性教学，所谓的开放性教学，是指教师不拘泥于现有的理论，而是着眼于各种不同的选择，使学到的知识变成动态的，重视知识的动态和能力结构的稳定，其主要特点是能够培养学生的发散性思维。因此，教师要充分利用自己的知识和技能，采取灵活多变的教学方案，以创新思维进行教学，以创新的方式引导学生，把一些例题改编

成开放题，或者自己编造一些题型，努力营造愉快的教学氛围，进而激发学生学习数学的兴趣和热情，用有趣的数学问题去诱发学生思考，从而不断增强学生的创新能力。

2. 实践教学，发展学生的创新意识

学生只有经过不断地发现、质疑和探索，才能开阔自己的思维，为培养创新能力奠定基础。因此，在数学教学过程中，教师要不断变换教学方式，充分研究和挖掘教材内容，选择最佳的教学方式，多进行探索实践式教学，采取多种方式去发展学生的思维，开拓学生的思路，给予学生自信心，使学生敢于大胆猜想和研究，从多个角度去探索问题，综合运用学到的知识，打破思维定式，进而培养学生的发散性思维，实现学生内心中隐藏的探索欲。

3. 联想类比，激活学生的创新意识

在教学过程中难免会遇到知识难点，要想解决这些问题，教师就要引导学生联系其他知识来理解新的知识，培养学生的联想和类比思维，这无疑给创新思维插上了翅膀。在数学教学中，教师要引导学生通过联想和类比，不断发现新的问题，然后运用综合知识去解决问题。这样一来，学生的思维就会处于不断运动的状态，逐渐提升和发展思维能力。

自学能力是学习效果的重要体现，数学自学能力是一种综合性能力，它的形成需要教师的指导和学生的领悟。

1. 培养学生自读和独立思考的能力

数学自学能力的形成，需要教师的引导。学生通过阅读数学教材或者解决多种题型，能逐步形成符合自身认知特点和自读的技能，不断加深对知识的理解，掌握理论概念的真正内涵，形成解决相应问题的技巧和能力。这样一来，就会大大提升数学学习的效果。在这个过程中，学生能逐渐形成符合

自身条件的自读能力，为进一步培养学生的数学自学能力奠定基础。学生的数学自学能力不能只停留在数学书本上，也不能把重心放在习题和作业练习上，而要把主要精力放在全面理解和掌握教材内容上。在这个基础上，学生只有不断加强练习，才能实现理论和实践的融会贯通，真正掌握知识的实质内容。另外，教师要采用多样化的教学方式，才能与学生的自学方式达到某种程度上的平衡，从而充分激发学生的思想热情，强化学生的独立思考能力。

2. 做好归纳和总结

学生想要取得优异的数学成绩，就必须养成总结的好习惯。做好总结，是学习新知识、巩固旧知识，提高学习成效的重要方式，它可以把分散的教学知识统一起来，使零散、繁琐的知识变得系统化、条理化，进而提升学生的记忆力。这样有利于加深学生对知识的理解，有利于学生灵活运用所学知识。培养学生的创新意识和能力，是推进素质教育的关键，也是教师教学改革的方向。在数学教学中，教师必须改变传统的教学模式，转变教学观念，革新教学理念。这就要求教师善于利用自己的知识和智慧，去抓住数学教学中创新思维的火花，重视每一位学生的创新问题，培养学生独立思考和创新的习惯，始终把培养创新型人才作为教学的最终目的，让创新遍布于数学课堂的每个角落里，让学生真正学会自我创新和发展。

论文的创新点篇五

素质教育是以树人、育人、提高人的整体素质，形成健全人格，提高主体意识，发展良好个性为目的的教育。现代教育的核心在于教育学生学会做人。素质教育的实施体现了以人为本的教育理念，顺应了现代教育的潮流和规律。素质教育的核心是创新，其倡导尊重学生个性发展特点和教育规律，坚持面向全体，为每个学生的发展创造条件。数学课堂为学生的创新教育提供了很好的平台。对培养学生的创新意识和

实践能力将起到重要的作用。

“创新，就是独立思考，标新立异；创新，就是独立思考，推陈出新；创新，就是打破常规，另走新路；创新，就是破旧立新，创造特色。”人的主动参与，积极探索，敢破敢立，大胆猜想，勇于实践的主体意识是创新的前提。可见，创新是和个体主动参与联系在一起。没有个性就没有创新；没有实践也就没有创新。所以，数学课堂教学应侧重学生的主动参与，应充分调动其积极性，从而使其主体意识得到提高，充分发挥其主体作用。在具体的数学教学中应从以下几点调动学生的主动参与意识。

在素质教育下，课堂教学过程应该是认识主体——学生在教师指导下沿着既定的教学目标，通过教材这一客体的学习认识客观世界，并进行新的发现和创造。因此，作为一名数学教师，必须树立新的人才观，教育观，质量关，学生观。真正认识到教师“导”的实质内涵，不做知识的占有者，时刻牢记教师的教育对象是生动活泼的人，而不是知识的倾听者。教师应该调动他们的思想、情感、创造性。重新确立学生的主体地位和发展地位。在教学中要注重学生“发现知识”的过程，而不仅仅是教给学生结果。例如，在介绍数学的公式，几何的定理时，要注重推导的过程，引导学生自主探索、合作交流。使学生有被动的听众转变为知识的探索者。

纷繁复杂的现实世界出产蕴涵着数学的知识和道理。在数学的学习中脱离不开现实生活。现代课堂的教学绝不仅仅是把学生训练成解题的工具，而是应服务于生活实践。因此在数学课堂教学中，应针对重点、难点，结合学生的实际创设问题情境，提出一系列有价值的能引发思考得问题，引导学生通过观察、归纳、合作、交流、猜想等探寻问题的解决之道。

课堂教学，不仅仅是知识信息的传递过程，更是情感的交流过程。作为教师要尽可能的给学生们创造一个良好的教学环境，使学生精神放松，神情愉悦，张弛有序，富有变化的情

绪中开发智能，陶冶情操，从而使学生们能长久保持旺盛的热情主动参与。这就要求教师要不断的提高教学艺术和教学水平。同时，平等宽容与和谐的师生关系也是至关重要的。师生亲近友善，自尊自爱，教师多一些表扬鼓励，多一分耐心宽容，多一点儿笑容肯定，让学生沐浴春风，才能更好的发挥主体作用，在课堂上百花齐放，百家争鸣，迸发无穷的智慧，激发出其潜在的创造力。

数学的学习决不是把学生培养成解题的工具。而是对思维方式和解决问题能力的培养。学会学习时知识社会和终身教育时代的必然要求。古希腊学者普罗塔戈认为“头脑不是一种被填满的容器，而是一把被点燃的火把。”靠什么点燃？靠良好的思维方法。只有让学生掌握了数学的思想和方法，才能使之举一反三，触类旁通，将知识转化为能力，才能使学生更有勇气、有信心、有毅力主动参与学习，真正成为学习的主人。因此在教学中，教师应多介绍和总结学习数学的思想和方法，并使之始终贯穿在课堂的教与学中。这样才能提高学生在学习数学的境界。充分释放其创造力。

总之，学校教育是全面推进素质教育的主战场，振兴中华民族教育的关键点。必须为“培养具有综合素质和创新能力的一代新人”这一根本任务创造条件，从而使每一个学生在综合素质上得到发展。而综合素质的发展只有同创新这一主线结合，才能释放其巨大的能量。因此，数学课堂的教学应当以调动起学生的自动参与意识和积极性为前提，尊重学生人格，解放学生的思想，才能体现其主体地位的作用。培养学生的创新意识、创新精神、创新思维、创新人格，提高其创新能力和实践能力是新形势下数学肩负的重要使命。

论文的创新点篇六

2014年3月5日□xxx总理在政府工作报告中明确提出“大众创业、万众创新”的国家愿景，这一愿景极大地激发了全国人民的创业创新热情。一年来，各行各业积极响应党的号召，

开展了不同形式的创业创新活动；各高校纷纷组织了大学生创业创新专场报告会，武汉商学院也不例外，报告会积极鼓励大学生树立创业创新信心，提升创业创新能力，实现创业创新梦想，从而更好地实现人生价值和社会价值。

一、大学生创业创新教育的现实意义

（一）是实现“中国梦”的需要

党的十八大报告提出了实现中华民族伟大复兴的“中国梦”，它体现了中华民族和中国人民的整体利益，它是引导人们积极向上的原动力，要实现这个梦想，要靠全国人民的共同奋斗，而大学生是践行“中国梦”的主力军，是实现中华民族伟大复兴的栋梁，大学生创业创新是践行“中国梦”的要求和途径。创业使人人有工作是国家稳定发展的基石，创新是国家兴旺发达的不竭动力。

（二）是适应应用型本科院校转型发展的需要

目前，大多数应用型本科院校正处在转型发展重要时期，转型提升成为这类学校发展的主要任务，大学生创业创新则是学校现在和今后向应用型发展、特色发展、改革创新人才培养模式和构建新的人才培养等转型提升的重要内容。

（三）是大学生就业的有效途径

高校只有不断适应市场经济发展的变化，才能培养出社会需要的创业创新型人才。高校要改变就业教育思维模式，以创业教育逐步代替就业教育，使大学生成为工作岗位的创造者。目前，随着我国大学毕业生逐年增加，就业压力不断加大，开展大学生创业创新教育，把大学生引导和鼓励到加入创业创新队伍中来，提高大学生创业创新的综合能力和素质是大学生走向社会接受挑战的前提条件。积极引导和鼓励大学生毕业后创业，以创业带动就业，是高校促进毕业生就业的一

条有效路径。

（四）是满足用人单位的需要

企业的发展至始至终要面临着创业创新，这是企业存在的必然。当今社会，企业竞争无处不在，其竞争的形式有新材料、新产品、新服务和新功能等，其竞争的实质是创业创新人才的竞争。企业只有拥有了创业创新人才，企业的生产经营或服务才有竞争资本，企业才具有竞争能力，从而促进企业经济效益的不断提升，推动企业的快速发展，所以，企业在选人用人方面非常注重大学生的创业创新能力、动手能力和综合素质。因此，应用型本科院校必须根据企业的用人需求变化，不断对教学进行改革，加强对大学生创业创新的训练和培养，使大学生能够满足企业不断发展的新要求。

（五）是大学生自我发展的需要

创业创新已成为当今社会每一个公民应具备的一种能力，所以，必须注重大学生的创业创新能力培养。就业是每个大学生的必由之路，如果大学生毕业不能找到如意的单位，他们可以选择自主创业的方式就业。大学生可以根据自己的专业或特长创办经营实体，把所学的创业创新理论运用于实业发展中，以独特的思想去突破和创新，这是实现大学生个人理想和自我价值的有效方式。创业创新教育是一种新的教育模式，是以创业创新理论、实践和素质整体发展为目标的教学过程，其核心是学生的创业创新能力和精神的培养，因此，应用型本科院校实施创业创新课程教育，是大学生未来创业创新不可或缺的内容。