

# 2023年组织交易成本理论 中职成本会计 教学的组织与管理论文(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 组织交易成本理论篇一

为贯彻落实党中央、国务院关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的决策部署，推动高校转型发展，教育部等发布了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，明确提出了深化人才培养方案和课程体系改革的思路，以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，更加专注培养学习者的技术技能和创新创业能力。成本会计作为会计学专业的一门专业主干课，其特点是其实务性强，特别强调实际应用。但是，我国许多高校成本会计教学中，普遍存在着理论与实践相脱节的现象，侧重于成本核算知识的介绍，忽略了实际操作能力的训练，不利于应用型会计人才的培养。本文试从通过分析现行成本会计教学中存在着的不足，基于pst□cce人才培养模式，结合成本会计学科特点，提出深化成本会计教学改革的具体路径和措施。

### 2深化成本会计教学改革的必要性

#### 2. 1课程培养目标定位不够明确，忽视岗位能力培养

许多高校对成本会计课程培养目标的定位，通常强调培养学生的成本核算、控制、分析的知识，大多忽视培养学生的实际操作能力。课程培养目标具有导向作用，直接决定着课程体系和内容的设计，也深刻影响着教学方法的选择。当前，成本会计的课程培养目标存在着重知识轻能力的倾向，与应

用型会计人才培养目标不相协调。因此，需要重新界定成本会计课程的培养目标。成本会计课程培养目标的定位，应紧紧围绕专业岗位能力培养，科学地设计课程内容，重视知识转化为能力，采用多种实践化教学方式，以实现应用型会计人才培养目标。

## 2. 2理论教学与实践操作存在脱节，实践教学内容偏少

成本会计是一门与实际联系紧密，操作性极强的课程，其理论知识的掌握需要具体实践的配合。但是，大多数高校在成本会计教学中一直沿用“理论———实践”教学模式，毕业前到企事业单位短时间实习，返校时写一篇实习总结。这样人为的将理论教学与实践教学割裂成两块，缺乏有效的衔接，学生无法将理论和实际相联系。同时，不少成本会计教师从高校到高校，没有在企业工作过的经历，缺乏成本核算和分析的实战经验和能力，直接导致教学形式单一，技术手段落后。由于缺乏实践操作训练，学生的动手能力普遍较弱，直接导致学生毕业后很难胜任本职工作，不能满足用人单位对应用型会计人才的需求。

## 2. 3现有教材侧重知识介绍，不利于开展实践化教学

现有的成本会计教材，大多侧重于知识的介绍，首先介绍成本会计的基本理论，主要包括成本会计的含义、内容、产生、发展和成本会计工作组织；然后介绍成本核算的程序和方法，包括产品成本核算一般程序、生产费用的归集与分配方法、产品成本计算方法和成本报表编制方法。但缺少对产品制造环境的介绍与体验，与学生现有的认知和经验不匹配，学生对生产工艺和组织管理方式并没有切身体验，学生无法根据不同的制造环境和成本管理的实际需要选择不同的成本计算方法。这直接导致了教师根据章节内容、按部就班的讲授课本知识，各章节知识互相脱节，学生也不知道将所学知识运用到实际企业中，不能学以致用，不利于培养学生的岗位能力。综上所述，在现行成本会计教学中，普遍存在着重

知识轻能力、重理论轻实践、重共性轻个性的现象，与社会对应用型会计人才的需求不相适应。因此，迫切需要对现有的成本会计课程教学模式进行反思和重构。沈阳城市学院以培养应用型人才为目标，并致力于应用型人才培养模式的探索与研究，通过多年的学习、借鉴和总结后，提出了pst□cce人才培养的新模式，即以岗位能力形成为核心的职业情境化的人才培养模式。经过5年左右的实践，已基本总结出pst□cce人才培养模式的基本理论和实施要领。本文基于pst□cce人才培养模式下，对成本会计教学改革的路径和方法进行探索和研究。

### 3pst□cce人才培养模式的内涵

pst□cce人才培养模式是以高级应用型人才为培养目标，以打造双师型师资队伍为基础，通过构建理论与实践有机统一的课程体系，采用以项目驱动、问题情境为导向的实践化教学方法，来促进高级应用型人才的培养。在pst□cce人才培养模式下，学生在校期间不单纯是系统地学习理论知识，而且能较早地了解企业实际和感受企业情景，在他们走向工作岗位后才能更快地融入和适应工作环境，“上手快、接地气”，以更快更好地成为企业所需要的人才。

### 4pst□cce人才培养模式下成本会计教学改革的具体路径

#### 4. 1研发适用于pst□cce教学的成本会计教材

目前，大多数的成本会计教材侧重于理论介绍，高质量的、符合应用型教学需要的新编教材难以觅到。当然，这种适合pst□cce教学用的成本会计教材，绝不是将成本会计理论与实务知识加以简单的综合，而是在深刻领会pst□cce教学理念后，不断借鉴国内外高水平的教材，并结合已有的教学经验和实践的基础上进行创新。适用于pst□cce教学用成本会计教材的编写，应当立足于实践操作能力的培养，突出技能训练，

适合于实践化教学，在整合现有教材内容的基础上进行重构，以有利于高级应用型会计人才培养目标的实现。沈阳城市学院正积极研发适用于pst□cce教学用的成本会计教材，已组织骨干教师进行教材编写，现已完成成本会计讲义的编写工作，初步形成了具有一定特色的成本会计教材。下一步，将该讲义进行修订后出版，以建立科学、合理、完备的适合pst□cce教学用的成本会计教材。

#### 4. 2开展以项目驱动、问题情境为导向的实践化教学方法

目前成本会计教学，多数是教师在前面教，学生在下面学，基本采用满堂灌、填鸭式的教学方式。如果在教学过程中，采用以项目驱动、问题情境为导向的实践化教学方法，将课程的知识模块分解成若干个项目，以项目任务驱动学生的求知欲，同时，以岗位为依托，通过提出问题来设置具体情境，引导学生自主求解问题，完成项目任务，调动学生学习的积极性和主动性，使课堂活起来。具体来说，首先将成本会计课程内容整合为若干个项目，如：认识成本会计、要素费用的核算、辅助生产费用的核算等。然后，对于每个项目，以任务驱动、问题情境为导向的教学模式，以真实业务项目题设定教学环境，以会计电算化为手段，组织开展教学。必要时，可以采用分组讨论的形式组织教学，培养学生团队合作意识。

#### 4. 3打造“双师型”师资队伍

培养高级应用型会计人才的最基本也是最关键的一环就是打造一支素质高、经验丰富、结构合理的“双师型”的师资队伍，这对实务性强的成本会计课程来说，显得更为尤为重要。“双师型”是指教师不仅具有深厚的理论功底，而且还具有丰富的实际操作技能。如何打造“双师型”的师资队伍？一方面，积极从外部引进“双师型”教师，主要是从企事业单位引进实践经验丰富、理论功底扎实的高级会计专业技术人员，不断充实“双师型”师资队伍。另一方面，从内部培

养“双师型”教师，比如通过培训、帮传带、挂职锻炼等方式来提高教师的素质，逐步提高双师型师资比例。此外，应完善“双师型”教师培养的激励措施，在评奖评优、职称评定、脱产进修、绩效考核等方面向“双师型”教师倾斜，促进“双师型”教师队伍的不断壮大。

#### 4. 4改革和完善课程考核方式

建立科学合理的考核机制，可以及时有效检验教学效果，也是实现人才培养目标实现的重要保障。传统的课程考核方式，侧重于结果考核，甚至以期末一张试卷来决定学生的成绩，忽视了学生平时的表现，往往导致学生平时不用功、临考抱佛脚现象的发生，不利于调动学生学习的积极性。因此，实施pst□cce人才培养模式，开展实践化教学方法，需要改革以结果考核为主的课程考核方式，而采用“过程考核与结果考核相结合、突出能力考核”的考核方式。对于成本会计课程来说，过程考核可以选择出勤情况、课堂表现、随堂测验、项目操作等作为考核指标；对于结果考核，通常以期末考试成绩作为结果考核依据。关于考核权重的设定，过程考试的权重可以设为40%—50%，结果考核的权重可以定为50%—60%。

#### 5结论

成本会计是会计学专业的一门专业主干课程，其实务性非常强，但现行成本会计教学中普遍存在着三大诟病：课程培养目标定位不够明确，忽视岗位能力培养；理论教学与实践操作存在脱节，实践教学内容偏少；现有教材侧重知识介绍，不利于开展实践化教学等。因此，非常有必要对现行成本会计教学进行改革。本文基于pst□cce人才培养模式，即以岗位能力形成为核心的职业情境化的人才培养模式，提出深化成本会计教学改革的具体路径和措施，即：通过研发适用于pst□cce教学的教材，开展项目驱动、问题情境为导向的多样化实践教学方法，打造一支素质高、经验丰富、结构合理

的“双师型”师资队伍，不断改革和完善课程考核方式，提高学生学习的主动性和积极性，以更好的实现应用型会计人才培养目标。

## 组织交易成本理论篇二

### 1成本会计在中职会计专业课程中的作用和对课堂教学的要求

成本会计是中职会计专业的一门核心课程，在会计专业教学中起着“承前启后”的作用。它是以基础会计和财务会计阐述的理论、方法和技能作为基础。通过本门课程的学习又为财务管理、管理会计等课程的教学打下必要的基础。成本会计课程实践性、系统性强，强调理论联系实际。要求学生全面掌握成本核算的基本理论和方法；要求学生能够根据企业具体情况熟练运用所学知识计算产品成本、编制成本报表和进行成本分析，为企业内部管理提供及时可靠的成本资料，加强企业成本管理，提高企业经济效益。因此成本会计这门课程对教学的要求比较高。成本会计教学不仅是让学生学会成本计算，而且是要求学生能够灵活运用知识，熟练进行实务操作和成本分析、预测、决策等。在传统的成本会计教学中，教师比较偏重理论教学，注重知识的记忆，强化职业技能教学不足；成本会计教学与实践脱节，学生动手能力差，不能适应实际成本会计岗位对人才的要求。因此必须积极探索有效的教学方法，让学生通过课堂学习达到企业对人才要求的标准。

### 2成本会计课堂有效教学案例展示——品种法教学案例分析

品种法是成本计算方法中最基本的一种方法。教材以某企业一个基本生产车间和一个辅助生产车间一个月内发生的经济业务为例，以多张表格的形式讲述了品种法的应用过程。对于初次学习品种法的学生们来说，有较大的学习困难，连表格数据的来龙去脉都很难理解清楚，更别谈实际操作了。本次课堂教学从学生实际掌握知识的程度出发，以真实的招聘

资料为教学案例创设情境。以品种法的计算程序为导向，从编制要素费用的会计分录入手，逐步填制记账凭证、审核记账凭证、登记账簿，呈现完整的账务处理流程，有助于学生理解品种法的应用程序。课堂教学采用情境教学、案例教学与任务驱动式教学相结合并开展小组合作式学习模式。以学生明确任务、实施任务、完成任务、展示任务为主线，鼓励学生自主探究和小组合作探究，注重学生动手操作能力，以学会操作为目标，真正做到理论教学与实践教学相结合。

2.1创设工作情境，发放资料，引起学生学习兴趣广州某企业7月校园人才招聘笔试题：某企业有一个基本生产车间和一个辅助生产车间。基本生产车间生产甲、乙两种产品。辅助生产车间是一个机修车间，为基本生产车间和行政管理等部门提供修理劳务，该辅助生产车间不设“制造费用”账户。企业采用品种法计算产品成本。要求根据所发生的经济业务编制记账凭证并完成甲、乙两种产品明细账的登记。该企业月份生产车间发生的有关经济业务如下：1) 领用材料基本生产车间生产甲产品领用材料249600元，生产乙产品领用材料182400元。基本生产车间领用一般消耗性材料56640元，辅助生产车间领用一般消耗性材料57600元。2) 分配工资基本生产车间生产工人工资19元（按甲、乙两种产品耗用的生产工时比例进行分配，甲产品的生产工时为28800小时，乙产品的生产工时为9600小时），基本生产车间管理人员工资38400元；辅助生产车间生产工人及管理人员工资共72000元；行政管理人員工资81600元，共计384000元。3) 计提福利费按照工资费用的14%计提职工福利费。4) 计提折旧费基本生产车间固定资产原值960000元；辅助生产车间固定资产原值为384000元，按月折旧率1%计提折旧。5) 其他支出基本生产车间发生其他支出43584元，辅助生产车间发生其他支出29280元，共计72864元，均通过银行办理转账结算。6) 10月份辅助生产车间（机修车间）共提供劳务43200小时，其中：基本生产车间提供38400小时，为行政管理部门提供4800小时，辅助生产费用按受益原则进行分配。7) 基本生产车间的制造费用按生产工时比例在甲、乙产品之间进行分配，甲产品的

生产工时为28800小时，乙产品的生产工时为9600小时。8)甲产品本月完工产品4800件，月末在产品1920件，原材料在生产开始时一次投入。加工费用完工程度为40%。乙产品本月完工产品1600件，月末在产品500件，原材料投料程度为80%，加工费用完工程度为50%。采用约当产量法分配完工产品成本与在产品成本。引用公司招聘考试资料，贴近学生实际。在当前就业压力较大的情况下，每位同学都想在自己求职过程中能够顺利通过。因此，相对课本案例而言，资料可以满足学生们的好奇心和激发学生们的挑战欲。在学新知识之前，学生们就已经具备积极主动的心态了。这对于本次课的课堂教学而言无疑是开了个好头。

2.2布置任务一：小组合作-分角色完成前7笔经济业务记账凭证的填制班级共36人，分为6小组，每组6人（分别是1号到6号的同学，每组类推）。每组设出纳一名，会计主管一名，其余同学都是充当会计角色。（4位扮演会计角色的同学都要自己填制凭证，由统一的出纳盖章，主管审核。）扮演会计角色的同学能够很好地了解会计处理的流程，也是编制会计分录、填制记账凭证的一个很好的复习机会。扮演出纳角色的同学，对于哪些凭证应该出纳签字，会有更清晰的认识。扮演会计主管角色的同学则可以深刻体会审核记账凭证的严谨。通过小组合作的形式也更有利于同学们展开讨论，培养团结合作的精神，增强学习的趣味性。相比传统的讲授式课堂，学生学得更轻松，更主动。

2.3师生核对记账凭证、精心设置抢答环节在各小组分角色讨论、填制、审核完记账后，老师和同学们一起核对记账凭证、分析经济业务。其中第6、7两笔经济业务设置为抢答题。规则为在5分钟内最快举手的组员进行回答。回答正确，该组加5分。若回答不正确，其他每组说出自己的答案，正确的组加5分，不正确的组不加分。将第6、7笔经济业务设置为抢答题，一是因为相对前5笔经济业务而言，难度增加了，也有一定的综合性。二是为了增强组间的竞争性，同时也调动学生的学习气氛，增强集体荣誉感。



2.4任务一成果展示：老师随机在各组抽查座位号相同的学生进行成果展示如果把每组所有组员填制的凭证全部展示出来，在有限的课堂时间内是不可能的。利用随机抽取相同座位号的方式比较公平。将所抽取学生的记账凭证用投影仪展示出来，全体同学一起观看学生作品。师生一起对6位学生的记账凭证打分（得分细则表包括：每张凭证日期、附件、摘要、会计分录、画线、金额、人民币符号、记账员签字发、出纳签字、主管签字）每张凭证满分为10分，共7张记账凭证。（第8笔经济业务暂时不做）

2.5布置任务二：以品种法的计算程序为导向，学生自己完成第八笔经济业务记账凭证的填制招聘资料的设置很好地诠释了品种法的计算程序。学生在编制记账凭证时就可以清楚地了解每笔经济业务之间的联系，绝大部分同学可以领悟其中的顺序结转过程。第8笔经济业务比较综合，是成本计算的最后一步。要将生产成本在完工产品和在产品之间进行分配。采用约当产量法需分三个成本项目：直接材料、直接人工、制造费用分别在完工产品与在产品之间进行分配。对于学生们来说，虽然前面第八章已经讲过约当产量法，但与品种法结合起来运用学生还不熟练。我采取先让学生思考，自己填制凭证的方式。

2.6任务二成果展示各组仍然会抽取一个座位号相同的同学上交作业，作为组内成果。在我巡视过程中同学们都在积极讨论，学习气氛很好。这说明放手让学生去探索，可以激发学生的挑战欲和学习热情。当然任务的布置需要结合学生实际情况，既不可太难也不可太易，才能有比较好的学习效果。大部分同学计算正确，并完成了记账凭证的填制。

2.7布置任务三：第1—3小组完成甲产品明细账的登记，第4—6小组完成乙产品明细账的登记两种产品都需要登记明细账，由于受课堂教学时间的影响，我决定分组分别进行。第1—3小组完成甲产品明细账的登记。第4—6小组完成乙产品明细账的登记。明细账的登记也是一个比较综合的过程，需要思

路清晰，谨慎仔细。小组同学通过讨论可以正确填制完产品明细账。现场观察来看，同学们学习热情很高，都在进行激烈讨论，集体荣誉感很强。

2.8任务三成果展示：甲、乙两种产品明细账各组上交产品成本明细账。老师带领同学们一起分析两种产品明细账的登记过程，然后利用投影仪展示各小组产品成本明细账。根据评分细则，师生一起对各组明细账进行评分。由于之前各小组在登记明细账过程中都有自己的思考，现在老师再稍加点拨，同学们就能顺利说出答案。从各组上交的明细账来看，有2组全对，2组填错了1个数字，1组填错了2个数字，还有1组全错。同学们掌握的情况还是比较理想的。

2.9统计各组成绩，对成绩排前三名的小组进行奖励在本次课的设计中，我将各个环节的评分做到具体可操作化。最后我们排出了名次表。对于前三名的小组，我们给予了物质上的奖励。后三小组虽然没有获奖，但课堂上的表现也是很好的。

### 3教学反思

本次课堂教学是以学生为主体，站在学生的角度去设计的。教学目的是以学生最终学会如何在实际工作中运用品种法进行成本核算，注重学生动手实操能力。将情境教学、案例教学与任务驱动式教学巧妙结合，给学生带来不一样的课堂体验。在本次课堂活动中，每个小组都表现出了对学习的热情、对胜利的渴望、对团队合作的信任。让我深刻感受到本次课堂教学给同学们带来的快乐，也让我对今后成本会计的教学充满信心。

## 组织交易成本理论篇三

由于教育教学制度的不断变化，我国的中职类院校数量也在不断的增加。越来越多的学生步入了中职院校，同时也使得中职院校的生源和管理都遇到了更大的挑战。如何更好的在

新形势之下，培养更多优秀的中职院校毕业生，为社会输送更多的专业型人才，并且培养学生具备较强的综合能力，就成为当前我国中职学生管理工作研究的重点和难点。

## 一、当前中职学生管理工作存在的问题

### 1、学生基础较差导致管理工作存在难点

由于中职类院校学生的生源大多数都是学习成绩较差，其智力因素以及非智力因素与社会中其他同阶段的高中学生相比，都处于一定的劣势的。这类学生由于自身基础较差，所以许多时候难免会产生一系列的问题，包括对学习的积极性降低，学习的目标性不强，甚至有一些学生会产生很严重的逆反心理和抵触心理，进而使得学生产生厌学现象，教师在进行管理的时候往往很难进行下去。

### 2、缺乏相应的管理制度做保障

当前中职院校还缺乏相应的管理制度做保障，这也使得对学生的管理经常无章可循。许多中职院校过分注重对学生的专业培养，却对学生平常的日常生活管理很忽视，学生的生活和学习没有制度作为保障，就会使得管理如一团散沙，无法顺利进行和开展。

### 3、学生缺乏自主管理意识

学校的管理是一个方面，学生的自主管理意识形成是实现学校管理效果的重要基础和保障。但是当前大多数中职院校学生都不能够很好的进行自主管理，对于自身行为缺乏约束。并且由于自身受到的教育水平有限，自身的素质无法得到提高，从而使得学生的个人行为出现严重偏差，自主管理意识淡漠且无法形成。

### 4、学生存在个体差异导致教师无法全面管理

学生的个体差异也是只能高职院校在进行学生管理工作中不得不面对的现实，每个学生都有着差异和不同，如果教师一味的按照统一的标准对学生进行管理，必然会造成学生个体差异之下的管理无效，从而使得一部分学生更容易产生叛逆心理，教师的管理以及院校的教学工作开展都受到阻碍。

## 二、新形势之下中职学生管理工作的工作路径

### 1、建立起基础性的相关管理制度

新形势之下，要想提高中职学生的管理水平，首先就应该建立起基础性的相关管理制度。在这一管理体系当中，应该实现以学生的自我管理为主体，教师的整体负责为方向，形成一套有效的管理制度。明确学生个人权利以及义务的同时，结合我国的政策和法规，将以人为本的育人理念以及依法治校，严格要求学生的管理办法结合起来，提高中职学生管理的整体高度。

### 2、教师对学生的成长起到引导作用

这里提到的引导，不只是对学生的日常生活进行管理，更是针对中职院校学生而言，针对学生的学习、研究、社会实践以及学生生涯规划，进行指导性工作的开展。教师在其中的作用，就像是导师引导，让学生在学习和生活乃至未来的实践工作中出现的一系列问题，都可以得到具有针对性的`辅导。在这样的师生关系当中，教师不再是居高临下，而是与学生平等相处，进行交流和沟通，帮助学生解决困惑和问题，从而对学生的成长起到推动作用。

### 3、充分尊重学生的个体差异发展

学生都是存在个体差异的，尤其是针对中职阶段的学生来说，正是个性特点最为张扬的阶段，因此这类学生的个性特点往往更需要得到尊重。所以学校以及教师在进行管理的时候，

更应该充分的尊重学生的个性特点，允许个体差异的存在，从而使得教师的管理更加具有针对性。比如有一些学生家庭背景比较特殊，家庭过于贫困，父母身患重病，使得这类学生心理存在着严重的障碍，这类学生在平时的表现中可能会呈现出一定的自卑心理，不善于与他人进行沟通和交流，也不善于进行表现自我，甚至会像刺猬一样包裹自己。这时候就需要教师对它们进行平等的看待，针对这些内心比较脆弱的学生要给予更多的帮助。而不是因为他们与其他学生存在差异就对其有一定的排斥，只有真正的实现对学生的平等看待，才能够更有针对性的开展中职学生的管理工作。

#### 4、充分发挥和体现出学生的自治管理以及学生自我管理的作用

学生自治管理和学生自我管理，也是中职学生管理工作的基础性工作。首先学生自治管理主要是以学生为主导和领导，组织其他学生进行管理的一种现象。学生会、有益社团这类组织都是学生自治管理的重要体现。一般来看，中职院校实现学生自治管理，可以帮助学生提高自身责任意识，也可以让学生在管理的过程当中，严格的要求自己，严于律己的同时监督他人，起到彼此之间相互监督的作用。比如学生会可以经常组织学生进行一些校园实践活动，包括校园保洁、门岗值班等活动，既体会了平时这些岗位工作人员的不易，也锻炼了自身，提高了自己的整体素养，推进了中职院校学生自治管理水平的提高。另外学生还应该加强自我管理，高标准的要求自己，实现对自我管理的提升。

### 三、结束语

当前实现中职院校学生的管理工作，有利于提高学生对自我的要求和标准，也有利于实现中职院校对学生的整体塑造水平。一方面提高了中职院校办学水平，另一方面也体现出了中职院校对学生的综合能力塑造水准。

## 组织交易成本理论篇四

摘要：本文结合威海市技术学院在中职学生教学管理中所遇到的现象，浅谈如何根据中职学生特点，激发学生学习兴趣、教育引导形成健康独立的人格。

关键词：学生特点；兴趣激励；情感交流；人文关怀

在社会生活环境不断变化、教育教学环境不断改革、校企合作育人层次不断提高的大形势下，如何进行课堂教学管理与学生教育，培养有正确人生观价值观、符合企业生产发展需求、有探索奉献进取品质的新一代技术工人，既是全体职教工作者应当履行的职责，也是每一位职校教师应当认识到的问题且必须做好的本职工作。我是一名普通的职校教师，一直从事中职学生的管理与教学工作，现结合十多年来的教学与管理实践，粗浅地谈一谈怎样进行课堂教育与管理。

### 一、中职学生的基本特点

（一）心理素质。很多中职学生由于中考失败，有一定的自卑心理暗示，感觉比别人差，就读中职后，缺乏竞争上进意识。有思想独立倾向，不愿听家长、老师的“说教”，极易冲动，缺乏自我约束意识。

（二）学习能力。目前在读的800多人，都是考不上高中的学生，中考成绩最低者仅200多分，较普遍的现象是学习能力偏差。就读中职后，对新课程、新要求，尤其对理论联系实践的教学形式，理解接受能力差。

（三）价值取向。呈现利己性趋势，以自我为中心，忽视他人的感受。崇尚对高薪职业的追求，羡慕当“大老板”，不太愿意从事厂矿企业等基层的生产技术工作。有一定的拜金思想和享乐主义。（四）兴趣爱好。好动、好热闹，但不喜欢拘束；喜欢探索、接受自己感兴趣的新知识和新事物。对

遵纪守法和道德规范教育有一定的抵触情绪。

## 二、课堂教学与教育

（一）课堂教学遇到的问题。理论，相对而言比较抽象，尤其理科类科目。理论指导实践、理论与实践相结合是中职学生学习过程中必须经历的一道“坎”，这个过程与小学、初中的学习模式完全不同。对于中职学生而言，单纯的理论教学只能是纸上谈兵，而且也不符合中职学校的教学要求。要取得好的教学效果，必须实行理论与实践“一体化”教学，要求教师既要有扎实的理论功底，又要有熟练的操作技能，同时能够结合当前科技与企业需求科学地规划教学内容，合理地把理论与实践有效结合起来。许多中职学生对这种教学模式并不适应。如果此时不能够了解学生状态，采取措施予以应对，日积月累的后果，就是学生上课走神，听不进去，学不进去，比如眼睛看着黑板，心理想着网络游戏，达到了“神游”境界。整天浑浑噩噩，甚至破罐子破摔，自暴自弃。

（二）如何进行课堂教育。如何激发学生的学习兴趣，是教师和管理者需要解决的重要问题。上一节课，仅仅把“知识点”讲给学生是远远不够的，而是要把“授课”与“教育”有机地统一起来，既要讲课，又要结合科技发展、社会现状、企业需求、课堂学生状况等方面进行全方位的教育。“师者，所以传道授业解惑也”。老师，不能简单地认为自己只是一个教书先生。作为教师，除了“教书”外，还要教导学生理解怎样做人做事的道理、掌握怎样有效学习的方法，也就是说教师不能把上课理解为干巴巴的讲解和知识传授，重要的是“传道”，即传授知识的同时培养学生的‘人格品质，在心态情感、人生态度、价值取向等方面对学生进行激励、鼓舞、鞭策，用自己的良好品质与精神气质去影响并感化学生，拓宽学生健全的独立人格培养空间，使学生在良好的环境中形成正确的人生观、价值观；“解惑”，也不仅仅是解决知识的困惑，而是以恰当的方法调动学生的主动学习能力，进而

发掘培养学生勇于质疑和探索的精神，适当给出自己的建议，使他们很好的走出困惑，达到培养学生健全独立的人格并使他们自己掌握一定的处理社会关系、人际交往、技术问题的能力的目的。课堂教育体现在课堂教学当中，课堂教育必须在课堂中实施。针对课堂上出现的各种状况或者问题，可以即时进行课堂教育，给学生正确的引导。

（三）怎样做好课堂管理。首先，要与学生增进信息交流与情感交流。对待每一位学生，要多给予正面的鼓励和激励，使其在享受成功的愉悦中树立自信，提升对教师的信任度，增加对“听课”的兴趣，长此以往，坚持不懈，则一定会收到良好的进行效果。其次，要对学生尊重理解、体贴关爱，体现爱心与耐心。中职学生所处的年龄，决定了他们不可能与成人一样循规蹈矩。对待诸如上课说话、交头接耳、打瞌睡等现象，不要在课堂上以粗硬的口气进行强制性管理，而是以艺术的处理方式和手段，了解原因，真属于身体不适或别有原因者，让他感到体贴和关爱；真属于违纪者，让他自己认识到错误所在以及再犯的后果是什么。情节特殊的，应当在课后单独处理。课堂教育与课堂管理是相辅相成的，课堂教育中体现着管理因素，课堂管理中体现着教育因素，二者属于有机结合体。作为教师，在对待学生问题方面要有足够的耐心，充分体现教育与管理的相互渗透，久而久之，学生就会理解你是怀着爱心给予他谅解、包容和引导，是在怀着他能够成才的期望在等待，等待他在你含辛茹苦所搭起的坚实的人生梯子上攀升、进步。

### 三、个人的一点体会

教师要有责任心，同时要有爱心和耐心。充分了解学生，准确把握中职学生的心理特点和行为特征，以尊重学生主体地位的理念开展教学、教育和管理工作的，调动学生的积极性和能动性，构建以人为本的学生教育管理新模式，促进青年学生的全面健康发展。只是为了管理而管理、忽视对学生进行正确引导的教育管理方式，是不符合时代发展要求的。青年



学生有得到关注和认可的心理需求，从关心关爱学生成长成才的长远角度出发，无论教学活动、文体娱乐，还是寝室纪律、食堂卫生等等，处处突出人文教育，时时强调人文关怀，把关怀、教育、管理有机地结合起来，营造全方位充满爱心育人的良好环境，教育好、管理好、关爱好每一个学生，确保每一个学生健康快乐成长、成才，是中职学校所有教师义不容辞的责任。

## 组织交易成本理论篇五

以就业为导向的《成本会计》课程实践教学研究

随着社会的发展进步，职业教育的目标发生很大变化，“产学研结合”、“工学结合”对职业教育提出更高要求。

以就业为导向，在教学中着重培养学生的职业能力是当前我国职业教育的重要使命之一。

在会计专业教学中，教师创新教学方式，让就业能力要求融入课程教学中，加大实训基地建设，让学生能仿真就业环境来学习专业知识成为职业教学的新方向。

### 一、《成本会计》课程的特点

#### (一) 是对基础课程的进一步学习

《基础会计》、《财务会计》是《成本会计》的先修课程，只有熟练掌握这两门先修课程的基础知识才能更好地学习成本会计课程的内容，成本会计是财务会计的一部分，是对成本核算的一种细化，最终它的核算都会体现在财务会计的确认与计量之中。

成本会计也属于管理会计的范畴，要求具备管理会计的基本职能，如预算、决策、分析、控制，因此成本会计通过获取

和消耗资源的成本来核算所有生产费用，以核算为核心，既对财务会计提供了实际的全部生产成本和耗费，又对管理会计提供预测和决策的相关信息。

## (二)方法多、公式多、难度大

《成本会计》课程内容体系主要包括制造业企业产品成本核算的一般流程和成本核算的主要方法。

核算的一般流程包括要素费用的归集与分析、制造费用归集与分配、辅助生产费用的归集与分配、损失性费用的归集与分析、生产费用在完工产品与在产品之间的分配等内容。

这些费用的分配过程复杂且涉及很多计算公式，这些计算公式有些区别并不大，使学生学习起来难度加大。

## (三)实务性强

《成本会计》是一门与实际联系极为密切、操作性很强的课程，成本的各个要素的归集与分配过程都离不开各种原始凭证的传递、记账凭证的填制以及账簿的登记，因此《成本会计》与《基础会计》的内容有密切联系，只有学会《基础会计》的会计核算方法，才能更好地进行《成本会计》课程的学习。

## 二、目前《成本会计》课程教学中存在的问题

### (一)教学内容与实际成本核算内容滞后

教材沿用“理论-实践”教学模式，按成本核算程序进行讲解，包括要素费用的核算、辅助生产费用的核算、制造费用的核算、生产费用在完工产品和月末在产品之间的划分以及各种具体的成本计算方法，这些内容难度很大，单纯理论讲解虽然详实，由于逻辑关系较为复杂，学生听得似懂非懂。

而教材中介绍的有些核算方法，在实际工作中可能并不会使用到，教学内容与实际成本核算内容滞后，学生学习积极性不高。

## (二) 学生数学基础薄弱，因畏惧而提不起学习兴趣

如区分不清直接费用和间接费用，不会计算各种辅助成本计算方法，对平行结转与逐步结转似懂非懂，久而久之学生容易产生失败感，从而提不起学习该课程的兴趣。

## (三) 教学方式缺乏创新

课程上学生往往会对结转过来的成本不太理解为什么是这样的结转方式，因此需要创新教学方式，理论教学的同时让学生多动手操作来提高教学效果。

# 三、以就业为导向的成本会计课程设计思路

## (一) 通过案例教学法来消除学生的畏惧心理

在案例教学中让学生围绕某个成本会计处理案例运用所学知识对其进行分析、推理，分成多个学习小组，营造活跃的课堂讨论气氛来鼓励学生对该案例进行深入讨论，从而提出解决方案，培养学生主动学习、独立思考、团队合作地解决问题的能力。

在选择案例时，教师可以从简单到复杂地选择典型案例，让学生循序渐进地通过自己动手掌握复杂的理论知识。

## (二) 通过到制造型企业调研组编写实用的成本会计教材

《成本会计》课程教材改革应与教学改革同时进行，目前市场上的成本会计教材在体例、结构、内容等大体相同，内容不新颖，与成本会计实际工作相脱节，不适应现代职业教育

的要求。

因此在课程改革中，应组织专任教师到制造型企业走访调查，根据现代制造型企业成本核算的流程和学生学习能力来编写适合教学的教材，结合实训需要，把全书内容分解为材料费用、人工费用、辅助生产费用、制造费用、损失性费用、成本核算方法、综合应用等模块，每个模块安排配套练习和实训要求，让学生通过课后训练，具备成本会计各岗位所需的素质能力。

### (三) 创新教学方式，让学生多参与成本会计模拟实训

学生可以运用所学知识来完成这些表格，系统会根据填写情况给出评分意见和错误之处，做对了能让学生产生自豪感，从而提高学习积极性，如果做错了，也能引导学生去查找错误的原因，这个过程其实学生已经在学习本门课程。

提高高职《成本会计》课程教学质量，增强学生实务操作能力来适应工作岗位需要，是一项复杂的教育工程，需要教师不断进行探索教学方法来提高教学效率和效果。

## 【2】成本会计综合实验教学改革初探

我国各高校的会计学专业均将培养能在企、事业单位及政府部门、其他经济组织从事会计核算与管理工作的初中级专门人才作为培养目标[1]。

企业成本核算岗位对会计人员的综合能力要求较高，一般会计人员在参加工作5年左右才能胜任。

为使学生适应现代大中型制造企业成本核算岗位的需要，毕业后能够在短时间内胜任工作，缩短企业成本会计核算岗位人员的培养时间，降低企业的人力资源培训成本，有必要将“零距离”对接岗位要求作为成本会计综合实验课程教学

改革的出发点，力争在短时间内培养出创新型、复合型、应用型会计人才，使高校会计学专业学生毕业就就业，就业就胜任[2]。

## 一、成本会计综合实验教学现状

### (一) 高质量的综合实验教材匮乏

目前，可供我国高校会计学本科学生使用的成本会计实验教材丰富多彩，但大多数是分项实验教材，高质量的综合实验教材实在是凤毛麟角。

究其原因，分项实验是成本会计教材课后练习题的再现，内容简单，与实际生产联系不够紧密，编撰相对容易。

而综合实验涉及的成本会计岗位工作内容十分复杂，与企业的实际生产有着千丝万缕的密切联系。

由于大多数的成本会计实验指导教师没有在企业工作的实际经验，而高校现有的以科研为导向的职称评定机制无法激励教师参与企业成本会计实践，因此广大教师无法为编写高水平的综合实验教材积累必要的经验和资料。

### (二) 实验过程仿真度低

多年的高校扩招导致专业软硬件建设相对滞后，大多数高校的会计学专业实验基地和实验设施供给不足。

成本会计综合实验因涉及岗位工作内容复杂，对实验软硬件的要求比较高，而实验的软硬件条件不达标造成的。实验过程仿真程度低，具体表现如下：(1) 缺乏让学生熟悉实验企业生产过程的模拟沙盘。

成本会计综合实验需要学生了解企业的生产过程，即便不能

在校外实验基地进行，也必须在校内实验场所配备成本会计教学用的企业模型沙盘，让学生尽快熟悉企业的生产过程，了解其所使用的各种原材料的名称以及物料的流向、主要生产车间名称、辅助生产车间名称等。

(2) 实验场所计算机配备不足。

即便采用手工实验方式，实验场所也需配备一定数量的安装microsoftexcel软件的计算机。

因为成本数据计算多为重复性劳动，并且涉及大量公式，许多公式是企业根据其生产特点自行定义的，外购的通用财务软件无法满足企业的成本数据计算需要。

这就要求实验场所配备一定数量的计算机用于成本数据计算。