

2023年环境教育期末考试教学反思 期末考试数学教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

环境教育期末考试教学反思篇一

总体看，本学期我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。特反思如下：

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从“教”的角度去看数学，他不仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

简言之，教师面对数学概念，应当学会数学的思考——为学生准备数学，即了解数学的产生、发展与形成的过程；在新的情境中使用不同的方式解释概念。

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较

有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。在教学生时我又这样做的：

- 1、生活离不开数学，数学离不开生活。数学知识源于生活而最终服务于生活。在教学中要力求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与动机。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。让学生相互合作，在活动的过程中，提出问题解决问题。

- 2、现在教学的例题不再是以往不可捉摸的、抽象、游离于生活之外的应用题或文字题，已变成了各种形象生动、鲜活直观的生活情境：买东西、去旅游、做游戏、找规律等等事例；像这样，多方面的提升教材层次，就使得原本抽象的数学就变得生动有趣。我们教师运用起这样好玩的教材教学，自己都能感到特别兴趣。

环境教育期末考试教学反思篇二

本次考试，自己的成绩与其他学校相比，差距很大，尤其是优生。

- 二：学生分析能力、概括能力、比较能力还很欠缺，平时强调的很多，但是学生一到运用的时候就不能自觉运用，同时

也凸显学生对知识的横向和纵向理解还不到位。

三：学生在细节方面还有很多问题，如历史术语的不准确，审题不到位，答题格式的不规范，语言不规范。

四：教师对学生缺乏针对性的检查检测督促和辅导。

第一：强化学生对基础知识的掌握，给学生背诵练习的时间，针对性的'检查检测和辅导。

第二：结合中考题型和最新试题加强对学生运用所学知识做题的训练力度，随时掌握学生对知识的掌握和运用程度，同时结合试题传授学生做题的方法和技巧。

环境教育期末考试教学反思篇三

这天，数学期末考试成绩出来了。看到自我可怜的`分数，我感到很内疚。因为我作为班长、大队委，在学习方面没有给同学们做到好的榜样，没有起到模范带头的作用。而且，我失分的题都是一些简单的计算题。

当你问起我为什么错时，你们肯定会猜到我要说：因为马虎。但是我不这样说，反而会说：知识掌握得不牢固。老师教了许多做题的方法，而我却用超常的思路解决一些简单的题，导致了错误。

妈妈语重心长地告诉我：语文和数学就像一个人的两条腿，如果一条腿长，一条腿短，当然就走不成路了。虽然你的语文成绩不错，但数学成绩不理想。必须要把数学赶上，才能不瘸腿，才能走得稳，跑得快呀。我牢牢地记住了这些话。

这次数学成绩不理想，我必须会努力加油。俗话说：失败乃成功之母，从哪里跌倒就从哪里爬起来。

加油，加油，加油！！！！

环境教育期末考试教学反思篇四

现在已进入全面复习，在复习过程中，我发现有些习题练了好几次，还是有学生不会做。课后我分析一下原因，有的学生是因为基础太差根本理解不了。比如说今天我复习分数四则混合运算和能简算的习题，有一个头脑很聪明的学生竟然不会做，对他来说挺简单的习题，他把方法做错了，我就觉得应该是上课没认真听讲，课后我找他谈话，果然是那节课他开小差了。对于学困生，只能尽力了！

说实话，好多时候我都在反思，为什么这个班的成绩进步不大，课堂教学我觉得已经做得可以了，不敢说高效，但是基础知识教学还是比较扎实的。一个班级主要是那些学困生，其实其他孩子大都学得挺好的。但是也没有办法，现在一二年级就有10几、20几分的，到了高年级又是令人头疼。等到了高年级这样的学生根本就提不上来，但是我们村小又严重缺编，代课老师和在编老师比例是持平的。所有代课老师都是带低年级的语数，如果不补充在编老师，一直这样下去，我们这所村小将一直是弱校。领导们也都想到这一点了，但是没有更多的在编老师补充进来，急也是没有用的！

这些仅仅是一些外在因素，主要的还是学生的学习积极性不高，平时有一部分学困生都是老师紧紧盯着才学一点的，这样的孩子到了初高中后学习成绩会更差的，会产生厌学情绪，甚至有的还会早早辍学！

现在我把重难点内容重点练习讲解，然后再进行变式训练，使学生加深掌握此类习题的学习方法。我经常对我们班级的孩子们讲，学习数学就要学习掌握解题方法，而不是单纯的记住答案。数学是很灵活的，好多知识就像在一个宝藏里，学习方法就像是开启宝藏的钥匙。唯有拿到钥匙，才能领略数学宝藏的魅力。有的孩子你把习题里的数字换了他就有可

能不能做，如果再换个说法换个数字，有的孩子就更不会了，所以我就加强这方面的训练，主要目的是能使学困生掌握其方法，这样大部分孩子做起来还是比较轻松的。

更多的时候我在反思自己的教学，到底是哪个环节出了问题？自己应该怎样做才能使效果更好？自己有哪些不足，或者说哪些知识点还没有复习讲解到位？孩子们已经是这种情况了，最重要的还是找自身原因，对症下药，争取使教学效果更好一点。

环境教育期末考试教学反思篇五

在刚刚结束的期中考试里，我犯了很多不该犯的错误。

我一向数学很好，但是这次鬼使神差的，竟然错了很多不该错的地方。经过我的仔细反思，我想这和我计算不认真有着很大的关系，很多计算上的小错误让我丢掉了不少分数。

我明白老师对于我有着很大的期望，但是我还是没有考好。对于这点我感到十分抱歉。但是既然犯了错误就要改正，所以，透过考试我也想了很多以后必须要学习的东西。

我要改掉计算不认真的坏习惯。透过以后的练习，我必须要在考试的过程之中认真计算，自习读题，把计算做好。时间允许的时候要多检查几遍，绝对不允许自我再犯类似于这样的无谓的错误。