

最新空气教学反思(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

空气教学反思篇一

上周由于运动会带班，没有观摩咱们科学组伙伴们的精彩赛课，感觉颇有遗憾，但这周3.3班的家长开放日，还是给了我很大的惊喜，因为孩子们的学习状态越来越好了，前几周的常规纪律约束没有白费。

根据班上孩子的学情，我设计了游戏导入，捏鼻憋气实验，学生都玩得很开心，也认识到了空气对于我们生活的重要性。在教学设计上，考虑到空气对于学生来说，还比较抽象，因此我设计了传递观察游戏，学生通过小组合作传递游戏，仔细观察，运用5种感官认识到石头、水和空气三者之间的相同与不同，再结合学生已有的认知经验，分别通过石头与空气，水和空气的特征对比，让学生进行分析比较，明确两种不同物质的特征。在进行实验研究活动时，学生能准确地概括出空气会流动、摸不着、无色等特征，而经过塑料袋和气球的观察实验，学生会认识到空气很软、很轻以及会发出声音等特征，做出进一步的补充。由于班上孩子比较活跃，所以在我引导孩子先做塑料袋实验时，就有个别孩子迫不及待地吹气球了，因此，我在班上提出了批评，也进行了自我反思，今后实验材料会依次发给每个小组，同时进一步强调科学课堂上倾听的重要性。

在进行讨论空气作用环节时，孩子们能写出有助于呼吸、形成风，但也有个别小组经过讨论写到了植物生长，能回顾之

前所学的知识，还是很值得表扬的。

经过课上知识的学习，学生对空气有了初步地认识，在扩展延伸部分，请学生来说一说如果我们空气的重要性，大家会说到我们人类需要空气来呼吸，植物的生长需要空气，还有学生说到我们成都会出现雾霾天气，也是空气被污染了，对我们地球上生活的动植物都非常不利，所以，我借此引导学生，为了保护我们赖以生存的家园，我们一定要爱护环境，多种植树木花草，减少废弃的排放，让我们的空气更清新。

总体上，本课学生结合已知的生活经验，通过实验探究，概括出空气的特征及作用，初步形成了对空气的认识，并结合生活实际问题，进一步思考，达成了情感上的升华。

空气教学反思篇二

虽然紧张、辛苦、疲倦，但能够和孩子们在这40分钟里探索科学的奥秘、在科学的世界里畅游，心中剩下的就是快乐和满足了。回顾整个教学过程，学生在探究活动中，在任务的驱动下，学得有滋有味，积极主动、逐步形成了科学概念、探究能力。具体表现在以下两个方面：

我们经常说科学课要有科学味，科学课要突出科学本质。那科学本质是什么？首要是实证意识了。在这节课中我有意在认识空气、魔术揭秘等活动中渗透这方面内容的教育。这节课，学生在通过科学的方法证实了自己印象中的“空气”是怎样的，学生对空气的概念从模糊到清晰，甚至从错误到正确。另外，从学生一开始对魔术产生迷惑到后来利用实验揭开其中秘密的眼神我看出了，他们已以懂得了用证据说话的道理。实证的科学意识从此在他们身上扎根。

在这节课中，我还有注重培养学生的观察能力，因为观察能力是各项科学探究能力中最基础的。但往往观察又容易流于形式。学生在认识空气的活动中，会了先想好要求、想好怎

么做再观察，同时学生在观察时也会运用眼看、耳听、手摸等感官，学生还在推测“空气为什么能让杯子外面的水进不来”的过程中边观察边思考。这些活动表现都告诉我，他们懂得观察要有目的性、观察要借用感官、借用一定的工具，他们的观察能力开始提高。

科学课程是以科学探究为核心的，那科学探究又以科学思维的培养为核心，因此培养学生的科学思维能力是一项重要任务。这节课中，学生并没有急着开展实验，而是在老师的引导下对探究问题进行分析。学生不但学会“做中学”还在“思中学”。

这节课时时处处都能能力看到学生智慧的花朵在绽放，到处飘着浓浓的科学味。

在设计中，我大胆地重整了教材，运用任务驱动教学法，目的在于构建高效的课堂。学生对我安排的小魔术活动产生了极大的好奇心，并自地探究其中的奥秘，形成了学习的驱动力。在认识空气、魔术揭秘的活动中，学生通过动脑、动口、动手、动眼等多元体验学得有滋有味，积极主动，形成了内驱力。学生对课外探究活动“纸的奇遇”，也产生了浓厚兴趣，很好地延伸了探究了热情，形成了延展力。相信，学生课外的科学探究学习一定不比课堂差。这三种力在课堂中形成了合力，学生成功地构建了科学概念，有效地提高课堂效率。

这节课中，由于是异地教学，对学生的了解程度还不够深，因此课堂调控方面还需要加强，也因如此，以后的教学中还应该扎扎实实地提高自身的基本功，把每一节科学课上得更好！

空气教学反思篇三

教学设计思路：这一课，“空气”是学生既熟悉而又抽象的

物质，空气可以压缩；有弹性这两个知识点对学生来说却是新的。在探索这两个新的知识点时，学生的可操作性比较强。当学生认识了这两个新知识后，又很容易发现原来在生活和生产中早已广泛应用。如何更好地利用为人类服务呢？这又自然而然地成为学生探索创新的新课题。

因此在教学设计上我首先从学生熟悉的现象出发，引出疑点，激发探究欲，然后让学生通过实验“制造”出，从他们制造出的后又发现了一些新的现象，凭这些现象引导学生探索研究出有弹性这一新的性质。最后，结合他们已熟悉的现象，发掘他们的创造思维，提出的创新应用。

教学目标要求：

- 1、知识点：使学生知道空气可以被压缩, 有弹性; 了解在生产 and 生活中的应用.
- 2、技能训练：培养学生的实验能力, 能通过实验去探究空气可以被压缩、有弹性的性质。激发学生应用的性质进行探究，提出创新的方案。
- 3、德育渗透：培养学生通过实践自己获取第一手资料的研究科学的初步方法。培养学生破除迷信敢于创新的胆量。

教学重点：

认识空气可以被压缩, 有弹性的性质。

教学难点：

能通过实验去探究空气可以被压缩、有弹性的性质。

教学材料与教具：

针管、橡皮胶、各种皮球、轮胎、打气筒、辟拍枪□cai软件

教学过程：

一、前提测评：

让学生说说他了解的空气。（用以掌握学生对空气了解的程度）

二、认定目标：

1、根据学生对空气了解的程度，引入有气的皮球和没气的皮球的不同，导入要认定的目标。

2、口述目标并板书课题

三、导学达标

（1）让学生作几组实验：

实验1：压缩针管。

实验2：往皮球和轮胎中打气。

实验过程让学生充分地做，在实验中让他们体验空气在密闭容器中，不同的情况下有什么不同现象。（注意发现学生的创新做法）探究下面的问题：

1、用橡皮胶顶住针管，往下压针管活塞，针管里的空气有什么变化？

2、压针管活塞的手松开发现什么现象？

3、往皮球或轮胎中打气前和打气后有什么不同？气打得小和打得多有什么不同？

4、学生在实验后对“空气可以压缩；有弹性”认识还比较肤

浅，通过播放cai课件，用动画形象地描述空气在针管皮球、轮胎中被压缩的过程。压缩后空气在密闭容器中会有弹性的过程。

5、让学生在实验中和实验后结合cai课件进行思考，发现和比较，自己总结出“空气的体积能被压缩；有弹性”的性质，使学生通过探索实践得出有关空气压缩的第一手资料。

6、板书：空气可以被压缩，

有弹性。

(2) 回顾实验中皮球打气前后，和气打得小和打得多的比较，找出生产和生活中应用的例子。（提示可以从要用打气筒或空气压缩机往密闭容器里送气的地方去想。）

老师让学生把发现的例子写在黑板上。

四、达标测评：

师演示辟拍枪、手喷的空气清新剂、手喷漆等让学生说说原理。在通过cai课件展示应用的新领域，启发学生提出创新的应用方案。对学生提出的方案给与鼓励性的评价。

五、布置学生课后通过留心观察周围的事物或上网浏览查阅，继续研究提出更多的利用的创新方案。

空气教学反思篇四

信心是动力，目标是方向。我们明白初三英语生词多，课文长并且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将会遇到许多困难，所以，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃

透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。制定一个切实可行、周密有效的计划。同时教师要给学生明确学习目标，制定相应措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的梦想，努力学好英语。

二、讲练结合，练重于讲

基础知识的总结、知识网络的构建、基本方法和技巧的归纳都离不开讲，但更离不开练。不练习，学生所获得的知识就不牢固，更不能深化，所以，练比讲更重要。要精讲，也就是要突出重点，抓住关键；要多练，就是让学生做足量练习，但杜绝那种不加选取的重复练习，要有针对性。

三、在辅导学生上要做到以下几点

1、狠抓尖子生，树立榜样作用

尖子生是班上学习的主力军，在班上起着不可估量的带头作用。为此，我计划还要下大力气抓尖子生，多看“额外”的书，避免上课“吃不饱”的现象，同时，在班上大力表扬他们，既促进用心性，又为学生树立了学习的楷模。

2、重视中游学生，促进全面丰收

中游学生是全班学生的主力军，也对中考的成败起关键的作用。为此，绝不忽视每一个中游学生的发展，以启发、诱导式的教学方式，调动他们的用心性，不仅仅教会他们知识，更要提高他们的潜力。

3、带动下游学生，减少落脚生

要面向全体学生，防止“片面追求高分”，绝不能冷落“差生”。对学生不歧视，又耐心，有信心，善于发现他们身上的闪光点，予以表扬，增强其自信心，鼓励他们在原有的基础上不断提高。平时走到他们跟前，多停停，多问问，调动其学习的热情，让他们感受到教师的关怀，从而自觉自愿的努力学习，并且，最起码也保证了课堂秩序。

4、个性重视不平衡生

对于那些其他各门学科还能够英语不好的学生对他们进行开“小锅灶”，利用课余时间进行个别辅导，鼓励他们不断去努力，决不能因为英语而是他们在考试中失败。

总之，我会拿出十分的力气，争取在中考中取得优良的成绩，在竞争中不断努力。

文档为doc格式

空气教学反思篇五

这是一节教研课，内容是《了解空气》。在确定班级的时候，我特地定了三1班。记得在上学期的教研活动中，我特地绕开了这个班级，因为这个班级的学生特点是脑子灵活，思维活跃，但是组织纪律性太差，实验时往往像脱缰的野马，放出去了就很难收回。特别是班级里有个叫陆潇烨的学生，经常在课堂上旁若无人的自由发挥，扰乱课堂纪律。这次教研活动选定这个班级主要原因是我认识到，上好一堂课的前提，不是老师挑怎样的班级，怎样的学生，而是要根据具体的班级和学生，采取适当的教学措施，组织好教学，取得良好的教学效果。

上课前，学生进入教室，陆潇烨一看自己座位上没有实验器材，（以前为了让他不打扰其他人，都是他一人一套器材的。这次器材正好不够，所以没给他准备。）马上叫起来：“老

师，我怎么没有实验器材？”我走到他身边，扶着他的肩膀说：“今天实验器材不够，所以没有给你准备。待会实验你就参与旁边一组进行实验。我相信你能够遵守课堂纪律，和其他小组的同学一起研究探讨的。如果你认真上课，以后的实验仍旧给你准备器材。”他点了点头。

按照教学设计，第一个环节是让学生利用上学期学的观察方法逐一对收集的空气进行观察，得出空气的基本特点。但在上课前几分钟，我临时改变了策略，决定让他们以小组为单位，自己观察收集的空气，不再局限于用塑料袋收集，也不再局限于利用上学期学到的方法。并且让他们把得到的结论自己写到黑板上去。我知道，这要冒很大的风险，按照这个班级的个性，待会能“收”得了吗？可我还是决定试一试，我要让这个班级的长项充分发挥出来。

果然，当我一说完要求后，教室里顿时像开了锅一样，每个学生都动起来了，有收集的，有观察的，有用塑料袋的，有用玻璃瓶的……讨论之声响彻整个教室。我一边四处观察，一边巡回指导，没有干涉他们的过分热情，也没有要求他们小声一些。终于，有同学上去写自己小组得出的结论了，那第一个上去的就是陆潇焯，他写了“空气是透明的”。接着，学生接二连三地来到黑板前。“空气是没有颜色的”、“空气是没有气味的”、“空气是没有味道的”、“空气是无处不在的”……还有的写出了“空气是很轻的”、“空气是可以流动的”、“空气是没有固定体积的”、“空气是有弹性的”……其中有些结论是本应该学了后面的内容才能得出的，可现在在他们的观察研究下，他们发现了！

看着黑板上那些歪歪扭扭的一条条结论，我有一种如释重负的感觉，又有一种惊喜，一种激动。如果为了保持那所谓的课堂秩序，学生会有那么多收获吗？我又会有那么大的惊喜吗？相信学生，还学生以自由发展的空间，促学生以个性发展，这些我们经常挂在嘴边的话语，真正做起来又是多么的艰难，可真要做起来时，又会让我们收获多少的惊喜，给我

们多少的期待呢？！

空气教学反思篇六

本课是《空气》单元的第1课，该课的地位是：让学生通过对比研究，获得充分的感性认识，为后续的探究活动做好铺垫。教学目标可以简记为一句话：通过活动，利用感官，让学生整体（全面）感受、发现空气的特征（无色，无味，透明，会流动等）。将空气与石头、水进行对比，找相同点。

1. 本次课，我对课堂引入进行了精心设计：黑盒摸物：“老师在盒子里放入了几样对我们学习和生活都很重要的东西，你能用你的小手来感知都有些什么吗？”学生依次摸出了橡皮和铅笔，接下来的同学再摸，结果什么也没有摸到。多请几位同学用触觉进行摸索，吊起孩子们的好奇心，最后打开盒子揭晓答案。由此引入摸不着、看不见的空气。并提问：这样摸不着看不见的空气你在生活中是如何感知它的存在的呢？通过回忆一年级《感受一袋空气》让学生回忆空气的特征和作用，了解学生的前概念。

2. 在“做传递游戏”方面，我也进行了成功的尝试。

施教时出现意外：有学生选择用玻璃杯装空气，该问题引起学生争论。这种意外，反映出学生在认真思考、认真解决问题，类似的情况在真实的研究问题时经常出现，因此这也是科学课所期望的好现象。

本课出现的不足是：时间上前松后紧，在“感受空气”的活动中只能使用1分多一点的时间，显得深度不够。现在使用的教材是新教材，这种情况更需要教师不断的学习，不断的进步。

空气教学反思篇七

科学课是一门实践性非常强的课程。因此在教学的过程中，我非常重视学生的操作实践，因此在教学的过程中，我组织了相当多的操作活动，讨论活动。但是有带来了相当多的问题。

1. 首先操作，讨论的多了，占用了大量的课堂时间，这就需要进行合理的安排。在教学的过程中，我是非常重视学生的操作。在在操作的过程中，经历了一些错误，并且发现问题，进行总结经验然后再进行操作。学生在其中感受，学习到相关的知识和内容。我相信这是个非常好的学习体验的过程。但是现在学习和教学的模式，不能够让学生在课堂上去体验，经历这个过程。因此在教学的过程中，我现在想着怎样进行综合，合理的进行运筹，这样学生能够既经历了探究操作的实践过程，又能够极大的提高效率。这是我一直关注的地方。在教学的过程中，我把握好放和收的度，在合理合适的条件下，对于学生进行组织教学。例如在过程的时候，我组织教学，学生首先对于现象进行提问，然后学生进行猜想，有的时候，学生对于学生进行提问，我还给予学生一些时间进行交流讨论。这样就占用了较多的教学时间，如果在教学的过程，现在我逐渐的改变，把给予进行讨论的过程进行省略，变成学生独立的思考了。这样的效果会更好的，而且在学生进行独立思考的时间还是很少，给予学独立思考的时间，给予每个学生一机会。但是现在我有的时候，我把学生在设计实验方案的活动给取消或者减少，我想这个方面需要在教学的过程应该注意予以。加强，因为对于学生来说，对于教学的效果来说，这个设计实验的活动是非常的重要，这是整个教学活动重要关键点。因为这个地方处理不好，就会直接的导致下面的活动不能进行。因此这个活动还需要我加强设计，而且不能够省略。

2. 同样是实验操作，也要分出主次来。这样在教学的过程中，将学生的操作活动，分为铺垫的，主要的内容。学生就会更

好的去关注主要的内容。比如说在本课的教学的中间，我将蜡烛的然后需要空气这个实验我放到了演示的实验的操作。通过老师的操作，学生的观察，学生就非常容易的理解蜡烛的燃烧需要空气。当然我是在结合本节课的学习的时间，学习材料的合适的条件下进行的。这个燃烧需要空气的实验，在本课的学习的过程中起一个铺垫的作用，它后面的空气的成分的研究打下一个基础。而后面的研究空气的成分实验，学生需要亲自都动手动脑去观察，发现。这个需要学去操作的。学生在操作的过程中，发现问题，思考问提出问题，从而进行推理解决问题。我现在想一想，这样把导入实验和重要的实验进行演示和操作相结合，效果还是很不错的。

3. 在实验的过程中，学生行为的操作。在整个的教学中，学生发现水槽里的水上升了。但是学生还是很好奇总是把瓶子拿起来，结果空气又进去了。虽然我在实验之前，再三强调这一点，不要去那瓶子。但是还是抵挡不住学生的好奇心。我想在以后的教学中，关于这点的教学，我还是需要加强对于学生的常规的遵守和掌握。

空气教学反思篇八

这一期与大家研究一下影响涂装作业中一种最为重要的因素，它便是在涂装作业中必须使用的压缩空气。压缩空气的稳定性与质量对于追求高质量的涂装效果起了很重要的关键作用。最主要的原因是当我们在涂装作业时所使用的。喷涂气压达不到要求的标准时，会出现一些喷涂上的缺陷。

作者：作者单位：刊名：汽车维修与保养英文刊名□motorchina年，卷(期)：“ ” (3)分类号□u4关键词：

空气教学反思篇九

这一课的教学目的主要研究冷热空气是怎样对流的，课文分为四部分：第一，认识空气是怎样流动，研究热空气上升的原

因。第二，观察冷热空气的对流。第三，了解人们如何利用热空气，制作热气球。第四，解释现象，推想风的成因。

本课首先研究热空气上升的原因，由三个小实验环环相扣，其中尤其要注意第一个小实验结束后的过渡“你有没有看见热空气往上流动了么？”或“你在上面看见热空气了么？”由此引出可以借助其他物体来观察我们看不见摸不着的物体。

在第三个实验，一定要强调两个杯子里是同体积的热空气和冷空气，还要注意加热一个杯子里的空气时一定要扶住小木棍的另一端。

“热气球”的实验可以以小组为单位竞赛，最后由看那个小组的热气球飞得更高更远为目标进行课后拓展研究。

需要思考的是“冷热空气的对流”实验现象并不明显，如何用更合适的实验来演示呢？

在导入新课的时候我采用了问题情境引导策略，从旧知到新知，提出简单的问题，引发学生学习的兴趣，继续对新知的学习。整堂课都以实验探究的方式引出新知。

通过一堂课的教学，学生了解了课文内容，达到了预期目的。通过观察、实验等方法，可调动学生学习的积极性，达到更佳效果。

新课标指出：“小学科学课是一门指导学生积极探究周围环境、初步认识世界，进行生活和科学启蒙教育的课程”。小学科学的学习是以探究为核心，灵活和综合运用各种教学方法和策略的活动过程。小学生对周围科学世界的好奇心和探究兴趣来自于儿童的天性，这也是最基本的学习动机。但这种主要来自于好奇的探究倾向，最初只是潜在的动机力量，需要在实践中不断取得成功才能逐渐形成和稳固下来。根据学科的特点和学生的年龄、心理和认知特点，在科学探究的

活动中尤其要注重科学性、趣味性、儿童化三者的有机结合。

我们要像科学家一样来做科学，但面对的毕竟是小学生，而在短短的课堂四十分钟，不宜搞得太复杂。要突出主要教学目标，做到“万绿丛中一点红”，过程上更要“小中见大”，材料上能越简单，越典型越好。

让学生研究空气受热时会怎样流动呢？其中有一个小实验，用纸蛇转动来证明空气受热向上流动。材料简单易操作，但又不失生动，学生十分热情地把纸蛇放在蜡烛火焰的不同部位试验，当放在火焰上方，看到纸蛇旋转起来那一刻，大家是多么兴奋，有人甚至欢呼起来：“纸蛇活啦！”

在活动过程中也要符合儿童的特点，简单易操作的实验可让学生独立研究，而有些需要两两合作甚至小组合作才能完成的。当学生通过观察验证发现并提出问题不成熟、不完整时，教师要多鼓励，营造一种民主的教学气氛，促进学生积极观察探索，形成创新的心理愿望。让学生品尝到跳一跳摘果子的喜悦。如果是望天难登的感觉，久之会使其丧失活动的兴趣。