

最新苏科版七年级数学教案 七年级数学 教学计划(精选9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

苏科版七年级数学教案篇一

从上学期的学习中可看出，这批学生对知识掌握程度不一，成绩悬殊较大。有的学生智力较好，自尊心强，好动。有的学生学习目的不明确，纪律涣散。教师要关爱每个学生，建立平等，和谐的师生关系。从本学期开始就应抓紧，抓扎实，重视做学生的思想工作，让学生端正学习及生活的态度，迅速完成从小学到初中的转轨，进入初中阶段的新的学习生活。

通过义务教育初中阶段七年级数学新课程的学习，学生将在以下几个方面得到发展。

- 1，获得数学中的基本理论，概念，原理和规律等方面的知识，了解并关注这些知识在生产，生活和社会发展中的应用。学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题，从而通过数学问题来解决实际问题。认识自然界中的各种图形发现它们的广阔的应用。初步体验并学会全理地进行推断和预测。
- 2，初步具有数学研究操作的基本技能，一定的科学探究和实践能力，养成良好的科学思维的习惯。
- 3，理解人与自然，社会的密切关系，和谐发展的意义，提高环境保护意识。
- 4，初步形成数学的基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主

义世界观奠定必在的基础。

5, 树立学生牢固树立“校兴我荣, 校衰我耻”的意识, 让学生乐学, 爱学, 让每一个学生得到全面发展, 让学校成为学生的“天堂”。

6, 在课堂教学中, 渗透思想品德教育, 对学生进行爱国主义, 集体主义, 文明礼貌等的教育。培养学生正确的人生观, 学习态度。

要使学生在知识, 能力, 情感, 态度和价值观等方面全面发展, 必须引导学生主动参和体验各种学科探究活动, 而不仅仅是被动地学习知识, 因此摆脱“以学科为中心”和“知识为中心”的课程观念的束缚, 实现以“学生为中心”, 以人为本, 促进学生实现学习方式的转变, 从被动式学习转为主动探究式学习。这是这次教材改革的切入点和突破点, 从这点出发, 教材在内容的选择和组织上有如下特点:

1, 承上启下, 立足发展

本书力求成为一面“镜子”, 反映知识的来龙去脉和思想方法的深刻内涵, 不仅引导学生现在的学习, 而且对学生今后的学习有所启示, 既有使学生了解所学内容背景的历史资料, 又有揭示初等数学与高等数学联系的内容, 为学生今后的学习作铺垫。

2, 体现过程, 反映规律

学习数学是循序渐进, 由表及里, 逐步深入的过程, 粗略, 定性和直观的认识往往是创新的火种, 本书力求在重视知识结论的同时, 体现数学学习的过程和规律, 从能启发学生的粗略, 定性, 直观认识的问题说起, 通过“观察”, “思考”, “探究”, “讨论”, “归纳”等, 逐步引导出精确, 定量, 抽象的认识。

3, 注重基础, 突出重点

现代社会要求学生具有相应的基本数学素养, 七年级数学课程应更着重于基础性, 普遍性, 通用性的内容, 本书就是力求注重基础, 突出重点。强调解方程中的化归思想, 以及消元, 配方, 降次等基本方法; 用框图方式分析问题, 体现程序化, 机械化, 算法化的思维方式; 习题设计“复习巩固”, “综合运用”, “拓广探索”等不同层次。

4, 内容安排

一第五章: 相交线与平行线

本章使学生了解在平面内不重合的两条直线相交与平行的两种位置关系, 研究了两条直线相交时形成的角的特征, 两条直线互相垂直所具有的特性, 两条直线平行的长期共存条件和它所有的特征以及有关图形平移变换的性质, 利用平移设计一些优美的图案。

重点: 垂线和它的性质, 平行线的判定方法和它的性质, 平移和它的性质, 以及这些的组织运用。

难点: 探索平行线的条件和特征, 平行线条件与特征的区别, 运用平移性质探索图形之间的平移关系, 以及进行图案设计。

二第六章: 平面直角坐标系

本章通过生活中的实例使学生感受到现实生活中的确定位置的重要性。并让学生比较系统地学习“有序数对”, “平面直角坐标系”的有关内容, 最后通过“坐标方法的简单应用”将坐标与地理位置相结合, 将图形坐标变化与图形位置变化之间的关系巧妙地结合在一起。本章关键是掌握好“平面直角坐标系”定位法。

重点：在给定的直角坐标系中会根据坐标描出点的位置，由点的位置写出它的坐标。

难点：平面直角坐标系的实际运用。

三第七章：三角形

通过本章的学习，使学生学会适应日常生活和进一步学习所需要的必要的知识和基本技能，进一步培养学生的逻辑思维能力，促进学生运用所学知识解决简单的实际问题的意识，养成这种习惯，培养学生的创新意识和能力。

重点：三角形的有关概念，三角形三边之间的关系，三角形的三个内角之间的关系。

难点：三角形三边之间关系的应用，三角形内角和的应用。

四二元一次方程组

本章通过实例引入二元一次方程，二元一次方程组以及二元一次方程组的概念，培养学生对概念的理解和完整性和深刻性，使学生掌握好二元一次方程组的两种解法。

重点：二元一次方程组的解法，列二元一次方程组解决实际问题。

难点：二元一次方程组解决实际问题

五不等式与不等式组

使学生掌握不等式，不等式的基本性质，不等式的解集同解不等式同理原理，一元一次不等式与一元一次不等式组的解法，实际问题与一元一次不等式和利用不等关系分析比赛等知识。

重点：一元一次不等式的解法及其简单应用。

难点：了解不等式的解集，不等式组的解集，准确利用不等式的基本性质。

六第十章：实数

重点：平方根和算术平方根的概念和求法

难点：实数的概念。

1，深钻教材和新课程教学大纲，加强对新课程理念的理解，面向全体学生，提高数学的基本素养。

2，注重组织教学，提高贯彻课程目标的意向性，组织好探究性学习，提高学习质量。

3，真诚的晤对。注重组织教学，坚持鼓励性教学，杜绝放羊式

4，做好学生的思想工作，提高其学习兴趣，做到寓教于乐中，让他们互助互学。

5，及时发现问题，及时补救，针对学生情况，因材施教。重视个别辅导，多开“小灶”。

6，关注学生的处境，需要，感受和已有基础。平等的给予，而不是居高临下的施舍。

7，关爱学生，牢固树立“校兴我荣，校衰我耻”的意识，让学生乐学，爱学，让每一个学生得到全面发展，让学校成为学生的天堂。

8，不体罚，讽刺学生，不把学生逐出课堂。

9, 加强家访。全员普访一次, 家访率达100%, 并认真作好记载, 重点学生应多次家访。

10, 定期召开家长会, 每年一次以上。

五, 进度安排

进度安排

课题

课时

课题

课时

苏科版七年级数学教案篇二

湘教版数学教材以课程标准为依据, 吸收了有关的最新研究成果, 致力于改变学生的学习方式, 在课堂中推进素质教育, 力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系体会数学的价值, 增强理解数学和运用数学的信心, 初步学会应用数学的思维方式去观察、分析、解决问题, 形成勇于探索, 勇于创新的科学精神, 获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。也就是让人人学有价值的数学, 不同的人人在数学上有不同的提高。

本学期我担任本校94班的数学教学。七年级学生往往对课程增多, 课堂学习容量加大不适应, 顾此失彼, 精力分散, 听课效率下降, 要重视听法的指导。学习离不开思维, 善于思考则学得活, 不善于思考, 则学得死, 效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势, 思维狭窄、呆滞, 不利于

后续学习，要重视对学生的学法指导。七年级学生由于正处在级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成分较多，理解记忆的成分较少，这就不适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法的指导。在数学思维上，学生正处于形象思维向逻辑气象思维的转变期，这期间，结合数学，让学生适当思考部分有利于思维的问题，无疑是对学生终身有用的，在学习习惯上，部分小学的不良习惯要得到纠正，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业，超前学习等都应得到强化，对于小学升入初中，学生有一人适用的过程，刚开起点宜低，讲解宜慢，使学生迅速适应初中的教学与生活。

第一章有理数：本章的重点是有理数与相关概念及其运算，难点是有理数运算法则的理解，关键是有理数的加法和乘法中符号的确定。

第二章代数式：本章的重点是用字母表示数和列代数式。关键是明确基本数量关系的语言表达与代数式之间的联系。

第三章图形的欣赏与操作：本章主要学习图形欣赏，平面图形与空间图形和物体的三视图，重在培养学生的空间想象力、动手能力、创造能力。

第四章一元一次方程：本章的重点是一元一次方程的解法和它的应用，等式的性质，难点是一元一次议程的应用。关键在于正确分析实际问题中的已知量，未知量，并能找出能表示实际问题全部含义的相等关系。

第五章一元一次不等式：本章主要内容是不等式的基本性质，一元一次不等式的解法和应用。

第六章数据的收集与描述：本章主要内容是数据的收集与描述、数据的收集是了解情况的基础，说明问题的证据来源，各种统计图表是描述数据全貌的直观形式，平均数、中位数、

众数是三个不同的代表，可描述数据的数值的一般水平或集中趋势。

- 1、认真学习有关教育理论，提高教学水平；
- 3、适当加强练习；
- 4、培养学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素；
- 5、重视现代信息技术的运用。

- 1、掌握好本期的基础知识
- 2、提高各种数学基本能力
- 3、提高学生学习的兴趣
- 4、培养严谨治学，自觉主动的学习精神
- 6、使学生具有初步的创新精神

苏科版七年级数学教案篇三

一、学生基本情况分析：

本期我担任的数学教学工作。七(5)班共有70名学生，通过小学的升学成绩来看，学生的数学成绩较好，不及格的同学较少；在学习习惯上，部分学生的不良习惯要得到纠正，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业，超前学习等，都应得到强化。在近日的学习中，后面的学生掌握的非常不好，可能是刚开学还没有完全适应过来，或初中知识比小学的难度大一些。总之，我会和孩子们共同努力，提高他们的学习能力和学习成绩。

二、教材基本结构分析

本学期初一数学教学工作共分为6章。

第一章丰富的图形世界

第二章有理数及其运算

第三章代数式

第四章平面图形及其位置关系

第五章一元一次方程

第六章生活中的数据。

三、教材的重点、难点

1、利用图形来解决简单的实际问题。

2、认识并能字母表示算式，初步认识角并解决实际问题。

3、了解一元一次方程的“消元”思想初步理解化“未知”为“已知”和化复杂问题为简单问题的化归思想。

4、培养学生的逻辑推理、逻辑思维能力和计算能力，培养学生的合作交流意识和实践创新能力。总之在每一章中都要与学生一起认真的来研究学习。

四、提高教学质量的主要措施：

1、做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出相应的数学思考题，激发学生的兴趣。

3、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，数学建模，野外测量，七巧板游戏，课件演示。使学生乐在其中，乐此不疲。

4、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。

4、以学生发展为本，注重学生个性的养成，潜能的开发，能力的培养和智力的发展。

5、在注重基础知识、基本技能的同时，注意培养学生自主学习的良好习惯，让学生全面发展。

6、在教学中注意既要使用好教材，又要走出教材，同社会实践相结合。

7、强调在实践中学习，在探索发现中学习，在合作交往中学习。

8、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

9、关注学生的发展，关注学生学习的过程和方法，关注学生是通过什么样的方法来获得知识。注重学生的积极参与，关注学生会不会提问题，会不会思考，是不是在学习方法中获得情感体验。

10、关注学生富有个性的学习，提倡和鼓励学生以自己喜欢的方式进行学习，并且对学生学习的内容不做太多的限制。

11、转变过去只看学生测试成绩的评价制度，建立开放的、

多元化的评价制度。

12、注重学生在研究性学习中的主动性和积极性，通过学生参与研究性学习的时间，次数，认真程度，行为表现等进行评价。

13、注重对学生在提出问题，解决问题过程中的表现极其对探究结果的表达来评价。

14、重在发现和肯定学生身上所蕴涵的潜能，所表现出来的闪光点，鼓励学生的一点小进步。

15、培养学生在实践活动中互相合作学习，根据态度和行为表现进行评价。

16、用哲理的高度，站在系统的高度，思如泉涌的精神状态，八方联系，浑然一体的学习方式，使学生学得松。成绩好，发展学生的素质。

五、教学进度安排：

第一章：丰富的图形世界第二周

第二章：有理数及其运算第三——七周

第三章：字母表示数第八——十周

期中考试 第十一周

第四章：平面图形及其位置关系 第十一——十三周

第五章：一元一次方程 第十四-十六周

第六章：生活中的数据 第十七周

第七章：可能性 第十八周

总复习、期末考试 第十八—二十周

苏科版七年级数学教案篇四

我们七年级数学备课组认真做好各项工作，现根据学校和上级有关部门工作计划，特制定本学期的备课组工作计划如下：

基于学习任务及小组合作学习的课堂，落实新课改，体现新理念，培养学生自主学习。以“面向全体学生，共同提高教学质量”为指导思想，同时在教学中渗透情感教育。树立本组团队合作意识。加强教学常规建设和课题研究，积极开展校本研究，进一步提高我们组数学整体的教学水平。

- 1、切实加强教学常规管理，积极开展小组合作学习的课堂，提高课堂教学效率。
- 2、认真开展集体备课和课题研究活动，加强备课组团队合作意识，充分发挥学科骨干教师的示范作用。
- 3、深化数学教学研究，提升数学教师科研素养，积极撰写教学论文。
- 4、立足课堂，在有效教学策略上深入实践与研究。

- 1、加强理论学习，提升教师素质。

进一步认真学习《课程标准》，领会教材编写意图的特点，认真分析教学内容，目标，重难点，严格执行新课程标准的指导思想，提出具体可行的教学方法，继续开展教科研活动，积极参与校本课程的研发工作，提高教科研能力。

- 2、加大课堂教学改革力度，做到“有效教学”。

探索适合学生实践的教学方式，把“基于学习任务及小组合作学习的课堂，”的教学模式作为本学期课堂教学研究，实现课堂教学理念的更新，做到课堂教学的有效性。

3、加强备课组教研活动，强化教研功能。

由备课组长负责继续实行集体备课制，备出优质课，特色课，全力打造实用课，共同探索新的教学模式，同事注重发挥每位教师各自的教学特色。

4、加强质量监测，及时反馈，提高教学质量。

认真完成各单元的练习卷，检测卷，由专人负责，他人审核，严把质量关。在平时教学中，及时反馈教学情况，认真分析原因，并及时调查和整改措施，努力提高教学质量。

苏科版七年级数学教案篇五

基于学习任务及小组合作学习的课堂，落实新课改，体现新理念，培养学生自主学习。以“面向全体学生，共同提高教学质量”为指导思想，同时在教学中渗透情感教育。树立本组团队合作意识。加强教学常规建设和课题研究，积极开展校本研究，进一步提高我们组数学整体的教学水平。

1. 切实加强教学常规管理，积极开展小组合作学习的课堂，提高课堂教学效率。

2. 认真开展集体备课和课题研究活动，加强备课组团队合作意识，充分发挥学科骨干教师的示范作用。

3. 深化数学教学研究，提升数学教师科研素养，积极撰写教学论文。

4. 立足课堂，在有效教学策略上深入实践与研究。

1. 加强理论学习，提升教师素质。

进一步认真学习《课程标准》，领会教材编写意图的'特点，认真分析教学内容，目标，重难点，严格执行新课程标准的指导思想，提出具体可行的教学方法，继续开展教科研活动，积极参与校本课程的研发工作，提高教科研能力。

2. 加大课堂教学改革力度，做到“有效教学”。

探索适合学生实践的教学方式，把“基于学习任务及小组合作学习的课堂，”的教学模式作为本学期课堂教学研究，实现课堂教学理念的更新，做到课堂教学的有效性。

3. 加强备课组教研活动，强化教研功能。

由备课组长负责继续实行集体备课制，备出优质课，特色课，全力打造实用课，共同探索新的教学模式，同事注重发挥每位教师各自的教学特色。

4. 加强质量监测，及时反馈，提高教学质量。

认真完成各单元的练习卷，检测卷，由专人负责，他人审核，严把质量关。在平时教学中，及时反馈教学情况，认真分析原因，并及时调查和整改措施，努力提高教学质量。

苏科版七年级数学教案篇六

通过七年级上学期的学习，学生在用字母代替数的数学计算、理解和综合应用等方面都得到了一定的发展，对图形有初步的感知，对数据统计和统计图形的认识有进一步的提高，通过数与代数，空间与图形和统计与概率的学习，学生正处于形象思维向逻辑抽象思维的转变。

本学期以新课程理念指导教研工作，紧紧围绕课程实施中的

基本问题。深入而全面展开教学研究。总结课程实施过程中形成的经验，与教师共同探讨，共同寻找解决问题的方法，提升各自的研究水平和能力。

本期教材任务为完成沪教版七年级下数学教科书教材的数学五章节内容的教学，并进行四次月考（皖智教育卷）。

第六章实数这部分的内容是七一九年级“数与代数”部分的重要内容，是在有理数之后，对数系的又一次扩展，是今后学习函数、方程、不等式等知识的基础。

第七章一元一次不等式与不等式组是在学生掌握了有理数的大小比较、等式及其性质、一元一次方程和不等式组等知识的基础上进行的。不等式的概念和性质、一元一次不等式及不等式组是最基本的内容，对它的学习可为后续不等式知识的学习打下基础。

第八章重点是整式的乘除法和因式分解，特别是作为乘、除运算基础的是幂的运算。

第九章分式中分式的基本性质是方式乘除法运算中约分的依据，也是进行异分母分式加减法运算中通分的依据，因此分式的基本性质是本章学习的关键。

第十章学习重点是垂直概念及其性质，平行线的判定和性质，平移及其性质，难点是对垂直、平行概念及性质的理解和应用。

教师要认真学习新的《数学课程标准》，把新课程的基本理念渗透到教与学的全过程。要重视学生知识的建构和能力的培养；要重视学生的学习过程的展示和学习方法的提炼；要重视学生的学习情感的陶冶、学习态度和价值观的导向。

教师要与新课程一同成长。

教学中要树立全新的学习观。学习要转向受教育者，突出学生学习的主体地位。即把活跃在教学舞台上的主动权交给学生，让学生真正成为学习的主角。教育的方式要由接受转向“学教”，即提倡学生的探索、求知在先，教师的指导、帮助在后，要给学生“悟”的时间与空间。教师的“教”应由学生的“学”来确定。要倡导自主学习、探究学习、合作学习和研究性学习。

教学中要树立全新的知识观。人的知识分显性知识和隐性知识。显性知识是教师灌输给学生的知识，它们是浅层次的知识，是比较易于遗忘的东西。隐性知识是学生发现学习得到的知识，如通过体验、顿悟、自省、直觉而得到的，极易保持的、带有一定感情色彩的东西。教师要摒弃以“量”为主的知识观，树立以知识的“质”和“结构”为主的观念，关注学生的隐性知识的摄取，注意渗透人文知识并努力使“教师”这一隐性课程知识美好地呈现给学生。

教师要树立全新的教学观。由教“学答”转变为教“思维”，注重学生的思维训练，注重创造性思维品质的培养。

- 1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。认真研究教材，体会新课标理念，认真上课、认真辅导和批改作业，同时让学生认真学习。
- 2、通过介绍数学家、数学史和数学趣题，激发学生学习兴趣。
- 3、引导学生积极参与知识建构，营造民主、和谐、平等，学生自主探究、合作共享发现快乐的课堂，让学生体会学习的快乐。
- 4、通过实践探索，培养学生归纳推理能力和多种途径探求问题的解决方式。

- 5、培育学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素。
- 6、成立课外兴趣小组，开展丰富多彩的课外活动。
- 7、进行分层教育的探索，让全体学生都得到充分的发展。

苏科版七年级数学教案篇七

本学年担任七年级（1）班数学，该班共有学生38人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

第一章《有理数》

1. 本章的主要内容：

对正、负数的认识；有理数的概念及分类；相反数与绝对值的概念及求法；数轴的概念、画法及其与相反数与绝对值的关系；比较两个有理数大小的方法；有理数加、减、乘、除、乘方运算法则及相关运算律；科学计数法、近似数、有效数字的概念及求法。

重点：有理数加、减、乘、除、乘方运算

难点：混合运算的运算顺序，对结果符号的确定及对科学计

数法、有效数字的理解。

2. 本章的地位及作用：

本章的知识是本册教材乃至整个初中数学知识体系的基础，它一方面是算术到代数的过渡，另一方面是学好初中数学及与之相关学科的关键，尤其有理数的运算在整个数学及相关学科中占有极为重要的地位，可以说这一章内容是构建“数学大厦”的地基。

3. 本章涉及到的主要数学思想及方法：

a□分类讨论的思想：主要体现在有理数的分类及绝对值一节课的教学中。

b□数形结合的思想：主要体现在数轴一节课的学习上，用数字表示数轴（图形）的形态，反过来用数轴（图形）反映数字的具体意义，达到数字与图形微观与宏观的统一，具体与抽象的结合，即用数说明图形的形象，用图形说明数字的具体，尤其利用数轴比较有理数的大小，理解相反数与绝对值的几何意义，更是形象直观。

c□化归转化的思想：主要体现在有理数的减法转化为有理数的加法，有理数的乘法转化为有理数的除法。

d□类比法：对于有理数加、减、乘、除、乘方运算可类比小学学过的加、减、乘、除、混合运算等内容学习，总的来说计算方法不变，只是把数字的范围扩大了，增加了负数。在学习过程中要时时考虑符号问题。用类比的方法去学习会对新知识有“似曾相识”之感，不会觉得陌生，学起来自然会轻松的多。

4. 教法建议

a□在学完数轴一节课后，把利用数轴比较有理数的大小补充进来，提前讲解，在讲完绝对值后，在利用绝对值比较两个负数的大小，这样做既可以体会到数轴的用途，也可以避免两种方法放在一起给学生造成的混乱，而利用绝对值比较有理数的大小，写法上学生一般情况下掌握不好，这样可以着重训练学生的写法，分散难点。

b□注重联系实际：这本教材的编排更注重了知识来源于生活，反过来又应用到生活中去的思想。充分体现了生活中处处有数学，人人都学有用的数学的理念。因此，在每课的“创设情境”这一环节中，要充分注意这一点，充分利用生活实例引入新知识，使学生充分体现到学好数学是有用的，因而提高学生学习的兴趣。

c□对于绝对值一课的教法建议：对于绝对值的代数意义的理解，学生往往感到困难，教者可以告诉学生：两棍中间夹着一个人（整体），当它是正数和零时，两棍一扒拉，直接走出来，当它是负数时，两棍一扒拉，拄着拐棍走出来，比较形象，使学生容易理解，在《整式的加减》一章中，才可以顺利去掉绝对值符号，进行化简。

d□注重本章的选学内容：一个是第6页的“用正负数表示加工允许误差”，另一个是第40页的“翻牌游戏中的数学定到理”

第二章《整式的加减》

1. 本章的主要内容：

列代数式，单项式及其有关概念，多项式及其有关概念，去括号法则，整式的加减，合并同类项，求代数式的值。

重点：去括号，合并同类项。

难点：对单项式系数，次数，多项式次数的理解与应用。

2. 本章的地位及作用：

整式是简单代数式的一种形式，在日常生活中经常要用整式表示有关的量，体现了变量与常量之间的关系，加深了对数的理解。本章中列代数式，去括号及合并同类项是后面学习一元一次方程的基础，求代数式的值在中考命题中占有重要的地位。

3. 本章涉及到的主要数学思想及方法：

b从“特殊到一般”，又从“一般到特殊”的数学思想：这主要体现在本章的习题中，都是根据实际问题列出式子，然后再根据具体数值求式子的值中。

c对比思想：本章出现了单项式，多项式，同类项等概念，为了正确掌握这些概念，可在比较辨析中加深对概念的理解。

4. 教法建议

a在讲多项式一节的内容中，增加多项式的升（降）幂排列的内容，为下一节对合并同类项的结果的整理提前做好准备。

b注重本章的数学活动：第43页的数学活动，我认为很有价值，有一定的趣味性，也有较强的探索性，对于学生思维逻辑性的培养是很有价值的，应给予学生充分的时间进行学习。

c本章概念较多，应使学生首先牢记概念，在解决问题时，才能有意识地联系这些概念，以此为依据完成相关题目。

d在求多项式的值的相关题目中，注意解题格式的要求，学生初次接触，往往不注意解题格式的写法。

第三章 《一元一次方程》

1. 本章的主要内容：

列方程，一元一次方程的概念及解法，列一元一次方程解应用题。

重点：列方程，一元一次方程的解法，

难点：解有分母的一元一次方程和应用一元一次方程解决实际问题。

2. 本章的地位及作用：

一元一次方程是数学中的主要内容之一，它不仅是学习其它方程的基础，而且是一种重要的数学思想——方程思想，利用方程思想可以使许多实际问题变得直接易懂，体会方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。更深刻地体会数学的应用价值。

3. 本章涉及到的主要数学思想及方法：

a转化思想：主要体现在利用方程的同解原理，将复杂的方程转化为简单的方程，直至求出它的解。

b整体思想：例如：解方程 $\frac{3}{2}[3x+1]-\frac{1}{2}[3x+1]=5$ 运用整体思想可以使解题步骤简捷，思路清晰。

c数学建模思想：它是在对问题深入地思考、分析、抽象的基础上，用数学方法去解决实际问题，建立数学模型。方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。本章中的列方程解应用题就是培养学生的数学建模思想。

d数形结合思想：这主要体现在列方程解应用题时，尤其是

对行程问题的分析解决中。

4. 教法建议

a□本册教材为了更好地体现数学与生活的联系，在讲一元一次方程的解法时，都是先通过一道生活实际问题引入的，然后探讨方程的解法，我的建议是，对于引例的讲解，可以先用算术法，大部分学生习惯这种解法，再引导学生用方程的方法，从而使学生逐步认识到代数方法的优越性。在列出方程后，引导学生探讨完方程的每一步骤后，熟练了应用这一步骤解方程后，在开始下一步骤的学习。

b注重几种基本题型的应用题：商品利润问题，储蓄问题，行程问题，行船问题，工程问题，调配问题，比例分配问题，数字问题，等积变形问题。这是一些经典题型。同时注意一些图表型应用题，阅读理解型等新颖的应用题。

c关注教材第95页的实验与探究：无限循环小数化分数，使学生意识到可以利用一元一次方程的知识将无限循环小数化分数，进一步体会方程的应用。

第四章《几何图形初步》

1. 本章的主要内容、地位及作用：

本章主要介绍了多姿多彩的图形（立体图形、平面图形），以及最基本的图形——点、线、角等，并在自主探究的过程中，结合丰富的实例，探索“两点确定一条直线”和“两点间线段最短”的性质，认识角以及角的表示方法，角的度量，角的画法，角的比较及余角，补角等，探索了比较线段长短的方法及线段中点。本章中的直线，射线，线段以及角等，都是我们认识复杂图形的基础，因此，本章在初中数学中占有重要的地位。

2. 教学重点与难点

教学重点：（1）角的比较与度量。

（2）余角、补角的概念和性质。

（3）直线、射线、线段和角的概念和性质

教学难点：（1）用几何语言正确表达概念和性质。

（2）空间观念的建立。

3. 本章涉及到的主要数学思想及方法：

a分类讨论思想：本章经常遇到直线上的点点位置不确定的问题，或者从公共端点出发的一条射线在角内或角外的不确定问题，这时往往需要用分类讨论思想来解决。

b方程的思想：在涉及线段和角度的计算中，把线段的长度或角的度数设为一个未知数，并根据所求线段或角与其他线段或角之间的关系列方程求解，能清楚简捷地表示出几何图形中的数量关系，是解决几何计算题的一种重要方法。

c由特殊到一般的思想：主要体现在依靠图形寻找规律的习题中。

4. 教法建议

a在讲“几何图形”一节中，注意利用实物和几何模型进行教学，让学生通过认真观察、想象、思考加强对图形的直观认识和感受，从中抽象出几何图形，从而更好地掌握知识。

b在讲立体图形平面展开图中，我建议最好让学生准备好粉笔盒等其它实物，亲自动手操作，全班集体归纳总结出正方体

的11种平面展开图，培养学生的空间想象能力，锻炼学生不用动手折叠，就能通过观察展开图，想象出立体图形的形状的能力。

c在讲“直线、射线、线段”一节中，注重培养学生依据几何语言画图的能力，注意补充一部分“根据语句画出图形”的习题。

d在涉及有关线段角的计算题时，大部分学生不是求不出结果，利用小学学的算术方法往往能给出答案。但不能很好地写出解题过程。因此对于这部分内容要逐步训练学生的简单说理能力。

1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接，把握好教学要求，不要随意拔高。

3、突出方程这个重点内容，将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中；突出列方程，结合实际问题讨论解方程；通过加强探究性，培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识；重视数学思想方法的渗透，关注数学文化。

4、把握好“图形初步认识”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学，展示丰富多彩的几何世界；强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形，发展空间观念；注重概念间的联系，在对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练；利用好选学内容。

5、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。

7、重视现代信息技术的运用，着重利用计算器，丰富学习资源。

8、搞好教学六认真，注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

苏科版七年级数学教案篇八

“良好的开端是成功的一半”，这是新教材编写者的指导思想。七年级学生翻开刚拿到的数学课本后，一般都感觉新奇、有趣，想学好数学的求知欲较为迫切。因此，教师要不惜花费时间，深下功夫，让学生在学习的起始阶段留下深刻的印象，产生浓厚的兴趣。七年级数学起始阶段的教学，侧重消除学生害怕的心理、提高学习兴趣上做文章，以数学的趣味性、教学的艺术性给学生以感染，使其像磁铁上的铁屑离不开磁铁一样，向往着教师，向往着本学科。很多学生刚进入初中学习，对各学科都有着浓厚的兴趣，可是有的学生上数学课没多久，兴趣就慢慢消失，这几乎成了七年级数学教学的普遍性问题，长期以来，教师们为保持学生的学习兴趣进行不懈努力。而新教材内容安排新颖合理、生动活泼，对学生很有吸引力。只要教师教法得当，就能比较容易激发学生的学习兴趣。

那么，面对新教材应该如何才能提高学生的学习兴趣呢？经过我的不断探索和实践，认为应该从以下几个方面入手。

如在教学第一章时，可让学生参与部分实验。在本章结束后，可以利用课外活动举办一次自由形式的讨论，在讨论的过程中，可以设计学生对数学难学吗、有用吗？数学是不是都这样有趣？对基础弱的能不能学好？对各种问题展开讨论，以诱发学生的学习兴趣。又如第一章的“观察与猜想”内容，可以让学生亲自试一试，同学们的积极性肯定会很搞的，从而激发学生的学习兴趣。

七年级数学比较贴进生活实际，具有很强的知识性、现实性和趣味性。因此，它以丰富的内容提供教学中诱发学生情趣和动机。新教材还抓住了七年级学生情绪易变、起伏较大的心理、生理特点，来培养学生持久的学习兴趣，全面提高他们的素质和能力。对此，我的具体做法是：

1、注重课堂教学中的引入环节，也就是我们现在经常提到的“如何创设问题情景”。在课堂引入中，设计各种形式、运用各种手段把学生调动起来，唤起他们的参与意识。可以通过简单的表演，把问题设置于适当的情境下，从而营造了一个生动有趣的学习环境。相信在这样轻松的环境下，学生会兴趣盎然、积极主动地投入到学习中。

2、充分让学生参与实践操作。新教材还针对七年级学生喜欢观看、喜欢动手的性格特征，安排了“阅读与思考”、“观察与猜想”、“实验与探究”等内容，以激发学生的学习兴趣。在教学中，我们可以把学生分成几个小组(自由组合)，请他们做我的助手，一道准备实验器材、进行实验演示。通过实验操作，既规范了学生的劳动、行为习惯，又使他们在参与活动中认识“自我”，以产生兴趣和求知欲。

新教材以“指导教法，渗透学法”的思想，在每章节内容的编排上安排了“思考”、“探究”、“归纳”等栏目，其独具匠心、面目一新。其宗旨是设法使学生学有趣、学有法、学有得，同时对教师的教法提出了高要求。在教学实践中，我从兴趣教学入手，侧重于从以下几个环节中进行：

1、培养阅读习惯。具体方法是阅读前出示阅读题，如教学第四章《图形认识初步》4.3.1《角》时，可出示阅读题：我们以前用刻度尺测量线段的长短，那我们用什么来度量角的大小呢？角的表示方法有几种？表示的过程中应注意哪些问题？阅读完毕，或通过提问、或以评估的形式来检查阅读效果；或有计划地组织学习小组以讨论的形式探讨阅读内容。同时，鼓励学生在阅读中找出问题，并不失时机地表扬在阅读中有

进步、有成绩的学生，使学生有获得成功之喜悦，从而产生兴趣，养成阅读的习惯。

2、培养讨论的习惯。教师通过有针对性、合理性的提问，引发学生进入教学所创设的教学情境，引发他们积极探讨数学知识，逐步培养他们的思维能力和讨论的习惯。特别是一题多解的题目或需要分类讨论的问题，如在教学“绝对值”、“实际问题与一元一次方程”时，就有需要分类讨论的题目，我们可以让学生进行分组讨论。由此引导学生三、五人一组进行讨论，归纳出相应的方法和规律。

4、培养小结习惯。根据新教材的要求，在实际教学中或让学生上讲台进行小结评比，或以板报的形式张贴几个学生的总结，或在课余时间对互帮互助小组双方的小结进行评比，从章节、小节慢慢过渡到课时小结。由于经常强调自己去归纳、小结，这使学生记忆效果明显，认识结构清晰，学过的知识不易遗忘。教学实践表明，只有正确的学法指导，才能使学生在教学的主体位置上，学有所获，才能养成良好的学习习惯，同时还能保持他们对数学的学习兴趣。

七年级数学的自然性、实用性，决定了开辟第二课堂的重要性。根据新教材的提示与要求，我们可以利用课余时间开展数学兴趣小组活动，举办数学知识猜谜、小制作比赛、拼图游戏等等。丰富多彩的课余活动生动有趣、吸引力强，可以拓宽学生的知识面，发展他们的个性特点和创造力，也可以挖掘学生的潜能，在他们的闪光点上做文章，让他们领略成功的喜悦，感觉路就在脚下。这样他们就会兴趣盎然、信心百倍地去继续追求成功。特别要给学生多打气，多鼓励他们，要充分肯定其动手能力，找到成功的地方给予表扬，使其心理在表扬中受到振动，开始对学习数学感兴趣。这时就要趁热打铁，教导他们上课要认真听讲、行为要规范，做个好学生，引导他们逐步学好数学。

苏科版七年级数学教案篇九

本学期我将担任七（一）班的数学教学工作。通过与班主任交谈以及上个学期的考试试卷分析，了解到学生的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力、逻辑思维与逻辑推理能力还是在小学阶段，学生数学水平普遍不高。本学期将在学生自主学习上，提高学生学习兴趣，让学生亲身参与活动，进行探索与发现，以自身的体验获取知识与技能；进一步激发学生的数学兴趣和爱好，通过各种教学手段帮助学生理解概念，操作运算，扩展思路。

了解同一平面内两条直线的位置关系，能正确找出两条直线被第三条直线所截形成的同位角、内错角和同旁内角。会利用同位角、内错角、同旁内角来判定两直线平行。熟练掌握平行线的性质。

课时安排：14课时

引入平面直角坐标系的概念，能对坐标方法进行简单的应用。

课时安排：7课时

了解与三角形有关的线段和角，能进行多边形及其内角和的计算。

课时安排：9课时

了解方程、一元一次方程、二元一次方程组以及方程（组）的解等基本概念，了解方程的基本变形及其在解方程（组）中的作用。会解二元一次方程组，并经历和体会解方程中转化的过程与思想，了解解方程（组）解法的一般步骤，并能灵活运用。

熟练掌握二元一次方程组的基本解法——消元法，能用二元

一次方程组解决实际问题。

课时安排：12课时

掌握不等式的概念，会解一元一次不等式及一元一次不等式组，能用一元一次不等式解决实际问题。

课时安排：11课时

了解通过全面调查和抽样调查收集数据的方法；会设计简单的调查问卷收集数据；能根据问题查找有关资料，获得数据信息。

课时安排：9课时

认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。认真研究教材，体会新课标理念，认真上课、认真辅导和批改作业，同时让学生认真学习。

通过介绍数学家、数学史和数学趣题，激发学生学习兴趣。

引导学生积极参与知识建构，营造民主、和谐、平等，学生自主探究、合作共享发现快乐的课堂，让学生体会学习的快乐。

通过实践探索，培养学生归纳推理能力和多种途径探求问题的解决方式。

培育学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素。

进行分层教育的探索，让全体学生都得到充分的发展。