

七年级学情分析报告语文(精选5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级学情分析报告语文篇一

本次初一生物期末考试试题严格按照教育部制订的《生物课程标准》规定的内容和要求，命题思路明确、试卷编制规范，命题总的指导思想是坚持有利于提高九年义务教育质量，有利于改革课堂教学，减轻学生的课业负担，全面实施素质教育，有利于改变学生的学习方式，促进学生全面发展，着重考察基础知识，基本技能，覆盖面全，题量适中，难度适宜，部分题目比较灵活，突出考查了学生在具体的环境中，进行思维与能力的训练，内容丰富，、知识与技能并重，较好地体现了新课程倡导的评价体系。特别注重了知识与现实生活的联系。是一份比较理想的生物试卷。

本次试卷共分二大题，卷面满分一百分。参加人数222人，及格人数19人优秀人数0，平均分38.64，及格率8.56，优秀率0，三率和47.20.

第一大题，单项选择题，共30题，30分。本题主要考察的是学生对基础知识的掌握情况，本题题型较活注重基础，学生获得的最高分是24分，最低分是6分。失分最多的是16、17、23、题，整体做得较好。初一年的学生大部分还没有摆脱小学学习知识死记硬背的模式，不会自己去学习、分析问题.答题存在问题如下：

1、个别学生对知识的掌握不牢固. 2、学生对较活的题应变能力较差. 3、不会将学到的知识应用到实际，不会联系生活现

象。4、试验原理弄不懂，没有深入研究，不会对问题进行分析。

第二大题，非选择题，共(31——52)题，除48题第(3)每空2分外，其余各题每空均为1分共计70分。学生答题存在问题及原因：

1、字母书写不规范，字迹潦草，错别字较多。与学生写字基本功较差有关。在47题中把“刚毛”写成“钢毛”，33题中“镜臂”的“臂”学生写错的较多。

2、基本概念掌握模糊不清，基础知识不牢固，学习不够系统，分析问题解决问题的能力有待提高。与学生学习生物学的态度不够端正有关，部分学生偏科思想严重，认为生物学平时不用学，考试之前背练习册就可以了，还有的学生没有掌握正确的学习生物学的方法，对生物学知识不理解，死记硬背，这些与教师的教学方法不当有关，与平时达标检测反馈不及时有关，与平时训练和巩固练习少都有关系。41、42小题考察的是学生的辨别能力，尤其是对其个别概念的理解和区别。如“叶绿素”与“叶绿体”部分学生混为一谈。34、35、44小题的前三个空，其考察的是学生所掌握的基本知识因此本题的得分也是比较高的。当然也有相当一部分基础不牢固的同学得分是比较低的，就是没有把知识点记牢固，没有吃透。

3、审题能力差，不能提取题目中的隐含信息，不能依据题目提供的信息分析解决问题，对题意一知半解就凭经验或印象答题。与学生语文阅读理解能力较差有关，不会找关键词，不会总结中心意思。如48题(2)小题把“蒸腾”写成“呼吸”、“光合”等。

4、语言表达不规范，不严密，表述混乱，词不达意，生物专用词语书写错误较多。与平时训练少有关。特别是第31题，鼠妇对光、触碰等刺激产生运动是对环境的一种“适应”写成“反应”。学生没有认真去复习，还有就是47题填的答案不

准确，很多同学把蚯蚓的“体节”写成“小节”或“环节”，“刚毛”与“纤毛”不分。还有就是48大题指出试验装置一处错误并纠正，36题制作人口腔上皮细胞用凉开水漱口的目的一空，学生答题词不达意表达能力较差。

5、应用生物学知识迁移的能力差，不能与社会、生产、生活相联系，缺乏生活的基本常识，对基础知识在新情景下不能正确应用，对问题不善于分析。与学生平时不参加生产劳动、脱离实际生活有关，学习方法不得当，不会灵活运用，与教师的教学方法守旧有直接的关系。如45题(2)小题从动物细胞结构图上指出细胞膜的功能，课本上只有植物细胞结构功能，没有明确说动物细胞膜的功能，有些学生不会写了。52题部分学生答题不能与现实生活相联系。

6、对实验重视不够，科学探究和实验技能很差。与学校管理有关，本学校的生物实验室一直没有开通，一个实验也做不了，全凭看书讲实验，所以学生动手实验能力很差。45、46、48、50小题都是综合题，是利用图文资料回答问题，及实验题。它考察的是学生的能力，尤其是对图文资料的阅读、分析等综合能力，考察的是学生所掌握的基本试验技能、实际操作能力、探究能力，而且此题体现了较强的学科专业性，从这些题得分情况看，对较好的学生来说得分较高，对这样的类型题也很感兴趣；但是对于成绩相对更差的学生来说可不是那么好得分。这些综合题就成了拉分题。此题的得分率较低，主要是学生对实验课没有引起足够的重视，应用技能相对薄弱，探究活动设计环节还存在问题，看来以后还需要在实验课上多下功夫。重在考查能力，鼓励学生创新，因此对我们农村的普通学生来说有一定难度，因此失分也较多。

7、有偏题超纲现象。如44小题的第四个空填“受精卵”，51题(2)小题叶片不变蓝的根本原因“氢氧化钠吸收了空气中的二氧化碳”一空在教学上没有作要求，有点超纲(考得太过细了点)。这也多少影响了学生的成绩。

从学生试卷可看出还存在许多问题：

- 1、对知识点的理解停留在一知半解的层次上；
- 3、解题时，小错误太多，始终不能完整的把问题解决好；
- 4、未养成总结归纳的习惯，不能习惯性的归纳所学的知识点与灵活应用。

整改措施：

- 1、要抓质量，先抓习惯。平时在教学中注意抓好学生的书写、审题、与检查等良好的学习习惯。
- 2、加强基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需要深入了解。
- 3、注重开发性使用教材，做到吃透教材，把握好教材的重点难点。

从这次考试可看出，在生物教学中还存在许多问题，值得我认真研究与反思

1、要继续深入钻研课标，加强教研，不断提高教育教学水平，用新课程理念统领课堂。教师要转变生物学教学观念，牢固树立新课程理念，明确生物学教学的功能和目标，激发学生学习生物学的兴趣，设法把学生的学习兴趣保持下去并转化为学习动力，从而培养正确的学习方法。在具体的教学实践中落实三维目标，切实提高每节课的教学质量，促进全体学生的全面发展。认真研究课标和新教材，充分认识学生的差异，有效开展分层次教学和分类指导，因材施教，张扬个性，认真钻研新教材，挖掘教材的深度，扩展教材的广度，整合课程资源，认真备好每节课，提高自己驾驭教材的能力。

2、深入了解学生，关心他们的学习、生活，了解他们的学习

需求，然后按需而教，提高课堂教学效率。不断改进教学方法，创设生动有趣的课堂气氛，让全体学生都参与进来。按课标的要求，突出重点，突破难点，精讲多练，扎扎实实落实好基础知识，方法灵活多样，要启发不要硬灌，更不能死记硬背，要引导，不要代替，要让学生思考，不要一讲到底，要因学论教，而不要因教论学，要注重改变教学方法，变注重学习结果为注重学习过程。

3、加强实验教学，培养学生的实验操作能力。根据本校的实际情况，强烈呼吁学校尽快把实验开通，想法设法创造条件做好课本中的每个实验，让学生亲自动手做，改变用录像、演示实验等代替学生实验，更不能用讲实验代替学生实验。多做一些探究性实验，最好多让学生亲自动手做，搞清楚每一个步骤，体验探究过程，至少可以使遇到同类问题得以借鉴。

4、重视基本概念和基本规律的教学，让学生在理解的基础之上再背下来。重视理论联系实际，联系学生的现实生活和一些生产实际，培养学生运用基础知识解决实际问题的能力，培养学生创新意识。狠抓基础知识的落实，把书本知识与日常的生产、生活紧密联系，教师认为学生会的学生不一定会，多用生活中鲜活的事例使书本知识常识化，寓教于乐，把初中生物课上成学生最喜欢的课。

5、改变学生的学习方式，让学生积极参与教学过程，变学生的被动学习为主动学习，重视知识的形成和发展的过程，启发学生通过学习发现问题并提出问题，从而加深对所学知识的理解，并学会应用。

6、恰当选择和组合各种直观教学手段，自制教具，充分运用实物、标本、多媒体教学手段、多媒体课件的制作等，充分发挥现代教育技术在解决重点、难点及创设能引导学生主动参与的教学情境等方面的作用，给学生充分的自主活动时间和空间，为学生提供线索，尝试和思考的机会，激发学生的

学习积极性。

7、尊重学生，与时俱进，和学生共同学习，共同提高，共同成长！

七年级学情分析报告语文篇二

为了总结经验，吸取教训，取长补短，改进教学，提升质量，提高成绩，在全面评估2012—2013学年度第一学期期末质量检测七年级数学试卷、学生答题情况以及检测成绩后，做出如下总结剖析。

一、试题分析。

2012—2013学年度第一学期期末质量检测七年级数学试卷全卷分值100分，考试时间90分钟。全卷共三道大题22道小题，包括10道单项选择题，6道填空题，6道解答题。全卷试题题量适宜，难度中等偏高，全面涉及到本学期教学的全部内容，重点考察有理数、相反数、整式、一元一次方程、三视图、方位角、角的计算、找规律、有理数四则混合运算、合并同类项等。试卷内容比较灵活多样，对基础知识、生活实践、看图做题等都有考察，尤其是把课本知识融入生活实践中的这类题型，最能体现素质教育，同时也强调了数学教学与现实生活的紧密联系。试卷最后一道题（第22题）涉及到有关函数的知识，虽然也可以用一元一次方程的知识解答，但明显超出学生已有的知识水平，所以基本无人能够得到满分，这是本次测试的一大失误。另外，第21题答案出现失误而没有纠错，所以很多学生正确的答案被误判为错误，导致大量学生失分。

二、考情分析。

本人任教七年级二班数学教学，七二班平均成绩48.25分，高出其他班级平均成绩10余分，基本实现学期初预定目标，也

基本达到历年本校数学平均教学水平。最高87分，最低7分，高低分之间相差近80分，相差悬殊，由此可知本班学生数学两极分化十分严重。从学生答卷情况来看，大部分在平时能够重视数学课程，能够花功夫按时完成数学科目各项作业，课堂参与度高，对数学课程有兴趣，能够花时间预习复习数学课程的学生都取得了比较理想的成绩。但总体而言，学生数学成绩和个人以往数学基础和智力存在较高相关，同时，数学成绩较好也可以预测其他科目成绩。另外设计操作方面的题型也答题较差，这和学生空间思维不够发达有较大的关联性。

三、教情分析。

本学期是本人第一次执教七年级数学，本人基本依照如下原则开展教学：

1，紧扣书本内容，巩固学生基础。

2先学后教，每节课我都是先自己认真的学习后，完成了课后的练习后再进入课堂给学生授课。

3勤奋虚心。认真督促学生按时完成每节课课后作业，按时批改学生作业，对存在错误的地方耐心修改提示。

4不辞辛苦，百炼成钢。数学科目是一门实践性很强的课程，没有什么捷径可走，只有通过大量的练习，掌握规律，熟能生巧才能学好。本人充分利用午自习、晚自习甚至课下时间，对学生耐心讲解辅导，把数学教学从课上延伸到课下。通过分析质量检测成绩可以看出，以上教学措施基本正确有效。存在不足之处就是在后进生转化方面乏善可陈，缺少行之有效的措施，也没有收到明显的效果，这是在以后的教学中应该重点改进的地方。

四、改进措施

虽然从检测成绩看基本达到预期目标，也符合本校数学总体教学水平，但和课程标准的要求毕竟还有很大的差距，学生的成绩也还有很大的提升空间。新学期拟定通过以下措施进一步提高本班数学教学水平：1狠抓课堂教学，切实提高教学质量，发挥每一节课每一分钟的教学效率。2教学和实践紧密结合，训练学生把课本知识迁移到生活实践中来3开动脑筋，丰富教学形式，提高学生的学习兴趣，只有兴趣高了，学习热情有了，才可能学好数学课程。4加强学生的读图及观察能力培养。

七年级学情分析报告语文篇三

1. 参加考试学生基本情况简述

应考人数:57人

参加考试人数57人

本次考试学生的语文成绩提高的幅度不大. 究其原因, 可从以下两个方面分析: 一方面是因为学生不注重对基础知识的积累, 对基础知识的学习观念淡薄, 导致了学生基础知识掌握不够扎实, 语法的相关知识掌握不好. 、课外阅读不细等; 二方面是因为学生平时学习时读死书, 举一反三能力极差, 所以对一些阅读分析中的变形题做的不好, 比较阅读的能力差, 因此学生的总体成绩提高的不快. 虽然有如此诸多漏洞, 但是: 学生学习也有其另人欣慰的一面, 有些学生的学习成绩有一定的提高. 阅读分析及写作能力提高幅度也较大. 可见有些学生学习语文的悟性还是相当高的, 而且能做到学以致用.

(1) 基础知识部分

本题共10道小题, 共30分. 本题主要考查学生对字词音形的正确书写及正确理解运用. 还有仿句的修辞手法, 对文学名著的相关知识的积累及对文言文、古代诗词的理解默写。

(2) 阅读

1、文言文阅读

考查学生对文言文的实词理解、重点句翻译、对选文大意的概括及对作者思想情感的分析。

2、课内现代文阅读

课内阅读语段出自《社戏》，主要是考查学生对小说的学习理解。

3. 课外现代文阅读

本题主要是考察学生阅读分析的能力。

4. 习作部分

本题要求学生能够结合所给作文提示，从提示中受到启发，围绕着“难以忘怀的一幕”话题，写一篇话题作文，本题主要是考查学生综合运用语言的能力，要求能写一篇任意文体的文章。

（一）取得成绩：

本次检测可以从以下几点来分析取得的成绩，学生的基础知识提高幅度比上年较大，阅读分析能力也有所提高，古诗词的背诵准确率比较高。学生能灵活运用语言来抒写真情实感，而且所写文章条理清晰，中心突出，文学常识及文言诗文的默写也有一定进步。

（二）存在的问题：

1. 别字辨析能力差。

2. 对病句的修改不准确。
3. 对课内阅读平时听课情况不好，识记不准确。
4. 个别学生习作不认真，对话题作文中话题理解不透彻。
5. 对课外阅读理解不透彻，内容概括能力较差。
6. 对课外的知识涉猎太少，知识面窄。
- 7学生的书写习惯不好。

(1) 取得成绩的原因：

本次检测学生的成绩主要体现在基础知识方面及写作都有很大的提高，其根本原因是：本学期在教学中大力培养了学生的写作能力，并且注重了每天的课前五分钟口语训练活动。这不仅锻炼了学生的口语表达能力，而且拓宽了学生的视野，丰富了学生写作的素材，使学生在写作时能做到有话可说。而且作文课除了利用每周一节课进行习作外，每周都要布置一篇大作文，而且作文讲评时让学生互批，互改作文，对自己所批作文中所欣赏的作文进行删改并重新完成一篇仿文。因此学生的写作能力有了较快的提高，而且在平时能注重对学生文言诗文的诵读，默写，故检测时学生基础知识成绩也十分乐观。

(2) 存在问题的原因

1. 分析本次检测问题大致有以下几点原因：平时教学对学生学法的指导力度不够，还应再加大学生的课外阅读量，让学生广泛地去涉猎，文学作品及优秀作文，课外资料，知识多积累，扩大其视野。
2. 也有一不分学生重理轻文思想严重，认为语文无需下功夫

也能学会。

(3) 教学工作的思考及改进教学的措施与教议。

通过以上分析，对今后的语文教学工作应着力转变教学的理念，彻底转变角色，教学中竭力体现新课标的教育理念，注重文本对话，让学生明白“生活处处皆语文”，加强各种语文能力训练，设计多角度多渠道的语文实践活动，从各方面来提高学生的综合语文素养。多方面的训练学生各方面的能力，让学生学有所得，学以致用。

本次试卷覆盖面较广，难易度适中，能从多方面考察学生的能力，体现了新课标的核心理念，对今后语文教学及中考来说都具有一定的导向性。但试题基础知识覆盖面不十分全面，缺少词义的理解应用，名言警句的积累。

七年级学情分析报告语文篇四

本套试卷面向大多数学生，促进学生素质全面发展，使坚持正常学习的学生大多数能及格。在考查学生对生物基础知识和生物基本技能的掌握的基础上，适当考查学生的生物能力。试题设计和以往生物试题相比稳中有变，在稳中求发展，在发展中求创新。

1. 生物试题量：包括选择题共25小题(每小题2分，共计50分)；非选择题6个小题(共计50分)。

2. 生物题型：选择题，连线题，识图作答题，资料分析题，实验探究题，综合题。

试卷重视了对学生基本的生物学科素质和学习潜能的考查，对生物试卷的总体评价是：立足基础，注重知识的应用，注重生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识的考查；注重生物知识在生产、生活和社会发展中的应用；初步

考查学生对一些生物学实验操作基本技能的掌握;试题设计新颖独特,有利于引导中学教师积极参与新的课程改革,改变自己的教学理念,在教学中引导学生主动探究、学会学习。具体体现以下几个特点:

1. 突出主干核心知识:

本试卷突出了对主干核心知识的考查,较好地发挥了的命题对教学的导向作用。如对《循环系统》的考查,围绕心脏结构,以及体循环和肺循环。再如对《泌尿系统》的考查,突出对“尿的形成”核心知识的考查,识图作答题第27题,第29题分别是对这两方面的检测。

2. 注重实验基本技能:

本试卷中涉及实验的命题占到了很大比重,主要考查了初中阶段学生应该掌握的基本实验技能,如第五大题,实验探究题;就是专门要求学生设计实验,得出结论。

3. 联系生活生产实际:

本试卷中的试题注重联系生活生产实际,强调理论联系实际和学以致用。如考查眼的结构知识时,特意设置主观题要求学生写出两条用眼卫生的建议。如第31题第(4)小题,要求学生举例生活周围人类活动影响环境的例子。还有在考查泌尿系统的知识时,问到如果尿检中发现了红细胞和大量蛋白质,肾脏中可能病变的部位。等等。这些都紧密联系生产实际,让学生意识到生物学知识应用广泛,它是农、林、牧、副、渔、医等应用科学的基础。

4. 强化图形表格识读:

本试卷注重对生物学图形、表格的识别和解读,占分比重大。第27题对循环系统的识别作答,第28题对眼球结构图的识别

作答，第29题是对血浆、原尿、尿液的成分的比较数据的作答。识图作答题在生物学知识的考查中，有着不可替代的作用。这类试题既可以检测学生对基础知识的掌握情况，又可以检测学生的观察、理解、分析、判断和综合能力。

如选择题第2题：人生命的起点是()

a□婴儿诞生b□精子成熟c□卵细胞成熟d□精卵结合

解析：很多学生根据生活常识易错选a□但是按照生物学上的人生命的起点应该是精子和卵细胞的结合形成受精卵。

第15题：人呼吸时，呼出的气体成分是()

a□氧气含量比吸进时少b□全部是二氧化碳

c□氧气多于二氧化碳d□不含氮气

解析：正确答案是a□只是d选项要注意，空气中含量最多的是氮气。第27题的第(4)小题心脏结构中壁最厚的是：左心室，它是体循环的起点。还有注射的青霉素，最先到达心脏的右心房。

1. 重视生物学概念教学

概念是生物学理论的基础和精髓，概念也是思维过程的核心。一个新概念的提出，往往标志着人们观念的改变，促进生物学的发展，甚至是对生物学科全新的认识。如“动脉血”与“静脉血”、“动脉”与“静脉”。

2. 培养学生的识图能力

识图题在生物学知识的考查中，有着不可替代的作用。这类试题既可以检测学生对基础知识的掌握情况，又可以检测学

生的观察、理解、分析、判断和综合能力。所以在平时的生物教学中注重对学生识图能力的培养是非常重要的。

3. 夯实生物实验基本技能

我们在教学中要不断地摸索和总结经验，找到最佳的教育方法，帮助初中学生尽快地掌握基本的生物实验技能，为他们学好生物知识，成为全面发展的高素质人才奠定良好的基础。

(1) 培养学生养成正确的实验习惯。

(2) 培养学生熟练的操作实验器材。

(3) 培养学生具备初步的观察能力。

七年级学情分析报告语文篇五

全面落实党的教育方针，深刻认识语文的人文性和工具性。树立“大语文”教育观念，努力培养和提高人的语文素质。积极开发每个学生的潜能，培养学生的健康个性，培养学生自我教育和终身教育的意识。语文不仅要让学生学到了语文知识和能力，更重要的是要提高思想水平、文化修养、观察能力、思维能力等。为培养适合未来社会所需要的新人而努力奋斗！

本册教材共安排了七个单元，除了“精读”、“速读”以外，还安排了“口语交际”、“写作”、“综合性学习”等内容。七个单元中分为两大部分，一是前面五个单元是现代文章，一是后两个单元都是文言文。每个单元都注重了阅读和写作两个方面。本册入选的课文大多是洋溢时代气息、跃动着生命活力的文质兼美的新课文。只要很好的引导，学生一定会感兴趣。

1、思想品德目标：进一步培养学生的爱国主义精神，激发学

生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位，发展健康个性，逐步形成健全人格。

2、知识目标：了解文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字词的音、形、义。

3、知识能力目标：正确理解和运用祖国语言文字，具有基本的阅读听话说话的能力，养成良好的语文学习习惯。初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利有感情地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力，养成读书看报的习惯。

4、人文素质目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，将文中感受到的有关人文素养活用到生活中，从而提高自己的文化品位。

班情分析：我担任的92班，学生的学习基础参差不齐，大部分学生的学习兴趣在上一年度的教学中有很大程度的改观，但是还有少数人的学习积极性有待加强。