

阅读区区域活动计划 区域观摩活动方案(精选10篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

阅读区区域活动计划篇一

一. 指导思想

为提高教育教学质量，规范教学行为，提高课堂教学效率，以学生为主，以职业能力为本位，以素质教育为核心，以职业活动为导向，理实一体，工学结合的课程改革指导思想，学校将于3月份开展观摩活动，形成示范带动、典型引路、以点带面全面提高的新局面。

二. 活动目的教学质量的提高关键是课堂教育质量的提高，本项活动旨在给每位老师搭建锻炼自我，展示自我交流学习的平台，充分挖掘教学特色，通过示范作用，引导每位老师专研业务，注重课程设计，形成个人教学风格，达到“人人有特色，课程有特色”的总体目标。

三. 活动主题：提高课堂教学时效性，向课堂要质量。

四. 活动安排及要求

第一阶段：（3.10-3.20）

1. 为切实把此项活动开展的扎实有效，要求各专业组首先召集授课教师座谈交流研讨，互相学习。

2. 课程设计能够体现学生为主体，以职业能力为本位，以素

质培养为核心，讲练结合，融合实践教学课堂。

3. 授课教师应根据课题实际情况，利用多媒体进行教学。 4. 授课时长为45分钟，授课地点自行选择。

5. 授课教师课前准备教案，授课结束后面向全体教师讲解课堂设计思路及反思。

1. 各专业组做好观摩课前组织工作，确保会场有序，多媒体设备使用状况良好。

2. 各组观摩教师做好听课记录及评价（听课记录用教务处负责制作）

3. 召开教学研讨会交流学习心得，进行综合评价，取长补短。

五. 奖励

1. 各专业组自行对本组教师进行考评。

2. 通过本次观摩并且成绩优秀者在学期教师业务考核中加2分，且同等条件评优时优先考虑。

3. 本次观摩课设一二三等奖各一名，第一名奖励300元二等奖200元三等奖100元

阅读区区域活动计划篇二

红土中心小学大学区教育教学常规观摩活动

实施方案

为了推进义务教育均衡发展，全面提高红土中心小学大学区教育教学质量，发挥各学区学校的资源优势，促进大学区教育教学常规管理更加规范化、科学化，同时加强各学区学校

之间的交流与合作、学习与提高，实现大学区内教育资源共享，整体提升我学区内各学校的教育教学常规管理水平，促进成员学校在教育教学中共同发展、特色发展，带动大学区基础教育质量和水平整体提升，推动大学区教育均衡发展，促进教育质量优质化，特决定在大学区举行教育教学常规管理观摩活动，现将活动具体事宜安排如下：

一、活动时间：

2016年1月6日——1月12日

二、活动开展范围：

三、观摩方式： 1、听课 2、看资料 3、交流座谈 四、活动要求：

1、成立观摩团：观摩团由红土教育办、阿庄教育办教育助理员、教研站长、各学区校校长（或主管教学副校长）、教育（教学）主任组成。（每校2人）（成员名单见附表一）

由各校负责人进行汇报。（汇报主要以本校在教育教学常规管理方面的经验、特色、优点和自身在两项常规管理中存在的不足为主）

4、各学区校请提前做好准备，布置好观摩会场，将教育教学常规管理资料分类摆放。（主要资料：教育教学管理方面的资料、教师教案、学生作业以及学校特色活动资料）

五、其它要求：

1、各学区校要高度重视此次观摩活动，提前做好准备工作，确保活动顺利开展。

2、各学区校请将本校观摩团成员名单及时上报大学区，以便大学区统一安排。

3、观摩活动结束后，各学区校要及时召开教师会，由本校观摩团成员将观摩活动情况及收获向本校教师进行传达，并针对观摩情况对本校今后的教育教学管理提出合理建议，不断改进、完善学校的管理工作。

4、观摩团成员要按时参加每天的观摩活动，如有特殊情况请及时安排学校其他人员参加观摩活动。

5、观摩团成员在观摩活动结束后，每人要将自己观摩每所学校后的看法、建议以小结的形式，书面上报大学区，以便于大学区对本次观摩活动进行全面总结，以提高学区各校的管理水平，提升管理质量，促进学校各项工作更加规范化、科学化、精细化。

健康文档放心下载放心阅读

人最大的敌人是自己

阅读区区域活动计划篇三

每个孩子都非常喜欢到公园或游乐场之类的地方玩，对其中的布局与结构都相当的了解。当秋天到来时，天气转凉，公园里有哪些的变化呢？我向孩子们提出了这个问题，得到了许多的答案。有的说，在公园里锻炼的人多了，有的说，哪个公园又多了什么好玩的器械啦，有的想到了自己以前去过的其他城市的大公园，还有的提出了自己的想法：希望公园里能够有一些自己喜欢或自己设想的东西，等等。

看到孩子们踊跃而热烈的讨论，我决定本月开展的结构游戏的主题为：秋天的公园，鼓励孩子把自己的想法和自己的感知经验结合，在公园里放上喜欢的东西，创造一个孩子自己的乐园。

1、引导幼儿回忆自己的生活经验，在此基础上加强对各种物体外形特征的认识，鼓励幼儿大胆想象创造，建构新形体，培养

其想象力与创造性思维。

2、指导幼儿运用已有的建构经验和技能来完成自己的创造,建立新旧经验之间的联系。

3、培养幼儿爱护建构成果和建构材料的意识,鼓励幼儿主动寻求同伴合作,与同伴友好相处游戏,协商游戏。

大型结构材料、若干辅助材料(树木、花草、绳子等)

1、引导回忆生活经验,引起幼儿愉快情绪;

师:“你们到过公园吗?你最喜欢公园里什么东西呢?”请幼儿大胆发言,说出自己的’想法,师进行小结。

2、引导想象,鼓励创造;

3、布置建构任务:请幼儿选择一个公园中的形体或器械进行建构,可以是见过的健身器械、娱乐器械,也可以是自己想象的东西,可以是亭子或桌椅等,要求幼儿不串组,选择自己喜爱的建构材料进行建构。

4、幼儿结构游戏,师指导;

鼓励幼儿与同伴合作游戏,当发生问题时,知道协商来解决,友好与同伴相处。

5、结束,展示幼儿建构成果,组织评价。

活动反思

幼儿的活动常规较好,能在本组内进行建构,可幼儿建构的东西和平常的游乐场一样,都是一些大型器械,一个大围墙围起来就算完成了,公园很休闲、很轻松的特征没有得到体现。第一组和第四组的幼儿建构的技能较好,搭建的东西较牢固,较

稳。第二、三两组的技能还不是很熟练,搭建出来的东西常常站不稳。

阅读区区域活动计划篇四

春天的时候,多多小朋友从家里带来了几粒牵牛花的种子准备种在自然角里。孩子们对这一粒粒深褐色、三角形的小种子很好奇,于是我们开始寻找身边的小种子,并尝试着种植它们。

- 1、感受大自然的奇妙和物种的繁多。
- 2、喜欢探索周围事物和现象,提高发现问题、解决问题的能力。
- 3、培养对劳动的兴趣,学习简单的劳动技能。

1、寻找、选择和确定要种的种子

为了寻找种子,我鼓励幼儿:“你觉得哪里有种子就到哪里去找一找。”为了帮助幼儿能够找到种子,我们专门就活动的意图、需要家长配合的地方以及配合的方法与家长进行了沟通。在家长的反馈中,天天的妈妈不无感慨地说:“当我带孩子到超市后,他一直是那么兴致勃勃地在找,好不容易找到了,他瞪大眼睛,惊喜地说,‘妈妈、你快看,小种子就在这里!这些豆子、我们还能吃呢’。”田田寻找种子,是在植物园进行的。通过寻找,幼儿收集了大量的种子。我们选择哪些小种子来进行种植呢?幼儿各抒己见,有的说要能开漂亮花朵的;有的说要能结出果实的;还有的说要像幼儿园里的爬山虎一样,能爬得高高的……最终我们确定了生活中比较常见、而且变化比较明显、便于幼儿进行观察的扁豆、丝瓜和牵牛花的种子。

2、种植活动

种植小种子，都需要些什么材料呢？幼儿分组进行了讨论。在小组的记录表上可以看出，幼儿认为种植小种子需要水、铲子、土、花盆、浇花的水壶、小水桶等。为了便于幼儿对小种子进行照料和观察、我们决定把它们种在阳台的花盆里。怎么把小种子种下去呢？幼儿在讨论中达成了共识，认为种植的过程应该是：铲土—挖坑—撒种—浇水。第一组孩子们认为还要做好观察的准备——准备“小种子”记录本。

种植活动开始了。幼儿还是以组为单位、有的负责撑住装土的编织袋，有的负责用小铲从袋中把土铲出，倒进花盆里，有的负责把花盆中的土砸实一点儿。准备工作做好了，就差把小种子种下去了。孩子们在花盆的中间用手指挖一个小坑，小心翼翼地把小种子放进坑里、然后再盖上一些土。该浇水了，这下可出了问题，刚埋好的小种子被水一冲。又露了出来。孩子们争论说。是把小种子埋得太浅了。找到了原因、孩子们又重新把小种子埋得深了一些，看到小种子没有再露出来，这才松了一口气。

小种子种好了、要对它进行观察、可看不到小种子怎么办？孩子们有的说：“用铲子把土挖出来，或者把土倒出来就可以看见了。”有的说：“可以换成一个透明的花盆，这样就能看见了。”经过讨论，幼儿一致认为把土挖出来是不可行的，换成透明的花盆也会打扰刚种下去的小种子。大家决定找一些透明的花盆、再重新种下一些小种子。可大家一种才发现：种在透明的花盆里、还是看不到小种子。

见见说：“这个方法不行，玻璃是透明的可土是黑色的，种子是浅颜色，它被土挡上了，还是看不见，这个方法失败了。”多多也说：“种子的四面都是土，上下也是、就看不见了。”我问大家：“我们再想一想、有什么好办法可以不让土挡住小种子？大家可以试一试。”听了我的话、幼儿开始尝试着将种子放置在花盆的不同位置并热烈地讨论着。桐桐说：“可以把种子往上放一点，想看、把土一拨开就能看见种子了。”大家都觉得这样会伤害到小种子。见见提议

说：“如果把小种子放到玻璃那儿，就是放在玻璃边上，可能行。”于是，孩子们开始尝试着把小种子往玻璃边上挪。啊，终于看见了！幼儿高兴地欢呼起来。真正体验到了自己发现的乐趣。

3、观察与记录

小种子究竟多少天能发芽？我们怎么才能知道呢？见见认为可以在纸上记，说着还拿起一张记录生活的表格说：“我想应该是有格的纸。”我看到幼儿有自己设计记录表格的愿望。就让他们尝试着设计一下，大家果真拿出了自己的方案。孩子们有的用小花来做表示的符号，过一天就画一朵小花；有的用七星瓢虫来记录；有的用小钎子来记录……霖霖发现静心的标记和他的一样，就说：“静心的标记和我一样了，我可以画带叶子的小花。”这小小的问题很快就解决了。

一天，透过玻璃盆幼儿发现蚕豆棕色的外皮上出现了一条裂缝，那么蚕豆的衣服为什么会裂开呢？孩子们认为：是因为外面的皮太小了，蚕豆在里面变大了，就像我们人的衣服一样，太小了就不能穿了。所以衣服被撑破了。随着一个个新奇的发现，孩子们观察的兴致更浓了！当幼儿记录到第九天的时候。就开始有小种子陆陆续续地发芽了。

4、照顾与发现

小种子真的发芽了、我们怎样才能让它长得更好？孩子们有的说：“不摸它，不能把它从土里拿出来，要不它的根就没有作用了。”有的说：“我们不能揪它，因为小种子只有一条生命。”宝宝说：“还应该天天浇水，每天浇合适的水，要不浇多了就淹死了，少了就渴死了。”我问幼儿：“我们怎么就能看出小种子需要浇水呢？”孩子们纷纷发表自己的看法。有的说：“我是看土有点干，就知道该浇水了。”有的说：“小种子有点蔫、也需要水。”有的说：“我看见湿土的颜色有点黑，干土的颜色有点白有点灰，它们的颜色不

一样。”有的说：“可以从土上的裂缝看。如果有裂缝土就太干了。”小白说：“用手去摸，感觉有点干，有点硬，就需要浇水了：如果很湿，一摸全是水就已经浇过了。”

在我们的精心照顾下、小种子长得可快了！由于扁豆、丝瓜和牵牛花都是攀爬的植物，所以我们早就在栏杆和房檐之间拴好了塑料绳好让小种子的花蔓往上爬。周末过后，孩子们兴奋地说：“小种子好像在比赛呢！”站在阳台上抬头望去、就像是用一片片绿叶搭起了一座凉棚。细心的天天指着绿叶向大家介绍说：“我发现它们的叶子长得都不一样。扁豆的叶子是三片一组长在一根细茎上，丝瓜和牵牛花的叶子是单独一片长在粗的茎上的。”我又问幼儿：“谁还有什么新的发现呢？”幼儿纷纷举手向大家介绍自己的新发现。幼儿在小种子长花苞、开花、结果的这段生长最为活跃的时期总是不断有新发现，于是我们利用班上的一小面墙饰开辟了名为“我们的新发现”的墙饰，幼儿可以把自己发现的新事物，用绘画的形式展示在墙面上，然后在每天的“发现时间”里向大家作介绍。幼儿发现小种子不但开出的花颜色不同、大小不同、形状不同、就连开花的时间也不相同。扁豆和丝瓜的花一开就是好几天，而牵牛花开上一天，到了傍晚就会谢。

5、收集小种子

快放暑假的时候，小种子结出了丰硕的果实，又大又长的丝瓜结了好几条。扁豆也获得了大丰收。要知道这些可是我们辛勤劳动的成果呀！经过讨论。我们决定请食堂的阿姨帮助我们做成可以吃的菜，大家来品尝一下。一盘盘扁豆和丝瓜端上了桌，我们吃起来觉得格外的香！幼儿在吃扁豆时看到了像小种子一样的豆子，可是它们都很软。那么，像我们种下去一样硬硬的小种子在哪儿呢？牵牛花没有结果实、只是开花，它会有小种子吗？我请幼儿在采摘果实的时候特意留下了一些扁豆和两根丝瓜，幼儿觉得很奇怪、我请他们继续观察。

暑假回来，幼儿发现原来那碧绿的叶子都变黄了，变蔫了，全都垂头丧气地挂在枯黄的秧上。华华在墙角里发现了几个干枯的扁豆，剩下的丝瓜也都变黄了，变干了。我请幼儿摘下来打开看一看里面有什么。幼儿小心翼翼地剥开扁豆干枯的外皮，惊奇地发现像种下去的小种子一样的豆子就静静地躺在里面呢！孩子们高兴地欢呼起来：“小种子找到了！这时霖霖蹲在地上将一根干枯的大丝瓜一头挖了一个洞。

一只手竖着向下拿，另一只手用力一下一下使劲拍打丝瓜的上端。幼儿都站在一旁好奇地看着他在干什么。只见不一会儿的功夫，从丝瓜里掉下了一粒粒黑色的小种子。可牵牛花的种子到底在哪儿呢？经过孩子们仔细地查找，发现原来就在牵牛花开败后留下的小圆球里。只要把外面的皮剥开就会发现，一粒粒三角形的褐色小种子就在里面了。找到了小种子，孩子们高兴地说：“又变成小种子了！我们又有小种子了！我们又可以种了！”

幼儿在种植活动中。亲身经历了从“种子”到“种子”的全过程。幼儿在亲历中不断地发现问题、发现各种各样新奇的事物，而在解决问题寻找答案的过程中、不但体验到了探究和发现的乐趣，掌握了简单的劳动技能，还真切地感受到了大自然的奇妙和物种的繁多。

阅读区区域活动计划篇五

- 1、探索运用多种材料制作小喷泉，初步感知喷泉的形成。
- 2、运用多种方法探索发现孔的大小与水柱之间的关系。
- 3、大胆分享交流探索的过程和结果，感受其中的乐趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

瓶子若干（盖子另放，有的有孔、有的没孔）针管、塑料袋、牙签、气球；瓶盖有大小两个孔的饮料瓶；装水的整理箱5个。音乐喷泉和水幕电影的视频□□high歌》音频。

一、谈话导入，引起幼儿兴趣。

1、提问：你见过喷泉吗？喷泉是什么样的？

2、小结：小朋友在广场、公园都见过喷泉，有的向高处喷，有的喷泉是向四周喷的，有的喷泉是旋转喷的。还有音乐喷泉，它会随着音乐的高低起伏而变高变低、变长变短，还有水幕电影，喷泉的水会形成一道幕布，上面会演出电影。这些都是人工喷泉。

3、提问：你知道喷泉的水是怎么喷出来的吗？

4、小结：每个人工喷泉都有一个泵，它给一个足够大的力，让水从小孔里喷出去，这样我们就看到了美丽的`喷泉。

二、探索用多种材料制作喷泉的方法。

1、观察材料，引导幼儿猜测：哪些材料可以做小喷泉？该怎么做小喷泉？

2、幼儿尝试制作喷泉。

3、分享交流制作喷泉的方法。

（1）幼儿展示自制小喷泉。

（2）请幼儿介绍自己制作喷泉的方法。

4、小结：小朋友刚刚做了许多小喷泉，有的小朋友是一个人做的，有的小朋友还会和别人合作。有的小朋友用塑料袋、

有的用针管、有的用气球、有的用饮料瓶，都是把水装进这些容器里，这些容器上还要有孔，给一个足够大的力，让水从小孔里喷出来，这样我们的小喷泉就做好了！

三、探索孔的大小与水柱的关系。

2、幼儿将自己的猜想记录在纸上“猜想”一栏。

3、幼儿实验，验证自己的猜测，并将结果记录在记录纸上“操作”一栏。

4、分享交流，幼儿讲述自己的发现。

（1）对于结果不同的幼儿要请他当场验证。

（2）记录结果不全面的幼儿，请他当场试验，引导幼儿发现喷泉向上喷才能发现小孔的水柱又细又低，打孔的水柱又高又粗。

5、教师小结：出示记录图，你们看到大孔喷出的水是什么样的？小孔喷出的水是什么样的？依幼儿回答，教师记录。

四、音乐喷泉表演。

幼儿选择自己喜欢的材料，随音乐的高低起伏进行喷泉表演。

阅读区区域活动计划篇六

语言区——马路上的车；美工区：——汽车滴滴；表演区：——乘公共汽车。

1、引导幼儿观察图片，能运用简单词汇描述“马路上的车”。

2、尝试用正方形、长方形、圆形等图形组合表现汽车。

3、引导幼儿分组进行表演。

1、投放各种各样车的图片、有关图书等。

2、画纸、水彩笔、蜡笔、剪好的各种图形、浆糊、湿布等物。

3、投放表演的道具：棉花、蝴蝶结、小狗、小猫的头饰。

观察一：（语言区）

1、师：你在马路上看到了什么车？这些车是什么样的？

黄阳：我在马路上看到了许多车，有摩托车、小汽车、自行车。

绎锦：马路上来来往往许多车，有大车、有小车。

欣欣：我看到了出租车，是红色的。

美达：大卡车的车头象一个大大的正方形、车身象一个大大的长方形，还有圆圆的车轮。

可可：这边图片上的是红色的消防车，我叔叔在消防队上班，他们那里有消防车。

2、清清等一些孩子边看着墙面上从网络里下载的图片，边说着自己已经认识的车，能用一些词汇来描述这些车的外形特征，并模仿这些车发出的声音，如：小汽车—嘀嘀嘀；摩托车—突突突；大客车—嘟嘟嘟等。

观察二：（美工区）

幼儿认真观察、比较汽车的外形特征与图形的联系，并用自由地选择了绘画和制作两种形式表现各种各样的汽车。小朋友画出了半圆形的面包车、长方形的小汽车，用收集的费旧

材料制作了大卡车、小轿车等等。凯凯小朋友还用圆形、长方形组合画了双层电车。

观察三：（表演区）

活动一开始幼儿都对老师提供的表演道具很感兴趣，幼儿对老爷爷的胡须（棉花），小姑娘的蝴蝶结，都很喜欢。在表演前老师引导幼儿互相帮忙化妆。教师还为幼儿提供了“公共汽车”表演时不管是开车“司机”、“售票员”或“乘客”都表现得更积极更投入了。

幼儿能积极参与活动，按意愿选择自己喜欢的区域。语言区幼儿的活动热闹、生动，孩子们认真的观察图片、图书内容，在老师的引导下纷纷讲述自己的意见，能用简单的词汇来描述“马路上的车”，如：来来往往、许多等，并能运用一些象声词如：嘀嘀嘀、突突突、嘟嘟嘟等，幼儿还自由联想到了救护车、警车等。教师对每个幼儿在观察、讲述、想象上的进步都给以了表扬、肯定。此外，美工区幼儿能较灵活的运用图形组合的方法绘画汽车，个别幼儿还注重画面的布局，并进行合理添画，制作时也能充分运用已有的材料，虽然比较粗糙但孩子们很有成就感。表演区的幼儿在道具材料的辅助下，提高了表演热情，而且游戏的持续性也加长了。

存在的不足：语言区的幼儿在看图书的过程中一些孩子还是不能一页一页的边翻边讲述。

分析：我们班的孩子都很喜欢看图书，但孩子们在看书时都是走马观花式的很快看完了一本又换一本，而且一些孩子还是不懂得爱护书。当然这也和常规有关，在看图书这一方面的常规还需继续培养。

阅读区区域活动计划篇七

1、通过活动，进一步增强大小幼儿的合作交往能力。

2、用废旧报纸自制“纸球”，并探索玩法，体验小手的’能干，产生自豪感。

废旧报纸大小幼儿每组一张。

一、以“小手歌”引出课题。

1、带领幼儿边做动作边唱歌。

2、师：“我们的小手很能干，会自己吃饭、自己穿衣服、穿鞋子等。今天啊我们还要用自己的小手来做一个球”。

二、用报纸自制“球”

1、讨论怎样用报纸做“球”

师：平时我们很喜欢玩皮球、气球等。今天我们要用一张报纸来做球，请你们想想，应该怎么做？（幼儿讨论）

2、幼儿操作

大小幼儿每组一张大报纸合作制作球。（强调大小幼儿要互相合作，可以先请小班幼儿捏球，大班幼儿帮助完成。）

三、探索玩“球”

1、请幼儿说说怎样玩。

2、大小幼儿合作探索玩“球”。

师：刚才小朋友们说了很多种玩法，现在请你们自己去玩一玩吧。

幼儿自由玩球

3、对几对玩的好的幼儿进行表扬，并请他们说说你是怎么玩的？

四、游戏“打雪仗”

大小幼儿自由玩“打雪仗”的游戏，提醒幼儿在扔球时注意安全，尽量不要扔到同伴的头部。

活动结束

请幼儿收拾玩具。

阅读区区域活动计划篇八

区域活动，是幼儿园内的活动区域，幼儿园多为幼儿所创设的微型课堂，一般由低矮的柜子想分隔，且有丰富材料的一个个可供幼儿自主学习空间。投放的活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力以操作摆弄为主的方式进行个别化的自主学习的活动。开展区域活动，它不仅开发幼儿的智力，而且锻炼了幼儿的创造力、想象力、观察力等各方面的能力，因此想方设法独具匠心的为幼儿开设了区域活动，本学期共开设五个区域：美工区、建构区、表演区、益智区、语言区。在各个区角中投入充足的材料让幼儿操作，让幼儿在宽松、自由的活动氛围中，按照自己的意愿自主地选择活动材料，主动进行区域活动，产生对区域活动的兴趣，从而激发他们的各方面能力及创新能力。幼儿园的活动区域具有多样性，自由性和趣味性，能促进幼儿全面发展。幼儿园的各种活动的探索过程要比探索的结果重要，区域活动正好为幼儿提供探索的机会，让幼儿在动手操作中加以认知，区域活动不仅是集中教育活动的延伸、拓宽与补充，而且应与集中教育相结合。

1. 能主动、积极、有创造性地开展各类区域活动，培养幼儿的交往能力，口语表达能力，动手能力、发展幼儿的创造力、

表现力、认知能力和审美能力。

2. 游戏中友好交往并能协调相互关系，自己想办法解决游戏中的问题。

3. 每一次玩一种游戏，学习做事有始有终，努力克服困难，打到活动目的。

4. 培养幼儿的控制能力和责任心，敢发表自己的意见和要求，掌握合作和分享的种种技能。

5. 活动结束后，能及时地将材料摆放整齐。

分五个区域：益智园，建构区，美工区，图书角，表演区

1、益智园

(1) 能利用多种玩具材料来感知探索、形成知识、发展思维和智力。

(2) 通过幼儿积极地思维活动调动起幼儿战胜困难，向自我挑战的勇气，发展他们的运算和推理能力，促进思维和认知水平的发展。

(3) 满足幼儿好动手的需求，促进他们感官的灵敏和手指的灵活性，提高生活自理能力，为将来的学习能力打下良好的基础。

(4) 通过为幼儿提供分享经验的机会，加强同伴之间的合作与相互学习。

2、构建区

(1) 尝试运用不同的材料进行建构，提升空间想象力、创造力和合作能力。

(2) 通过投放各种色彩鲜明、富于变化的材料吸引幼儿，激发幼儿对建构的兴趣。

(3) 让幼儿在玩的过程中，增加想象和动手操作的能力，学会搭建技能，促使不同能力水平的幼儿都能得到发展。

(4) 通过游戏规则的约束，帮助幼儿逐步形成各种规则，养成遵守规则的好习惯。

(5) 对幼儿的作品给予及时评价，围绕作品的创意评价，激励幼儿大胆创新。

3、美工区

(1) 观察感受自然万物的生命形式及运动变化, 体验自然的变化和运动。

(2) 感受色彩、线条、形状的疏密、曲直和鲜浊所产生的节奏感。

(3) 能产生与作品主题相一致的感觉和情绪，并表达这种感觉。

(4) 能使用线条、形状表现力度感、空间感、节奏感和和谐感。

(5) 能使用主观色彩表现自己的情感和幻想。

4、图书角

(1) 让幼儿通过自主选择和使用图书，促进幼儿的社会性和独立性。

(2) 通过图书区阅读间幼儿之间的交流，促进幼儿的早期阅读技能和语言发展的能力。

(3) 通过图书角的创设与利用，拓展幼儿的早期知识，形成读书爱书护书的良好习惯。

(4) 通过提供多种图书材料，发展幼儿的想象能力和思维能力。

5、表演区

(1) 愿意使用多种表演道具，并自觉爱护好每一种游戏材料。

(2) 能与同伴友好合作，学会在表演中倾听同伴的故事语言，配合同伴的角色行为。

(3) 能大胆、大方、大声地展示自己的表演内容，对自己的演出充满信心。

(4) 学做文明有礼的小观众，安静地观看演出并给予评价。

通过区域活动，能够使孩子们学到更多东西，为孩子提供主动学习，主动参与、合作、分享、交流的平台，而老师则是区域活动的控制着、观察者、指导者、完善者，在体现孩子的自主性的同时，也使老师的作用得到了充分的发挥。

阅读区区域活动计划篇九

一鼓励幼儿想出多种玩的方式，发挥创造性。

二．培养幼儿的写作精神．

布袋人手一只，头饰，皮球若干，游泳裤

一，准备活动．

幼儿在音乐伴奏下做操

二，自由分散活动

1，教师巡回指导，鼓励幼儿有多种玩法。

2，对不同层次幼儿进行分层指导，鼓励幼儿想出个种办法玩。

三，小组比赛

小朋友自由结队，进行比赛。

四．集体游戏 " 舞龙 "

五．嬉水

每个小朋友变小龙，到嬉水池做游戏。

六．水浴

1．幼儿披好衣服去冲淋室。

2．穿好衣服后回教室喝水。

活动结束：

小朋友一起吃糕点。

阅读区区域活动计划篇十

要求：在摇摇、看看、记记的基础上，学习10以内的`组成，激发幼儿参与数活动的兴趣。

材料：用豆腐盒分割两半，内放各种物品（珠珠、弹珠、花片等）并包装，记录纸若干

玩法：幼儿摇动摇摇乐，看一看两边各有多少，然后记录下来。如果分法一样只能记录一次。幼儿熟悉玩法后，可让幼儿两人以猜拳的方式进行，比比谁的分法多。

1、能按意愿选择自己喜欢的活动区域，遇到问题能进行协商，培养孩子的交往能力。

2、活动中能遵守游戏规则，愉快游戏。

3、能大胆地在集体面前评价自己地游戏过程。

各区游戏材料。美工区增添装饰拖鞋地各类材料，如包装带、邹纹纸、双面胶等。

一、了解活动区域及内容。

1、请幼儿自由观察各区游戏内容。

益智区：打牌、下棋。

数学区：完成作业、自编题目。

语言区：拼诗歌、复习汉字

美工区：设计拖鞋。

生活区：穿鞋带。

建构区：建造游乐场。

钓鱼：看谁钓得多。

2、请幼儿提出不清楚地地方，和不会玩的地方，教师正对幼儿提问介绍玩法。

二、提出游戏注意点。

1、安静游戏，小声商量。

2、不争抢玩具，相互谦让。

3、遵守各区游戏规则。

三、幼儿自选游戏，教师巡回指导。

1、帮助引导幼儿合理选择区域。

2、鼓励幼儿有始有终地完成游戏。

四、结束活动。

1、在音乐声中集中幼儿，请幼儿介绍自己的游戏情况。

2、教师小结游戏。