

中班区域活动阅读区教案(通用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班区域活动阅读区教案篇一

观察内容：

结构区里大部分都是男孩子，他们设定的主题是开元寺，除了建构已学过的东西塔、大雄宝殿外，幼儿还联想到在开元寺里看过古船，于是一伙人都兴致勃勃的参与古船建构中，家鑫与学钊都选择了小星星积塑，相互配合拼起了船底，而较晚入区的许斌看到小星星玩具已经有很多小朋友在玩，就和家鑫商量：“能不能和我一起玩？”学钊忙说：“我们人数已经够了，快买玩具了，你到其他地方去吧！”“但我已经在最后一格的入区表填上号数了。”许斌不愿意去其他区。江海在一旁拿出小花片约许斌：“那我们拼一些小船好了。”但许斌还是不愿意，我介入启发幼儿想想：“船上可以有些什么样的摆设装饰一下？”他们回答了好多种：“亭子、椅子、船桨、大炮、旗子等。”“那这些小装饰就可以用花片模拟建构，再与大船组合起来。这时，许斌像是获得某种灵感，兴奋的拉着江海一起用花片装饰古船。最后，这群小伙伴还一起用各种围墙装饰性划分开元寺的古船展、东西塔、假山等不同景物。

分析与反思：

通过本次观察，对在结构游戏中，幼儿的合作关系有以下看法：有个别幼儿较不愿与他人合作、分享，独占欲也强。这使在集体活动的多数幼儿缺乏交流，语言的沟通，及游戏经

验的交往，在某些程度上约束幼儿相互学习与发展的机会。教师在引导幼儿模拟建构的同时，可提醒启发幼儿更多的创造力，在肯定个别幼儿的独特成果时，又要鼓励幼儿互相合作取得更大的收获。

这次结构活动，虽然有小部分幼儿在合作建构，但有时局限在好朋友中，对其他幼儿的介入拒而远之。因此，教师在评价他们作品时，要多多表演多人合作后的不同成果，让幼儿愿意接受合作后的集体喜悦和荣耀，相互模仿学习到同伴游戏时的玩法与经验，体验分工合作，分享结果的喜悦。

中班区域活动阅读区教案篇二

一、活动意图：

二、活动时间：2013.11.28

三、活动地点：连江县新小星星幼儿园

四、活动主题：：“童心画世界”中班幼儿绘画比赛

五、活动准备：横幅、评分表、橘子等

六、活动人员安排：

1. 主持人：叶守平

2. 评委：黄玲希、周爱清

3. 拍照：杨玲玲

七、活动过程：

1. 主持人讲话

2. 集体表演

3. 赛前规则说明：

（1）安静的进行绘画

（2）用油性笔进行绘画

4. 在音乐的背景下自主进行绘画

八、奖项设置：

每一组分别设一等奖5名、二等奖8名、三等奖10名。

中班区域活动阅读区教案篇三

幼儿园的活动区域具有多样性，自由性和趣味性，能促进幼儿全面发展。以下是幼儿中班区域活动方案，欢迎阅读。

设计意图：

区角活动是幼儿一种重要的自主活动形式。在区角活动中，幼儿参与积极性高，能积极动脑、大胆创作，能有效促进幼儿良好个性的发展。这次活动我设计了“寻找合适的东西”这一主题，根据本年龄段幼儿的特点，发展需要，阶段目标，共设置了四个区域：

语言区：故事屋《小熊旅游记》

活动目标：

能为各种动物寻找适合的场景，编出合理的故事情节，并能进行连贯讲述。

材料投放：

玩偶小熊一只;各种场景大图一份(森林、草原、大海、天空、农场、池塘);各种小动物小图一份;摸箱一个。

指导方法:

引导幼儿把小动物放入合适的场景中,充分联想,创编故事。

科学区:玩具工厂

活动目标:

1、能为车子找到适合的轮子和轮轴。 2、体验探索的乐趣。

材料投放:成品小汽车二辆,半成品小汽车若干,汽车零件(大小不同的圆形、方形、梯形轮子、粗细不同的轮轴)若干,橡皮泥,细铁丝。

指导方法:

观察幼儿能否把轮轴与轮子进行匹配,并固定好轮子。

社会区:宝贝工地

活动目标:

1、能寻找合适的材料来搭建轨道。 2、愿意与同伴分工合作。

材料投放:

各种规格的木制玩具、小汽车、小火车、小树玩具、警察标志。

指导方法:

1、观察幼儿材料的使用情况。

2、引导幼儿分工合作，互相交流、寻求解决问题的方法。

美工区：印染车间

活动目标：

1、尝试用蔬菜进行拓印画。 2、尝试选择适合拓印的纸张。

材料投放：

各种材料的纸张(广告纸、蜡光纸、手工纸、宣纸)，红黄蓝三种颜色的水粉颜料，盘子，各种蔬菜片(芹菜、苦瓜、胡萝卜、黄瓜)。

指导方法：

1、引导幼儿养成良好的手工操作习惯。 2、引导幼儿观察自己的作品，尝试找到最适合印染的纸张。

中班区域活动阅读区教案篇四

幼儿中班区域活动方案（最新版）编制

人：_____ 审核人：_____ 审

批人：_____ 编制单位：_____

编制时间：____年____月____日 幼儿中班区域活动方案 1 1

活动目标：

1、认识数字 1-5，能进行点数。

2、爱护图书，不撕扯毁坏，能安静看书。

3、喜欢与同伴交流，能一起合作游戏。

4、认识红、黄、蓝三种颜色，能按图形进行粘贴花朵和叶子。

能较好使用胶水。

5、游戏结束能将玩具材料收放整齐。

活动准备：

娃娃家：餐具和厨具、娃娃。

语言区：图书、字卡。

美工区：画好的花朵图形、各种颜色的花瓣和叶子。

科学区：带数字的手、海绵纸制作的戒指。

活动过程：

一、引入：

小朋友们，大家都有一双灵巧的手，你的手会做些什么？幼儿说一说。现在让我们用灵巧的手开始好玩的游戏吧。

二、认识各区 1、玩玩乐：大家一起看，在娃娃家中，老师为大家准备了很多好玩的餐具和厨具，有小锅小勺，杯子水壶，大家商量好自己当什么，可以当爸爸妈妈，可以当爷爷奶奶，还可以当小娃娃。注意，用完的东西要放回原处哦。

2、读读乐：现在我们来到了读读乐，这里有很多图书和字卡，老师听说小朋友可爱看书了，咱们轻轻翻，慢慢看，安静地，不打扰别人好吗？ 3、套套乐：这里来了好多的手宝宝，看看手指上都有什么？有有数字宝宝，你认识这些数字吗？能给她戴上戒指吗 4、贴贴乐：花园里的花开得真鲜艳，这些花都是什么颜色的？我们一起做一做好吗？ 三、幼儿取卡进区活动，教师提要求：小朋友们看见这么多好玩的，已经跃跃欲试想玩了，让我们赶快取卡进区吧。注意，不要喊，不要挤。要互相谦让。

四、幼儿活动，教师指导五、讲评，展示作品六、活动结束，整理材料。

幼儿中班区域活动方案 2 2 活动设计背景 日常生活中充满着各种各样的图形：圆圆的皮球、方方的饼干、长方形的小床、三角形的帆船、半圆形的西瓜……各种图形组合在一起，可以千变万化，让幼儿充满好奇和惊喜。各种各样的图形积木更是让幼儿爱不释手。利用生活经验的积累对图形进行加工、改造，引导幼儿进入神奇的图形世界。

活动目标 1. 巩固对五种图形的名称及特征的认识。

2. 在愉悦的游戏情境中，初步培养幼儿图形解决问题的能力
3. 培养幼儿的创造能力。

1. 用泡沫垫制成一条“小路”，上面刻大小不同正方形、长方形、三角形、圆形、半圆形“土坑”，将刻下来的图形涂上颜色即成“石块”。

2. 小熊头饰(1 张)3. 小汽车卡片若干和拼图块、瓢虫拼图块。

活动过程 一、游戏导入：

以情境式“小熊去参加森林博物馆画展”引入课题。

教师戴上小熊头饰扮演小熊马特：你们看，我是谁?(小熊)今天小熊要去森林博物馆看画展，可要去博物馆必须经过一条小路，但是这条小路损坏了，我想请小朋友帮助我把路修好。你们愿意帮助我吗? 二、幼儿“修路”辨知图形。

1. 教师先带领幼儿观察一下小路有哪些图形，然后请幼儿拿“石块”一一对应地嵌入小路的“土坑”中。

2. 游戏“踩石头”。

教师与幼儿一起唱《小司机》的歌，停下来时请幼儿说出：“我踩的是…图形。”三、学习用大小不同的图形拼图。

师：刚才小朋友们很能干，帮助小熊把路修好了。我也想去看看博物馆里有什么神奇的东西，你们想看吗？(出示汽车卡片)原来今天博物馆里展出的是用图形拼成的画。

1. 请幼儿说说：你看到了什么？启发幼儿观察并说出其名称及由什么图形组成。

2. 师：小朋友们想不想试一试，自己拼一拼？先请两名幼儿上黑板来自己拼一拼，并说说自己拼的方法 3. 教师示范小汽车的拼法，引导幼儿按照从上到下的方法认真细致地观察小汽车图卡，并按顺序说出先拼什么，再拼什么，边说教师边操作。

车，把拼好的汽车拆开又可以变回很多的圆形和半圆形，图形是可以组合和拆分的。

4. 再请几名幼儿上黑板来，按照老师教的方法拼一拼。

四、自由创作 1. 师：博物馆要举行拼图比赛，请小朋友们用你手上的拼图块设计出漂亮的作品。

(幼儿回到操作区，用瓢虫拼图块自主创作)，2. 点评：老师也可以用相机把幼儿的作品拍下来，连接多媒体展示幼儿作品集体评议。

教学反思 上课前幼儿已有一定的认识图形的基础，整个教学过程让幼儿在轻松愉快的氛围中进行操作，学习，教学过程流程清晰，幼儿专心跟着老师的思路走，师幼配合互动融洽，幼儿兴趣高涨，活动目标完成，获得听课老师们的好评。

幼儿中班区域活动方案 3 3 一、帮助幼儿了解人际关系。通

过不同角色身份学习扮演适当的行为方式，发展幼儿的社会性。

二、帮助幼儿学习友好交往的技能。如轮流、分享、协商、互助、合作等。

三、培养幼儿大胆表达个人意愿、情感、见解，能相互沟通，发展语言表达能力，实践和尝试幼儿自己解决问题的方法。

四、发展表征能力。如能以物代物，激发想像力及能创造性地反映现实。

五、学习适度表达个人情绪，了解他人情感。能自我控制，调整与伙伴间的相互行为关系。

生活为主。到了中班，角色游戏区就出现了以反映社会生活为主题的活动。大班的角色游戏区的主题则更加的丰富多样。

角色游戏主题应从幼儿的生活中来，要求是幼儿熟悉、了解和接触过的或是感兴趣的。也可以结合平时的教育教学活动组织幼儿参观、游览，从中产生新的主题。例如，“和书交朋友”的主题。参观了图书馆，在角色游戏区内就可以产生“图书馆”这个游戏活动。

在产生一个新的角色游戏以前，不妨与幼儿共同讨论，听听他们的想法。也许一位幼儿刚刚去吃过自助餐，就会提出开一家自助餐厅；也许一位幼儿在街上看见过礼品店，就会提出开一家礼品店……这样，角色游戏区的活动将越来越丰富有趣，幼儿在玩的时候也会很投入。

二、材料的提供(1)娃娃家。家具，如床、小型桌椅等；娃娃、娃娃用品，如各式服装、奶瓶、各种饰物、梳子、毛巾等；家用电器，如电视机、电冰箱、钟表、电话等；厨房用具，如炉灶、锅、碗、铲、勺、碟、壶、杯子、筷子；各种食物，如蔬

菜、食品、水果等。

(2)医院。主要材料有白大褂、医生帽、护士帽、处方单、病历本、听诊器、体温表、药品、注射器等。

(3)超市。主要材料有各种食品、用品的包装盒，收银机，钱币等。

(4)银行。各种面值的钱币(卡片)、取款单、存折等。

三、场地的设置 “娃娃家”是一个长设的区角，因此它的位置应相对固定。其他的角色游戏区角则应设在与之相邻或相近的地方。角色游戏适宜与积木区相邻。

各年龄班角色游戏活动的指导 对于角色游戏的正确指导，主要在于帮助幼儿按自己的愿望和想像自由地开展游戏，充分发挥幼儿的积极性、主动性与创造性，使幼儿能够极有兴趣地毫不勉强地努力在游戏中进行学习，发展情感与培养能力。

儿的发展水平，在指导他们游戏的时候才可能做到有针对性，贴近幼儿的实际情况；才可能促进幼儿在角色扮演、游戏内容、游戏技能和游戏的主动性、积极性、创造性及组织能力等各方面得到提高发展，才能达到良好的教育效果。

一、小班 小班幼儿对角色游戏是很感兴趣的，但他们常常会忘掉自己的角色。所以，对于小班幼儿的角色游戏的指导应着重于增强他们的角色意识。教师可以通过提供角色的标志物，比如妈妈的头巾，爸爸的手机，医生的白大褂、听诊器等，让幼儿明确自己的角色。

也可以通过语言的启发和自己的加入来提醒他们。例如，娃娃家的“妈妈”跑到别的地方玩去了，这时教师可以对她说：“你的宝宝一个人在家哭呢，你快回家去看看吧！”并启发她出门可以带着“宝宝”一起走或者作为“客人”去她家作客，

使“妈妈”回到角色中来。

在小班的角色游戏中;教师还应该通过指导、帮助,启发幼儿回忆已有的感性认识,丰富他们的角色行为和语言,逐步充实游戏的内容和主题,培养幼儿独立游戏的能力。

例如,一位幼儿到娃娃家当爸爸,可是他在娃娃家里东摸摸西摸摸了半天,也不知道可以做些什么。这时,老师走过去对他说:“嘿,你想想,你的爸爸在家都做些什么呢?”他想了想说:“写字、看报纸。”老师又说:“那你也可以做这些事情呀!”这位幼儿听了老师的话,开心地跑走了,坐到了娃娃家的小椅子上,拿了一本书看了起来。后来这位幼儿又在老师的启发下,去帮娃娃家的“妈妈”烧饭,还帮“娃娃”洗澡。

小班幼儿在游戏中往往同时扮演相同的角色。例如,一个娃娃家也许有2~3位“妈妈”,或好几个“爸爸”。这是由幼儿年龄特点所造成的,教师不用去干涉,应顺其自然。

他们呢?于是护士便想到去搀扶病人,叮嘱他们吃药,陪病人检查等游戏情节。

在游戏中,教师还应鼓励幼儿共同游戏,启发幼儿创造与固定角色有关的其他角色,并通过活动加强各主题角色与角色之间的交往与关系,从而增加角色游戏的集体性和互动性。例如,在“幼儿园”的角色游戏中,除了有“老师”、“小朋友”以外,还可以有“厨师”、“保健医生”等角色的加入。

三、大班 大班幼儿对于角色游戏的经验较丰富,反映的主题也较多样化,游戏的内容充实、有新意,角色较多,能体现一定的社会性,且独立游戏能力强,在游戏前能自行设计游戏情节,通过彼此的商量、协调分配角色。因此,大班幼儿角色游戏指导的重点就应放在激发幼儿角色游戏的创新意识,

以及培养幼儿在游戏中自己解决问题、矛盾的能力上。

在大班的角色游戏中，可以鼓励幼儿为开展游戏自己制作玩具。例如，为邮局制作信箱、邮筒、邮包、邮票、印章，为图书馆制作卡片、借书证，为照相馆制作相机、相片等。

幼儿中班区域活动方案 4 4 游戏目标：

1、幼儿能正确感知图形，能按嘴形给娃娃喂食。

2、通过活动发展幼儿的思维、理解和动手操作能力。活动重点：幼儿能正确感知图形，能按嘴形给娃娃喂食。

活动难点：

通过活动发展幼儿的思维、理解和动手操作能力。

活动准备：

娃娃家：各种娃娃，让幼儿进行扮演娃娃家里的成员进行喂宝宝。手工区：可乐瓶、用皱纸、毛线加以装饰，做成娃娃。

活动过程：

一、谈话导入。

小朋友你们小的时候是谁喂你们吃饭的？(爸爸、妈妈和爷爷奶奶)他们是怎样喂你们吃饭的呢？(引导幼儿说)

教师小结：我们还小的时候都是爸爸妈妈或爷爷奶奶喂我们吃饭的)你们感觉幸福吗？那今天老师就要请小朋友来扮演爸爸妈妈的角色来喂宝宝，今天老师在每个区域里都投放了很多的材料让你们去操作，我们一起来看看吧！三、介绍各个区域。

1、娃娃家。

娃娃家里的小朋友可以扮演各种角色去喂宝宝。

2、图书区。

图书角的小朋友可以和好朋友一起去表演《办家家》 3、动手区。

老师在手工区投放了可乐瓶、用皱纸、毛线等材料加以装饰，做成娃娃。

四、组织幼儿进区区域。

1、提出区域规则。

在进区的时候，你先要想好来你要进什么区角。但是我们进区域时我们先要拿好进区卡，只有拿到了进区卡的小朋友才能到区角里面去活动，如果你去的哪个区角里的卡插满了，你就不能再进这个区了，只有把卡插在哪个区里，你就在哪个区里活动。当老师放音乐时候，小朋友就赶紧把区域中的玩具整理好，放回原处。在区域中不能大声喧哗，静静的玩。

2、教师巡回指导幼儿进行区域活动。

四、收拾材料，结束游戏。

小结小朋友进区观看的情况，表扬有序进区的幼儿，对存在不足自己玩自己的幼儿提出要求，指出做的不够的地方。

幼儿中班区 域活动方案 5 5 活动目标：

1、幼儿根据人物形体特征，恰当使用各种工具材料制作瓶娃娃，正确表现瓶娃娃的形象特征。

2、幼儿喜爱做手工的情感及认真有条理的制作习惯。

活动准备：做好的瓶娃娃范例、各种干净的饮料小瓶、碎布、棉花、毛线、彩色皱纹纸、剪刀等 活动过程：

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

出示做好的范例，以瓶娃娃的口吻引出活动主题。

二、引导幼儿观察范例，理解做法。

1、老师示范讲解。

先选个瓶子做身体，然后根据这个瓶子的大小，选择做头的材料。如果身体用塑料饮料小瓶，头用什么做合适呢？(引导幼儿想象)如果身体用小药瓶，头用什么做才合适呢？另外，可以用水果网做头发。然后粘上眼睛、嘴巴、用一块布或皱纹纸在瓶子上贴成衣服。这样就成了瓶娃娃。

2、引导幼儿讨论。

除了老师刚才的方法，你们觉得还可以用什么方法做？三、交待区域操作要求，幼儿自选区域和材料进行操作。

四、老师巡回指导，对个别幼儿进行适时帮助。

五、请先做好的幼儿将瓶娃娃排列起来，办一个瓶娃娃展览会。

六、收拾材料，评价幼儿作品。

幼儿中班区域活动方案

幼儿区域活动方案

幼儿园中班区域活动方案

幼儿中班半日活动方案

中班区域活动阅读区教案篇五

1、在学习插会各种亭子、房子、树等基础上结合已有生活经验学习建构公园。

2、发展观察力、动手操作能力、创造力和相互协作能力。

1、引导幼儿参观公园，观察公园的各种建筑和景观。

2、在区域活动复习巩固原来的基础插法。

3、课件：美丽的公园。

4、拱桥范例。

1. 观看课件：美丽的公园。

2. 教师示范拱桥范例，引导幼儿观察：

分解房子的各部份，让幼儿说一说这各部分的名称及做法。

3. 讲解拱桥的插法：演示拱桥的拼插：

4. 幼儿分组插塑，提醒幼儿要互相帮助，并且，能力强的幼儿当新插班幼儿的小老师，新插班生要认真学，不会插也不灰心。

5. 组织幼儿参观, 用谈话的方式引导幼儿欣赏和评价自己和同伴的作品

6. 请幼儿认真收拾玩具并归类放好

围绕着本阶段的结构游戏主题——美丽的公园，本次结构游戏活动我重点引导幼儿公园里的拱桥。拱桥时幼儿所熟悉的，经常在路上可以看到，所以幼儿在谈话引入的时候都基本掌握并能够描述出拱桥的基本结构，通过让幼儿自由简述自己见过的拱桥之后，我再出示各种各样拱桥的图片，引导幼儿进行观察，并让幼儿了解更多样式拱桥。接着，我出示一个没有完成的范例来引导幼儿观察，看一看老师的拱桥完成了哪些部分，还缺少哪一些部分没有完成。这一个环节我提供了给孩子自己去发现问题的机会，让幼儿再一次地巩固了拱桥的基本结构，同时也调动了幼儿的积极性。紧接着我根据孩子发现的问题及时将范例拼插完整，拼插的过程就对幼儿进行示范讲解，幼儿很快地并且非常直观的看到了拱桥。

自从开展在建构游戏中培养幼儿的兴趣活动课题后，孩子们的建构兴趣明显增强，合作能力不断提高。为了满足幼儿需求让活动更好的融合到建构游戏中。根据中班年龄特点为此设计了《各种各样的汽车》这次活动。

1. 了解汽车的基本结构，能用多种积塑搭建各种类型的汽车。
2. 在观察图片的基础上，能围绕主题进行拼插。

各类汽车款式图片、各种积塑材料等。

在观察图片的基础上，了解汽车的基本结构，能围绕主题进行拼插

- 1、以谜语引入，引起幼儿兴趣。

谜语：充气橡皮腿，喝油也喝水，送人又载货，奔跑快如飞！

- 2、观察图片，了解汽车的特征。

重点观察：汽车的形状和颜色。

3、提出游戏时的要求：

(1)选图片。

(2)找材料。

(3)拼搭汽车时要注意的汽车形状和颜色。

(4)游戏时的常规要求。

4、幼儿建构，教师辅导。

幼儿需要帮助时，教师进行帮助。（指导幼儿观察图片颜色、形状）

5、指导要点：

(1)教师出示幼儿带来的各种玩具引出今天的游戏主题，激发幼儿建构“玩具”的兴趣。

(2)出示各种各样车辆和幼儿共同讨论汽车的基本构造。

(3)结合1~2种玩具，让幼儿观察其造型，引导幼儿用简单的方法建构简单的玩具。

(4)介绍游戏材料，提出游戏要求：

a选择自己喜欢的材料拼搭自己喜欢的汽车造型。

b要爱护积木，轻拿轻放。

6、幼儿游戏，教师指导。

鼓励幼儿大胆拼搭，帮助个别能力弱的幼儿完成一个作品。

7、游戏结束评议。

(1)请个别幼儿讲述自己拼搭汽车有什么作用。

(2)幼儿互相欣赏作品。

(3)请小朋友来说说自己建构的是什么类型的汽车。(可以请有创意的小朋友上来介绍作品)

一、适宜行为

1、提供丰富的`操作材料，幼儿兴趣浓厚。

2、指导重点突出，幼儿能搭出汽车的基本特征。

3、能及时鼓励幼儿搭建不同样子的汽车。

二、不适宜行为

1、活动前没有强调要友好解决纠纷。

2、在收玩具时孩子收的比较慢。评价环节教师讲的过多。

原因：

1、建构汽车的玩具种类偏少，幼儿都想玩，互不相让。

2、幼儿只会介绍自己的作品，不懂得评价别人。

对策：

1、多投放搭建汽车的材料。

2、在建构前强调活动常规，引导幼儿讲讲如何友好的解决纠纷，并强调评价环节的常规。

3、教给幼儿评价他人的方法，引导幼儿学习评价他人的作品懂得爱护他人作品等。

总之结构游戏活动是通过幼儿利用各种不同结构材料动手造型的活动，构造物体或建筑物，实现对周围现实生活的反映。这种游戏对幼儿手的技能训练和发展思维能力有十分积极的作用。如通过积木结构游戏，幼儿可以自然地获得分解与合成各种形体的经验，并在使用材料中获得知识。此游戏很好地发展了幼儿的审美能力和表现美、创造美的能力。还培养了幼儿的的目的性、坚持性和互相合作的良好品质。