

最新学习最美教师活动总结 学习最美教师心得体会(模板7篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

一年级科学学科计划篇一

一、学情分析：

一年级小朋友第一次接触正规化的美术课，对一年级学生来说是新奇的、有趣的、好玩的。然而新生入学前所受的教育各有所不同，心理因素也不一样，在绘画上、工艺制作上一定有着学生自己的创造思维、想象能力、技法的个性，但这些都造成学习的不一致性、习惯不统一化，给美术课堂带来不必要的影响。

二、学期教学目标和要求：

1. 初步认识形、色与肌理等美术语言，学习使用各种工具，体验不同媒材的效果，通过看看、画画、做做等方法表现所见所闻、所感所想的事物，激发丰富的想象力与创造欲望。
2. 学习对比与和谐、对称与均衡等组合原理，了解一些简易的创意和手工的方法，进行简单的设计和装饰，感受设计制作与其他美术活动的区别。
3. 观赏自然和各种美术作品的形、色与质感，能用口头或书面语言对欣赏对象进行描述，说出其特色，表达自己的感受。

三、全册重点：

（一）重点：

1. 认识常用的色彩及形状，体验不同媒材工具的使用效果。采用撕、剪、贴、画的方法表达自己的想法。
2. 探索感知泥性，归纳几种基本的玩泥方法，口头发表体验感受。
3. 欣赏感受剪纸、撕纸、折纸艺术之美，学习剪纸、撕纸、折纸造型表现的方法。

（二）难点：

1. 学生对感受物体的发表，并用口语来表达。
2. 引导学生体会不同笔触、不同画材赋予画面的不同效果，引导学生表现自己的所见所闻。
3. 培养学生的创造精神，发展个性，充分激发学生对卡通形象的感受，在学习活动中能举一反三进行探究。

四、教学措施：

1. 教师联系各学科的课堂要求，根据美术课的自身特点，明确地向学生提出正确的学习态度，逐步培养学生良好的学习习惯。
2. 利用课堂教学，充分发挥教师的直观演示，动作要规范化，给学生以楷模，学习正确作画方法，充分调动起学习气氛。
3. 选择富有儿童情趣的教学内容，采用生动活泼的游戏教学形式，在学生不知不觉游戏中，激发和培养学生学习美术的兴趣。

4. 注意学生的情绪，语言要亲切，气氛要轻松，要积极鼓励学生动脑筋，大胆添画，来培养她们的想象能力和创造能力。

五、教学进度表：

周次教学内容和课时安排备注

1中国小朋友的画

2、3. 我的小画箱、涂涂画画3周中秋放假

4、5、. 图形变变变、我的名字牌5周国庆节放假

6、7太阳、星星、月亮

8、9. 小餐桌、纸飞机

10小花衣、下雨了

11、图形摆拼、小小钟表店

12包糖果、小陀螺

13开心小玩具

14五彩连环

15贴树叶

16红星闪闪、搓搓揉揉

17童谣童话

一年级科学学科计划篇二

一年级小学生虽然年龄小，但是好奇心强，学习积极性高，拥有活跃的思维并具备一定的动手能力。

根据他们的年龄和心理特征，此阶段的课程内容以培养学生动手能力和创造能力，因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究的能力，联系他们的实际生活，用所学得知识解决生活中的问题，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。并在活动中促进学生学习方式的转变，激发学生的参与意识，合作交流和主动创新意识。

本册教科书以主题研究的形式编排了四个单元。以学生的发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合。促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

(一)情感态度与价值观对待科学想知道，爱提问，愿意合作与交流，尊重他人的劳动成果。意识到人与自然要和睦相处，真爱生命。注意培养学生学习科学的兴趣和良好的学习习惯；观察与探究是五年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化训练。增强学生解决问题、克服困难的勇气，有助于对学生进行思想品德教育，把所学到的知识用到生活中去。

(二)知识目标

1、帮助学生了解地球内部的秘密，初步了解地球内部的结构特征。

2、探究声音产生的秘密，知道声音传播的途径和方式，认识噪音的来源和危害。

3、知道秋冬星空的主要星座，初步发现星空变化的规律，让学生参与中长

期科学探究活动，经历科学探究的过程。

4、能判断物体是由不同的材料组成的，能按材料对物体分类，认识某些材料的性质(如导电、溶解、传热、沉浮等)能将材料的特征和用途想联系起来，区分常见的天然材料和人造材料。

5、知道温度的改变可以使物体的形态发生改变，知道水的冰点和沸点，探究雨和雪的成因。

(三)能力培养

1、养成善于观察，善于探索的科学态度，尊重证据，愿意合作和交流。

2、培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书刊及其他信息源；能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。

3、培养学生能利用简单的工具，器材做简单的观察，并做记录。

4、培养学生能制定计划，对自己的探究活动设计大致的思路或计划。

5、引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，能反思自己的探究过程，将探究结果和假设相比较。

6、能倾听和尊重其他同学的不同意见和评议，能对研究过程

和结果进行评议，并与他人交换意见。

1、多种形式培养兴趣，生动活泼发掘潜能。充分挖掘学科课程的科技含量，有意识、有计划地对学生进行科学思想和科学方法的教育，结合学生特点适当补充一些科普新知识和科学技术研究成果，激发学生的兴趣。

2、尊重学生的主体地位，以学生自主活动为主，教师讲授、指导少而精，尽量让学生多练、多动，多给学生时间以发挥创作空间。

3、采取生动、活泼、有趣的教学方式，呈现一个愉悦、和谐的课堂氛围，引导学生积极参与。

4、对学生学习中的表现进行及时而且积极的评价，激励新的创新火花的迸发。

一年级科学学科计划篇三

科技活动是基于学生的直接经验，以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。它密切联系学生自身生活和社会生活的体现对知识的综合运用与实践性课程。改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

作为一年级的小学生来讲，学科认识尚未形成，更无从谈起科技活动兴趣和科学的思维方式、方法，故此对学生的知识教育应居其次，更重要的是对学生科技活动兴趣的培养和简单实用的科学思维方式的灌输，学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好

地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我内在联系的整体认识和体验，发展学生的创新能力、实践能力和良好的个人品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，并在开放的学习情境中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，培养探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当的利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥在自己的想象力，独立思考、标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探究，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识，培养学生积极进取、善于交往等良好个性品质。

以探究为核心，培养小学生的科学素养。通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

1、自主学习：在课堂中尊重学生，信任学生，由学生根据自己的兴趣和需要选择研究的问题，根据自己对问题的分析和已有经验设计研究方法，自己想办法获取与问题有关的事

实或资料，自主学习可以更好的发挥学生学习的积极性和主动性，使学生真正成为学习的主人。

2、合作学习：通过学生之间的相互合作完成学习任务。合作学习的形式包括小组探究活动和全班汇报，小组成员可以随教学内容的需要和学生的兴趣不断变化、自由组合。在充分发挥个人主动性的基础上，学会与人合作、善于表达自己的观点、注意倾听他人的意见。

一年级科学学科计划篇四

本班共有37人，21个男生，16个女生。入学已经有一学期，在情感态度、行为习惯方面都很有有了很大的提高，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征：

- (1) 生活性；
- (2) 开放性；
- (3) 活动性。

教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，

重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

各单元要求：

第一单元:我的好习惯

- 1、让学生养成良好的生活习惯。
- 2、培养学生进取积极的学习态度

第二单元:我和大自然

- 1、引导学生在活动中体会大自然的美妙，培养学生观察力、想象力、语言表达能力，以及欣赏美、鉴赏美的能力。
- 2、通过活动，激发学生热爱大自然的情感。
- 3、培养学生搜集资料、整合资料的能力。

第三单元:我爱我家

- 1、让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。
- 2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。
- 3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第四单元:我们在一起

- 1、体验大家齐心协力完成任务的快乐。
- 2、学会与他人一起合作完成任务，体会团结力量大。

3、体验分享的快乐，培养学生的合作能力。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养，儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

一年级科学学科计划篇五

本班共有11人，经过学前教育的科学学习，基本具备了初步的科学知识和操作技能，具备了初步的探索能力，思维方式也初步的由具体转变为抽象。因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究的能力，联系他们的实际生活，用所学得知识解决生活中的问题，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。

本册教科书以主题研究的形式编排了五个单元。以学生的发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合。促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

(一)情感态度与价值观

对待科学想知道，爱提问，愿意合作与交流，尊重他人的劳动成果。意识到人与自然要和睦相处，真爱生命。注意培养学生学习科学的兴趣和良好的学习习惯；观察与探究是五年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化训练。增强学生解决问题、克服困难的勇气，有助于对学生进行思想品德教育，把所学到的知识用到生活中去。

(二) 知识目标

- 1、帮助学生了解地球内部的秘密，初步了解地球内部的结构特征。
- 2、探究声音产生的秘密，知道声音传播的途径和方式，认识噪音的来源和危害。
- 3、知道秋冬星空的主要星座，初步发现星空变化的规律，让学生参与中长期科学探究活动，经历科学探究的过程。
- 4、能判断物体是由不同的材料组成的，能按材料对物体分类，认识某些材料的性质(如导电、溶解、传热、沉浮等)能将材料的特征和用途想联系起来，区分常见的天然材料和人造材料。
- 5、知道温度的改变可以使物体的形态发生改变，知道水的冰点和沸点，探究雨和雪的成因。

(三) 能力培养

- 1、养成善于观察，善于探索的科学态度，尊重证据，愿意合作和交流。
- 2、培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书刊及其他信息源；能利用简单的表格、图形、统计等方法整理

相关资料。

3、培养学生能利用简单的工具，器材做简单的观察，并做记录。

4、培养学生能制定计划，对自己的探究活动设计大致的思路或计划。

5、引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，能反思自己的探究过程，将探究结果和假设相比较。

6、能倾听和尊重其他同学的不同意见和评议，能对研究过程和结果进行评议，并与他人交换意见。