

最新测量力的大小教材分析 角的大小教学反思(模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

测量力的大小教材分析篇一

“业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随。”普通人要反思，作为具有职业特殊性的教师，更需要反思。只有反思，才能促进教师成长。对此，我深有体会。在这学期教学“角的有关知识”时，我是这样做的：

- 1、认识角。指角，摸角，找角，想角（闭眼，根据教师的讲述想角），变角（一段绳放桌子上，让学生拉成一个角）。
- 2、做角。利用桌上的各种材料做成角，指出顶点、边，同桌交流。
- 3、体验角的大小与两条边叉开的大小有关，而与边的长短无关。教师变化角两条边的长短，让学生观察，引导说出：角的大小与两条边的长短无关。
- 4、角的大小比较，分别出示两个大小明显的角和大小接近的角。让学生比较大小。

学生从指角、摸角、找角、想角、变角的活动认识了角，都能较好的说出角的特点：一个尖尖的顶点和两条直直的边。

“数学教学是数学活动的教学”，我认为通过活动来认识角的教学是可行的。但是，做“数一个扇形有几个角”的练习

时，大部分学生出错。我想原因在于上课时只让学生摸了一个角，学生对角的特点还没完全掌握就进入了下一个教学环节。另外，由于教学内容多，时间紧，学生对“角的大小比较”掌握不够理想。我想是因为学生们动手操作不够多，思维没有得到拓展。我决定下一节课给出一定时间与空间，让学生自主探究，寻找比较角的大小的方法，使他们的思维能力得到培养。

课后，反思自己的教学有几点是需要改进的：

1、“角的大小与两条边的长短无关”这个教学点，是教师演示学生观察后，大部分学生并没有真正的理解，而此内容属于提高要求，学生理解起来比较困难，在此不必教学。

2、让学生指角时，我的引导不够。当发现很多学生指角时只是指着角的顶点时，要引导学生认识“角是顶点与两条边所夹的部分”。

3、教学角的大小比较时，学生得出了观察法、重叠比较法、连线法（连接角的两边，形成一个三角形，看第三条边的长短，第三条边长的角就大）三种比较角的大小的方法。对于观察法、重叠比较法，我处理的比较到位，学生掌握较好，但当学生提出连线法时，我没有给予正确引导，只是简单的否定，这是处理的败笔。后来发现角的两边相对一定时，也能根据第三边的长短来判断这个角的大小。我们不要轻易肯定或否定学生，而要让学生独立思考，充分的探究和交流，让学生进行争论，举例说明各自的看法，这样有助于培养学生的探究精神。另外，我应学生在课后思考练习中拓展题。

课后反思是痛苦的，课后反思也是快乐的。反思不是对事物简单的“回顾”或分析，而是从事物现有的层面出发，向更深层探索，在新的层面上看到现实的不足。每一位教师如能及时反思、坚持反思，并把反思结果记录下来，必定会积累一笔十分宝贵的物资和精神财富，我们也将伴随着反思不断

成长。

测量力的大小教材分析篇二

这节课主要是让学生掌握简单的分数的大小比较方法。整体上讲是成功，但成功的背后也存在许多不足之处，现在，我从以下三方面进行反思：

在问题的引入上。新课标规定应从实际情景入手，并且使学生能够对问题产生强烈的求知欲。我只是从复习回顾导入，没有能很好地调动学生的学习积极性、主动性，激发学生学习的兴趣和求知欲。

动手实践与合作交流是学生学习数学的重要方式。根据本节课内容特点我设计一系列的数学活动，引导学生参与其中。学生通过用长方形、正方形、圆形等素材动手折一折，画一画，比一比等活动形式，帮助学生理解分数大小的实际意义，并以此得出可以借助分数单位来比较，进而归纳总结同分母或同分子分数大小比较的方法。整个教学过程中调动学生的多种感官，投身到解决问题的活动中，充分感知，形成表象，借助表象积极思维，使学生真正成为数学学习的主人。在整个的教学实施过程中我还是过于关注教材，灵活性欠缺，如在教学比较分子是1的分数大小后，可以让学生自己根据图随意比较分子是1的分数大小，要比老师出题或者直接完成书上的练习容易提高学生学习的兴趣和积极性。

在验证同分母分数大小比较方法的部分，设计得不够紧凑，有重复。在得出方法之后，对于比较方法的多样化的参透的不深。在教学同分子分数大小比较这一环节，学生讨论用推理的方法进行比较后，应该请学生复述，并模仿练习，突破本节课的教学难点。可以达到更进一步提高教学的有效性。

在今后的教学过程中，除了师生之间的反馈交流外，还要注重生生之间的评价交流，多创造这样的机会，让学生在互相

评价的过程中学会倾听别人的意见，在碰撞中加深知识的理解和扩展。注意教学的艺术性，倾听学生的发言，并能用“点睛之笔”来引导学生简洁、准确、完整的表达自己的观点。在组织学生进行合作交流时，一定保证相应的环节，要在个体充分思考的基础上进行。另外在应用探索规律解决问题的过程中，对数学知识的扩展适度，突出梯度。

在多次的课程活动中，在领导和老师们无私的帮助下，感觉自己有了很多的收获，但仍然有太多需要加强和改进的方面，我会在以后的教学中，更加努力，从优秀教师身上汲取更多的营养。

测量力的大小教材分析篇三

《分数的大小》是在学生已掌握分数的意义和分数基本性质，能正确找两个数的最小公倍数之后学习的。本课教学主要是探索分数大小比较的方法，会正确比较两个分母不同的分数的大小；并在比较过程中，引出“通分”，主要是引导学生想到“化异为同”，把分子不同，分母也不同的分数转化为同分母分数或同分子分数来沟通新旧知识，在此同时理解通分并探索掌握通分的方法。反思本节课的教学我认为有以下几点成功的地方：

在新课伊始为了激发学生的学习热情，创设了富有挑战性的教学情境：教学楼和操场为一件小事而吵得不可开交，你们能不能当一当裁判来平息他们之间的争吵，有没有信心当好这个裁判员？这时孩子们很想知道他们之间到底发生了什么事情，又希望通过自己的实力来帮忙他们解决问题，当好这个裁判，因此个个信心十足，这时学生的学习热情得到了充分的激发。

借助比较的方法理解“通分”的含义及探究并掌握通分的方法也是本课教学的重点。所以如何揭示“通分”的含义，在备课时我就一直在考虑：是直接告诉学生还是让学生自己来

总结？经过一番思考之后，觉得还是该让学生自己发现和总结，因为这样才能理解得更深刻，掌握得更牢固。于是课堂上指着学生所得到的： $\frac{1}{4}=\frac{9}{36}$ $\frac{2}{9}=\frac{8}{36}$ 这两个式子直接告诉学生这就是通分，而后请学生根据刚才比较的过程，说说什么是通分。这样学生通过观察两个等式，试着用自己的语言描述这一过程，而后不断加以提炼得到了通分的含义。在这一过程中，把接受与探究有效的结合起来，学生充分的理解了什么是通分，为后面探索通分的方法打下很好的基础。

在练习中比较 $\frac{5}{8}$ 与 $\frac{4}{7}$ 的大小时，注意让运用各种不同比较方法的学生交流自己的想法，得到了意想不到的收获。除了新课探究中的方法，一个学生居然还发现另一种新方法：两个分数分子都与分母相差3，所以 $\frac{5}{8}$ 大。对于这个有价值的发现有的同学并不理解，于是我适时的进行引导，使学生明白与1比较的话， $\frac{5}{8}$ 与1相差 $\frac{3}{8}$ 而 $\frac{4}{7}$ 比1少 $\frac{3}{7}$ ， $\frac{3}{8}$ 比 $\frac{3}{7}$ 小，所以 $\frac{5}{8}$ 大于 $\frac{4}{7}$ 。这样学生在比较 $\frac{7}{8}$ 与 $\frac{9}{10}$ 的大小时就轻而易举了，不仅懂得化成分母相同的分数或分子相同的分数再来比较也懂得跟1比较了。

反思本课的教学，也有不足的地方，如通过将 $\frac{5}{6}$ 与 $\frac{8}{9}$ 通分，就让学生比较哪种方法比较好。只一道题，学生还只有初步的印象，没法真正体会出两种方法的优缺点，因此更多的同学说出喜欢用54做公分母，因为把分母直接乘起来更方便找公分母，没能体会出用最小公倍数的好处。而如果通过通分的练习后（如将 $\frac{1}{3}$ 与 $\frac{5}{9}$ 通分），再来比较的话，就能对用最小公倍数来当公分母比较简便有更深刻的体会了。再来由于本课的知识点较多，既要比较大小又要掌握通分的方法，为了使这两个知识点掌握牢固，因此就没有更多的时间来拓展练习，没能让学生运用所学的知识来解决实际问题，这也是本课教学中的遗憾。

测量力的大小教材分析篇四

分数的大小是北师大版小学数学五年级上册第三单元的内容。

反思本节课的教学我认为有以下几点成功的地方：

一、巧设疑问，形成矛盾，激发学生的求知欲。新课标倡导：数学的学习要关注学生的已有知识和生活经验。根据本节课的内容，我设计了复习题，即同分数分数和同分子分数大小的比较的复习题，引导学生完整的叙述比较方法，在此基础上出示 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{8}{9}$ ，这两个分数谁大呢？能像刚才那样快速的比较出谁大吗？你遇到了什么问题？等。让学生在观察、比较中发现新问题。分子不同、分母也不同的两个分数怎样比较大小呢？这就大大的激发了学生求知欲。

二、引导学生经历数学探索的全过程，发展学生解决问题的能力。在本节课的新课教学中，我采用了问题由学生提，比较分数大小的方法由学生自己探索，最后组织汇报交流得出比较的方法。因为有复习旧知做铺垫，让学生运用已经学过的知识比较出 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{2}{9}$ 谁大，学生的探索做到了有的放矢。放手让学生去探索，他们一共想出了3种不同的方法比较出了 $\frac{1}{4}$ 大于 $\frac{2}{9}$ 。同时学生在交流中。

三、关注教材，用活教材。

北师大版的教材一向不主张学生的死记硬背，因而出现在数学书上的结语或概念是很少的，而书上在这节课中出现的关于通分的概念在我看来就十分珍贵了，于是一开始在设计教案时就安排学生在这里自学，期待学生能读懂些什么。但是在试讲中我发现这段在我看来很简单的很简单的内容，学生读起来却十分绕口，难于理解。我不禁彷徨了，心想这个概念既然这么难，是不是该由我来直接讲？但我确实又不想让学生们失去一个直面书本的机会，于是就把心中的疑问和同年级的数学老师讨论，大家一致认为通分的概念一定得由学生们自己读，但我们老师得引，这里却不是引导他们如何读，而是引发他们的讨论，让他们自己需要从这里概念中读出理由。于是在这个读书的环节中我们设计了两个活动来引发学生的讨论：一、从多种方法中找出哪一种是用通分的方法来比较

大小的。二、看老师正确的通分。果然学生的思维被我引爆了，围绕通分展开了激烈的讨论。

反思本节课的教学，也存在着一些的问题。如教学中对学生的了解不是很透彻，导致部分学生学起来比较吃力。另外，因为本节课的内容多，某些环节处理得比较粗糙等问题。都是我在今后的教学中要注意的。从这次对新教材深入的研读，我感受到要真正读懂新教材很难，需要我们前后联系，认真思考，最重要的是以学生的实际情况来考虑，多问自己几个“为什么？”。只有这样才能做到心中有纲，心中有本。

测量力的大小教材分析篇五

本教学内容在小学阶段是一个全新的内容，属“统计与概率”知识领域的“概率”范畴。由于概率的知识比较抽象，小学生在学习这方面的内容时，存在一定困难。所以在教学这些内容时，主要是以直观内容为主，目的是渗透一些概率的思想。为了让学生学得轻松、愉快，我原来设计思路是让学生通过游戏活动，引导学生投入学习，提高学生学习数学的兴趣，同时帮助学生体验可能性的大小的合理性。在教学过程中，通过让学生在游戏活动中猜想、观察、分析、验证等思考方式亲自体验、感知，得到事件发生的可能性是不确定的，可以用分数表示可能性的大小。让学生在参与中体验，在体验中学习。

11月份，我试教了《用分数表示可能性的大小》这节课，课后数学科组围在一起进行了评课，各位老师都分别提出了优点作为鼓励，也很诚恳地提出了一些值得我思考的不足之处。本以为试教完这节课，我会轻松许多，可是恰恰相反，心里闷闷的，在回家的路上，我反复反思自己，感觉自己要学习的东西太多了，感觉自己数学本质性的东西缺乏深度的理解，感觉自己理解数学的能力还有待加强，感觉自己教材的把握过于肤浅。例如：（1）例题的呈现，我原本是设计了让第一行学生拍掌传球而没在电脑上呈现，结果一开始学生

都没能数清几个男几个女就结束了。邝主任听了就提建议把在电脑上呈现情景让同学们数一数几个男几个女，这样清晰明了。（2）例题中，我把男女人数设计了6：2，原本想着让学生从例题中分析游戏是否公平，为什么？体会当游戏不公平的时候怎样修改。经试教发现这样的设计加大了学生的学习难度，应该把难度进行分散，因此把设计修改为例题是4男4女，公平的，然后再从“做一做”的练习中体现不公平情况。这样修改后，经试教，学生对用分数表示可能性的大小，及怎样判断一个游戏公平的知识点理解得很好，效果不错，学生的学习积极性很高。

在练习设计上，考虑到数学学习的最终目的是为了解决生活问题，我们要创造让学生运用数学知识的机会。因此，每一个环节，我都设计成生活中的游戏，例如引导学生设计“转盘实验”，促使学生调动生活中的所有经验和所学的“可能性大小”知识，将其融入设计转盘的活动。我想当数学与生活携手共进的时候，我们的数学也就拥有了活力、拥有了生机。经课后检测反馈，学生掌握得相当好。回顾一节课，反思优点如下：

- 1、层层深入设置环节，环环相扣、目的明确，重点突出，分散解决了难点。

以复习旧知唤醒经验，用可能性相等的知识与新知识自然衔接，同时又可与本课内容形成对比，突出新课内容——用分数表示可能性的大小。例2探究用几分之几来表示可能性的大小。在这里教师引导学生用数学语言正确表达自己的想法，体现方法的多样化，通过多人发言，教师板书，小组交流，对比发现，自主小结等手段帮助学生理解并学会用几分之几表示可能性大小的方法。突出了重点（1）用几分之几表示可能性的大小；重点（2）怎样判断一个游戏是否公平；重点（3）如果不公平，怎样修改会变成公平。突破了难点（1）用几分之几表示可能性的大小；难点（2）怎样判断一个游戏是否公平。紧接着安排丰富多样、生动有趣的练习巩固新知。

最后总结全课，从总结中了解到学生对本节课内容的掌握较好。

2、从学生现实生活经验中取素材，为学生架起知识迁移的桥梁。

这一堂课，我结合学生的生活经验，让学生在现实情境中体会事件发生的可能性大小。数学来源于生活，并应用于生活。这节课我设计了“拍掌传球”“抽奖活动”“设计实验”等情景展开教学，通过学生自己获得生活中的数学信息，使学生置身于熟悉的生活情境中，主动参加活动，学习感受怎样用分数表示可能性大小。因为当学习的内容和学生的生活实际越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。这一情境的创设，让学生在现实生活中学习，能领悟数学与现实生活的联系。

3、创造性的使用教材，用活教材。

本课对教材所提供的素材进行了充分挖掘，既有修改也有补充。如例练习一，设计让学生摸数字卡片、让学生设计实验等，不仅让学生想、听、说、读、写，还让学生设计规则，把教材提供的素材变静为动。使课堂更加生动，学生学的更加有趣。

4、关注学生发展，为学生提供自主合作探究的空间。

从例题到练习设计，都是让学生猜想、讨论、分析、汇报、评价等活动方式，使学生自主学习，主动参与，充分调动了学生的多种感官的参与，给学生提供自主合作探究的空间，让他们积极参与新知的发生、发展和形成过程，真正体验到探究的乐趣和做数学的价值。

课后反馈，学生在学得轻松、愉快的同时对知识掌握得非常牢固，效果非常好。

测量力的大小教材分析篇六

基于上述的认识，我对这一节课的教学目标是这样定位的：

1. 探索分数大小比较的方法，会正确比较两个分母不相同的分数的大小。
2. 理解通分的含义，探索通分的方法，会正确通分。
3. 经历多种方法的研究，提高学生探究知识的能力。

掌握异分母分数大小 的比较方法并在比较中掌握通分这一概念。

理解通分

一、引入，初步感知异分母分数比较大小的方法

1、今天我们来研究分数的大小（出示课题）

2、（1）先来看两个分数： $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{3}$ ，谁大？你是怎么判断的？

（2）那这两个分数呢？ $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{5}$

3、再来看看这幅图（出示主题图）。

（1）仔细观察，你感觉谁的占地面积大呢？理由。

（2）究竟谁对？我们一起来看一看，要比谁的占地面积大就是在比什么？

能用我们刚才的方法快速判断出他们的大小吗？为什么？

（3）看来我们遇到了一种新的情况：分母不同，分子也不同

(4) 究竟有哪些方法可以判断出和谁大？试着把你的想法写下来。

二、探索判断的方法，引出通分

1、尝试比较，

学生在独立思考后，

师：把你的想法在小组内交流，并汇报

(这一环节的设计充分发挥了学生的主体性，尊重学生，从学生已有的知识水平出发，先来试一试，体验一下，并尝试用不同的方法来解决问题。)

2、看书自学，理解通分这一概念

(引出通分的概念)

书上是怎么介绍通分的？我们一起来读一读。

(2) 请仔细看黑板，上面的4种方法，哪一种是用通分的方法来比较的？

同学们发现了关于通分重要的一点：要把分母不同的分数转化成分母相同的分数，这样就统一了分数单位，就可以用以前学过的方法来比较大小了，在这里这个相同的分数叫作：公分母。

(3) 请看邹老师通分：

你有什么想说的吗？

关于通分还要注意什么？

(4) 你能用自己的语言说一说什么叫通分吗？

3、来大家对通分已经有一定的认识了，那我们来试一试。出示：

将和通分

先独立尝试，由师收集各种做法，展示。引导学生集体讨论

(1) 先检查一下，这些做法对吗？

(2) 都对，那你有什么发现？

(3) 你喜欢哪一种？

4、小结：今天我们用多种方法来比较分母不同的分数的大小，还理解了其中一种方法叫通分。

第三个环节

巩固新知（练习题略）

教学反思：

思考一：是创新使用还是照本宣科？

有了上面的指导思想，我又认真研究教材，感觉教材上给出的两个分数和，空间太小，不利于学生用多种方法比较大小，于是想不用书上的主题图，改为和比大小，这样借1比这种方法也可以出来。在和我们数学组老师一起研讨时，一位老师问起我换掉主题图的理由，并建议我多思考一下这个主题图为什么放在这里。带着这个问题，我又认真地开始读起教材来，这才意识到，这幅主题图可以引导学生初步直观感知和的大小，而且教材选用和这两个数的目的就时避免比较的方法过多，反而容易冲淡这节课的重点通分。于是决定还是

尊重教材照本宣科上吧。这样这节课的三个板块就初步定了下来，一是初步感知和的大小，二是在探究和多种方法比较大小的基础上理解通分，三运用通分解决比较大小问题。

思考二：究竟一节课能有几个重点？

由于要引导学生利用多种方法比较分数的大小，我们第二个环节设计了一次四人小组活动，为了便于学生能在小组内拓宽自己的思路，学会在小组交流中学习。同时希望以小组汇报为平台引发全班的讨论与思考。但是试讲下来，我们数学组的老师又问了我两个问题，这节课的重点是什么？一节课将近三十分钟都在引导学生讨论比较大小的方法，那学生们会感觉今天学习的重点是什么呢？我哑然了。是啊，尽管这节课有我在组织学生汇报时时间上调控不当的问题，尽管我万分清楚这节课的重点是通分，但我对引导学生讨论分数比较大小的方法无法舍弃，反而会让学生弄不清这节课的重点。而一节课可能会有两个重点吗？这个问题引发了在我校数学组老师的讨论，在大家的讨论中，我清晰地认识到了这节课中比大小的多种方法只是情景，是为了让学生能比较容易理解通分这一概念设立的。学生学会了通分，就自然能运用通分这种方法来比较分数的大小了。于是当前我要解决的问题就只是在引导学生自主探究分数比较大小的方法时如何作好时间的有效调控，我的策略是妙用评价，就是当需要学生进行深入讨论和思考时，我请学生评价，当讨论快偏离主题时，由老师来评价。

思考三：关于通分这一概念是由老师讲还是学生自己读？

北师大版的教材一向不主张学生的死记硬背，因而出现在数学书上的结语或概念是很少的，而书上在这节课中出现的关于通分的概念在我看来就十分珍贵了，于是一开始在设计教案时就安排学生在这里自学，期待学生能读懂些什么。但是在试讲中我发现这段在我看来很简单的很简单的话，学生读起来却十分绕口，难于理解。我不禁彷徨了，心想这个概念既

然这么难，是不是该由我来直接讲？但我确实又不想让学生们失去一个直面书本的机会，于是就把心中的疑问拿到我校数学团队中讨论，大家一致认为通分的概念一定得由学生们自己读，但我们老师得引，这里却不是引导他们如何读，而是引发他们的讨论，让他们自己需要从这里概念中读出理由。于是在这个读书的环节中我们设计了两个活动来引发学生的讨论：一、从多种方法中找出哪一种是用通分的方法来比较大小的。二、看老师错误的通分。果然学生的思维被我引爆了，围绕通分展开了激烈的讨论。

测量力的大小教材分析篇七

学生从一开始的情景题产生疑问引发兴趣，虽然有学生说出正确答案，但许多学生的猜测是错误的，教师欲擒故纵，乘势揭示课题，激发兴趣，引领学生开展研究。接着，学生自己创造分数，给分数分类，独立探究分数的大小，学习兴趣开始发展。再进入小组交流与合作探讨，懂的学生兴致勃勃介绍自己的“成果”，有疑问的学生流露的是迫切解惑的神情，小组互帮融在其中，学习兴趣进一步发展。学生汇报交流时，教师组织“说”、“画”、“议”、“看”等多种学习活动，使学生的学习兴趣在保持中延伸。巩固练习也采用多种形式，通过“比赛”使学生的学习兴趣达到高潮。最后回访“情景题”，使学生对自己的学习产生“成就感”，用以延续学生的学习兴趣。

学生自行创造学习材料，并对自己所创造的学习材料进行研究，从中培养学生的独立学习能力。在这个过程中，训练学生探究、发现的能力。小组交流活动中，培养学生合作学习的能力。其中，具体训练学生交流、互帮、合作探究的能力。汇报讨论时，教师组织学生通过说一说、议一议、画一画、看一看等多种学习活动，培养学生“听、说、辩、看、手”等多种学习能力。多种形式的巩固性练习，使学生不但明其理，而且成其能，把双基真正落到实处。总结评价的过程，培养学生回顾、梳理知识的能力和对自己学习的评价能力。

感到存在的问题是个别学生对多个分数，尤其是其中既有同分母分数，又有同分子分数时的比较，思路上出现错误。在下节课里，应展开研讨。