

# 最新数学区角教育活动科学教案 小班数学教育活动教案(大全9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

## 数学区角教育活动科学教案篇一

新年到了,无论是从幼儿园的大环境还是到每个班的小环境,无不洋溢着新年的喜庆,在新年气氛的包围下关于新年的主题活动也应运而生。包括:收集与新年相关的物品、说说新年的习俗、做做新年的礼物,如:剪剪窗花、制作贺卡、灯笼等,孩子们也对新年的活动产生了更大的兴趣。

在主题进行中我们在思考:数活动如何在过新年的主题活动中有机地渗透呢?我们认为,在情境中学习数学,不仅让幼儿得到情感的体验,同时学习贴近生活的数学内容,又能提高幼儿学习的自主性以及积极思维能力和解决问题的能力。在前一段主题活动中,我们也不断地进行尝试,如:通过活动《妈妈的菜篮子》《马路上的车》等幼儿积累了8以内数加减的经验;通过活动《商店里》了解了橱、层等。今天,我们就尝试结合新年的主题,在游戏中层层递进,尝试利用10以内数加减经验解决取物的问题。并在此活动中体验互相帮助和成功的快乐。

### 【活动目标】

- 1、尝试运用10以内数加减的经验解决取物的问题。
- 2、感受过新年收到礼物和成功的喜悦。

【活动准备】新年礼物、题纸、音乐。

【活动过程】

## 一、引发兴趣

师：前不久我们放假了，为什么呀？

幼：因为是元旦。

幼：今年是猴年。

师：在新的一年里，老师祝大家新年快乐，万事如意！

幼：祝老师新年快乐，万事如意！

师：在新的一年里，你想得到什么新年礼物吗？

幼a□我想得到的是一辆电瓶车，因为我妈妈的车被人偷了！

师：原来，新年来临之际，也有许多的人会动歪脑筋，所以大家要当心呀！

幼b□我想得到的是书本和笔，因为我们马上要读一年级了，要多练练字。

师：真懂事，你以后一定是一个很优秀的小学生！

## 二、寻找礼物。

### 1、引发兴趣

师：今天老师也为每一位孩子准备了一份新年礼物，想知道是什么吗？

幼：想。

师：可是，要得到这份新年礼物可不容易，有很多的困难在你们的面前，你们有信心吗？

幼：有。

## 2、幼儿游戏

### （1）通过计算卡找到幸运号

幼：这些数字表示的是简单和容易。

师：那么，哪个简单？哪个难呢？

幼：数字1表示简单，数字2表示中间，数字3表示最难！

师：对了，数字越小表示越简单，数字越大表示越难！好，还有什么不明白吗？没有的话，我们开始吧！可以请笔宝宝帮帮忙。

幼儿自由选择，师鼓励勇于选择难度大的幼儿。幼儿探索小纸条的秘密，师巡回指导，发现问题。

师：你们找到自己的幸运号码了吗？这里藏着什么样的秘密呢？

幼：这里有题目的。

师：可是，这和幸运号码又有什么关系呢？

幼：只要把这上面的题目都做出来，就能知道幸运号码的。

幼甲：我已经找到了。

师：请大家来做一回小老师，看看他找得对不对？

幼儿一起帮忙检查。“完全正确，恭喜你！”

师：可是，我们这还有一位朋友，我们一起来看看！ $4-2=6$ 。问题出在哪呢？

幼：他把减号看成加号了！

师：是吗？什么是加法呢？

幼：加法就是东西越来越多。

师：那么减法呢？

幼：减法就是东西越来越少。

师：那么这道题的答案应该是几呢？我们一起来做。 $4-2=2$ 。好，没找到幸运号的孩子加把油，再去试一试，如果你找到你的幸运号了，想想可以干什么？幼儿再次操作。（鼓励能力强的幼儿帮助能力较弱的幼儿）

## （2）通过幸运号找到礼物地点

幼：对了，一个是橱，一个是层。

师：哪一个是橱？哪一个是层呢？

幼：上面的那个是橱，下面的那个是层。

师：那么，在我们的教室里有几个橱？

幼：6个橱。

师：每个橱又有许多层，你们的礼物就藏在这些橱里面，可

到底是几号橱？第几层呢？快去找一找吧！

幼：我找到了，我找到了！

师：你是怎么找到的？

幼：我先看在哪个橱，在看在第几层，就这样找到了我的礼物。我成功了！

师：可是，你找的到底对不对呢？

幼：对的！

师：你怎么知道？

幼：这上面写着我的幸运号呢！

三、分享礼物。

随着越来越多的幼儿找到礼物，音乐起，共同分享礼物。

## 数学区角教育活动科学教案篇二

- 1、将各种各样的糖果按照某一种特征进行分类。
- 2、增强与同伴的合作能力，体验合作活动的愉快。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、让孩子们能正确判断数量。

1、幼儿人手一盘糖果（其中有某一特征不同，如种类不同，颜色不同、形状不同、包装不同、软硬不同等）、小盘子个两只。

2、每组糖果一箩筐（其中有四种不同种类、不同形状、不同颜色的糖果）、小盘子每组若干。

3、视频展示仪。

1、引导幼儿将糖果按不同的特征分类。

（1）师：现在请你们把这些糖果分一分，把相同的糖果放在一个盘子里。

（2）幼儿操作分糖果。

在幼儿操作过程中，教师鼓励幼儿能边操作边讲述“我把××糖果放在一起”并引导能力强的幼儿尝试用不同的方法来分糖果。

（3）幼儿展示（在视频展示仪上）和交流分糖果的过程与方法。

师：请你说一说是怎样分糖果的，把那些糖果放在了一起。

幼a□我把圆糖果放在一起，把方糖果放在一起。

幼b□我把瓶子装的糖果和盒子装的糖果分开，把瓶子装的糖果放在一起，把盒子装的糖果放在一起。

2、游戏：“糖果超市”。

（1）讨论糖果超市的糖果怎么分。

师：了“糖果超市”的糖果真多，你们准备怎样把它们分一分？

幼a□把不一样的糖果都分开来。

幼b□把一样颜色的糖果放在一起。

(2) 幼儿给“糖果超市”分糖果。幼儿想出了许多不同的分法来分糖果，可究竟采用哪种方法呢？平平想出了举手表决的方法，最后幼儿决定用按颜色特征来分，“糖果超市”的营业员一起动手，很快就把|“糖果超市”的糖果分得整齐齐。

(3) 幼儿交流分糖果的过程。

师：“糖果超市”真整齐，请营业员来介绍一下你们是怎么分的。

幼a□我把红色糖纸的糖果放在一起，绿色糖纸的放在一起，兰色糖纸的糖果放在一起，黄色糖纸的糖果放在一起。

幼b□我把水果糖果放在一起，把牛奶糖放在一起，把巧克力糖放在一起，把润喉糖放在一起。

幼c□我把圆的糖果放在一起，把方的糖果放在一起，把长圆的糖果放在一起。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

小百科：糖果是糖果糕点的一种，指以糖类为主要成份的一种小吃。若水果或坚果类食物裹上糖衣，则称为甜食（如糖葫芦）。在亚洲文化广义上，巧克力及口香糖很多时亦会视为糖果的一种。

## 数学区角教育活动科学教案篇三

1. 在操作活动中，让孩子练习手口一致点数

## 2. 在操作活动中发展孩子的手眼口脑共同协作能力

数学插板人手一盒，教师演示板一套。

### 一、种树的游戏

1、老师和小朋友一起拿出5个绿色棋子，先把大树图案翻过来向下插。

老师和小朋友一起边插边数：

“小朋友来种树，种树之前先挖坑，一边挖坑一边数，1、2、3、4、5，一共挖了5个坑。”

2、老师和小朋友把棋子翻过来，边翻棋子边数数：

“挖好坑来种树，一边种来一边数，1、2、3、4、5，一共种了5棵树。”

3、老师和小朋友右手握拳后伸出大拇指和小拇指做水壶状给每棵树浇水，边浇水边数数：

“种好树来浇水，一边浇来一边数，1、2、3、4、5，一共浇了5棵树。”

4、老师和小朋友收棋子，边收棋子边数数：

“小树长大要移树，一边移来一边数，1、2、3、4、5，一共移了5棵树。”

### 二、母鸡下蛋

1、老师和小朋友一起拿出5个白色棋子，把图案翻过来向下插。



老师和小朋友一起边插白色棋子边数数：“老母鸡，真能干，咕嗒咕嗒来下蛋；一天下了一个蛋，数数下了几个蛋？1、2、3、4、5”

2、教师和小朋友边点数边说儿歌，最后说出总数：

“老母鸡，真能干，咕嗒咕嗒来下蛋；一天下了一个蛋，一共下了5个蛋。”

3、教师和小朋友将棋子一个一个从插板上拿下来，放在插板旁边。

“小朋友，真能干，我们一起来收蛋，数数收了几个蛋？1、2、3、4、5”

4、教师和小朋友将棋子一个一个擦起来，一边擦起来一边数数：

“小朋友，真能干，我们一起来收蛋，数数收了几个蛋？一共收了5个蛋。”

三、操作后收好棋子，整理好棋盒送回。

可以在教室区域活动中，准备1—5的实物或图片，让幼儿熟练操作并能用自己的话讲述。

## 数学区角教育活动科学教案篇四

教学目标：

1、继续学习认识几何图形(圆形、正方形、三角形)，区分图形的大小。

2、能将图形与影子匹配，培养观察能力，激发学习兴趣。

- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

教学准备：

认知准备：认识了圆形、正方形、三角形

材料准备：幼儿操作材料包(2)，相应的彩色图形纸，浆糊

教学重点：

图形与影子配对

教学过程：

一、说说我认识的图形

- 出示彩色图形，引导幼儿观察：

- 1、你看到了什么？有哪些图形？
- 2、这些图形有什么不同？(引导幼儿观察后说出：颜色不同、大小不同)
- 3、数一数：每种图形各有几个？

二、图形和我捉迷藏

三、图形宝宝找家

- 1、根据形状和大小，把彩色的图形宝宝贴到画面中相应的位置上。

2、要和彩色的图形宝宝形状、大小相同。

#### 四、幼儿操作

- 巡视、指导，帮助个别幼儿完成作品。

#### 五、结束活动

整理学习用品

## 数学区角教育活动科学教案篇五

1、通过观察能比较出物体的大和小。

2、寻找发现生活中大小不同的物品。

3、能主动参与,在活动中积极探索。

1、趣味练习:比较

2、各种大小不同的物品,如:碗、盘子、汤匙、玩具、衣服、鞋子等。

#### 一、说一说

观察图片

看看图片有什么?(衣服)

你知道是谁的衣服吗?(妈妈的衣服,孩子的衣服)

哪是妈妈的衣服?哪是孩子的衣服?

你是怎么知道的?

(妈妈的衣服大, 孩子的衣服小。)

## 二、找一找

1. 请小朋友拿一个自己喜欢玩具, 然后在教室里找一个, 比自己的玩具大的, 或比自己的玩具小的玩具。
2. 请幼儿讲一讲, 自己手中的玩具, 哪个大? 哪个小?

## 三、比一比

请幼儿观察图片

教师: 图片上有什么?(苹果, 草莓)

你喜欢苹果还是喜欢草莓

--苹果和草莓谁大谁小?

--小狗和蜜蜂水大谁小?

--大象和蚂蚁谁大谁小?

## 四、游戏: 大的小的

教师任意出示一个物品, 请幼儿找出比老师手中的这个物品大的或小的。

为激发幼儿兴趣, 可以比赛的形式进行。

# 数学区角教育活动科学教案篇六

## 一、活动背景

“串木珠”、“填空题”是小班幼儿学习将物体有规律排列

的基本主题活动，但由于“规律”一词，是一种较难用语言概括讲述明白的理性概念，只能意会。因此，在实际操作过程中，幼儿间会出现较大的差异。有的幼儿只要老师稍加点拨，就能独立操作，有的幼儿经过老师个别辅导后，操作也能按规则进行，而有的幼儿经过老师个别辅导后，仍然不能理解操作要求。针对这种情况，我们设计了“打扮树宝宝”的数学活动，以游戏形式让幼儿在夹夹玩玩的过程中，体验物体的不同排列模式，认识数概念。

## 二、活动实例

幼儿：给它穿新衣服。

老师：好，今天我们就用这些花发卡、叶子和花朵来打扮树宝宝（出示几张物体排列模式图式）你们可以照着图上面的样子把花和叶子夹在树枝上，也可以自己想出不同样式来夹。看谁把树宝宝打扮得最漂亮。

幼儿：两人一组开始自由地操作。师参与游戏。幼儿兴趣盎然，十分投入。12个幼儿中主要不同表现形式有：

1、按夹子的大小间隔夹（1个幼儿）

2、一把夹子一片叶子（2个幼儿）

3、3把夹子一朵花（1个幼儿）

4、一片叶子一朵花

（3个幼儿）

5、两片叶子一朵花（2个幼儿）

6、两片叶子两朵花（1个幼儿）

## 7、没有规律随意夹（两个幼儿）

最后，幼儿分别讲述自己是怎样打扮树宝宝的。

### 三、活动反思

本次活动，游戏中融贯着“物体排列、认数”的教学任务，活动内容中包含着幼儿需掌握的游戏规则，幼儿在夹夹玩玩的过程中，既发展了手部动作的灵活性，又增强了运用图示的能力，习得了有关数学知识。每个幼儿都能按自己的能力进行操作，表现形式多种多样，操作效果比较理想。从材料使用的情况来看，不同性别的幼儿有不同喜好。女孩用花的较多，男孩用叶的较多，年龄小的幼儿在玩的过程中，容易受材料的吸引而忘了操作目的。因此，在以游戏作为幼儿作业教学途径的活动中，教师必须正确把握教学和游戏之间的度，把幼儿主动建构的思想和教学结构形式有机结合。教师既是游戏伙伴，又是特殊的“语言”载体，保证幼儿在游戏自由愉快的同时，获得相应的知识经验。这样，才能真正促进幼儿自主学习，而不是自由学习。

## 数学区角教育活动科学教案篇七

- 1、教幼儿手口一致，点数10以内的数，并会说出数。
- 2、培养幼儿数概念的形成。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

手口一致的点数1—— 10

## 一样的水果挂图

1、出示10个苹果的'挂图，问：小朋友你们知道这是多少个苹果吗？先让小朋友自己点数。

2、教幼儿点数1——10

要求正确点数，手指一个苹果，嘴里数一个数。

手口一致的点数，能说出总数。

3、反复教幼儿点数。

让儿童学会学习是21世纪世界教育的基本目标之一。它必然要求教师改变角色和方法，作为儿童的援助者，引导儿童自主学习。所以在教学活动中要关注对儿童的引导和启发，把教育的重心从“教什么，学什么”转移到“如何学”上来。现在，我采取了为幼儿创设学习环境，引导幼儿主动探索，并在矛盾中寻找答案的学习方法，发现幼儿能积极投入，思维也很活跃，由于所学的内容是幼儿通过实践、思考后自主习得的，所以幼儿能较快理解并掌握，与此同时，也激发了幼儿大脑的积极参与，有利于幼儿脑功能的开发。

## 数学区角教育活动科学教案篇八

1、愿意参加点数的操作活动。

2、初步感知数的实际意义。

3、正确点数1~5个物品，能正确说出总数。

1、集体教学：5个玩具车、5个铃鼓、5盒蜡笔、5个玩具、5个书包。

2、分组材料：雪花片、点卡若干。

1、游戏“数一数”，鼓励幼儿参与活动。

(1) 分别请5名男孩、5名女孩到前面，请其他幼儿进行点数，并说出总数。

(2) 教师小结点数的要求。

师：点数时，一定要用手指点一个、数一个，数完后数到几就是总共有多少个；要从左往右边数。

2、点数手指，感受数的重要和有趣。

(1) 手指游戏：数一数左右手分别有几个手指头。

(2) 幼儿之间互相数一数同伴的每只手一共有几个手指头。

3、分组操作“数5个物品”。

(1) “雪花片”操作规则：请幼儿挑选出5枚雪花片，能力强的幼儿可加上颜色要求。

如：请拿出5枚红色的雪花片。

(2) “点卡”操作规则：在1~5点卡中，挑选出5的点卡。

(3) “排队”操作规则：准备一堆物品，请幼儿选出5个指定的物品。

4、共同检验操作结果，感知数的实际意义。

(1) 鼓励幼儿介绍自己的操作过程。

(2) 让幼儿观察活动室内数量是5个的物品。



将点数物品放置于数学区域活动中，让幼儿继续练习5以内的点数。

## 数学区角教育活动科学教案篇九

- 1、在正确感知图形的基础上，学习按图形的某一特征（颜色、形状或大小）进行分类。
- 2、能愉快地参加操作活动，并在集体面前大胆发言。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

每人手臂上一副袖套（红或绿）；图形卡片；分类盒；小货车四辆，分别贴上标记。

一、游戏：进车间。练习按物体的单一特征分类。

教师以厂长的身份交代游戏规则。

幼儿根据袖套颜色分别找位置，教师检查找位置情况，幼儿互查。

二、游戏：分饼干。引导幼儿排除其他特征干扰，按图形的某一特征分类。

1、引导幼儿指认图形。

师：我们厂的饼干可真多呀，谁来介绍一下，有些什么样的饼干？根据幼儿讲述出示图形。

2、启发幼儿探索分类方法。

师：现在我们要把这些饼干分装到两个盒子里，你们想想看，哪些饼干可以放在一起？

3、幼儿操作：教师观察幼儿分饼干，先分好的幼儿在下面讲述是怎样分的。

4、个别幼儿讲述分类方法。

师：你是怎么分的？除按颜色分外，还有不同的分法吗？分别再请按形状、大小分类的幼儿讲述。教师提出再次操作要求：这些工人干得都很棒，我们发现，可以按饼干的颜色分、形状分、大小分，现在我们再用别人的方法也来试试看。

5、幼儿再次练习，教师巡视并给动作快的幼儿饼干盒上贴星。

三、游戏：运饼干。学习按物体的两种特征分类。

1、推出小货车，指认标记。

师：饼干包装好了，现在我们要把它分别装到这4辆车上，每辆车上装的饼干是不同的。（教师边指标记边讲述）这辆车上装红盒子上有星的饼干，这辆车上装红盒子没星的饼干，那么这辆车上装什么？（指绿盒子有星的）最后一辆呢？（指绿盒子没星的）

2、幼儿分组来装饼干，教师检查分装情况，小结：表扬工人们能干。

3、（电话铃响）师：“喂，是幼儿园啊，我们已经把饼干装上车了，马上给你们送来，再见！”师生推车出活动室。

本次活动通过：感受、观察、操作三个环节进行。老师准备很多形状不同、颜色不同的饼干卡片供幼儿观察，幼儿对同一种物品进行观察比较，更能找出物品的特征，如：物品的

形状、颜色等。老师创设商店情境，引发幼儿玩游戏的兴趣。幼儿都喜欢动手把饼干按形状或颜色归类放好。