

# 小学教师资格证面试数学教案(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学教师资格证面试数学教案篇一

**知识与技能：**结合教学用具和学生已有认知，探索圆柱表面积的计算方法，能正确计算圆柱的表面积和侧面积，并根据公式解决实际问题。

**过程与方法：**通过想象、操作等活动，知道圆柱侧面展开图是长方形的同时，熟记表面积的计算公式，发展空间观念。

**情感态度与价值观：**能根据具体情境，借助圆柱表面积的计算方法解决生活中的一些实际问题，体会数学与实际生活的密切联系。

**教学重点：**圆柱表面积的计算方法以及在实际生活中的应用。

**教学难点：**圆柱表面积的计算方法在实际生活中的应用。

### (一) 导入新课

师：在前面的学习中，我们已经认识了圆柱，并且知道了生活中有很多物体的形状是圆柱。大家来看，这个圆柱形状的物体。它的制作需要一定的材料(出示一个茶叶盒)请同学们想一想，要“制作这样一个茶叶盒需要多少材料”，实际上是在求圆柱的什么?(边演示边讲解)

### (二) 生成原理

## (1) 介绍圆柱的侧面积、底面积和表面积

师生活动：要求“制作茶叶盒所需的材料”实际上是求圆柱的侧面积和两个底面面积(边演示边说)，我们把圆柱侧面的面积叫做圆柱的侧面积，把圆柱底面的面积叫做圆柱的底面积，圆柱的侧面积加上两个底面的面积叫做圆柱的表面积。

## (2) 创疑激趣

## (3) 小组合作交流

小组汇报：圆柱的侧面积就等于长方形的面积，长方形的长等于圆柱底面的周长，宽等于圆柱的高，因此圆柱的侧面积也就等于圆柱的底面周长乘以高。

## (4) 学会计算圆柱的表面积

师：我们已经会求圆柱的侧面积，那圆柱的表面积呢?(让学生回答，教师板书求表面积的算式，并板书课题“圆柱的表面积”)

师生活动：用字母表示侧面积和底面积的话，该如何表示圆柱的表面积。

## (三) 深化原理

圆柱的表面积是圆柱的侧面积加上两个底面面积之和。如果圆柱只有一个底面，它的表面积则是侧面积和一个底面积之和。如水桶。

## (四) 应用原理

## (五) 课堂小结

生：测量、确定笔筒的大小

师：如何确定？

生：确定底面半径，还有笔筒的高

师：课后利用所学知识给自己设计一个笔筒，并做一下“做一做”。

## 小学教师资格证面试数学教案篇二

### 小学数学教师资格证面试《混合运算》教案

#### 一、教学目标 【知识与技能】

掌握加减混合的计算顺序，能正确地进行数的加减混合计算。

#### 【过程与方法】

学生经历将实际问题抽象为数学问题的过程，在交流、计算中，理解并掌握同级运算的运算顺序，能正确运用运算顺序进行计算，并能正确进行脱式计算的书写。

#### 【情感态度与价值观】

在学习活动中，激发学习兴趣，学生能养成先看运算顺序再进行计算的良好习惯。

#### 二、教学重难点 【重点】

理解并掌握同级运算的运算顺序，并能正确地进行脱式计算。

#### 【难点】

能正确进行脱式计算，掌握脱式计算的书写格式。

#### 三、教学准备

教学图片、课件、直尺等。

## 四、教学过程

### (一)、创设情境，复习旧知

以小精灵明明带我们去动物乐园，看见一群小动物，每个小动物身上还有一道算式，这个情景引出：

$16+9+8=$   $32-10-6=$   $25+20-10=$   $48-8+17=$  先指定学生说说每道题应先算什么，再算什么，最后让学生动手计算，复习连加连减的计算。

### (二)创设情境，探究新知 课件出示第47页例1：

2. 分析信息，提出问题(阅览室里下午有多少人” 该怎样列算式) 山西教师资格面试考试

山西特岗教师考试

3. 独立思考，解决问题(学生独立列式并进行计算，可能会出现以下几种情况：方法一：分步算式， $53-24=29$ (人)， $29+38=67$ (人)；方法二：综合算式， $53-24+38=67$ (人)。

2. 改错题：先让学生独立完成，然后指定学生说明错误的理由。

师生共同总结，今天这节课你学会了什么?你有什么收获? 作业：课后继续提出能用今天的算法解决的问题。

## 五、板书设计

## 六、教学反思

更多教师招聘（教师资格）考试信息请关注：山西教师招聘网

山西教师资格面试考试

山西特岗教师考试

## 小学教师资格证面试数学教案篇三

为了能充分的调动学生的求知欲和好奇心，创设良好的英语环境，同时紧扣see这一主题。我通过放大镜看镜下飞机导入课堂，随后设计了聚光灯、拉幕、连线等形式使原本枯燥的单词句型操练变得充满生机。教学中我用心关注每一位学生，用自己的眼神、手势、言语与学生进行交流，用恰当的语言激励学生。创设一种亲和的语言教学环境，充分调动学生的主动性。

### 2. 情景教学法

直观形象，富有吸引力的感性材料，容易激发学生的兴趣，开启思维的扉。我在教授单词和句型时，运用电子白板给学生提供了与生活中相贴切的情景，让学生进行真实语境下的交际对话，让学生在声、文、图、象的新情境中去学习巩固，从而提高课堂的教学效率。

### 3. 交际法

整个课堂上的对话要注重语言的交际性，灵活运用语言。通过电子白板所提供的情境，让学生进行真实的对话，达到真实交际。提高学生的英语交际能力。

## 小学教师资格证面试数学教案篇四

**【知识与能力】**掌握加减混合的计算顺序，能正确地进行数的加减混合计算。

**【过程与方法】**学生经历将实际问题抽象为数学问题的过程，

在交流、计算中，理解并掌握同级运算的运算顺序，能正确运用运算顺序进行计算，并能正确进行脱式计算的书写。

**【情感态度与价值观】**在学习活动中，激发学习兴趣，学生能养成先看运算顺序再进行计算的良好习惯。

**【重点】**理解并掌握同级运算的运算顺序，并能正确地进行脱式计算。

**【难点】**能正确进行脱式计算，掌握脱式计算的书写格式。

教学图片、课件、直尺等。

### (一)创设情境，复习旧知

以小精灵明明带我们去动物乐园，看见一群小动物，每个小动物身上还有一道算式，这个情景引

出： $16+9+8=32-10-6=25+20-10=48-8+17=$ 先指定学生说说每道题应先算什么，再算什么，最后让学生动手计算，复习连加连减的计算。

### (二)创设情境，探究新知

1、观察画面，收集信息

2、分析信息，提出问题(阅览室里下午有多少人”该怎样列算式)

3、独立思考，解决问题(学生独立列式并进行计算，可能会出现以下几种情况：方法一：分步算

式， $53-24=29$ (人)， $29+38=67$ (人)；方法二：综合算式， $53-24+38=67$ (人)。

4、反馈解法，初步感知(全班汇报交流：每种方法每步分别求的是什么?教师板书)

5、比较归纳，总结算法：(全班交流讨论)给出规定：在没有括号的算式里，只有加法、减法运算时，要按从左往右的顺序计算。

6、深化概念，运用计算

(2)梳理提问：在书写时，我们应该注意什么?谁能完整地说说这道题是怎么算的啊?

(三)巩固练习、深化新知

(四)小结作业

师生共同总结，今天这节课你学会了什么?你有什么收获?作业：课后继续提出能用今天的算法解决的问题。

## 小学教师资格证面试数学教案篇五

一、课题：篮球行进间高手肩上投篮 二、教学目标：

1. 知识与技能：学生能积极主动地参与练习，并敢于大胆展示与评价，增强学生积极参与体育锻炼的意识和行为。

2. 过程与方法：学生通过自主合作探究的学习方式，积极发挥自身的思维理解性的学习本节课的内容。

3. 情感态度与价值观：发展学生的灵敏、协调、力量、速度等身体素质，提高身体各器官的调节功能。培养学生勇敢、果断、顽强等意志品质，提高自尊和自信，体验成功的快乐，发展学习能力。培养团结协作、积极进取、乐观和谐精神，以及正确处理竞争与合作的关系，提高分析问题和解决问题的能力。

课堂常规：1. 体委整队，报告人数;2. 师生问好;3. 教师宣布

本节课的内容，同时说明教学要达到的目标以及课堂的纪律问题;4. 检查着装;5. 安排见习生。

## (二)准备部分

### 1 / 4

力，同时也增强学生团队合作能力，并且可以很好的调动学生参与到课堂的学习中。

### 2. 熟悉球性热身操:

1导入：同学们，你们喜欢nba的哪支球队?喜欢的球员是谁啊?学生回答：湖人、热火、雷霆、鹈鹕、掘金等。球员有科比、韦德、詹姆斯等，同学们他们在比赛时的都有哪些技术动作啊?学生回答：扣篮、三步篮、三分球等。这是老师因势利导，是的，大家想不想像他们一样打球啊，学生回答：“想”教师说：“那我们今天其中一项非常重要的一项技术也是最基础的动作，行进间肩上投篮动作，我们这节课就来学习一下。”

### 2. 新课讲授

(1)首先，教师示范，学生模仿。

### 2 / 4

球投出。教师展示后让学员记住口诀：一大二小三高跳，身体腾空球上肩，手臂伸直前压腕，双脚落地稳又牢。接下来拆分动作练习。

(2)原地练习单手肩上投篮

单手肩上投篮，学生要注意身体要呈现三个90度，两腿分开

与肩同宽，力量自下而上，手部动作，五指分开，手心中空，球出手时扣腕食指、中指将球拨出。要求：投篮时，对头上方投篮，不易太高，投出之后接住球，反复练习。

(3)原地脚步练习(无球练习)教师展示脚步动作，学员原地模仿，让学员自发练习，体会“一大二小三高”的脚步，要求：教师一边口号，一边在旁边指导学员的动作。

(5)行进间运球肩上投篮练习。(有球练习)学生慢运球，到指定区域做肩上投篮动作，要求：1.在地面上做相应的标记。2.组织学生练习。3.教师巡视指导，辅助纠正。4.根据自己的实际情况可以运用地面的情况，组织、讨论自主学习；5.解决跨步拿球的距离及投篮距离，有能力的学生能够得到充分的学习。

(6)接抛球，做肩上投篮动作比赛(有球练习)将学生分为两队分别在两个篮球半场，每组轮流选出一名学生，抛球给行进间的学生，行进间的学生接球后做单手肩上投篮，激发学生的兴趣，充分调动积极性，要求：同组学员相互呐喊，加油，活跃现场气氛。

(7)素质练习：抱球接力跑游戏

3 / 4

游戏规则，分成四个小组，每组拿两个球。每组排头抱住两个球向前跑，在跑过程当中依次将球放在两个圆圈当中，在绕过障碍物后返回。在返回时两个球收回，并传给第二位同学。以此类推，当最后一名同学完成时，比赛结束。用时短的队伍为胜。

(四)结束部分

1. 教师组织学生在音乐的伴奏下做放松练习。主要活动手臂

的肌肉和腿部的肌肉。

2. 教师集合学生，进行总结，以鼓励为主，为学生的终身体育意识奠定基础。

4 / 4