

# 2023年幼儿园中班毛根教案(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 幼儿园中班毛根教案篇一

\*\*\*是一个很活泼又很好动的小朋友，一天一大早，他来到教室直奔后面的建构区进行玩具搭建，随后也有小朋友想加入一起玩，他不肯让别的小朋友拿他箱子里的玩具，小朋友刚要碰他的玩具，他马上想动手打人，嘴巴撅着很生气。

分析：

现在还有很多孩子是独生子女，在家里都是“小皇帝”、“小公主”，爷爷奶奶十分宠爱，玩具大多数也都是自己一个人在玩，没有跟别的小朋友一起分享合作的经验，到了幼儿园里，突然有这么多的小朋友要一起玩很少的玩具他们就会非常排斥和不解。还是会认为幼儿园的玩具也都是自己的，别人不能动，所以其他小朋友不能拿他面前的玩具。

措施：

- 1、平时给幼儿积累有借有还的生活经验。
- 2、经常玩一些关于分享合作的游戏，体验分享的快乐。
- 3、尊重和倾听孩子的分享意愿，不要强制孩子分享。

反思：

没有任何一个孩子是天生自私不懂分享的，所以我们要反思自己身为家长或者教育者有没有正确的引导，父母做一个好

的榜样是非常重要的，比如平时有好吃的自己先给家里的长辈吃，孩子看到也就学会了，口头说一百次不如亲身做一次。当孩子缺乏分享意识的时候，父母应该在旁边及时提醒，对孩子分享的行为给予肯定和表扬，而不是溺爱或者说孩子还小，渐渐的，孩子的自私行为就一定能得到一定的改善。

## 幼儿园中班毛根教案篇二

性别：女

年龄：5岁半

行表现：

刘傲雪小朋友性格比较孤僻、任性，和小朋友交往相处不是很融洽；很少参加团体的体育活动，动作发展很不协调，对活动项目和有点难度的动作表现出畏惧和胆怯、缺乏自信。经过家访。我了解到：奶奶比较宠爱。所以孩子的日常事务都由奶奶包办，活动受到大人的诸多限制、不允许做这、不允许做那，怕有危险、出意外，所以构成了她过度依靠、不愿与人交往的个性。但她也会打人、骂人的坏习惯。

措施：

平时注意耐心亲切地多与她交谈、陪她滑滑梯、做做游戏、家访、抱抱摸摸她、孩子一有提高就立刻表扬并与她的父母反馈在园情景、利用“五角星、小红花”等小奖品鼓励她、请班级中活泼胆大的孩子和她交朋友等，来慢慢消除她的陌生感。对于像刘傲雪这样焦虑情绪异常严重的孩子，就需要耐心细致的教育，并付出更多的爱心。要让孩子熟悉环境，觉得教师、小朋友可亲可爱，幼儿园真好玩，然后寻找教育的契机，制定有效的教育措施，才能逐步让她融入幼儿园大家庭，适应幼儿园生活。

## 幼儿园中班毛根教案篇三

观察对象：张志恒

性别：男

年龄：5岁

观察时间：2011年10月10日

观察地点：本班教室

观察目的：培养幼儿独立解决问题和宽容的品格，减少告状行的发生。观察记录：

平日里，经常有一些幼儿把自我从家里带来贴画儿分发给自我的好朋友。今日放学前，我看见武忆冉小朋友把贴画儿发给了自我的好朋友郭杉、孙宇等。这时我听到张志恒小声对武忆冉说：“我也想要一张贴画儿，你给了郭杉两张，你给我一张吧！你不给我的话我就告诉张教师你带贴画儿了！”于是我便故意装作没看见，让幼儿自我应对问题。这时张志恒便跑到我面前对我说“张教师，武忆冉带贴画到幼儿园来，还把它分给小朋友！”

观察分析：

经过观察我发现，她们对美工区十分感兴趣，最终因没有办法很无奈从而选择了图书区。而在图书区她们互相倾诉，图书区似乎成了她们聊天放松心境的场所，其实，她们彼此的倾诉也是一种语言表达的形式，只是她们的倾诉资料相比较随意。

教育措施：

这只是幼儿之间的小矛盾，教师可将问题抛还给幼儿，引导他们自我学着处理；若是较严重的情景则需教师酌情处理。另外，平时注意多与幼儿沟通，了解他们内心的想法。此外，与家庭配合培养幼儿独立解决问题的本事和宽容的品格，以减少告状行的发生，促进幼儿身心健康发展。

## 幼儿园中班毛根教案篇四

幼儿观察记录：幼儿处理的方法不恰当

观察时间□20xx年12月28日

观察地点：教室

观察对象：恒恒和寒寒

观察记录：

本学期，幼儿升入中班后，比原先活跃了许多，孩子们在班里经常跑来跑去，或者学奥特曼互相打着玩。

恒恒就是这些孩子中比较典型的一个，他喜欢帮教师做事，可是他经常会与周围小朋友发生矛盾，也常常有小朋友跑来向教师告状，说寒寒打了他等等之类的话。

在我观察了寒寒之后发现，其实并不是寒寒爱打人，而是他处理问题的方法不恰当。例如：早上活动时寒寒在玩搭积木，他搭了一个个性漂亮的游乐场，而这时恒恒正巧跑到寒寒搭的建筑物旁，不留意把他的建筑物弄倒了，于是寒寒就大声地说“你干嘛啊”，恒恒哭着向我告状说寒寒打他了。我将这一切都看在眼里，于是我走过去把寒寒叫了过来，对他说：“你对他怎样了啊？”寒寒说：“恒恒把我的积木弄倒了，我没有骂他”我又问他：“你知不明白他什么哭呢”寒寒摇摇头，我又告诉他：“你想想，如果你用很重的口气对他说话，

那他以你就生气了，不和他玩了，那他就会哭。对吗”寒寒想了想，对我说：“我明白了，我此刻就去和他一齐玩。”我笑了，摸着他的头说：“对，你是最棒的！”

反思：中班幼儿的行问题增多，更多的是源于中班幼儿社会交往潜力的缺乏。作教师，要不断观察幼儿的社会交往状况，并有针对性的进行指导，使幼儿的社会交往技能不断改善，从而减少行冲突问题发生，保证幼儿顺利进入“社会化”。

## 幼儿园中班毛根教案篇五

性别：女

幼儿基本状况：不爱说话，不爱喝水.

观察日期：20\*\*年9月7号

观察环境：教室

观察项目：\*\*在课间喝水时的表现

观察策略：我每次只给她接半杯水，并在喝水前给幼儿讲故事做引导，如果她还是不喝，我就多多鼓励他，让她顺利喝完水.

观察实录：

喝水时间到了，我先讲了《亮亮爱喝水》的故事，莹莹听得很认真.小朋友排队接水时，我给她接了半杯，并在一旁鼓励他：“你这天必须能喝完.”刚开始她还认真的捧着杯子喝，不一会儿，她就开始边喝边玩，我及时的鼓励他：“快喝水呀，老师明白你喝水很快，最厉害啦！”这时，已经有小朋友喝完了.我和小朋友一齐给她喊加油，受到了小朋友的情绪感染，很快把半杯水喝完了.并高兴的对我说：“我喝完

了。”我又及时的在小朋友面前表扬了他，并奖励给他一朵小花。第二次喝水时，她自我拿着水杯接了半杯水，这次她没有贪玩，很快的把水喝完了。并跑来告诉我：“我喝完了。”我高兴的表扬了她，并在小朋友面前肯定了她的进步。她高兴地回到座位上，看得出，她也为自我能这么快完成任务感到高兴。

分析：

我这次没有做过多的要求，只是降低了难度（分两次完成，一次只喝半杯。）并在喝水前给幼儿讲了关于喝水重要性的故事，透过对故事的理解，和我及时的鼓励，还有小朋友给他加油，她很快喝完了水，比以前有了很大进步，由此能够看出，只要孩子的用心性被激发，任何困难都能够克服，关键是老师如何在活动之初就想好如何把幼儿的潜在激情激发出来。

措施：

1. 降低难度，用故事做引导。
2. 及时鼓励，让幼儿在小朋友面前找到信心。
3. 完成后要及时给予表扬和必须奖励，使幼儿对下一次挑战充满期盼。