

2023年组织胚胎学目录章节 对组织胚胎学实习课教学的思考论文(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

组织胚胎学目录章节篇一

一、平面构成与设计

平面构成与色彩构成、立体构成并称为三大构成，是在20世纪七八十年代经由日本传入我国，在设计教育界备受重视和关注。平面构成培养的是在二维空间中根据作者的创作意图将设计元素进行组织、编排，它是三大构成的灵魂所在，是艺术设计专业必修的基础课程。平面构成课注重各种设计形态的研究以及与设计实践的联系，是对学生设计表现能力和创新能力的培养，能很好的培养学生的抽象思维能力和审美，对平面构成掌握的程度将直接影响到设计作品质量的高低，正如一些优秀的设计师作品中我们都能看到平面构成的影子。

尽管我们的生活是在三维空间中开展，然而造型活动却常常是在二维空间中实现，即使是一些立体形态的设计也会遇到表面处理的问题以及图纸的表现。在从事教学的过程中，看到一些学生的设计作品，其质量的高低与对平面构成原理以及实际的运用能力有着直接的关系。因此，在平面构成的教学中，注意学生对平面构成理论的理解和掌握、对创造性思维的培养以及与设计实践的联系是我们作为设计专业的教师应该仔细研究和思考的。然而在近年来的一些教学实践活动中，笔者感到现今的平面构成教学存在着一些问题，由此也产生了一些思考。

二、教学中存在的问题和改进的措施

1、更新教材内容、注重平面构成基础训练

平面构成的教学目的是培养学生掌握视觉形象美的规律以及对事物的观察、判断、表现能力以及创造性的思维并将其应用与设计实践中能力，而在实际的教学过程中，笔者感到很多平面构成课的教学还流于形式，学生并没有真正领悟平面构成语言的规律，蜻蜓点水式的学习让学生对平面构成课的意义提出质疑，而同时许多高校平面构成的教材和教学已经不适应社会发展的程度和逐步细化的各设计专业后续课程的发展需要了，以致让刚接触平面构成的大一新生充满疑惑，从而忽视平面构成课的重要性。

平面构成传入我国已有三十来年的历史，尽管当时在设计教育界备受推崇，而且为设计人才的培养做出了贡献，但一些教材的设计在如今看来已经不适应设计发展的速度而显得陈旧和滞后。课程的建设应从教材的建设开始，翻看平面构成的教材，笔者感到有些内容常重复出现于多本教材之中，所使用的图例也是类似，缺乏新鲜的内容，不能反映当前设计的发展和更新，练习内容也多是以单纯的重复、近似、渐变、发射、特异等构成形式的骨格、表现形式等内容为主，而忽视基本形的组织方式及创造的训练，构成形式的练习所训练的是骨骼和基本型的排列规律，并按照规律而严格的方式进行练习，而这些需要在完全理解和掌握平面构成原理的情况下进行才有意义。在进行练习的过程中学生也感到基本形态的创造及组织方式的练习难度更大，正是因为它没有过多的规则可遵守，而完全依靠个人的审美感和创造力，因此笔者认为及时更新教材、加大基础训练的力度是非常有必要的。将重点放在基本形态的创造、形态之间的组织上，培养创造性思维，为以后的设计实践课做准备。

2、平面构成的练习可以手绘为主，电脑辅助

传统的平面构成练习是以手绘的方式完成，手绘是一种思维运动、创意形成的过程，但却比较花费时间，因此笔者认为完全可以适当的借助最便捷、最快速的方式——使用电脑辅助完成。创作是一个过程，他要经历准备——设计——修改——在设计——完稿等一系列步骤，这个过程可以一分为二，在前期的设计构思及修改过程中鼓励学生以手绘设计稿的方式完成，这是一个大脑思维不断运动、创意不断涌现的过程，草图以手绘的方式勾勒不必中断思维来考虑拉伸一根线该用什么工具、换一个颜色需要什么操作。当创意如泉涌时，精力的不集中很容易断送一个好的构思，而影响设计者的创作状态。完成稿的制作是把设计的结果以最完美的方式呈现，仍然使用传统的笔、墨工具比较耗费时间，而作为一门课程是有严格的时间安排的，在有限的时间里如果学生完全把精力放在图形的绘制上精工细作就容易降低学习效率，没有精力进行创作构思，使学生感到枯燥而变得应付作业，只能把学生培养成一个绘制工整的工匠，对于平面构成的教学目的是逐本求末，而使用计算机辅助制作可以有效的减少制作的时间，把更多的精力放在设计和构思上。

3、加强平面构成课与设计专业课的联系

在进行平面构成课教学的时候应该加强与专业课的联系避免与后期设计专业课处于一种脱节的状态。平面构成课常常作为设计基础课在大一新生中开设，考前的美术练习主要是针对素描、色彩的应试训练，而对于平面构成的知识涉及甚少，单从教材上的理论和图例也很难真正的理解与设计课的联系，因此在课堂讲授时就需要有意识的把专业设计融入到平面构成的理论当中，这样既加强了前后课程的联系，让学生对后续课程有了感性认识，避免学习的盲目性，又可以让学生更好的理解平面构成中晦涩的理论。

近来，笔者在作一些尝试，在讲到点、线、面的构成在设计中的运用时，可以将一些完整的设计作品从平面构成的角度来诠释。以一张设计完成的广告为例，从平面构成的视角来

理解作品，将具体的内容用点、线、面取代：如连续排列的说明文字可以看成是点的连续排列，大面积的图形、图片是面的形式……并结合作品的具体内容，分析画面的构成和设计语言。同时，在讲到不同的内容时让学生举例相应的一些优秀的案例并进行独立的分析，帮助更好的理解平面构成在设计实践中的灵活运用。

4、鼓励对新材料的认识和使用

传统的平面构成练习作业一直以来都是以毛笔、颜料、卡纸为工具，所使用的表现手法也不过是平涂、勾线、打点而已，形式单一，对于某些设计思想不能充分的表现。而平面构成的重要目标除了形式感的训练以外，更重要的是创新能力和设计思维，因此表现手法就无需限制在传统的方式上面。教师应该鼓励学生发掘新的材料，使用适当的材料和技术来表现设计意图。在不断挖掘新材料的过程中培养创新意识，材料本身的质感、肌理所呈现出的天然美感，也能激发出创作的灵感，走出传统对平面构成只有黑、白两色，只有颜色涂抹的基础习作的概念，培养学生的创新能力。

三、结语

平面构成课主要是培养创新能力和设计思维，在教学活动中应该引导学生从更新更广的角度观察生活，挖掘创作灵感，激发创作兴趣，将理论学习与设计实践结合起来，因材施教，不断改进教学方法，提高教学效果，为将来设计专业课的学习做好准备。

参考文献：

[1][日]朝仓直己. 艺术设计的平面构成[m].中国计划出版社,

.

[2]马洁，崔志军. 平面构成课的创意性教学[j].美术大

观， ， (10)： 141.

[3]毛溪. 平面构成[m].上海人民美术出版社， .

组织胚胎学目录章节篇二

一、人体微细结构与功能相关的辩证思维

组织学是一门形态学科，但研究组织结构时也兼及功能的研究。人类经过长期的进化，已经形成了机体结构与功能的统一，人体的各个细胞、组织、器官都有其固有的功能活动特点[2]。结构是人体功能活动的物质基础，而功能是结构的表现，功能的变化又能影响形态结构的发展。例如，血液中的细胞基本都是球形的，因其主要执行运输功能，球形结构有利于其在血管中的流动；血管和心脏上皮均为一层扁平的薄层内皮，内皮表面摩擦力很小，有利于血液的流动；骨骼肌细胞是长圆柱体的，因其主要执行运动功能，此结构有利于肌纤维的伸缩；神经元包括胞体和突起，神经元主要起传导兴奋并调控神经冲动的的作用，胞体可接受和整合信息，突起有利于它们之间形成网络并传导信息；小肠是各段消化道中最长的一段，小肠内表面肉眼可见许多横行的皱襞，光学显微镜下小肠粘膜的上皮层和固有层向肠腔突起形成绒毛，电镜下还可见到细胞表面有很多微绒毛。环形皱襞、小肠绒毛和微绒毛三级结构使小肠表面积扩大近300倍，这些结构有利于小肠行使吸收功能；内质网和高尔基体是蛋白质合成、折叠、翻译后修饰和运输的一类细胞器，且对苏木精有特殊的嗜色性，因此，光镜下胞质染成蓝色或淡蓝色的细胞其可能含有丰富的粗面内质网和发达的高尔基复合体，则意味着其蛋白质合成功能一定旺盛；此外，具有吞噬功能的细胞都含有很多溶酶体（消化异物），且胞质he染色呈嗜酸性，等等[3]。又例如，胎盘由母体的基蜕膜和胎儿的丛密绒毛膜构成，丛密绒毛膜浸泡于基蜕膜间的绒毛间隙内，此结构有利于母体与胎儿间的物质交换[4]。在授课过程中我们应强调结构与功能的辩证关系，并举一些浅显易懂的例子加深学生的理解。

二、运动与静止的辩证统一

事物的发展、运动和变化不仅有数量上的增减和场所的变化，而且有性质的根本改变。任何事物都有其发生、发展和衰亡的过程[5]。《组织学与胚胎学》研究的组织细胞和胚胎发育是时刻处于运动状态的，包括结构和功能的变化，而在教学上所用的切片以及一些医学资料中所见是某一时刻静止的标本或图片。这就要求我们用发展运动的观点指导学生学习 and 掌握《组织学与胚胎学》的知识[6]。比如生殖细胞（包括精子和卵子），早期的生精细胞是圆形的，具有分裂能力而无运动能力，而晚期的精子呈蝌蚪形，具有运动能力；早期的‘卵子数量较多、细胞较小和卵泡细胞层数较少，而晚期的卵子数量较少、且有明显的透明带和放射冠，这个结构可保证单精受精。比如成纤维细胞功能活跃时多突起，胞质嗜碱性，表明具有旺盛的蛋白质合成功能，功能静止时也叫纤维细胞，其突起较少，胞体较小且嗜酸性，表明无蛋白质合成功能；膀胱的变移上皮在膀胱充盈状态时细胞较矮、细胞层数较少和较薄，而膀胱空虚状态时细胞呈柱状、层数较多和较厚。比如子宫内膜随激素水平的不同而发生周期性变化，在增生期内膜较薄、子宫腺少且细，到分泌期时子宫内膜较厚、子宫腺增长增粗且含丰富的分泌物等，而我们所观察到的可能是分泌期或者增生期的某一过程。又例如，胚胎的发育过程是从一个受精卵经过复杂的动态变化经约38周发育成一个胎儿的过程，在这个过程中，前8周主要是由一个受精卵发育至一个“袖珍人”个体的质变，而第9周后主要是由一个“袖珍人”个体逐渐增大发育成出生时约3500g的胎儿的一个漫长量变过程。在质变和量变过程中有些变化是先后发生的，有些是同时发生的，要求教师在讲解时要渗透运动与静止的辩证思维，使学生更好更易理解组织细胞的结构和功能。

三、平面与立体的辩证统一

组织学最常用的观察手段是用显微镜来观察石蜡切片，在显微镜下所见仅是某一结构的平面，而机体的组织细胞是一个

立体的多维结构。应当注意，同样的组织因切面的不同（纵切、横切、斜切等）可以呈现各种不同的图像。例如肌纤维，如果横切我们所看到的肌纤维是圆形或多边形，如果是纵切我们所观察到的肌纤维则是长条形或者梭形；肝脏中肝板的结构，切面上我们所看到的是“长索”型结构，立体上实际是板层状结构；单层扁平细胞侧面观察是扁平状的，有核的部位略厚，而正面观察是多边形的，细胞边缘呈锯齿状相互嵌合；又例如次级卵泡，中间横切可见次级卵泡含外周的卵泡膜和颗粒细胞，中间含卵泡腔、放射冠、透明带、卵母细胞和卵丘等七个典型的结构。但如果横切较为表浅，就可能只能观察到卵泡膜、颗粒细胞或卵泡腔。此外，一些中空性的管道式器官（如消化管和血管），其切面不同也可呈现不同的结构，如可呈圆形、椭圆形、半圆形甚至条形的结构。因此，授课时应该培养学生的空间思维能力，使学生掌握平面与立体间的辩证统一的观点且全面观察组织切片，这样学生才可充分理解其结构特点，防止“盲人摸象式”的学习效果。

四、组织器官间的共性与对立性的辩证统一

共性和对立性是哲学辩证思维的普遍规律。人体是由各大系统构成的，而系统是由器官构成的，器官是由组织构成的。人体组织包括上皮组织、结缔组织、肌组织和神经组织等。组成某一系统的器官一般是功能相近或相同的组织。比如循环系统，由心脏、血管和淋巴管构成。这些器官都是中空性的，管壁由内、中和外三层结构构成，且内层上皮均为内皮。但因它们功能各异，所以各段结构有明显的差异。如心脏壁肌膜层比较厚且有不同切面的心肌纤维、大动脉中膜含大量的弹性膜、中动脉和小动脉中膜主要是平滑肌以及静脉含有静脉瓣等。又如消化管壁均由粘膜、粘膜下层、肌层和外膜四层结构，且粘膜层由上皮、固有层和粘膜肌层构成。但各段消化管壁各层结构有明显差异，特别体现在粘膜层。消化管两端主要以保护为主，如食管壁其上皮为较厚的具有保护作用的复层扁平上皮。中段以消化吸收为主，如胃和小肠上

皮为具有吸收功能的单层柱状上皮，且小肠往下上皮细胞间杯状细胞越来越多，而固有层均含有相应的消化腺。又如胚胎学中男女性生殖系统的发生均是由生殖腺嵴表面上皮细胞增生进入间充质首先形成初级性索，而后来自卵黄囊的原始生殖细胞迁移至此形成未分化性腺发育而来。但因根据是否含y染色体指导合成的睾丸决定因子，继而进一步指导发育成睾丸或卵巢。除了结构的共性和对立性外，在功能上也存在共性和对立性，这样保证了机体微环境的稳定。比如胰腺的b细胞可分泌胰岛素降低血糖，而a细胞则分泌胰高血糖素升高血糖，胰岛素和胰高血糖素可保证机体血糖水平出于一个正常的稳定状态，任何一方分泌异常均可导致疾病的发生，如低血糖和糖尿病；骨组织中的骨细胞，其功能具有成骨和溶骨作用，继而调节钙磷代谢的平衡。教师授课时应向学生讲解组织器官间的结构和功能的共性与个性辩证统一，使学生更易理解各组织器官间的发现规律，降低学习难度，增加学生的学习兴趣。

总之，在《组织学与胚胎学》教学中，用哲学观点和方法论指导学生观察问题、分析问题和解决问题，理解形态结构与功能的关系，理解胚胎发育的发展过程，从而更好地开拓学生思维，通过哲学思维掌握专业知识，降低学习难度，增加学生的学习兴趣。

作者：陈远华单位：安徽医科大学

组织胚胎学目录章节篇三

基本资料

姓名：文书帮

邮箱：

性别： 年龄：

电话： 薪资要求：

教育背景

20xx年09至20xx年07月 xx大学 护理学 本科

职业技能

专业职称： 护理资格证

计算机详细技能： 熟练使用word、excel、ppt等常用办公软件，有良好的服务意识，熟练使用电脑、传真机、复印机、打印机等各种办公设备。

工作经历

*公司 护士/护理员

工作描述： 在护士长领导下，严格遵守各项规章制度，护理操作规程，做好开诊、分诊工作，确保护理安全，提高门诊满意度。积极参加各种业务培训，认真填写培训手册，完成相关理论、技能考核。

*公司 护士/护理员

工作描述：

- 1、负责医疗器械、清洗、包装、消毒、保管、登记和分发回收工作，实行下收下送。
- 2、经常检查医疗器械质量，如有损坏及时修补、登记，并向护士长报告。

3、协助护士长申领各种医疗器械、药品，经常与临床科室联系，征求意见，改进工作。

自我评价

2. 擅长对常见血液病、多发病进行观察和护理；

4. 对病人的心理护理的基本技巧有一定地认知。

5. 通过三甲医院及其他医院4年多的工作，工作方面得到了很好的锻炼，熟练操作专业技术操作技能，能很好的适应医院环境。

人体解剖与组织胚胎学个人简历模板下载

组织胚胎学目录章节篇四

组织与胚胎学是生物学中的重要分支之一，是掌握生命基本规律和生命科学的关键学科。在学习这门学科的过程中，我深有体会到了组织、器官和胚胎发生的神秘魅力，同时也有着对生命探究的追求。下面我将通过五个方面，分享我的学习心得及体会。

一、对细胞功能细节的认识：

学习细胞和组织这一内容，我逐渐了解到了人体内细胞的复杂性以及细胞的细节构成。通过层层细分、系统解剖体系，我理解了许多概念性知识，如叶绿体、真核细胞的结构、质粒、核糖体、鞭毛和纤毛等等。这些知识使我了解到细胞内部的结构发生变化的方式，细胞促进身体发展的作用，在很大程度上促进我的生物学知识的进一步巩固。

二、加深对胚胎发生的理解：

在学习胚胎学这一课程时，我深深被胚胎的发展所吸引。逐步认识到胚胎发生的过程，包括内质网、线粒体和高尔基体的分化，同时也加深了对细胞周期的理解，更加详细地研究细胞分裂的机制。因此，对于胚胎学的学习是我在生物学方面里学到的重要课程之一，更为深入地了解到人类发育的全过程。

三、器官间的相互作用：

组织学课程中，当学到皮肤、肌肉、心脏、肝脏等各个器官时，我深刻理解到了这些器官之间的相互作用。生命的正常运转离不开这些组织和器官之间的协同作用，每个器官在身体中的角色对于人体生命的延续都是至关重要的。它们之间的分工协作，让我对人类的健康生命产生了一种新的认识方式。

四、强调实践操作：

在学习组织和胚胎学的过程中，我们不断加强实践操作，通过观察锻炼切片技巧，成功解剖家兔，分别取出不同组织，这使我对生物实验的过程和实验操作有了更深刻的了解。实践操作不仅增强了知识的记忆，更让我了解到生物学知识的实际应用，此外，通过技术的应用带来了更好的探索生命规律的目标。因此，实践操作是生物学学习的关键所在，并且是不可或缺的学科教学模式。

五、拓展了生命学科的意义：

组织和胚胎学是生命学科的重要分支，其发展和应用对人类健康和科技的进展都产生了极大的助益。研究器官和细胞的生长节律和生长规律，以及人类基因的本质以及 DNA 修复等等，为极大地拓宽了促进人类健康和长寿的研究方向，并为

现代医学的方法和发展创造了条件。

通过组织与胚胎学的学习，我意识到生命的机理是如此地复杂而漂亮，也使我知道了人类生命的宝贵价值。要了解生命规律和生命的本质，学习组织与胚胎学的介绍是一个绝佳的途径。学习知识不仅是为了取得高分，同时也不仅仅是对知识点的死记硬背，更是一种摸索、探索、提高自己的过程。因此，我相信在未来的学习生活中，组织与胚胎学所教的知识 and 精神将为我的进一步学习和探索提供支持和帮助，从而实现我成为一位合格的生物学家的愿景。

组织胚胎学目录章节篇五

组织胚胎学作为生命科学的重要分支，涉及到人类生命的诞生和发展，因此一直备受关注。在我的本科学习中，我有幸学习了组织胚胎学这门课程，并深入探讨了其涵义及应用。在此，我想分享我的学习经验和感受，希望对大家有所启示。

第二段：了解胚胎，了解生命

学习组织胚胎学，需要先全面了解胚胎的定义、形成、发育和成熟的全过程。通过对各个阶段胚胎的形态、组织构造和作用进行详细探讨，我们能够更好地了解人类生命的起源，并更加深入地探究人类健康和疾病的根源。

第三段：应用组织胚胎学，推动医学研究

组织胚胎学的研究已经被应用于多个领域。特别是在医学研究领域，组织胚胎学可以为表观基因学、干细胞研究、遗传病诊治等提供重要的理论依据和实践指导。因此，学习组织胚胎学，不仅可以为我们亲身体验生命的奥妙，还为我们的医学研究提供新的思路和方法。

第四段：组织胚胎学，涉及伦理问题

虽然组织胚胎学的研究有着众多的应用前景，但是组织胚胎学的研究涉及到很多的伦理问题。比如在分离胚胎的过程中，是否会对生命造成伤害，如何处理超出法律规定的情况等等。学习组织胚胎学，我们也需要时刻考虑伦理问题，不仅是为了保证生命的安全和健康，也是为了维护伦理道德和社会责任。

第五段：结语

在学习组织胚胎学的过程中，我们需要细致、耐心、用心学习。通过对胚胎的研究和探讨，我们不仅能够体验人类生命的伟大，还可以为人类疾病的治疗和医学的进步做出贡献。但是，我们也要始终牢记伦理道德和社会责任，尊重生命，保证安全。相信只有这样，我们才能更好地为人类的未来奉献自己的一份力量。