

最新四年级数学上秋游教学反思总结 秋游四年级数学上教学反思(大全5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级数学上秋游教学反思总结篇一

一、学生情况分析：

通过上学期的接触与交流，对所带班四年级三班、四年级四班的学生有了全面的了解。两个班学生的学习习惯及个体差异有很大的差别。但总体来讲，有70%的学生基础好、能力强，能完成老师交给的学习任务，学习积极性高，兴趣大，有强烈的求知欲、自觉性高。有和20%的学生处于中等，学习比较被动，其中有10%的学生自觉性差，经常不能按时完成作业。从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问；学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。

四年级是小学生涯的重要阶段，是承上启下的年级。是小学数学开始进入系统学习的开始。经过前三年的教学，学生在掌握的数学知识有了一定的基础，逻辑思维和智能有了一定的发展，学生在接受程度上，分析问题的能力上，以及语言表达的能力上都有较明显的提高。

二、教材分析

(一)数与代数1、认识更大的数(数一数、人口普查、国土面积、森林面积)

(在学生认识万以内的数的基础上,进一步认识亿以内的数并了解其在实际生活中的意义,掌握大数读写的方法,认识近似数及其作用。)

2、乘法(卫星运行时间、体育场、神奇的计算器、探索与发现(一)、(二)、(三))

(在学生学习了两位数乘两位数的基础上,学习了两位数乘三位数,对一些较大数进行估计,认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。)

3、除法(买文具、路程、时间、速度、参观苗圃、国家体育场秋游、探索与发现、抗震救灾)

(本单元主要学习三位数除以整十数,三位数除以两位数,路程、时间与速度的数量关系,探索商的运算规律以及整数四则混合运算。)

4生活中的负数(温度、正负数)

(本单元主要使学生认识生活中一些常见的负数,对此学生已经积累了比较多的生活经验。主要了解负数在日常生活中的意义,会用负数表示一些日常生活中的现象。)

(二)空间与图形1、线与角(线的认识、平移与平行、相交与垂直、旋转与角、角的度量、画角。)

(通过本单元的学习,学生能识别直线、线段、射线,会用字母表示直线、线段与射线;认识平面上的平行线和垂线,能用三角尺画平行线、垂线,知道两点确定一条直线,两点间所有连线中线段最短;认识平角、周角;会用量角器量指定角的

度数、画指定度数的角。

2、图形的变换(让学生经历把一个简单图形经过变换来制作美丽图形的过程,并能在方格纸上将简单图形旋转90度;能在方格纸上进行图形变换的操作活动,说出图形变换中的平移和旋转的过程。)

3、方向与位置(通过本单元的学习,学生将能在具体的情景中,用数对来表示物体的位置;在具体的情景中,用方向和距离表示物体的位置。)

(三)统计与概率统计(栽蒜苗一、二、三)(通过本单元的学习,学生将体会统计图中1格表示多少单位的必要性,并进一步了解条形统计图的特点,理解复式统计图的实际意义,并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图;了解单式折线统计图的特点,能将生活中的一些数据绘制成折线统计图,并能从折线统计上预测事物变化的趋势。)

三、教材特点:

1、提供密切联系学生现实生活的学习素材,使学生能借助直观形象的材料更好地理解所学的数学知识。

2、创设探索数学规律的情境,使学生在不知不觉中形成探索数学规律的意识。

3、体现解决问题策略的多样性,是每个学生都能在设计方案中获得成功。

4、重视在多种活动中培养空间观念,发展空间观念。

5、注重在统计过程中学习处理数据的方法,把数据收集、整理、描述、和分析的过程融会在一起。

6、设计富有特色的综合应用活动。使学生自觉地将各方面的经验、知识、策略进行综合应用。

7、用数学的眼光分析周围的事物，培养对数学美的理解，展示数学发展的历史，渗透数学的文化价值。

四、本学期教学目标和任务：

第一单元：认识更大的数

教学目标：

1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义。

2、通过实践操作活动，认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系。并会正确读、写以及比较数的大小。

3、在收集数据的过程中，认识数据改写单位的必要性，掌握万、亿为单位表示大数的改写方法。

4、理解近似数在实际生活中运用的意义，能自主探索、掌握近似数的方法，能对更大的数进行估计。

教学重点：大数的读写。教学难点：数位中含有0的读写。

第二单元：线与角。

教学目标：

1、通过具体的操作活动，认识直线、线段、与射线，会用字母正确读出直线、线段与射线。

2、通过动手操作的活动，认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线；通过探索活动，体会两点间所有连线

中线段最短，知道两点间的距离。

3、通过学具的操作活动，理解平角、周角，能区别角的大小之间的关系；会用量角器量指定度数的角与画指定度数的角。

教学重点：认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线，会用量角器画角。

四年级数学上秋游教学反思总结篇二

“平行与垂直”是学生学习直线及角的认识角的认识基础上教学的，是进一步学习平行四边形和梯形的基础。本节课的重点是帮助学生理解“平行与垂直”的概念，继而灵活应用概念判断“同一平面内”两条直线的位置关系。

“平行与垂直”是学生学习直线及角的认识角的认识基础上教学的，是进一步学习平行四边形和梯形的基础。本节课的重点是帮助学生理解“平行与垂直”的概念，继而灵活应用概念判断“同一平面内”两条直线的位置关系。主要有以下几点：

”两个小棒掉在地上，可能会出现什么情形？”放手让学生展开丰富想象，画出可能出现的图形，这样学生在教师设置的问题情境中进入紧张的思维状态，从而使学生积极投入到探索活动中去。

由于这是一届概念课，教师不能把现在概念简单的直接给学生，而因通过学生多种感官参与到探索活动中去，所以，我先用两根小棒引出两条直线位置关系，然后画在纸上；再对这些图形进行分类；最后根据“分类”的思想进行抽象概括。同一平面内“两条直线的位置关系”“平行与垂直”的概念建立在学生的感性认识基础上，学生认识深刻，概念清晰。所有一切活动都是依靠学生动手操作，自助探究完成的。

先摆出两根小棒掉在地上可能出现的情形，画在纸上，然后根据两条直线位置关系进行分类，引出平行与垂直的概念。而所有练习都是围绕“同一平面内”两条直线的位置关系来展开的，进一步突出概念本质，加深了学生的理解。

教学是一门缺憾艺术，在本节课中也有一些不足，如：课前对学生要求所做准备不足，课堂上学生画的图太小而且不清晰，展示时后面的学生看不清，从而影响教学效果和进程。其次，对学生评价语言过于单一，比较欠缺，有待在今后的教学中进一步提升。

四年级数学上秋游教学反思总结篇三

一、判断下列算式的结果是偶数还是质数(6分)

$$456+782=1025+6487()$$

$$95104+36513()999+4825451()$$

二、组成符合要求的数(14分)

1、从0、5、6、7四个数中，选择两个数组成两位数。

2的倍数(答案)共5个。

3的倍数(答案)共3个

5的倍数(答案)共5个

同时是2和3的倍数(答案)

同时是2和5的倍数(答案)

同时是3和5的倍数(答案)

同时是2、3和5的倍数(答案)

四年级数学上秋游教学反思总结篇四

乘法分配律是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生较难理解与叙述的定律。如何教学能使学生较好的理解乘法分配律的内涵，并能正确的运用定律进行简便运算呢？我做了一下几点尝试。

上课教师先出示：

$$\square 1\square 8 \times \square 125 + 11\square$$

$$\square 2\square\square 100 + 1\square \times 23$$

$$\square 3\square 648 \times 5 + 352 \times 5$$

老师和同学们做一个比赛，王老师口算，你们用计算器算，看看谁能获。结果教师又快又对，学生都很奇怪，教师顺势导入：同学们都特别想知道在比赛过程中，学生用计算器都没有老师口算得快快的原因吗？是因为老师又运用了乘法的一个法宝，知道了乘法的又一个定律可以使运算简便，你们知道吗？今天我们就来探究其中的奥秘。这样的导入让学生充满了求知的欲望，激发了学习的热情。

出示例题后，学生独立解答，然后教师出示思考问题，学生自主探究。

讨论：

1、这两种方法有什么不同？两个算式的结果如何？用什么符号连接？

2、那么等号连接的这两个算式有什么特点和联系呢？请同学们带着老师给出的三个问题展开讨论。（课件出示问题）

生a□我发现左边括号外的那个数，写到右边都要乘两次。

生b□两个数的和同一个数相乘，可以把两个加数分别同这个数相乘，再把两个积相加，结果不变。

整个教学过程通过学生观察、比较、分析理解乘法分配律的含义，教师引导学生概括出乘法分配律的内容。

在本课的练习设计上，我力求有针对性，有坡度，同时也注意知识的延伸。练习的形式多样，课本上的填空题解决以后，设计了判断题和练习题，把学生易出错的问题提前预设好，而且通过练习让学生明白乘法分配律也可以两个数的差，也可以是三个数的和，使学生对乘法分配律的内容得到进一步完整，也为后面利用乘法分配律进行简算打下伏笔。为了让学生初步感受乘法分配律能使一些计算简便，我特意把开始和老师比赛的题目让学生运用今天所学知识进行计算，学生非常有兴趣，在练习中培养了学生分析、推理、概括的思维能力。

总之，在本堂课中新的教学理念有所体现，是一节本色的数学课堂。但在具体的操作中还缺乏成熟的思考，自主探究环节对问题的设计不够简洁，还可以再做斟酌。实际分配律的揭示过程与教案设计顺序有些出入，感觉效果没有预想的好，上课时对于教案的熟悉程度还有待加强。

四年级数学上秋游教学反思总结篇五

这节课是人教版义务教育课程小学数学四年级上册第五单元第二课时教学内容——除数是整十数的笔算除法。是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的笔算除法基础上进行学习的，也是后面学习除数接近整十数及除数不接近整十数

的笔算除法的基础。

- 1、掌握除数是整十数的笔算方法，提高计算能力。
- 2、经历除数是整十数的笔算过程，体验迁移的数学思想方法。
- 3、培养估算和应用数学知识的意识，激发学习兴趣。

试商、确定商的正确书写位置。

前几天，我讲授了笔算除法，课堂上，通过阅读日给班里分书活动引入课堂，从而出示探究题目，将算法的研究、算理的理解和解决实际问题融合在一起，使学生感受到数学来源于生活，又服务与生活。在探究交流过程中，学生真正经历知识的形成过程，体会、应用迁移的数学思想方法，在尝试、比较、归纳、理解中发展思维能力，锻炼自己的学习能力。真正地体现出学生的主体地位。而老师适时点拨也起到画龙点睛的作用，时刻关注学生的学习状态，有针对性的激励评价更是学生积极学习的催化剂和良好习惯养成的方向盘。通过教学活动达到预期目标，重点突出，难点突破。

- 1、课堂上说算理不能保证每个学生都会用简洁明了的数学语言来表述。有的孩子理解，但是不善表达，培养学生的语言表达能力也很重要。
- 2、两道例题之间缺少对比。如果让学生把两道笔算的过程做一个对比，就会更好的再次突出重难点。
- 3、板书不够规范。课堂上为省时间我在写答句时用横线代替，这样会误导学生也使用横线代替文字，所以应该规范的写出答句。

为了今后更好的培养会学习、善学习的学生，发展学生的能力，我必须不断地学习新理念，继续深研教材教法，努力锻

炼自己，提高自己的教学水平。