

2023年学校综合实践活动工作计划(通用5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

学校综合实践活动工作计划篇一

在实施的过程中，我校采取“在实践中探索在探索中生成”的课程实施构想，作为实施基本的方法和手段，我们的具体做法是：

一、从点做起

综合实践活动的内容有以下几方面：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术领域本学期将围绕着四个领域开展活动，合理分配好活动课时。

1、研究性学习的计划：

初步确定本学期开学初在3至6年级研究性学习的领域进行系统培训，让学生了解什么是研究性学习，研究性学习的方法有：查找资料、实验法、访问法、问卷法、观察法。对以上这些方法进行详细的讲解与训练让学生掌握其方法，便于学生在开展研究性学习的过程中进行合理运用。

查找资料：（举例收集古今中外和身边的关于孝子的故事。）

查找资料法一般需要经过5个步骤：一是课题分析；二是资料主题分析；三是资料的收集与整理；四是资料的阅读与摘录；五是资料的提炼与阐述。

三、四年级需达成的目标：了解查找资料的方法和途径，（图书、期刊、报纸、电子出版物等）学会运用各种途径正确查找自己所需要的资料，并把自己查找到的资料简单的记录下来。中年级学生学会掌握资料的收集与整理、阅读与摘录就可以了，课题的分析和资料主题的分析需要在教师的指导下才能完成。

五、六年级需达成的目标：掌握查找资料的方法和途径，准确查找到自己需要的资料并对资料进行筛选、整理、总结。学会使用打印机，知道哪些资料是自己所需要的，把资料整理成自己的语言，并熟悉自己查找的资料，杜绝在汇报过程中拿起没有进行处理直接读。高年级的学生需大概了解以上五个步骤并能简单的将五个步骤全部操作下来。

实验法：（举例：污水危害对鱼类生长的影响研究。在专门综合实践教室中进行实验。）

开展实验研究一般要分为五个步骤：1、实验设计；2、实验准备；3、实验观察与记录；4、实验结果分析；5、完成实验报告。

三、四年级学生需达成的目标：对自己感兴趣的问题进行实验设计、了解实验的步骤、实验时对实验得到的数据进行记录，会对一些简单的实验进行结果分析。

五、六年级学生需达成的目标：对要做的实验进行设计，自己操作实验做好实验的观察和记录发现在实验过程中存在的问题，对实验的结果和自己的猜测进行对比和分析，完成自己设计好的实验报告。

实验名称

实验起止日期

年月日至年月日

实验地点

记录时间

实验观察记载

记录人

观察法：（举例：观察一年四季夜间天空的变化情况；观察城市河道在不同季节的情况；观察植物生长变化的过程；观察校园中学生课间的活动情况；观察教师课堂教学受学生欢迎度的信息等。）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

学校综合实践活动工作计划篇二

认识我自己

一、教材介绍

《认识我自己》选自《综合实践活动研究性学习》六年级上

册第一单元。本册共五个单元。

二、教学单元主要内容

《认识我自己》在综合实践活动中属“人与自我”的范畴。本单元活动通过六个层次来引导学生正确认识自我、把握自我、成就自我。这六个层次层层推进，步步深入，学生乐于接受，易于实施。

三、《认识我自己》本课时属于展示汇报课

本次实践活动，课前我激发学生探索自我的兴趣，让孩子们做了自我介绍，采访调查他人眼中的我，对未来的畅想这三个环节。因而，本节课的重点我放在了通过展示汇报进一步了解自我，完善自我。

具体过程：激发认识自我的渴望、我的自画像、他人眼中的我、展示优点、认识不足及解决方法、对未来的畅想。

四、课前准备

提前一天向学生搜集他们觉得满意的照片，根据上课需要选择部分照片做入课件。

五、教学过程

（一）激发兴趣

同学们每天都在照镜子，那你有没有发现自己有什么变化呢？其实，我们从第一声啼哭到蹒跚学步，从童年时代到少年时代，每一个阶段都记录着我们人生的精彩，每一个阶段都记录着我们的成长。

昨天，老师向大家收集了很多照片，老师把他们做成了课件，现在我们一起来欣赏一下吧。同时，当你看到照片时，请你

以最快的速度指出来，“那个是我”，千万别指错。

（二）我的自画像通过刚才的小游戏，我们发现，每个人都有自我意识，都有自我的存在，那么在你的眼里到底有一个怎样的自我呢？你对未来有什么期望呢？希望通过这节课我们能进一步认识自己，完善自我。

那么，我们应该从哪些方面入手呢？先来一张自画像吧。谁先做自我介绍。【课件出示】

活动一：

我的自画像

我的姓名：

出生年月：

我的身高：

我的爱好：

我的性格：

我的特长：

我最喜欢的音乐：我最自豪的一件事：

段星宇：听了我们小组成员的介绍，大家是不是有些心动，那么有谁可以自告奋勇的也来介绍一下自己。

（三）他人眼中的我

课前我们做了调查访问，现在，我们就来汇报一下。活动二：

他人眼中的我父母这样说：老师这样说：同学这样说：邻居这样说：亲戚这样说：好朋友这样说：

师：感谢第一组同学的精彩介绍。有请第二组。

听了同学们的汇报，老师觉得他人对你的评价谈的很全面，很深刻，老师感到很欣慰

（四）才艺大展示

在你的身上有那么多优点，有的是才艺出众，有的是好的人缘，有的是口才超群，现在就让我们大胆的展示一下自己的优点吧。

互动（其实，咱们班每个同学身上都有闪光点，，只不过有些你已经发现了，有些你还不知道。接下来，就看哪位同学有一双发现的眼睛，能够为同伴找到闪光点）

（五）改进不足

我们刚才看到了自己的优点，那么有没有不足呢？

“金无足赤，人无完人”每个人都有自己的不足，面对不足，我们应该如何改进呢？现在我们就来看看一些同学给我们收集的改进不足的方法。

（六）畅想未来

我的外貌

我的学习

我的生活

（七）教师总结

通过研究活动，我们对自己有了比较全面的了解，对未来有了明确的目标。老师想送给大家几句话。“人之所以能，是因为相信能。”“最优秀的人，其实就是你自己”老师相信，通过我们的共同努力，一定会做出最好的自己，一定会塑造一个精彩的自我。

学校综合实践活动工作计划篇三

新的一年，我校综合实践活动教研工作将依照xx市教育局的工作部署和xx市进修学校的教研工作安排，围绕“提高教育质量”这一中心任务，深化教学改革，激发教研活力，推进学校特色发展，创建学校特色，打造学校品牌。

认真贯彻国家、省和xx市《中长期教育改革和发展规划纲要（20xx-20xx年）》精神，落实《xx市“十二五”教育事业发展规划》，依托学校自身的教育优势，利用本地独具特色的课程资源，深入实施综合实践活动课程。通过特色学科的建设，培育学校文化，凸现学校特色，促进学生全面而富有个性的成长。

1、通过劳动技术教育、信息技术教育、社会实践活动及研究性学习等方面的实践活动，帮助学生发现并发展自己的个性特长，促进学生实践能力和创新精神的发展。

2、通过特色学科建设，探索独特的教学方式，彰显独到的学科优势，打造适合本校办学特色的教师队伍，促进教师的专业化发展。

3、通过特色学科建设，激发学校活力，发展学校文化，提升学校品位，形成学校办学特色，塑造学校品牌。

1、深化教学改革，提高课堂实效。本学期，我们将通过“达标课”“示范课”等教研活动，引导教师转变教学观念，改进教学方式，提高课堂实效；我们将开展“运用数字资源，

优化课堂教学”专题研讨活动，努力提高教师应用教育信息技术能力，提高综合实践活动实施效果。

2、继续加强学习，不断提升能力。

继续学习《基础教育课程改革纲要》和《九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》，进一步明确课程改革信息，深入了解学生和学校在教学过程中的困难和问题，不断探索解决途径，提高教师解决问题的意识，始终保持和新课程同行，积极倡导教师在日常教学中做到边学习边实践，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，提升教师指导综合实践活动的能力，提高综合实践活动的实施效果。

3、立足学校实际，开发课程资源。

学校综合实践活动工作计划篇四

一、学科特点

小学科学课程是以培养学生科学素养的科学启蒙课程。

二、评价目标：

《基础教育课程改革纲要》明确指出：建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。对学生评价是教学过程的一个环节，评价的功能与教育目标是一致的。突出评价的发展性功能集中体现了“一切为了学生发展”的教育理念。学生评价改革，要力求达到这个目标。

三、评价内容

学业成绩评定实行日常评价与期末考试评价相结合的评价方法。

和记录、搜集信息的能力，不拘泥于内容、时间的限制，发挥其思维创新能力。评价学生作业完成的质量，成绩评定实行等级制优、良、及格和待及四个等级。

2. 期末考试评价：

对学生的学期或学年的学习情况进行考试评价，是一种注重学生自我发展的评价，我会选择记录本上的综合知识出一张卷子来对学生的期末考察，采用等级制优、良、及格和待及四个等级。

四、方式、方法

1、方式。学生自评、学生互评、家长评价、教师评价。

2、方法。学期学习态度和行为习惯评价、课堂教学等级评价、特长表现评价、家长评价、教师观察评价、知识测试评价法。

五、评价主体。学生、家长、教师。

六、评价结果。教师口头评价、书面等级评价、评语。

五年级科学学业评价方案古茱小学刘淑娟

五年级学生建立的2年科学学习上，有着一定的基础了。科学课程评价的对象是“每个学生”。科学教师在为学生作出评价的时候都面临着同样的问题：授课班级多，学生数量庞大，与个别学生接触的时间与机会少，如何要对每一位学生作出较为客观的评价，发挥评价的激励作用，难度很大。本学期给学期给学生进行如下评价方案：

一、评价的目的

1、了解学生实际的学习和发展状况，改进教学，促进学习，最终实现课程宗旨，即提高每个学生的科学素养。

2促进学生在三维目标的全面发展，激励学生不断前进，发挥评价的激励、诊断和发展功能。

3、加强学生间的小组合作能力及个人动手操作能力，既能相互交流合作完成探究也能独立对所发现的问题进行探究。

4、培养学生的科学习惯与素养

二、评价方式

(1)、课堂教学对学生的全程评价

教师与学生接触最多的还是上课时间，在课堂时间里也可能表现出最真实的想法。常有这样的案例，一个人在学生时代在某一方面由于得到老师充分的价值肯定，会使学生激动不已，并能影响到他今后人生职业的走向。所以我们科学教师要学会鼓励，在对学生的评价中要以鼓励为主，很多学生都有进步的愿望，只是表现在行动上有所差别而已，尤其是对于一些有困难的学生。

(2)、分组学习来让学生来参与评价

都说观众的眼光是雪亮。每个学生都希望自己组，自己是最好，往往希望其它小组不好，所以在这里以分组的形式来评价自己组内的成员。小组成员对于自己的人员非常的了解，对于他上课认真不，活动认真不，都会给予很公正的评价。

(3)、学习结果显示学生综合素质。

新课程以最新的方式来评价，每个学生都有一个自己的成长记录袋，平时的种种都表现出来，所以只能以学习结果出现，

能显示学生的综合素质。

三、具体步骤：

1、科学活动评价。分三个部分□a□带齐材料□b□科学活动态度□c□活动的结果。

学校综合实践活动工作计划篇五

社会实践活动是学校德育工作的重要组成部分，是参与社会主义市场经济建设，促进教育改革的积极因素，是引导广大青年学生健康成长的有效途径。下面是本站小编带来关于学校综合实践活动课程实施计划的内容，希望能让大家有所收获！

一、指导思想：

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，结合学校校本特色和地方特色，以实践为核心，以活动为载体，以探究“校本综合实践活动特色”为目标，贯彻新课程理念，通过让学生主动参与，亲自实践组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质，形成学校办学特色。

二、综合实践活动课程目标：

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和研究性学习的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验求证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

综合实践活动的总目标是：密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

三、主要工作任务：

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为载体，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式，以非指定领域为拓展”的中小学综合实践活动基本模式。

2、以学校各年级为重点，开展好综合实践活动课程的实验工作，任课老师要以布置综合性实践性作业为主要形式，指导学生开展好综合实践活动。

3、开展综合实践活动的班级要制订好班级的活动计划，鼓励以小组合作探究的方式开展活动，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交教务处。

5、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源、地方特色资源结合起来，也要与学校课题的研究结合起来，办出学校特色。

四、具体工作安排：

1、开发综合实践活动的资源。

(1)开发学校资源。

二是在规定时间开放阅览室，供学生博览群书和查找资料；

五是继承好学校传统活动，办好运动会、艺术节、科技节、篮球赛等系列活动，同时积极开展学生心理健康活动，促进学生身心健康发展。

(2)开发社区资源。

二是与我镇的部分企业联系，了解我镇经济发展情况，定期组织学生进行采访、调查；

三是聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

2、安排好综合实践活动的时间。

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用。

另外，指导老师要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

五、规范管理，提高综合实践活动实施水平：

1、扎实细致落实各位综合实践活动老师的行为要求：

第一：要理解、尊重、信任学生，倾听学生心声；

第二：要培养学生的各项自控能力，教会学生合理安排时间，做事有序；

第三：大胆而又真诚地指导学生，及时给他们真诚的鼓励和帮助；

第四：遇到问题，学会冷静，善于引导，运用最利于见效、最科学的方法去解决。

2、遵守学校规章制度，不可随意挤占综合实践活动课的时间。

3、加强对综合实践活动的指导。

担任综合实践活动的指导老师，其指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

(1)在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

(2)在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导。同时，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

(3)在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

4、丰富综合实践活动中学生活动的方式。

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

5、做好综合实践活动过程中的评价工作。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以形成性、发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新意识的意识。评价应注意多样性和可选择性，可自评、生评和师评相结合。综合实践活动课程不采用书面考试的方法，可采用作品(手工、劳技、科技作品、调查报告、研究性学习小论文等)评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。

一、指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，引导学生自主探索、发现知识的形成过程和发展变化规律，全面、主动地发展。

综合实践活动是义务教育阶段国家规定的必修课程。它是一门基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活、体现对基础知识、基本技能综合运用的实践性课程。综合实践活动课程面向全体学生开设，以学生自主选择、直接体验、研究探索学习形式为课程基本方式，以贴近学生现实生活实践、社会实践和科学实践的主题为课程主要内容，以学生良好的个性养成为课程基本任务的非学科性课程。综合实践活动的设置，既适应了学生个性发展的需要，又适应了社会发展的需要，是基础教育课程体系改革的重要举措。

二、实施目标

(一)总体目标

1. 综合实践活动的开展，旨在让学生获得亲身参与实践的积极体验与丰富经验。
2. 加深对自然、社会和自身内在联系的整体认识，培养他们对自然的关爱和对社会对自身的责任。
3. 形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的能力。
4. 发展他们的实践能力和对知识的综合运用和创新能力。
5. 养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

(二) 具体目标

内容包括《综合实践活动指导纲要》明确规定的四大领域，即研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育。

a□研究性学习

1. 激发观察生活、发现与探究问题的兴趣。
2. 初步学会观察与发现、发展探究问题的能力。
3. 形成合作与分享的初步意识。
4. 形成尊重科学的意识和认真实践、努力钻研的态度。
5. 初步形成对于社会的责任意识。

b□社区服务与社会实践活动

1. 拓展经验，增进社会适应能力与创新精神。
2. 融入生活，学会交往与合作。
3. 热心公益活动，关心他人与社会。
4. 珍视生命，陶冶性情，热爱生活。
5. 初步了解自我，发展兴趣，展示才能。

c□劳动与技术教育

1. 了解劳动思想，理解劳动意义，形成正确的劳动观点和热爱劳动的思想感情。

2. 注重生活中的技能学习，学会生活自理，形成积极乐观的生活态度。

3. 积极参与技术实践，掌握基本的技术知识与技能。

4. 激发技术学习兴趣，初步形成从事简单技术活动和进行简单技术学习的基本能力。

d□信息技术教育

1. 了解信息技术的应用环境及信息的一些表现形式。

2. 建立对计算机的感性认识，了解信息技术在日常生活中的应用，培养学生学习、使用计算机的兴趣和意识。

3. 在使用信息技术时学会与他人合作，会使用与年龄发展相符的多媒体资源和网络资源。

4. 能够在他人的帮助下使用通讯远距离获取信息、与他人沟通，开展直接和独立的学习，发展个人的爱好和兴趣。

5. 知道应负责任地使用信息技术系统及软件，养成良好的计算机使用习惯和责任意识。

三、综合实践活动的内容范围

研究性学习——学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动的获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。各种富有时代感的主题，如环境教育、价值观教育、国际理解教育也可渗透其中。

社区服务与社会实践——在教师指导下，学生走出教室、参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感。

信息技术教育——信息技术既是综合实践活动的重要手段，又是其重要内容。目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，包括利用信息技术的意识和能力，对广阔信息的反思和辨别能力，形成积极向上的信息伦理。

劳动与技术教育——强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生动手与动脑相结合，渗透信息技术教育，了解必要的通用技术和职业分工。

四、活动方式

综合实践活动实施的教學方式是多种多样的，但不论采取哪种活动形式，都要服从于和服务于活动内容和学生的综合实践能力的发展，保证综合实践活动安全、有效地开展。一般根据实际情况可以采取以下三种组织形式：

1、个人活动

个人活动是在个别学生对某一问题有特别的兴趣，并且对该问题已有一定程度的了解，能在教师指导下独立完成的活动。个人活动的组织形式能够有利于发展学生独立思考能力和独立解决问题的能力。部分学生已经具备了一定的社会活动能力，在综合实践活动的实施过程中，应允许学生独立地进行活动，并完成活动任务。在学生个人完成活动后，应鼓励学生积极与他人进行交流与分享。

2、小组活动

小组活动是综合实践活动最基本的组织形式。鼓励学生以小组合作的形式，开展综合实践活动。小组的构成由学生自己协商后确定，教师不过多介入他们的选择。小组成员的组成不限于班级内，为使实践与探究走向深入，允许并鼓励各班之间、不同年级之间学生的组合。

3、集体活动

集体活动是以班级、年级段或学校为活动单位共同完成一项主题活动的组织形式。通过分工合作、共同探究、集体讨论，以求对某一主题的全面和深入的理解。

在综合实践活动的实施过程中，可以多种形式交融使用。由于综合实践活动要求学生走出校园，走近自然，走入社区，走向社会，在开放的时空中开展实践性的学习活动。因而教师要对学生进行安全意识教育，培养学生的自我保护能力。教师要精心规划和组织学生校外活动，要对校外活动的空间范围、活动情境进行事先考察和推想并作出合理的规划，尽可能采取小组协作的方式来进行。学校和教师要尽可能地争取社会有关部门和学生家长的支持，鼓励一部分学生家长在可能的前提下，参与学生的校外活动。

五、“常态化实施”的工作措施

综合实践活动课程“常态化”基本特征：课程必修，普遍实施；

教师能教，便于操作；学生爱学，积极投入；效果实在，确有收获。

1、课程计划

综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的一门必修课程。《国家指导纲要》指出了综合实践活动课程的基本课时。根据现阶段学校实际情况，学校作出具体安排。

2、规范管理

制度政策是综合实践活动课程走向“规范化”、“常态化”的根本，也是的必备条件。要使综合实践活动课程成为“常

态课”，必须建立必要的管理制度或激励机制。学校用制订相应的规章制度，如综合实践活动课程实施方案，评价制度以及相应的管理制度等。

3、师资建设

由于综合实践活动课程的特殊性，师资队伍建设是使综合实践活动课程走向“规范化”、“常态化”的充分条件。

(1) 培训、指导教师认识综合实践活动课程的价值，把握课程的特点，掌握课程实施的方法。

(2) 通过校本培训，促进指导教师快速成长。

4、课程开发

综合实践活动作为一门必修课程，承载着独特的教育功能。要完成和实现课程要求的目标，需要系统资源支持，需要系列化的学习材料和学习工具的支持，以便获得关于方法和技能的系统知识。国家只指定综合实践活动课程的学习领域，没有规定具体的学习内容，因而，课程资源开发成为综合实践活动课程常态化实施的核心问题。

(1) 利用校本开发的理念编写综合实践活动资源包；

(2) 建设实践基地；

(3) 继续开发、落实非指定性领域的课程内容。

六、评价奖励

综合实践活动的学生评价应坚持发展性原则、客观性原则和激励性原则。评价的方式主要有测试、观察、汇报表演、成果展示、答辩、竞赛等。

(一)评价内容

1. 参与综合实践活动的课时量与态度。
2. 活动中所获得的体验情况。
3. 知识、方法、技能的掌握情况。
4. 创新精神和实践能力的发展情况。

(二)评价方式

1. 自我评价和他人评价，个别评价与集体评价，形成性评价与总结性评价相结合。
2. 提倡协商研讨式评价，即教师和学生共同协商评价的方式和标准，并根据协商的结果进行评价。
3. 评价要客观、公正、合理，要从促进学生学习的角度恰当地解释评价数据，以增强学生的学习自信心，提高学习的兴趣，激发学习的动力。
4. 教师在评价过程中要注重方法、态度和体验的评价，重视用文字说明学生活动，令人满意或需要改进的地方。