

# 最新中班健康咪咪吃鱼教案 科学活动新课标心得体会(大全7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 中班健康咪咪吃鱼教案篇一

科学活动是新课标中的一大重要内容，通过科学活动，学生可以积极参与科学实践，增强动手能力和探究精神。对我来说，我在参与科学活动中收获了很多，让我有了与以往不同的学习体验和思考方式。

科学活动不仅仅是课堂上的理论学习，更是将理论与实践相结合的探究过程。在我参与的科学活动中，首先要进行问题的提出，这一环节需要学生动脑思考，发挥自身的想象力和创造力，通过自己的观察和猜测，提出一个合理的问题。在提出问题的过程中，我渐渐明白了科学活动的目的是为了了解决实际问题，从而引导我们去探究以及寻找解决问题的方法和答案。

其次，在科学活动中，我们需要制定实验方案和计划。这一过程需要我们充分了解实验的目的和步骤，并根据实际情况设计出适合的实验材料和方法。通过制定实验方案，我学会了如何进行实验，并养成了细致认真的工作态度和严谨的科学精神。

随后，我们需要实际操作和进行实验观察。在开展实验时，我需要按照预先制定的实验步骤和要求，准确地使用实验工具进行实验，观察实验现象，并记录实验数据。这一过程提高了我的动手能力，培养了我的观察力和耐心，让我对科学

实验有了更深刻的认识。

在实验结束后，我们需要对实验结果进行分析和归纳总结。通过对实验数据的处理和分析，我们可以得出一些科学规律和结论。在这个过程中，我学会了如何运用所学的科学知识，将实验数据与理论知识相结合，理解和解释实验现象。同时，我也认识到科学研究的重要性和科学知识的不断发展，科学活动只是科学探究的一个起点，我们还需要不断深化和拓展自己的科学知识。

最后，在科学活动中，我们还要将实验结果进行沟通 and 展示。通过与同学的交流和讨论，我们可以分享自己的思考和领悟，同时也可以从别人的观点和经验中学习和借鉴。参与科学活动让我学会了团队合作和表达自己观点的能力，培养了我积极思考和积极表达的习惯，这对我未来的学习和成长有着积极的影响。

总结起来，科学活动是新课标中一项重要的学习内容，通过参与科学活动，我不仅学到了科学知识，还培养了动手能力、探究精神和团队合作意识。科学活动不仅仅是在课堂上进行，而是贯穿我们的生活中的，我相信通过不断参与科学活动，我们可以更好地了解和掌握科学知识，培养我们的创新能力，为我们未来的发展打下坚实的基础。

## 中班健康咪咪吃鱼教案篇二

1、想办法让小伞飞起来，体验成功的乐趣

2、学习用语言表达自己的方法

小伞娃娃50个 可乐瓶吸管泥工板各

1、出示小伞引起幼儿活动兴趣

师：今天刘老师请来了小伞娃娃和大家交朋友，你们高兴吗？

小伞娃娃有一个心愿，她很想飞起来，你们愿意帮助她吗？

2、介绍材料，幼儿动手操作，教师观察指导

师：小朋友一定很聪明有很多办法，你们可以自己动脑

也可以请吸管和垫板一起帮助小伞娃娃飞起来！

教师观察幼儿的操作方法

3、幼儿介绍自己的方法，教师倾听小结。

师：刚才你用什么办法帮助小伞飞起来，请你告诉大家好吗？

4、引导幼儿用可乐瓶帮助小伞飞起来

师：咦？是谁在说话呀？（出示可乐瓶）你说什么呀？“我也想帮助小伞娃娃飞起来！”原来可乐瓶也想帮助小伞娃娃飞起来，你们愿意满足可乐瓶的愿望吗？好！那去试一试吧，一会把你的办法告诉大家！

幼儿自由动手尝试，教师观察幼儿的方法

师：“谁愿意说说你刚才是怎么用可乐瓶帮助小伞的？”

幼儿个别演示并介绍自己的方法

教师总结

5、游戏：小伞飞起来巩固幼儿的经验

师：刚才小伞娃娃发现小b班的宝贝都很棒想出了这么多的办法帮助它们，谢谢你们！接下来我们要进行一项比赛，看看

谁能用可乐瓶让小伞飞得最高！

幼儿游戏，教师发令

6、延伸：师：小b班的小朋友真是好宝贝，小伞娃娃可高兴了，她说：“谢谢你们帮助我实现了我的愿望，我还有一些和我长得不一样的小伙伴他们也想飞起来。下次你们也来帮助他们好吗？”

## 中班健康咪咪吃鱼教案篇三

在学习科学的过程中，实验实践活动是不可或缺的环节。通过实践，我们可以更真实地体验和理解科学知识，并从中得到启发和感悟。在我最近的一次实践活动中，我有了许多新的体会和感受，这些经验对我今后的学习和生活都将有很大的帮助。

### 第二段：心得体会

首先，我深刻体会到了科学实验中的细节和耐心的重要性。在实验过程中，每一个操作都需要非常谨慎和仔细，一旦出现了错误，就会对实验结果产生极大的影响。因此，我们必须保持高度的警觉性和细心程度，同时，还需具备足够的耐心和毅力，才能把实验做好，得到准确的数据和明确的结论。在实践中，这些品质不仅对科学研究非常重要，也对日常生活中的细节把握和耐性锤炼有着很大的帮助。

### 第三段：科学精神和创造力

其次，我体会到科学精神和创造力在实验中的重要性。科学实验活动的本质是从实践中发现问题、探求道理的过程，需要我們不断地探索发现和开发新的思路，以达到超越现有的认识 and 解决实际问题的目的。同时，在完成一个实验活动的过程中，也不可避免地出现些许的困难和挑战。这时，有充

分的科学精神和创造力就显得尤为重要，它们可以使我们在研究中始终保持着对科学和实验的热爱，开拓研究方面难题，如此方能达到令人满意和有所收获的终极目标。

#### 第四段：合作和团队意识

最后，我亦深入体会到了合作和团队意识在实验活动中的必要性。科学的发展需要多人合作共同完成，因为每个人都有其独特的一面之词，“群策群力才是硬道理”。在实验中，团队成员需要相互配合，共同协作完成实验步骤，不断思考和交流，才能在有限的时间内完成实验并得到有意义的结果，这也培养了我们的团队精神和合作意识，在日后的学习和工作中都有着重要的意义。

#### 第五段：总结

综上所述，科学实验实践活动虽然和理论学习有所区别，但是它们却具备着各自独特的重要性。在参加实验活动的过程中，我们可以通过细致和耐心的观察和操作，发现问题并提出创新性的思路，在团队合作和交流中共同推进实验进程并从中得到收获。当然，在今后的学习中，我们还需要完善自己的科学素养，不断积累理论知识，丰富科学实践经验。

## 中班健康咪咪吃鱼教案篇四

- 1、乐于参与科学探索活动，体验操作的乐趣。
- 2、初步了解蜡不吸水的特性。
- 3、能在实践操作的过程中主动发现问题。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
- 5、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴

合作成功的体验。

蜡笔，涂蜡和不涂蜡的纸船若干，三大盆水、毛巾、白纸。

1、情境导入：今天老师要带小朋友们去很远的地方游玩，去那个地方要经过一条小河，可是老师不知道怎么度过小河，小朋友有办法吗？（启发幼儿联想到坐船过河）

2、教师出示纸船。（看老师这为每个小朋友都准备了一艘纸船，让我们一起度过小河）

3、幼儿将纸船放入水中玩耍，提醒幼儿注意观察4、引导幼儿讨论游戏结果（纸船碰到水就湿了，时间一长就掉水里了）

1、幼儿玩水的过程中，教师将涂满蜡的纸船也放入水中

3、老师示范对比实验，使幼儿明白蜡是不吸水的。

小结：蜡是不吸水的，所以把蜡涂在船上，就好像给纸船穿上了一件雨衣，可以保护小纸船，船就不会被水打湿了。

1、幼儿自己动手为纸船穿上雨衣

2、教师巡回指导

3、注意提醒幼儿，纸船的每个角落都要涂上蜡，特别是底部

4、幼儿带着自己制作的纸船再次进行游戏（现在就让我们坐着不沉的纸船到远方游玩吧）

在活动中为了让孩子们找出为什么有的纸船会打湿而有的则不会，就特意给幼儿提供了两种纸船，一种是涂蜡的，另一种没有涂蜡。让幼儿在玩的过程中，通过互相对比来发现问题：孩子玩了一会儿他们就发现有的小纸船被水浸湿坏掉了，有的小纸船没有被水浸湿仍可以在水中玩。发现了问题，我

和孩子一起探讨问题：为什么有的纸船打湿了，有的没有打湿呢？它们有什么不一样的地方？让幼儿摸摸有颜色的小船和没有颜色的小船有什么不一样。引导幼儿运用感官比较、观察，两种小船的不同，发展了幼儿的观察力，提高了幼儿的感知事物的能力。而在实验中的探讨和发现也增进了幼儿彼此间的交流沟通。

通过此科学实验活动，作为教师应幼儿自发概念为“切入点”，让幼儿从“做中学”以互动——建构让幼儿亲身体验科学探索过程。运用科学探究方法，获取科学知识，发展创造意识，为幼儿提供“支架”，通过幼儿手动、心动、人动、他动、以支持、协助引导幼儿“向上”发展科学概念！

## 中班健康咪咪吃鱼教案篇五

- 1、对秋天常见的花卉感兴趣，喜欢观察秋天常见的花卉。
- 2、初步感知菊花，一串红等常见花卉花朵和叶子的特征。

教师与家长引导幼儿到公园、街上观赏秋天常见的花卉。

- 1、植物内种植菊花、鸡冠花、一串红等秋天的花卉。
- 2、挂图：“花娃娃”。
- 3、幼儿学习资源第3册第一页“花娃娃”。

- 1、欣赏花卉。

教师带幼儿到植物角观察花卉，引导幼儿说出这些花卉的名称（“菊花”“一串红”“鸡冠花”等）。

请幼儿观察花卉的叶子和花朵。

## 2、认识花卉。

认识并了解菊花的外形和颜色，说说菊花的叶子像什么。感知菊花的主要颜色，能说出花瓣是“细细的”。

认识并了解一串红的外形和颜色，说说一串红的叶子像什么。感知一串红是红色的，花瓣是圆圆的。

认识并了解鸡冠花的外形和颜色，说说鸡冠花像什么。感知鸡冠花是深红（深紫色）的，样子像鸡冠。

## 3、我和花儿做朋友。

教师出示挂图，请幼儿观察，并说出它们的名字。

引导幼儿用儿歌记住花卉的名称（儿歌附后）。

教师播放一段音乐，音乐停后，任意说出一种花的名称，请幼儿去摸摸图上的花。

## 4、秋天里的花。

翻阅幼儿学习资源第3册“花娃娃”，进一步感知这些花卉的形状特征。

托班幼儿对颜色认识不是很敏感，不能说出正确的色彩名称，说出近似即可。

活动延伸：

1、活动区：秋天的花。在感知、欣赏秋天花卉的同时进行配对游戏。

2、植物角：在植物角里摆放菊花等秋天的花卉，提供给幼儿观赏。



## 儿歌

秋风吹，菊花开。花瓣像头发，花瓣想豆芽。各种颜色真好看，小朋友们都爱它！一串串；红的花，真鲜艳。花儿好看我不摘，做个爱花的好孩子。鸡冠花，像鸡冠，公鸡跑来看，越看越喜欢，这个鸡冠真漂亮，我要跟你换一换。

## 中班健康咪咪吃鱼教案篇六

科学活动是中小学生学习科学知识和培养科学思维的重要手段，也是新课标所提倡的一种教学模式。在过去的一段时间里，我参与了一些科学活动，并对其效果和影响进行了反思。下面我将结合自身经历，谈谈对科学活动新课标的体会和心得。

首先，通过参与科学活动，我真正体会到了科学知识的应用和实践的重要性。传统的教学模式往往只重视对知识的灌输，忽视了将知识应用到实践中的重要性。而科学活动正好填补了这一空白。通过亲身实践，我发现科学知识的应用远比理论知识更加生动有趣。例如，在进行实际的化学实验中，我不仅仅是被告知了某些化学原理，还亲自动手操作了实验装置，观察了化学反应的全过程。这样一来，我不仅更加深入地理解了化学知识，而且还增加了自己的实践经验，使学习更具体、具体而有趣。

其次，科学活动可以培养学生的创造力和解决问题的能力。传统的教学模式以教师为中心，学生被动接受知识。新课标则强调学生的主体地位，要求学生主动思考、动手实践。在科学活动中，我充分地发挥了自己的主观能动性，思考如何解决实际问题，与同学们进行合作研讨，激发和培养了我的创造力和动手能力。例如，在一次物理实验中，我们要通过一根杆子平稳地将五个球运到一个容器里，我和同学们经过多次尝试，终于找到了一种稳定的方法，解决了这个问题。这种通过实践和思考解决问题的过程，不仅让我们掌握了科

学知识，而且培养了我们面对问题时主动探索解决的能力。

再次，科学活动增强了学科之间的联系和综合素质的培养。传统的教学模式将各个学科割裂开来，很少进行综合性学习。相比之下，科学活动更注重学科之间的联系和综合素质的培养。通过组织科学活动，我们可以让学生在解决实际问题的过程中，结合不同学科的知识，进行综合性思考和操作。例如，在一次科学实践活动中，我们要设计一个能够收集太阳光能的装置。这项活动要求我们充分运用物理、化学和数学等学科的知识，并且还需要综合考虑材料的选择、结构的设计和实际条件等因素。通过这个活动，我们既加深了对各个学科知识的理解，也培养了我们综合素质的发展。

最后，科学活动促进了学生的交流和合作能力的培养。在传统的教学模式中，学生很少有机会进行学术上的交流和合作，更多的是被动地接受教师的讲解。然而，在科学活动中，学生之间必须进行有效的沟通和合作才能达到预期的结果。在我参与的一些科学活动中，我发现与同学之间的合作非常重要。例如，在一次植物观察实验中，我们每个人都观察到了不同的现象和问题。通过交流，我们发现了一些共同点，并共同探索了解决问题的办法。通过这个过程，我们不仅加深了对植物的了解，还培养了我们团队合作和交流的能力。

综上所述，科学活动新课标给予了我新的学习体验，让我真正体会到了科学知识的应用和实践的重要性。通过科学活动，我不仅增加了对科学知识的理解，还培养了自己的创造力和解决问题的能力。同时，科学活动也增强了学科之间的联系和综合素质的培养，以及学生间的交流和合作能力的培养。因此，我相信科学活动新课标是一种非常有效的教学模式，能够更好地促进学生的全面发展。我将继续参与科学活动，不断提高自己的科学素养，为我未来的发展打下坚实的基础。

## 中班健康咪咪吃鱼教案篇七

1. 对生活中滚动的物体产生兴趣，能发现滚动物体的形状特征
2. 探索滚动路线与物体形状之间的关系，并尝试记录
3. 体验合作探索的乐趣，乐于用自己的语言表达所发现的现象

2. 场地：半圆形，在活动室里散放着纸杯、茶叶筒、球、塑料盒、积木等各种物品活动过程：

### 一. 第一次探索，寻找滚动，发现物体滚动的原因

1. 教师出示一圆形物体，知道滚动教：孩子们，你们看，这是一个什么形状的积木？（圆的积木）我把它用力一推，看它在做什么？（滚动）像这个积木一样咕噜咕噜往前翻滚我们叫它滚动教：我啊还带来了一些好玩的东西，看看有些什么？（幼儿了解操作的材料）

2. 找一找，玩一玩，说一说，讨论物体滚动的原因教师：孩子们，这些都是我们生活里的常见东西，等一会请你们去试一试、玩一玩，找一找，看看哪些会滚动，哪些不会滚动？如果它不会滚动，就把它放在这个篮子里，如果它能滚动就把它拿在手上，记住了，每人找一个滚动，找到后玩一玩，想想看它们为什么会滚动呢？（幼儿寻找）找到后，可以和你的好朋友交换着玩，尽量多玩几样幼儿操作，教师指导教：孩子们，拿着你的滚动找个位置坐下来，用小脚夹住我来看看你们都找到了哪些会滚动的东西？（幼儿演示）教师：想想看，为什么这些东西都会滚动？把你的想法跟小伙伴交流一下（幼儿回答）

1. 游戏：滚进球门。教师：那我们现在就用这些会滚动的东

西来玩一个游戏，游戏的名字叫《滚进球门》，小朋友在玩的时候注意观察，看哪些物体不能滚进球门呢？哪些物体能滚进球门？他们滚动时走的路线一样吗？这个游戏需要两个人玩，谁来配合我？示范：两个人面对面站好，然后各自往后退二步，一人做球门，腿尽量分大，球门朝着对面的人，另一个人把东西放在地上，瞄准球门，轻轻一推。

## 2. 幼儿两两结伴游戏

## 3. 集体交流，并尝试记录物体滚动的路线

(1)、集体交流分类教：好了，孩子们，拿着你的滚动坐到位置上，哪些东西不能滚不进球门？（幼儿验证）哪些东西能滚进球门？（幼儿验证）教师引导幼儿分类：现在，请你们把不能滚进球门的东西都送到这张桌上来，能滚进球门的东西都送到那张桌上。

(2)、探索滚动路线与物体形状之间的关系，并尝试记录教师以惊奇的口气提出疑问：“咦，为什么这些纸杯、可乐杯、肯德基筒就滚不进球门呢？”（幼儿回答）总结：纸杯、方便面筒它们都是一头大一头小的，滚动时会转圈，可以滚进球门，我来把它的形状画出来，（画出一头大一头小），想想看，它们滚动时走的路线是什么样的？（幼儿回答），请个孩子来把它滚动的路线画下来——转圈“为什么银鹭花生牛奶瓶，薯片罐容易滚进球门？”（幼儿回答）总结：银鹭花生牛奶瓶和薯片罐两头圆大小一样，是圆柱体（画出圆柱体），可以滚进球门，想想看，它们滚动时走的路线是什么样的？（幼儿回答），请个孩子来把它滚动的路线画下来——直线（直线）“为什么皮球容易滚进球门？”（幼儿回答）总结：皮球它到处是圆的，是个球体，能滚进球门（画出球体），那它滚动时走的路线是什么样的？（幼儿回答）请幼儿把它滚动的路线画下来——曲线（波浪线）

三. 第三次探索：圆柱体和球体滚动时哪个更灵活？接下来

我们再来玩一个游戏：赶小猪教师：这个游戏需要三个人玩，谁来和我合作？我们三个好朋友手拉手走到篮子旁边，其中两人来做小树，两人面对面站好，各自往后退一步。做小树的小朋友能动吗？还有一个就做赶小猪的人，开始的时候，赶小猪的人要从篮子里拿出一根赶小猪的棒，一个从上到下一样大的圆筒小猪，从一个小朋友的边上赶着圆筒小猪绕着这两棵小树走8形，从这里开始，等会还要到这里结束。圆筒小猪绕完了，再从篮子里拿出皮球小猪，三个人轮流玩。

“刚才，我们赶了‘圆筒小猪’和‘皮球小猪’，你们发现了什么？”“为什么‘皮球小猪’好赶，‘圆筒小猪’就难赶呢？”在此基础上总结出：从上到下一样大的圆筒，我们把它往哪儿推，它就只能往一个方向直直地滚去，转弯时不灵活，而皮球可以向四面八方任意地滚动，很灵活。得出结论后，教师在记录纸上补充出圆柱体朝一个方向滚，球体可以向各个方向任意滚动的路线。

（幼儿说）其实在我们的幼儿园里也有许多滚动，现在我们就一起到教室外面去找一找，玩一玩，看看它们滚动的路线是怎样的？而后把它们的路线画下来，活动结束。