

# 最新大班神奇的盐水教学反思与反思 大班教案及教学反思神奇的土壤(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大班神奇的盐水教学反思与反思篇一

1. 仔细观察图片，学习用较连贯、完整的语言讲述图片内容。
2. 学习描绘人物的外表、行为，能进行合理的情节想象。
3. 注意倾听同伴讲述，并乐意与同伴交流。
4. 探索、发现生活中的多样性及特征。
5. 培养幼儿乐观开朗的性格。

## 二、活动准备

1. 物体沉浮实验;袋鼠的习性特点。
2. 讲述图片四幅。

## 三、指导要点

1. 活动重难点：仔细观察图片并用较连贯、完整的语言进行讲述。
2. 指导要点：引导幼儿仔细观察动物的表情、动作，并通过充分想象用完整的句子讲述图片内容。

## 四、活动过程

1. 导入激趣教师：今天，老师给你们带来一些有趣的图画，一起来看看图片里讲的是什么事。

2. 观察讲述引导幼儿观察图片，发挥想象。

(1) 出示图片一(遮挡住袋鼠)提问：小兔和小熊在干什么?;. 教案来自:大.考.吧幼.师网;发生什么事?让幼儿自由说一说。

(2) 重点观察图二提问：

袋鼠又会怎么说的呢?

(3) 出示图片三提问：大象在做什么?它为什么要这样做?

3. 自由讲述请幼儿看图自由讲述，教师帮助幼儿学会按照一定的顺序观察图片并讲述。

(1) 这几幅画面说了一个故事，我们应该怎么看?(引导幼儿明确看图的方法与要求：按顺序从第一幅开始看。)(2) 请幼儿与旁边的同伴互相交流，看图讲述故事。(教师注意倾听幼儿讲述时是否能围绕画面内容展开，帮助幼儿想象小动物的对话和心理活动，丰富情节)4. 集体讲述(1) 引导幼儿集体看图，较完整、连贯地讲述四幅图的内容。

(2) 提问：我们能不能将这四幅图连起来说一说呢?(引导幼儿按顺序用完整的句子进行讲述，教师注意提示和丰富相应的词句，如很高很高、紧紧地捂着等)(3) 教师完整讲述故事，加深幼儿对故事的理解。

5. 讨论

(1) 小象是怎样帮小兔、小熊找到足球的?你喜欢袋鼠吗?为什么?

(2) 足球为什么能浮上来?(引发幼儿的经验进行讲述)五、评

价要素是否学会用完整语句讲述图片内容。

六、活动建议1. 将讲述图片投放在区域中，让幼儿继续讲述。

2. 鼓励幼儿尝试将该故事讲述给伙伴、家长听。

附：讲述参考  
一天，小兔和小熊在草地上踢足球，玩得真高兴！突然，小兔用力一踢，把足球踢得很高很高，足球一直向远处飞去……这时，袋鼠妈妈正在草地上散步，忽然看见飞来一只足球，连忙撑开了自己的口袋，足球正好掉进了袋鼠妈妈的口袋里。

足球不见了，小兔和小熊在草地上到处找，他们看见了袋鼠妈妈，就问：“袋鼠妈妈，您看见我们的足球了吗？”袋鼠妈妈紧紧地捂着口袋，摇摇头说：“我……我没有看见。”小熊指指袋鼠妈妈的口袋说：“那您口袋里鼓鼓的是什么呀？”袋鼠妈妈连忙说：“口袋里是我的孩子呀！”这事让大象伯伯看得一清二楚，大象伯伯说：“小兔、小熊，别着急！我来想办法。”大象伯伯跑到一条小河边，吸了满满一鼻子水，然后，走到袋鼠妈妈身边，把水喷进了袋鼠妈妈的口袋。水满了，足球浮上来了，小兔和小熊高兴地拍手说：“噢——足球找到了！足球找到了！”袋鼠妈妈脸红了。

教学反思

1. 孩子们玩得不亦乐乎，可以开展小足球系列活动如下：

(1) 赶着球儿跑(左右脚交替运球，与同伴合作踢球)；

(2) 奥特曼打小怪兽(定位射门，提高动作的准确性)；

(3) 小小对抗赛(练习踢球的技能，锻炼身体；萌发初步的竞争意识，体验合作的价值。)

## 2. 活动过程中的反思：

- (1) 要把自由踢球的这种随意安排的恰到好处。
- (2) 鼓励胆怯的幼儿大胆玩球，培养勇敢的男儿性格。
- (3) 鼓励幼儿及时扶起摔倒的同伴，并给与安慰和相互鼓励。

3. 对教师专业发展的反思：要注重幼儿的个性差异(包括体质上、性格上、协调能力上等。)

4. 对师幼互动的环节：和幼儿随意的. 自由交流对足球的认识，参与踢球，满足幼儿好奇好动的天性。

大班主题优秀教案及教学反思《神奇的土壤》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 大班神奇的盐水教学反思与反思篇二

在活动的准备阶段，我并没有按照以往一贯的做法自己去收集、准备活动所需要的各种材料，而是引导、支持着幼儿与

家长一起去寻找、收集土壤，将活动材料的准备过程变成了孩子和家长共同学习、积累的过程。

## 1、引导幼儿在寻找和发现中学习。

爱因斯坦四五岁时，他的父亲给了他一只指南针，指南针总指向同一个方向，这给年幼的爱因斯坦带来了心灵上的震动。著名生物学家威哥里伏斯也曾回忆，在他五岁时获得了他一生中最重要的科学发现：他当时把一只毛毛虫关在瓶子里，它吐丝结茧，几天后，竟惊奇地出现了一只蝴蝶。实际上，威哥里伏斯童年时的发现在很久之前别人就发现了。然而这个普通事情的连续兴趣使得他晚年发现了保幼激素。可见童年的好奇与惊奇不仅是推动解决某个问题的开始，而且可能是一生所追求的伟大课题的肇始。因此，我特地将活动的前期准备的时间放在了清明小长假之际，为的就是让孩子们能够趁着清明扫墓的机会带着老师布置的“任务”有目的、有计划地去接近大自然、观察大自然，在大自然中寻找和发现让他们好奇不已、惊奇不已的“奥秘”。在收集土壤、制作标本的过程中，幼儿也真正成为了科学活动中的主体，他们不再是被动地吸取知识，而是在主动地建构知识。同时，这一过程不仅使得幼儿从一开始便对“神奇的土壤”这一课题产生了浓厚的兴趣，并积累了与活动相关的知识经验，更为其后活动的深入开展打下了良好的基础。从后附的图片中我们可以看到，不论是幼儿与家长共同制作的土壤标本、采集记录、观察记录，抑或是在幼儿园内自主地观察、分享与老师共同布置的展示分享墙，幼儿都参与其中、乐在其中！

## 2、有效指导家长在活动中参与配合。

家庭是幼儿生活的最主要的场所，家园合作是当今幼儿教育不可或缺的教育手段。尤其是在当前班额较大，在科学探究活动中教师很难兼顾到全体幼儿这一现状下，充分利用家长资源，引导家长积极参与幼儿活动，发挥家长的主动性、积极性，使幼儿、家长、老师三者之间真正形成互动，就显得

尤为重要了。然而，虽说如今家长的学历层次、素质能力都较高，也都非常重视孩子的启蒙教育，很愿意加入到幼儿园教育教学过程中来，但却由于工作繁忙、时间不够及缺乏专业的教育方法、教育手段等因素而使家长们对幼儿园的教育教学工作望而生畏。因此，要吸纳家长们参与到家园合作进行的有计划有目的的教育教学活动中来，教师们的指导与支持就非常重要了。首先，教师需要让家长们明白要做什么。教师需要将活动的内容及需要准备的事项都一一说明，让他们做到心中有数；其次，教师需要让家长们知道该怎么做。比如在此次活动前，我将收集土壤、制作标本的内容、格式以及如何指导孩子进行观察的方法、要求都以书面形式予以说明，使家长们不仅明了该做什么，更清楚地知道该怎样做。只有这样，家长们才能更好地理解教师的教育意图，从而顺利地完成指导孩子进行科学探究活动的“任务”，也才能真正达到家园互动的效果。最后，教师需要给家长们留下了充足的时间，使之有指导、带领孩子完成“任务”的时间。在此次活动中，我给家长留下了半个月左右的时间，其中还包括三天的清明小长假，使得所有的家长都能够带着孩子充分地探索、充分地发现、充分地思考，也使得活动的材料收集地相当丰富，效果非常好！

总之，在活动的准备阶段，幼儿是活动的主体，教师真正成为了活动的引导者、支持者与合作者，家园之间良好的合作又为活动的开展提供了积极强大的合力。这一切都为活动的后续开展奠定了坚实的基础。

## 大班神奇的盐水教学反思与反思篇三

活动内容：

神奇的光

活动目标：

- 1、了解光的种类、光的特性及光的用途。
- 2、发展幼儿的观察。比较。判断能力。
- 3、激发幼儿探索光的奥秘的兴趣。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 5、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

活动重点：

了解光的种类、光的特性及光的用途。

活动难点：

能理解浅显的`光的特性原理

活动准备：

- 1、水、玻璃杯、小镜子、水盆、硬币、手电筒
- 2、活动记录表：（光的特性、光的用途）每位幼儿两张
- 3、多媒体课件：各种照明灯、浴霸、歌厅里的灯光、装饰的彩灯、港口和马路上的信号灯。

活动过程：

一、了解光的种类：

1、设置场景（使室内变暗）师：提问：

小朋友，屋里为什么变暗了？

2、幼儿说出自己见过的那些光（太阳光、月光、星光、灯光、闪电光、火光、激光、荧光棒、萤火虫发出的光等等）。

教师小结：让幼儿知道光有自然光和人造光两种。

自然光：像太阳光、月光、星光、火光、闪电光、萤火虫的光是自然界产生的光叫自然光。

人造光：像灯光、激光、荧光棒的光是人们制造出的光叫人造光。

## 二、认识光的特性、探索光的特性：

师：下面我们来做个小实验，看看光是怎样走路的？

实验（一）将活动室窗户遮住使室内变暗，打开手电筒，让幼儿观察手电筒的光是怎样走路的？幼儿（手电筒的光是一直向前跑的）。

师小结：这是光的第一个特性：叫做光的直射性。生活中有很多光都是直接就射过去的，比如：太阳光、月光、手电筒的光、应急灯的光等等，因此，这种光的照射过程成直线的现象称之为直射现象。

实验（二）让幼儿在有阳光的地方玩小镜子、水盆里的水。师：小朋友边玩观察光发生了哪些变化？幼儿（发现小镜子反光，发现水盆里的水也反光、发现小镜子让光拐弯了）。

师小结：这叫光的第二个特性：光的反射性。

实验（三）把硬币和筷子放到盛水的玻璃杯中，引导幼儿观察硬币和筷子的变化，幼儿（我发现筷子弯了、我发现硬币从玻璃杯侧面看变得很大，从玻璃杯的上面看没变）。



师与幼儿一起总结光的特性：光的直射性；光的反射性；光的折射性。并让幼儿做记录。

### 三、讨论光的用途：

师：人们利用光的这些特性发明了许多有用的东西，给我们的生活带来了许多方便。

1)、幼儿观看多媒体课件了解光的一些用途：照明、取暖、娱乐、装饰、用作信号等。

2)、让幼儿说说自己还知道光有哪些作用？作手影、帮助找东西。知道光的特殊用途：诊疗、美容、科考、照相、红外线烤箱可以烤东西；红外线还可以治病、紫外线可以消毒、杀菌。在医院里，人们可以用激光进行光治疗。

3)、鼓励幼儿长大后探索、发现更多的没有被人类发现的光，或利用光的特性发明更多有用的东西，造福人类。

### 四、活动延伸

请幼儿将在日常生活中所看到的光的用途画到记录纸上。

## 大班神奇的盐水教学反思与反思篇四

活动目标：

1、感知土壤的特点：有多种颜色、有干有湿和硬软之分、里面有空气。

2、全面了解土壤上面和下面的世界以及土壤的其它作用。

(1)、上面可以种植许多的植物：花草树木、庄稼还有许多美丽的建筑。

(2)、下面生存有许多的生物：蚯蚓、蛇、青蛙、刺猬、泥鳅、蚂蚁。

3、掌握保护宝贵的土壤的方法。

4、培养幼儿动手探究的能力，让孩子们对这个快乐的世界感兴趣。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

1、每人一份：小杯子、小勺子，每组一杯水、一个大盘子

2、一幅土壤的剖面图。活动图片：树、草、花、庄稼、树根、和土壤里生存的小生物。

3、各种颜色、干的、湿的、软的、硬的土壤。

4、用土壤捏的各种泥人、动物。

5、几个与土壤相关的字卡：干、湿、软、硬、土壤。

6、让家长先带着幼儿初步的认识土壤，让孩子们对平凡的土壤产生浓厚的兴趣。

活动过程：

2、根据自己观察和采集的经验，告诉大家：

(1)、捏捏土壤，有什么样的感觉？

(2)、什么样的土壤是软的？什么样的土壤是硬的？

(2)、仔细观察，土壤有些什么颜色？

3、出示土壤剖面图：

a□土壤上面的世界：可以种植植物

b□土壤里面有什么：有许多的小生物

4、土壤里面的小动物要呼吸空气呀，为什么它们不死呢？

让幼儿做个小试验：放块比较硬的、大块的土壤放进玻璃杯，发现什么了？

5、动手小实验：将水到入每人一个的小杯子里，然后缴拌，土壤怎么了？

6、活动的延伸：土壤还有哪些有趣的作用？

## 大班神奇的盐水教学反思与反思篇五

活动目标：

- 1、有探索、发现事物变化的兴趣，体验变化带来的快乐。
- 2、感知两原色变三色的的变化，并能用语言大胆地表述。

活动准备：

- 1、认识多种颜色
- 2、材料准备：红、黄、蓝颜料，勺，棉签，卡纸等。

活动过程：

一、幼儿自由操作：

- 1、老师提问引导幼儿参观好的环境，激发幼儿活动兴趣。

提问：你看到了什么？你认识哪些颜色？如果把两种颜色混在一块，会发生什么变化啊？

2、提出操作要求。鼓励幼儿大胆尝试并做记录。

要求幼儿保持环境、他人、自己的清洁，有目的、有秩序的用相应的小勺取放颜料，不混淆，用过的棉签放进垃圾桶里。

3、幼儿交流：

幼儿与幼儿之间的交流，幼儿与老师之间的交流，并请个别幼儿大胆的展示自己的发现，给与肯定；表扬爱清洁的幼儿。

二、幼儿操作：涂色活动

1、教师出示一张画有图案的白色卡纸，引发幼儿涂色的兴趣。

2、请一幼儿上台示范涂色，师进行纠正。

3、师讲解涂色方法：用棉签蘸取适量的颜料，朝一个方向均匀的涂色，尽量不涂到线条外。

4、鼓励幼儿又能够自己喜欢或调制的颜色进行涂色。教师巡回观察幼儿涂色，指导个别幼儿，及时给予肯定。

三、评价活动：

1、幼儿展示自己的作品，相互参观，相互评价。

2、教师挑几幅具有代表性的作品进行评价，激发幼儿下次活动的兴趣。

活动反思：

本次活动我与幼儿充分互动，孩子与老师提供的材料之间也

是充分互动，因此活动中孩子兴趣很浓，对于本次活动的目标也很好的完成了。