

2023年语言文字规范化示范学校自评报告 (大全5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

语言文字规范化示范学校自评报告篇一

多年来，宿豫区实验初级中学高度重视语言文字规范化建设，在宿豫区教育局、语委的领导下，在宿迁市语委的指导下，认真贯彻落实国家和省等各级部门学校语言文字规范化建设会议精神。以《中华人民共和国国家通用语言文字法》和教育部、国家语委《关于进一步加强学校普通话和用字规范化工作的通知》为依据，结合学校具体情况，积极稳妥、循序渐进地推进语言文字规范化工作，加大语言文字规范化的宣传力度。进一步抓好普通话培训与测试工作，切实提高全校师生的语言文字规范意识和语言文字应用能力，使语言文字规范化与校园文化、精神文明建设、师生文化素质教育和学校的各项教育教学工作结合起来，更好地为学校的教育事业服务。为进一步提升我校语言文字工作的整体水平，促进学校校园文化建设，特申报“第二批省级语言文字规范化示范校”。现将学校语言文字规范化建设工作自评如下：

宿豫区实验初级中学于20xx年9月成立，现在是宿豫区唯一一所江苏省现代化教育示范学校，是一所集公办与民办优势于一体的股份制民办初中。学校位于宿豫区江山大道8号，与宿豫区政府相毗邻，学校占地面积236亩，校舍面积44220平方米，校内绿草如茵，绿树成阴，风景如画，文昌园与育才园错落有致，美轮美奂，相映成趣，是宿迁市最美丽的校园之一。学校有标准的塑胶运动场和齐全的运动设施。在校学生6280多人，教职工253名，100个教学班。教学设施齐全、设备完

整。严格按国家要求开设课程，教学质量居全市前列。

57人，中学一级教师106人。教师敬业爱教，模范的遵守教师职业道德规范。语文、英语、数学、化学、政治、历史、地理、体育学科分别承担国家、省、市级、区科研课题，并取得好成绩。近几年来发表在国家、省级刊物的文章和在省市学术会上交流的论文计120多篇。

学校长期开展语言文字规范化工作，对提高广大学生的人文素养，全面推进素质教育具有重要意义。

学校历来重视语言文字规范化工作，学校领导多次强调，用规范字、说普通话、做文明人，是精神文明的重要体现，是素质教育的重要内容，一定要贯彻落实到日常的教育教学工作中去。为此，我校近年来一直坚持把语言文字规范化工作作为一项重要工作列入学校和教务工作计划之中，并认真组织各项活动，使之落实到位。

学校普及普通话和用字规范化工作的目标是：教师和学生的普通话水平基本达到规定的要求；普通话成为学校的教学语言，成为学校的校园语言。教材（含讲义、教学辅助读物）用字，教学、公务和校园环境用字符合国家颁布的规范标准和要求。

多年来我们认真贯彻落实有关学校语言文字规范化的法规政策精神，以《国家通用语言文字法》为依据，按照“三纳入、一渗透”（即把普及普通话的要求纳入培养目标，纳入管理常规，纳入教师基本功训练，渗透到德智体美和社会实践等各项教育活动中）的总体要求，结合学校实际，积极推进语言文字规范化工作。

（一）健全管理机构，责任落实到人

我校成立了由校长任组长、副校长任副组长的语言文字规范

化领导小组副组长，以办公室、政教处、教科室、教务处、团委等处办主任、副主任为小组成员。领导机构下设语言文字规范化小组，由分管教育教学的副校长协调工作，组织实施，成员有各年级组长、全体语文教师、及各年级的“推普员”和“监督员”。现已形成覆盖学校各层面，延伸至各教学班语言文字规范化网络。

（二）加强制度建设，规范师生言行

为了语言文字规范化工作在我们学校有效的开展，我们制订了《语言文字学习宣传制度》、《用语用字规范化管理制度》、《语言文字规范化考核制度》等监督检查制度，对发现的问题制定了整改措施，并及时做了检查记载。同时还制订了《师生用语用字规范》、《规范用语用字管理考评条例》保证了普通话推广和规范用字有章可循，有法可依。

（三）营造宣传氛围、活动扎实有效

为了营造浓厚的语言文字规范化宣传氛围，我们主要从以下几个方面着手：

1. 在学校广播站专门开辟了语言文字规范化工作专题，利用广播站在校园宣传；
2. 在办公楼、教学楼、宣传栏等处设有语言文字宣传橱窗、永久性宣传牌等；
3. 利用国旗下讲话进行宣传。学校每周星期一都要举行升旗仪式，学校领导、教师和学生利用国旗下讲话进行规范用语、规范用字的宣传。
4. 利用各班黑板报以及文化墙进行宣传，由各年级组长、语文教师、各年级的“推普员”和“监督员”组成检查组，对班级板报、学习园地、宣传栏等进行检查评比，对发现的问

题及时督促整改。

5. 利用推普周进行宣传，在推普周期间，学校认真组织各类宣传和主题实践活动；在教师中进行了语言文字知识问答；在学生中进行了语言文字知识问卷调查、中华经典朗诵比赛、教师和学生钢笔字比赛、作文竞赛、“推普”宣誓、办“推广普通话”手抄报比赛等一系列活动；在全校师生中发起了“讲普通话、写规范字”的倡议，设立了语言文字监督岗和公示栏。每届推普周都把我校的语言文字规范化的开展推向了高潮。

（四）狠抓常规管理，强化求真务实

1. 语言文字规范化规范化建设纳入学校常规管理中。

语言文字规范化建设是我校精神文明建设和校园文化建设的重要内容。

教务处将语言文字规范化建设落实到教学过程的常规中，一是教务处对在课堂教学和日常教育中使用普通话、书写规范字予以明确要求，并通过教研组所开展的公开课、汇报课、示范课落实，同时还在每期的教学常规检查时督促落实，并及时将检查情况进行公布。二是教务处对教师使用的教参、教辅资料，学生使用的教辅用书、试卷、作业本等均严格把关，不符合语言文字规范要求的一律不予使用。三是教务处组织全体教职工分期分批参加普通话培训，目前，我校教师已全部按规定完成了普通话测试，全部达到国家普通话规定标准。四是学校把普通话和规范字使用情况纳入教师业务考核、职务晋级、评优表模中。

政教处将语言文字规范化建设工作落实到日常的管理之中。每天有监督员对各班学生进行检查，在校门口小黑板上及时公布，每月对“语言文字”规范化建设工作进行量化评比，记入班级考评中，并在公示栏中公布。二是纳入三好学生、

优秀学生干部、优秀班集体的评比中。通过长期坚持，在学校的教育引导下，师生的语言规范意识明显增强，语言文字应用能力也在逐步提升。

2. 充分发挥语文课主渠道的作用

加强学生对语言文字应用能力的培养。根据学校学生实际情况和课标要求，分年段制定了语言文字能力培养目标。

即：1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读。2. 能熟练地使用字典、词典独立识字，会用多种检字方法。累计认识常用汉字3500个，其中3000个左右会写。3. 在使用硬笔熟练地书写正楷字的基础上，学写规范、通行的行楷字，提高书写的速度。4. 临摹名家书法，体会书法的审美价值。教学中，重视汉语拼音的教学与测验，重视书写，通过用字帖、作业和测试等方式提高学生写字水平；通过开展手抄报比赛、硬笔书法比赛等活动来调动学生的学习积极性；通过学生诵读、讨论、辩论和演讲培养学生的口头表达能力；通过组织学生参加各级各类作文竞赛，激发学生兴趣，提高学生的文字应用能力。

3. 加强课堂教学中语言文字运用能力的培养

语言文字应用能力是我校素质教育培养目标之一，我们不仅在语文教学中培养学生语言文字应用能力，同时通过其它学科的教学潜移默化渗透语言文字的应用能力，譬如在化学课上适时引导学生正确书写化学名称，在政治课上引导学生用准确规范的语言表述问题，在英语课上让学生认识外语与母语的关系等。通过教师们恰如其分的引导，学生规范使用汉语的认识得以普遍提高，语言文字应用能力也在逐步增强。

4. 建立良好的校园用语环境

（1）用语规范方面

课堂上教师使用普通话；学校广播、演出使用普通话；各类大型活动的主持、发言用规范的普通话；师生间、教师间的沟通交流都要使用普通话。

（2）用字规范方面

老师板书、教案的撰写、试卷、板报、各类宣传栏、告示栏、学生作业等用字都要符合规范。

（五）狠抓课题研究，立足校本培训

1. 课题研究

在科研课题研究过程中要求材料整理、文字书写符合规范要求，如：课题实验方案、阶段性的计划和总结、论文、结题报告的撰写等都要求用语用字规范。例如由语文教师胡光军牵头承担的区级《美文诵读与欣赏》实验课题的研究，在这语言文字规范化建设中起到了很好的带头作用。

2. 校本培训

几年来我校一直重视师资队伍建设，把语言文字规范化建设纳入校本培训中，特别是加强对中、青年教师的培养，通过开展“3+x”（“3”就是普通话、规范字、信息技术三项基本功，“x”就是学科技能）教师技能培训和竞赛、“千人赛课”活动、“老年教师的示范课、中年教师的研究课、青年教师的汇报课”活动、外出参加培训学习等活动，抓好中、青年教师教学基本功的培训，使其更好更快地适应岗位，一大批教学基本功较好的青年教师脱颖而出，现已成为我校的主力军。

虽然我校在语言文字规范化建设方面取得了一些成绩，但我们也清楚地看到自己的不足：如学生课外使用普通话不能坚持。教师在教学、集体活动、会议中能够使用普通话，但个

别教师课外交谈还没有养成100%讲普通话的习惯。今后我校将从以下几个方面加强语言文字规范化建设。

（一）逐步健全和完善语言文字规范化的规章制度建设和检查评估机制，定期检查，及时发现问题，解决问题，使工作落在实处。

（二）加快师资力量的培训，继续选派教师参加省、市普通话培训，改变我校暂无国家级普通话水平测试员的现状。

（三）加强用字规范化教育，采用多种形式，多种途径的宣传教育活动，以学校为中心，辐射到家庭、社会，使普通话由校园语言迈向社会语言。

1. 狠抓语言文字规范化工作

提升学校文化品位。在申报市级语言文字规范化示范校中，我校认真进行了自评成立了以校长为组长的学校自评工作领导小组，召开了专题会议动员全校师生积极参与，按照《评估标准》进行了具体分工，学习了相关的法律法规及自评工作要求和操作办法。明确了工作任务，对学校语言文字规范化进行了全面的自查和总结，对存在的不足作了及时改进和补充，并搜集了近年来的语言文字规范化的相关材料进行，认真自评，并做好了归档整理。

2. 措施得力，语言文字规范化成绩斐然。学校语言文字规范化主要用五句话概括：一是学校高度重视，健全组织机构；二是加强制度建设，落实各项管理；三是营造规范氛围，自觉形成习惯；四是组织研讨培训，增强意识能力；五是精心组织活动，取得丰硕成果。通过全校师生的努力，我校于20xx年3月被宿迁市语委办命名为“市级语言文字规范化示范学校”。

语言文字规范化示范学校自评报告篇二

**一中创建于1912年，1956年被列为zz省108所重点中学之一，1979年被定为hh市重点中学[]20xx年被命名为“zz省示范中学”。目前，学校有83个教学班、383位教职工、5776名学生。学校占地210亩，校园布局合理，环境宜人，设施齐备，功能齐全，达到国家一类标准。学校以“一切为了学生终身可持续发展”为办学理念，以创办人民满意的优质高中为办学追求，教育生产力日益提高，核心竞争力不断增强。1996年以来，连续十五年荣获hh市教育教学质量最高奖“育英奖”、“创新奖”、“特别优秀奖”。学校先后荣获“zz省先进基层党组织”“省级文明单位”“zz省教改实验学校”“zz省研究性学习试点学校”“zz省安全文明学校”“zz省贯彻《学校体育工作条例》先进单位”“zz省安全文明单位”“zz省社会治安综合治理先进集体”“全省五四红旗团委”“zz省绿色学校”“hh市先进基层党组织”“hh市师德师风先进集体”“hh市基础教育教学管理工作先进单位”“hh市德育工作先进集体”“hh市体育卫生艺术工作先进单位”“hh市模范职工之家”“hh市内保工作集体三等功”“hh市树创献工作先进单位”“hh市示范家长学校”等称号。

我校十分重视语言文字规范化工作，始终把语言文字规范化工作作为学校的一个重要组成部分，认真贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》和[]zz省实施《中华人民共和国国家通用语言文字法》办法》，围绕建设语言文字规范化示范校的目标，采取“长远规划，打好基础，规范管理，稳步推进”的工作原则，实行“领导带动，机制驱动，活动推动，科研促动”四轮联动战略，各项评估指标均已得到较好地落实，我们自查得分为96.5分。

（一）组织机构健全

1、机构健全。为加强对语言文字工作的领导，学校成立了以

校长为组长、副校长为副组长、各处室、年级主任为成员的语言文字工作领导小组。领导小组下设办公室，配备了10位兼职工作人员。团委会在校学生会专门设立语言文字工作部，每班设立“双推”（推广普通话、推行规范字）委，形成“校、部、班”三级纵深管理体系。在实际工作中，我们抓三条横线，即由政工室负责将语言文字工作纳入师资管理体系，教研处将语言文字工作纳入教学管理体系，由政教处和团委会负责将语言文字工作纳入学生管理体系。这样，我校整个语言文字工作形成了“三横三纵一交*”的管理体系，横向到边，纵向到底，责任到人，确保了语言文字工作执行有力、推进有力、深入有力。

我校省级普通话水平测试员有吴思思等教师。学校语言文字工作专项经费每年不少于1万元。

2、制度健全。学校制订了《**一中贯彻落实〈国家语言文字法〉和zz省实施办法实施意见》、《**一中语言文字规范化工作管理制度》、《**一中教学行为规范》、《语言文字工作制度》、《语言文字监督检查制度》、《语言文字教师管理制度》、《语言文字奖惩制度》等制度及《**一中关于开展“语言文字规范化示范校”创建活动实施方案》。对发现的问题及时整改到位，规范用字检查情况记载齐全。学校语言文字工作档案完整齐全，分门别类，有序存放。

3、列入学校议事日程。学校将语言文字工作列入学校议事日程，纳入学校年度工作计划，在文明创建和校园文化建设过程中，把语言文字工作纳入其中。领导小组每学期至少召开一次专题会议进行研究部署和总结考评。制定了操作性强的实施方案和阶段工作计划，多次召开全校师生大会进行宣传动员。学校积极落实语言文字规范化评估中各项指标要求，分工具体，责任到人，落实到位。学校领导能带头讲普通话、写规范字，尤其是校级领导多年来一直坚持带头讲普通话，率先垂范，用实际行动感染教师，用巧妙方法激励教师。

（二）管理机制健全

4、纳入教学管理。学校要求教师在教育教学活动中，必须做到用语用字规范，制定《**一中教师教学行为规范》和《教职工管理条例》。将普及普通话和语言文字规范化纳入培养目标和教学要求，制定了《高中语文整体素质培养目标教学实验方案》及《语言文字规范化培养目标及教学要求》，并以语文课堂为主渠道，以文学社团活动及《中学生实用语法与修辞》、《书法课》等语言文字类选修课为补充，对学生进行普通话口语表达能力、汉字书写能力和汉语拼音应用能力的培养训练。期末对学生普通话口语表达、写字能力及汉语拼音能力进行测试考查。

5、纳入师资管理。我校把规范用语用字作为教师的基本标准，建立教师录用、聘任和晋职评先一票否决制度，实行凡是普通话水平考试不达标的一律不予录用、聘任；教师用语用字不能达到基本要求的，一律不晋升职务和评优评先；对教师用语用字不规范，学生反映强烈的，年度考核不得评为称职。去年以来，学校对全校教职工的普通话水平等级进行全面清理，并要求未达标教职工参加考试。我们还利用晚上的时间，请我校具有省级普通话测试员资格的吴思思老师进行培训辅导，有效提升了学校的普通话整体水平。

6、纳入学生管理。我校将说好普通话、用好规范字列入《**一中学生日常行为规范》，纳入班级常规考核量化评比，由政教处、团委会牵头，学生会语言文字工作部及各班“双推委”负责监督检查。检查结果作为评选三好学生及各类评优评先的依据之一。口语表达、写字能力训练，主要依托语文课堂及语言文字选修课，纳入了学生素养培养目标和语文教学要求；并适时开展“废名”文学社诗歌朗诵比赛、“新人杯”校园原创作文大赛、校园文化艺术节、“中华魂”主题教育活动征文比赛、“迎国庆·颂祖国”散文诗歌朗诵比赛、书法比赛等语言文字类比赛。

（三）校园用语规范

7、课堂上教室都用普通话进行教学，学生朗读、发言及讨论都养成了用普通话的习惯，普通话基本成了校园语言。

8、学校广播台播音员选拔主要采取各班推荐、全校公开竞选方式，播音员普通话水平较高，用语规范，每天下午放学后准时开播。校领导及广大师生在接受各级电视台采访时都讲普通话。今年，县电视台对我校进行了创先争优专题采访，校长使用普通话向社会作出庄重承诺，彰显了**一中的文化品位，社会反响很好。

9、在全体教职工大会、运动会开幕式、军训开幕、总结会、三优表彰大会等各类大型集会活动中，领导、老师和学生主持、发言全部使用普通话。

10、广大教师已形成规范用语意识，不仅课堂使用普通话进行教学，而且与学生谈话交流时一直坚持用普通话。学校承办的市县级各类大型会议上，校领导用普通话发言交流；校内召开的全体教职工大会、三优表彰大会、运动会开幕式等会议主持、发言都用普通话。近三年，我校先后接待一百多个省内外教育、党政等各类考察团来访，接待时都使用普通话。

（四）校园用字规范

11、在教学过程中，教师板书、试卷、自编教材、教辅读物、教学软件、印发的教学讲义等用字都经过严格审核，没有出现繁体字、简化字等不规范字。定期对学生作业、答卷进行抽查，有效促进了学生用字规范。

12、坚持校园用字审核把关制度。凡是学校印制公文、试卷、自编教材（讲义）和制作标语、标牌、宣传专刊等，都必须有相关处室负责人审核校对把关。同时建立校园不规范用字

检举奖励制度，凡在校园发现各种公文、自编教材及各种专刊、标语、标牌及其它张贴物有用字不规范的情况，积极检举的，学校给予适当奖励。审核把关制度与监督奖励机制并重，有效杜绝了不规范字的出现。

13、学校采取审核把关制度与监督奖励机制，有效杜绝了不规范字的出现。校名牌、各类标志牌、指示牌、公文、校报（刊）等印刷物、公章、奖状、证书等用字规范无误。

（五）教职工语言文字规范意识较强、水平较高

14、学校领导班子每学期召开专题会议进行研究部署和总结考评，制定了操作性强的实施方案和阶段工作计划，多次召开全校师生大会进行宣传动员。学校领导能带头讲普通话、写规范字，尤其是校级领导多年来一直坚持带头讲普通话，率先垂范，用实际行动感染教师，用巧妙方法激励教师。我校开展了教师普通话校本培训，办了多期语言文字专题宣传栏，举行了教职工语言文字知识专项测试，有力地强化了教师语言文字规范意识，教职工在家庭中也能带头说普通话，写规范字。

15、教职员工全部参加普通话培训、测试，教师全部达到二级乙等以上；语文教师普通话水平全部达到二级甲等以上，其中语文教师达到一级16人，占语文教师（49人）总数的33%；非语文教师达二级甲等以上115人，占非语文教师（275人）总数的42%；非教学人员全部达到三级甲等以上，其中达二级乙等38人，占非教学人员（59人）总数的64%。

（六）学生语言文字规范意识较强、水平较高

16、学校通过班谈、国旗下讲话进行教育，通过法规知识考试进行强化，利用广播、网络、宣传橱窗等进行宣传，学生语言文字规范意识得到增强。

学校向学生印发了《倡议书》，大力宣传“推广普通话、推行规范字”的意义，号召他们向家长宣传双推知识，积极带动家人在日常生活中使用普通话，在力所能及的范围内主动推广普通话，使身边的亲友也能养成自觉说普通话的习惯。印发了《致家长的一封信》，希望家长在家与孩子用普通话交流，营造规范的语言环境，督促孩子坚持讲好普通话，写好规范字。

17、我校通过开展书法比赛、征文比赛、“金话筒”主持人比赛、“感恩的心”演讲比赛、“青春风采”朗诵比赛、大合唱比赛、“校园之星”歌手大赛、“遵纪守法，文明言行”教育周、“学会感恩，和谐言行”主题班会等丰富多彩的活动，极大地激发了广大师生说好普通话、写好规范字的强烈欲望，有力地提升了学校语言文字工作的规范化水平，学生能说标准普通话，能写规范字。

（七）校园氛围浓厚

18、我校创新宣传形式，大力营造自觉讲普通话、写规范字的舆论氛围。在校行政楼、教学楼、图书馆、食堂等公共场所设有使用规范语言文字的提示牌；充分利用广播、校报、宣传橱窗及语言文字网页等宣传阵地，宣传“推广普通话，推行规范字”。

我校采取“以赛促学，以赛促用”的策略，在教师中开展普通话、书法等基本功比赛；在学生中举行书法比赛、“金话筒”主持人比赛、“感恩的心”演讲比赛、“青春风采”朗诵比赛等丰富多彩的校园文化艺术节。校园文化艺术节是我校的传统特色项目，至今已举办十届。文化艺术节一般历时一个月，内容丰富，形式多样，受到学生热烈欢迎，绝大多数学生参与其中。我们还结合重大节日和庆典活动，在师生中开展各类语言文字活动。

19、每年推普周，我们都制定了专门工作计划和工作方案，

通过咨询、讲座、竞赛等形式，利用广播、网络、校报、宣传橱窗等宣传阵地，创新宣传形式，拓展宣传内容，延伸宣传影响，大力营造自觉讲普通话、写规范字的舆论氛围。推普活动期间，开展演讲比赛、朗诵比赛、辩论赛、书画比赛、征文比赛、经典朗诵、社区用字规范调查、“说普通话，写规范字”主题板报评比、查找辨认书刊、影视、网络等媒体中的不规范用字、黑板报、活动展板设计评比等丰富多彩的语言文字活动，广大师生热情参与，把学校语言文字工作推向新高潮。

（八）科研及特色

20、为提升语言文字工作的科技含量，我校加强了语言文字方面课题研究，承担了省级课题一项，撰写关于语言文字工作的论文多篇，有力地推动了学校语言文字工作深入发展。

21、我校向学生家长印发了《致家长的一封信》，希望家长在家与孩子用普通话交流，营造规范的语言环境，督促孩子坚持讲好普通话，写好规范字。“啄木鸟”小组也走上街头纠错改错，净化社会语言文字环境，在实践中体验，在体验中共同感受社会责任。充分发挥了学校示范和榜样作用，有效引领健康社会风气，受到家长、社会好评。

22、我校教师积极参加国家、省级语言文字方面的各类评优、竞赛活动并获得多类奖项。学校开设了多门语言文字类校本课程，教师自编教材，已经开始试用，效果明显反响较好。我校校刊《创新》《学生作文选》以及废名文学社为师生搭建了良好的展示平台。

23、学校采取“长远规划，打好基础，规范管理，稳步推进”的工作原则，实行“领导带动，机制驱动，活动推动，科研促动”四轮联动战略，不断增强语言文字工作的规范意识、质量意识和服务意识，实现了语言文字工作的可持续发展。

通过创建活动，明确了我校在语言文字方面的努力方向：今后要进一步关注语言文字的教育教学目标指向，使学校的选修课程、校本课程以丰富的内容、多元的跨学科资源、灵活的学习方式，成为推进语言文字工作新的增长点；要进一步完善学校语言文字工作长效机制，真正形成“领导带动、机制驱动、活动推动，科研促动”四轮联动的语言文字工作新局面；要进一步加强科研工作，特别是加强语言文字的应用研究，不断提升我校语言文字工作水平；要进一步发挥我校示范引领作用，加大服务社会、辐射社区的工作力度，为**语言文字工作规范化发展作出更大的贡献。

语言文字规范化示范学校自评报告篇三

市南盛街道申报广东省教育强街自评报告

一直以来，南盛街道坚持教育优先发展，大力实施“科教兴街”战略，不断加大教育投入，切实加强教育教学管理，全面推进素质教育，有力推动了南盛教育健康和谐发展。

一、基本情况

南盛，地处**市东南部，东临**，南与**区毗邻。土地肥沃，水源丰富，盛产的韭菜、沙姜驰名省内外，有“**市韭菜之乡”、“沙姜之乡”之称；国道207线和茂化一级公路纵横贯穿全境，交通十分便利；全街道总面积44.36平方公里，下辖6个村委会和1个社区居委会，113个自然村，总人口约3.75万人，常住人口约3.4万人。

2011年全街道国民生产总值达15.85亿元，同比2009年增长26.8%，年均增长8.9%，其中：农业总产值2.35亿元，同比2009年增长8.5%；工商业总产值13.5亿元，同比2009年增长22.7%，年均增长7.58%，实现财政总收1147.59万元，同比2009年增长63.6%，年均增长20.9%。

我街道现有中学1所，完全小学5所，教学点2个，中心幼儿园1所，村（社区）幼儿园9所，成人文化技术学校1所；在园幼儿共2006人（含南盛籍幼儿在街道外入园的193人），在校中小學生4586人，其中初中生1450人，小学生3136人；现有教师298人，其中中学教师85人，小学教师（含中心幼儿园公办教师14人）213人，成人文化技术学校教师（兼职）5人。各中小學校非常重视内涵发展，义务教育规范化学校覆盖率达100%，中心幼儿园被评为**市规范化幼儿园，街道成人文化技术学校被评为**市级示范学校，初步实现了教育均衡协调发展。

二、主要做法和成效

（一）党政领导重视，确立教育优先发展战略

1、党政领导重视，教育发展优先。我街道历届党政领导高度重视教育，深刻认识到发展教育的重要性和迫切性，对教育工作坚持实行“五个优先”：一是教育发展优先规划；二是教育问题优先解决；三是教育经费优先安排；四是教育人才优先引进；五是教师待遇优先考虑。

2011年9月，街道党委书记彭劲松同志在南盛街道第二次党代会上明确提出“创建教育强街，办现代化教育”的奋斗目标。被定为市2012年首批“创强”单位后，7月25日，街道召开了创建广东省“教育强街”工作动员大会，正式在全街道吹响创建“教育强街”的号角。街道先后印发了《中共南盛街道党委、南盛街道办事处关于加快创建广东省教育强街的决定》、《南盛街道创建教育强街工作实施方案》、《南盛街道创建教育强街项目实施方案》、《南盛街道创建教育强街宣传工作方案》等文件，成立了以党委书记任组长、办事处主任和分管教育党委委员任副组长的南盛街道创建广东省教育强街工作领导小组，领导小组成员多次深入各中小學校进行调研，召开现场办公会议，扎实推进了“创强”工作。

2、尊师重教，关爱教师。一是我街道尊师重教传统历史悠久。街道在每年的教师节都组织召开表彰大会，对在教育教学中成绩突出的先进集体和优秀个人给予表彰奖励。在财政十分困难的情况下，街道仍不断加大奖教奖学力度。近三年，全街道共评选表彰了义务教育先进单位6个，优秀校长6人，模范教师10人，优秀班主任54人，优秀教师180人，累计奖教金额近27万元。二是积极为教师办实事好事，切实改善教师的生活、工作条件，关心教师健康，实施教师健康管理，对亚健康 and 患病教师进行健康监测、评价、干预，并经常组织开展慰问患病及生活困难教职工活动。三是全面提高教师待遇。市财政按时足额发放教师工资和补贴，教师工资福利待遇与本地公务员实现了“两相当”。从2011起，市财政对农村学校教师绩效工资每月再增加100元。2012年，我街道在职教师月均工资达到了3002元。此外，市财政按规定为全街道教师统一购买社会、医疗保险和住房公积金等，这些举措，大大提高了广大教师的工作热情，使教师更加安教乐教。

3、落实责任，措施得力。街道建立了四项工作制度：一是管理制度。实行党政“一把手”负总责，建立街道领导挂点联系学校和相关职能部门配合管教育的制度。二是会议制度。每年定期或不定期召开街道教育工作会议，听取教育工作汇报，专题研究和部署教育工作。三是考核制度。把教育工作作为街道主要领导和村（居）委书记、主任年度实绩考核的主要内容。四是调研制度。街道党政领导通过深入学校调研，全面了解教育工作情况，着力解决教育发展中遇到的重点难点问题。各村（居）委会干部也非常关心支持教育，经常到学校了解学校情况，帮助和指导学校解决实际问题。

4、广泛宣传，营造良好氛围。为营造创建教育强街全民参与的社会良好氛围，街道及各学校通过挂横幅、贴标语、刊专栏、播广播、出墙报、印简报、召开会议、发放宣传资料、制作宣传画、出动宣传车等形式，广泛宣传报道“创强”的意义和工作情况。据统计，全街道共悬挂横幅36条、张贴标语385张、刊出专栏16期次、编印《工作简报》16期、发放

《致全街道广大人民群众一封信》4000余份、制作了大型彩喷宣传画6幅近200多平方米、制作室外固定宣传标语46条。多渠道、全方位的宣传，使“创强”工作家喻户晓、深入人心，形成了全民拥护、共同参与“创强”的良好社会氛围。

（二）科学调整布局，促进义务教育均衡发展

为促进义务教育均衡发展，确保顺利实现“创强”目标。我街道针对分教点分散窄小、条件简陋、质量不高等问题，通过多方论证，重新科学规划，并向市政府提交了《关于调整南盛街道义务教育规范化学校建设规划的请示》。得到市政府批复同意后，我们切实加强与众沟通，深入细致做好村民思想工作，得到群众的大力支持，成功撤并了11个分教点，并于今年8月份顺利完成了布局调整工作。调整后，全街道共设中学1所、完全小学5所、中心幼儿园1所、教学点2个。

（三）加大教育投入，提高办学水平

1、加大教育投入，确保教育经费逐年增长。2009至2011年，政府投入教育经费分别为1244.8万元、1230.5万元、1767.9万元，同比2009年增长34.7%；近三年初中生均教育事业费分别是2634元、2380元、3415元，同比2009年增长29.7%，小学生均教育事业费分别是2471元、2508元、3689元，同比2009年增长49.3%；初中生均公用经费分别是773元、637元、945元，同比2009年增长22.3%，小学生均公用经费分别是小学分别是564.5元、564.7元、602.3元。同比2009年增长6.7%。

2、多方筹措资金，建设规范化学校。我们在争取上级部门支持的同时，积极争取企业和社会捐助等多种形式支持学校建设发展，三年来，全街道在捐资办学方面共接受捐资、捐物价值约122.9万元。今年4月份以来，我们街道举全街道之力，聚全民之智，全力推进规范化学校建设工作。据统计，全街道共投入资金1297.756万元（不含捐资助学部分），用于学校的基建项目建设、校园文化建设、功能室建设、信息技术

建设、幼儿园建设、教学设施配备、教育教学等方面，把全街道1所中学、5所完全小学办成**市规范化学校，两个教学点达到有关要求，班额不超过56人。

（四）突出四个重点，促进各类教育协调发展

1、学前教育快速发展。我街道坚持全面落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，充分利用中小学布局调整后富余空置的校舍及社会力量办园。今年，街道再投入了资金110.92万元将原南盛小学改建为规范化中心幼儿园，进一步加快了学前教育发展。目前，街道4000人以上的行政村都拥有了独立开办的幼儿园。近三年来学前幼儿入园率分别达到90.1%、92.2%、90.2%，学前一年幼儿入园率均达到100%，两项指标均达到了广东省教育强镇的标准要求。

2、义务教育高水平普及。我街道于1994年通过“普九”达标验收。为进一步巩固提高“普九”成果，我们坚持多措并举，合力推进义务教育健康发展。一是加强《义务教育法》宣传，在全街道营造了依法实施义务教育的良好氛围。二是强化政府行为，建立了目标责任制，把“普九”工作列入街道和村干部年终考核的内容，形成了街道、村、校三级上下联动、齐抓共管的良好工作机制。三是落实助学解困措施，确保困难家庭子女完成义务教育。近三年来，全街道特困家庭学生共获获得补助金1.747万元，贫困家庭子女学生与省希望工程结对扶助21人，得到救助金近万元。对流动儿童，我们坚持就近入学的原则，符合条件的与本地学生享受同等免费义务教育，实现了“不让一个孩子因贫困而辍学”的目标。四是建立“防流控辍”机制，让学生进得来、留得住、学得好。近三年来，全街道小学适龄儿童入学率为100%，小学生年辍学率为零；初中阶段毛入学率均达100%，初中学生年辍学率均低于1.5%，初中毕业率为99.8%、100%、100%，升学率为91.1%、95.2%、87%。实现了高标准、高水平普及九年义务教育的目标。

3、成人教育多元发展。多年来，我街道不断调整工作思路，创新教育手段，坚持以成人文化技术学校为主体，联合农业、文化、职业教育等部门和企业，发挥率先创业致富能人的技术优势，形成多元化的成人教育网络。坚持以岗位培训和技能培训为重点，以长短班结合的形式，开展长期或短期的园林绿化、甘蔗、蔬菜、淡水养殖、生猪及家禽饲养、草莓种植等方面的技术培训。三年来，街道成人文化技术学校共组织各类培训21班次，参加培训人数达6231人次，年培训面分别为35.2%、35.6%、36.4%。全街道青壮年扫盲率达100%。通过培训，有效提高了劳动者素质，增强了农民就业、创业能力，使一大批农民走上脱贫致富之路。

4、社区教育和谐发展。一是街道办牵头，协调相关职能部门，依法治理学校周边环境，大力净化社会文化环境，全力打造和谐文明氛围。二是先后投入资金近50多万元，不断完善社区活动中心的设施设备。三是组织丰富多彩的社区活动，积极开展群众文化活动，不断提高群众的文化素养，有效加快了学习型社区建设进程。四是结合“三下乡”活动，开展“文化、科技、卫生”进村（社区）活动，有效地将各类精神文化活动融入社区教育活动中。社区居委会先后获得全国学习型家庭示范社区、广东省文明社区、**市平安和谐社区等多项殊荣，社区党支部被评为**市先进基层党组织和党员电化教育先进单位。

（五）坚持强师振教，提高师资队伍素质

1. 配足配强师资。我街道各学校已按省编制标准配足了教职工，2个教学点班均教师不少于1人。目前，我街道有教师298人。教师队伍中，本科学历66人，占教师总数的22.1%，大专以上学历265人，占教师总数的88.9%。

2. 加强业务培训，提高教师整体素质。坚持以抓好教师的继续教育为主渠道，切实做好教师的培训工作。一是加强教师培训，采取“请进来，走出去”的办法及结合开展城乡共同

体交流活动，聘请教育专家、名师到学校讲学，使老师进一步开拓视野，提高教学能力。近三年，我街道教师共参加各级各类培训近400人次。二是鼓励、支持在职教师参加脱产、函授、自考、远程教育等多种形式的学历进修，提高学历层次。近三年，共有张春燕等27名教师获得了本科毕业文凭。三是加强教师现代教育技术能力的培训。近年来，我们先后组织教师参加了近年微软教育技术中级项目培训、2012中小学实验室装备管理及应用培训、2012年**市幼儿教师教学技能提升培训等。全街道45周岁以下的教师已基本掌握计算机网络使用和多媒体教学技能，65%以上的学科都能运用多媒体进行教学，课时覆盖率达36.2%以上。四是认真抓好校本培训。采取集中和分散相结合的形式，组织教师参加各级各类教研活动。我们先后组织了教师参加2012年**市义务教育学科课程标准和教材研修班、2012年**市小学数学青年教师“活力课堂”观摩与评比活动等。通过参加各类活动，有效转变和更新了教师的教学理念，促进教师专业发展和课程改革实验顺利开展。

3、实施名师工程，打造一流的教师队伍。我街道十分注重优秀教师及名师、名校长的培养。坚持把思想好、学识高、能力强的`中青年教师校长列为重点培养对象，以名师人才培养工程为平台，努力打造一流的教师队伍，不断提升学校的教育品牌和办学档次。三年来，全街道有2人获得**市、**市优秀校长荣誉称号，有2人获得**市模范教师荣誉称号，42人获得**市优秀班主任评或先进德育工作者荣誉称号，20人获得**市优秀教师荣誉称号，9人获得**市、**市优秀辅导员荣誉称号。

（六）强化素质教育，提高教育教学质量

我街道坚持从素质教育入手，规范管理，积极推动全街道教育教学质量的全面提高。

1、规范办学行为。一是严格按照国家、省颁布的课程计划，

开齐课程，开足课时。加强教学管理，面向全体学生，关爱后进生，切实做好后进生的转化工作。目前，全街道中小学后进生转化率分别为94.6%、98%。二是严格执行上级有关教育收费规定，各校均无违规收费现象。三是切实抓好学生“减负”工作，节假日不组织补课、不滥发教辅资料、不设重点班、不搞题海战术等。四是严格执行广东省规定的学生作息制度，保证学生每天1小时以上校园体育锻炼时间。

2、构建和谐校园。一是加强法制教育。建立校家联系、师长联手、警校共建的管理制度，利用大小会议、班会课对学生进行法制教育，同时聘请街道派出所民警或司法所干警为学校法制副校长，定期到学校上法制课，使学生知法守法。三年来，我街道中小学均无违法犯罪现象发生，违法犯罪率为零。二是开设心理健康教育课。设置心理辅导室，健全班主任谈心、任课老师家访制度，重视教师与学生、家长与学生、学生与学生之间的关系协调，促进学生健康成长。近三年，全街道没有发生由于心理失衡导致学生伤害事故。三是重视安全教育。坚持认真落实安全管理责任，层层签订安全责任书，加强整治学校周边环境，不留管理盲点。各学校坚持开展学期初与学期末的安全教育周活动，重点抓好防溺水、交通、用电等方面的安全教育，做到预防为主，确保学生安全。三年来，我街道学校没有发生任何重大安全责任事故。

3、实施科研兴教。我街道坚持以提高教学质量为中心，以课堂教学为实施素质教育的主渠道，认真落实课程计划，加强教学管理，更新教学观念，认真实施新课标、新教材教学，学习先进教学方法和手段，培养学生的创新精神和实践能力，改革对学生的考核评价，使全街道教育教学质量稳步提高。同时，不断完善教育学科科研的管理网络，加强教育学科科研的管理，积极引导学校领导和教师树立科研兴校观念，积极开展课题研究和改革试验，逐步形成“校校有课题，人人搞科研”的新局面。近三年，我街道教师共有112篇论文获市级以上优秀论文奖，60人次获市级以上优秀课例奖。今年有3个教科研项目被市教研室推荐为**市实验课题；在学生各类

学科竞赛中，47人获国家级奖励，105人获市级奖励一等奖。

4、全面推进信息技术和英语教育。近年来，我街道教育教学设施设备进一步改善，生均占有电脑率逐年提高。南盛中学配置了2间计算机室、1个多媒体电教室和8个多媒体综合电教平台，五所完全小学均配备了计算机室、多媒体电教室和2至5个不等的多媒体综合电教平台。从2003年开始，我街道三年级以上开设了英语课，四年级以上开设了信息技术课。学校全面推进数字化校园建设，“校校通”覆盖率达100%，学校信息录入率达100%。初中毕业生能使用计算机作数据处理，初中毕业生有65%以上会收发电子邮件，考查合格率达95%以上。

5、抓好体育卫生艺术特色教育。一是重视体育卫生教育，成效显著。近年来，小学生体育课考核合格率分别为99.9%、100%，优秀率为26.12%、26.4%，初中生体育课合格率分别为98.3%、97.8%，小学生体质健康标准合格率为99.98%、99.98%，优秀率为32.75%、36.14%；初中生体质健康标准合格率为98.3%、98.4%，优秀率28.6%、28.3%；中小學生年体检率达100%，所有中小學生实行新生入学预防接种，学校实行学生晨检、缺课登记报告制度。中小学学生近视眼学年新发病率均控制在2.8%以下，各中小学被**市教育局评估认定为《广东省学校体育卫生基本条件标准》达标学校。二是注重学生的个性特长发展。学校组建了篮球队、乒乓球队、田径队、舞蹈队、歌咏队等兴趣小组，以运动会、文艺晚会和艺术节等为载体，全面提高学生的综合素质[(www.fwsir.com)]同时，学生参加体育艺术类活动硕果累累。学校多次获得市级以上活动优秀组织奖，共有学生45人获市级奖；南盛中学荣获2012年**市中学文艺汇演二等奖，南盛中心学校参加2009年“**市小学生排球赛”分别获得赛区男、女组一等奖。各中小学均被**市教育局评估认定为《广东省学校艺术教育基本条件标准》达标学校。

三、存在问题与努力方向

近年来，我街道教育教学取得了长足发展，但也存在着一些问题：一是教育投入仍然不足，校园文化建设、运动场建设标准偏低。二是教师学科结构与中小学课程结构尚欠匹配。三是学校管理和教育科研水平仍待提高。

今后，我们将努力做好三个方面工作，不断提高南盛教育发展水平。一是多渠道筹措资金，继续加大对教育的投入，向教育现代化的目标迈进。二是加大师资队伍建设力度，加强校本培训，着力打造一批名教师和学科带头人。三是加强校园文化建设，着力打造具有本校特色的校园文化品牌，实现学校内涵发展、可持续发展。

百年大计，教育为本。我们决心以这次申报广东省教育强街为新的起点，不断深化教育教学改革，大力推进现代化教育，确保南盛教育健康快速发展。

四、自评结果

对照《广东省教育强镇（乡、街道）督导验收方案》，我街道进行认真自查，自评得分为：政府责任63.6分，教育管理18.8分，办学水平11.4分，合计得分为93.8分，必达标准全部达标，达到了广东省教育强镇（乡、街道）的指标要求，特向省人民政府教育督导室申报广东省教育强街，请省教育强镇（乡、街道）督导验收组予以督导验收。

**市南盛街道办事处

2012年11月10日

语言文字规范化示范学校自评报告篇四

学校是语言文字规范化的重要阵地，学校语言文字工作是国

家语言文字规范化、标准化工作的基础，开展示范校的创建有利于提升学校语言文字工作整体水平，有利于推动学校在全社会语言文字规范化过程中更好地发挥作用，有利于语言文字工作目标的顺利实现。现结合学校实际，做自查自评，做如下自评报告：

1. 学校领导班子成员每学期召开会议，把创建语言文字规范化学校的工作同提升学校文化内涵相结合，制定有具体的实施方案，并多次召开全校师生大会进行宣传动员。

2. 学校明确了语言文字规范化工作的责任与分工。校长室主要负责组织教师学习有关语言文字的政策、法律、法规；教务处负责教师日常课堂教学和语言文字管理工作、负责学生语言文字规范标准的学习，并组织学生开展各项活动，营造良好的语言文字校园氛围，并负责校园所有标志牌、指示牌的用字工作；语文教研组负责组织与语言文字相关的课题研究。

1. 学校构建了经纬交织的立体化语言文字管理网络。经线为：学校语言文字工作领导小组——教务处——年级主任——班主任——学生，这是推动语言文字规范化工作的主体；纬线为：语文组教师——其他教研组教师——各备课组教师——学生；这是推动语言文字规范化工作的保证；连接经纬两线的为：党支部——共青团委——共青团员一线，是推动语言文字规范化工作的主力；三线交错，自上而下，层层把关，保证了语言文字规范化工作落实到位。

2. 学校将语言文字规范化要求纳入校园文化建设的内容，建立健全了普通话推广和规范用字制度，确保了普通话在校园的推广使用和校园规范用字。先后出台了《经开区实验中学语言文字规范化制度》、《经开区实验中学教师语言规范要求》等制度，学校将普通话和规范汉字使用能力纳入教师业务考核内容，也作为评优评先等的基本内容和条件。

学校坚持“三纳入一渗透”原则，促进了全校师生员工规范用语用字习惯的养成。主要做法有：

1. 将语言文字规范化教育渗透到学校教学管理。

学校明确要求学生在校园和公共场所讲普通话、写规范字，将“在公共场合自觉讲普通话，写规范字”纳入学生行为规范的基本要求。学校学生会干部竞选，必须进行演讲，且将普通话水平作为重要的标准之一。目前，全校学生都能说比较标准的普通话，能正确书写汉字，笔顺规范，并能正确熟练地使用汉语拼音，使普通话已经真正成为了我们的校园语言。

2. 把语言文字规范化工作纳入到师资管理和校本培训。

学校明确要求教师在课堂教学和日常教育中使用普通话，在板书、批改作业、学生综合素质评价手册中写规范字，学校将听课、评课等教研活动中用语用字规范作为考察指标之一，并实行教师持普通话等级证书上岗制度。学校重视对教师运用语言文字能力的培训，语言艺术培训和书法技能培训是学校教师校本培训的基本课程，有培训的目标、方案、专门的培训教材和专业的培训教师，这些，都保证了培训的有效性。

3. 把语言文字规范化工作纳入教学管理。

一方面，学校要求教师在教育教学活动中，必须做到用语用字规范；另一方面，学校也将普及普通话和语言文字规范化纳入培养目标和教学要求中，要求全校教师特别是语文教师在教学过程中，要注重对学生进行普通话口语表达能力、汉字书写能力和汉语拼音应用能力的培养训练。学校对全科教师批改学生作业有明确要求，并于每学期组织2次对教师批改作业情况的检查，并把检查情况作为考评依据，以此促进教师用语用字规范化。学校还充分发挥骨干教师和优秀教师传帮带作用，开展师徒结对子活动，让一些“三笔一画一话”基本功欠佳的年轻教师迅速成长起来。同时通过邀请区教研

员周雅莉等老师听评课后进行指导，帮助教师提高教育教学水平与语言综合素养。另外，学校每学期都组织师生开展语艺展演、书法比赛、经典诵读活动，培养了师生的口语交际能力和普通话表达水平，也促进了教师教学水平的提高。

学科教学是语言文字工作的阵地，课堂教学中，语文教师注重汉语拼音教学、写字教学、作文教学，做到环环紧扣；注重挖掘文本中的语言训练点，在教学中充分创设语言情境，让学生在每一次课堂学习中都在语言表达上有所收获，并在此基础上进行小练笔，挑选优秀作品班级展示，由此，学生的口语表达能力和文字运用能力得到了很大的提升。

除语文学科外，学校还注重学科整合，渗透语言文字训练，引导其他学科教师均能将语言文字训练渗透到日常教学中。

教师学习并掌握《汉字规范标准》。全校教师在师范期间均受到不同程度的用字规范培训，并把熟练掌握的用字规范标准，运用到自己的教育教学中去。《经开区实验中学常规》中明确规定：板书、教案、批改作业和制作检测卷，必须使用规范字。在教学中，能够把字形、笔画、正确的笔顺传授给学生。

学校每学期定期组织教师基本功大赛，钢笔字、粉笔字是其中重要的一项内容，借以监督教师规范使用汉字。学校还不定期进行教师备课检查，开展教案评比，检查中出现的问题，及时在教学例会上进行总结，督促教师及时调整。此外，还通过随堂听课的形式，关注教师的板书。

除了教学相关工作中对用字规范进行了严抓严查严实，学校的公章、公文、校本课程自编教材、教学软件等也都做到了规范使用汉字，此外，学校的校刊、广播员录用、标牌、墙报等也都经过学生推荐、教师选拔、主管领导面试这样的层层把关，力求保证汉字使用的规范化。

以语文课为主阵地，培养学生语言文字运用能力。分年级制定符合学校实际的学生语言文字能力的要求，如：九年级应该注重语言表达的整体内容把握，以此为指导方向开展了“汉语拼音达标测试”“错字别字大会诊”“演讲比赛”等专项训练活动，从而使学生的语言文字能力得到不同方式的培养和提高。

在课堂教学中，充分利用语文拓展性课程作用，提升学生语言文字应用水平。七年级和八年级每月一次读书会，每天早上是全校性的晨读时间；写字课上，扎实学习写字基本功，每周安排一节全校性写字时间。

为了将使用普通话深入落实在学生的日常生活学习中，学校还开展了系列活动，例如，经典诵读活动。这其中包括铃声一分钟诵读活动，利用上课铃响的一分钟时间，进行经典诵读。七年级《论语》；八年级《千字文》；九年级《庄子》。每一部经典都会让学生终生受用。还包括国旗下经典诗歌诵读活动。周一的升旗仪式，每周有一个班的孩子进行经典诵读，让全校师生感受诗歌的韵味，诗歌的'内涵。

学生掌握并运用规范汉字的培训主要由各班语文老师组织，学生能辩认识字范围内的规范字，能正确书写所学的规范字，并在作业、检测中加以正确运用。学校对学生的作业本进行评展，并组织教师和学生进行观摩和学习，促进教师之间的交流和学生之间的借鉴。

为确保学生用字规范的有效落实，学校在学生入学初就对学生的写字姿势、握笔姿势进行了细致的要求，并且在每日中午开展练字五分钟活动，既是对学生使用正楷书写规范字的监督，也起到了课前静心的效果。

为推动语言文字规范化工作，学校一楼大厅设有长期性宣传标语牌，各楼层走廊里都有固定的宣传标语，那淡雅的色彩，温馨的提示，让老师和同学们都沐浴在“说普通话，写规范

字”的浓厚氛围中。一楼还设有滚动的电子屏幕。宣传标语样式活泼、新颖，与校园文化融为一体。

学校非常重视推普宣传周活动，通过黑板报、墙报、学校广播站、手抄报、朗诵等方式，宣传国家有关语言文字工作的方针、政策，宣传语言文字规范化的重要意义。而且宣传周活动结束后，各处室及时进行总结与反思。

学校先后组织开展了“学生普通话演讲大赛”、“汉字听写大赛”、“我是语言好医生”、“推广普通话手抄报制作大赛”等活动。“啄木鸟纠错”校园活动，发挥学生会的带头作用，组织学生配合学生语言文字规范化监督小组在校园里查找不规范用字，对各楼层、走廊、橱窗里的错别字及不规范字进行登记并在一楼张贴告示，提醒大家注意。这些活动推动了校园语言文字规范化的进程，丰富了校园文化生活，也推动了语言文字规范化工作的开展和普及。

学校充分发挥学校广播站的语言文字宣传示范作用。播音员经过层层选拔，最终确定能够充满感情的朗读普通话的学生。广播站的节目里定期录制、播放美文、新闻播报等内容，进一步加大语言文字的实践力度，让学生从语言文字的实践中得到美的享受。每次节目组稿要求用字规范，播放时要求语音标准，力争为学生讲普通话、使用规范语言提供学习的机会。

学校重视语言文字规范的社会宣传推广，组织学生开展“啄木鸟纠错”社会实践活动，上街检查规范用字情况，回来后谈心得体会，通过实践活动指导学生规范用字。同时发一封《给家长的一封信》，向全校学生家长广泛宣传推广普通话的重要意义。

学校还组织学校教师文明志愿者，走出校园，走到社会，分发语言文字规范倡议书，呼吁公民牢固树立语言文字规范意识，消除不规范字和错别字的混乱现象。学校书法教师走出

校园，走进社区，帮助小区住户写对联，宣传具有美感的规范汉字，将“说普通话，写规范字”的正确语言观带给了社区所有人。

20xx年xx月xx日

语言文字规范化示范学校自评报告篇五

汤阴县岳飞小学创办于1953，现有44个教学班，学生2826人，教职工121人，是安阳市语言文字规范化示范校。学校一贯重视语言文字公众，把做好语言文字工作作为深化教育革命、全面推进素质教育的内容之一常抓不懈，把语言文字工作纳入培养目标、纳入管理常规、纳入基本功训练，渗透到学生德智体美和社会实践等各项教育教学活动中。如今，学校的语言文字工作开展有序，各项指标均已较好地落实，现在按照评估标准进行自查自评，将以评促改，以评促建，全面落实各项评估指标。

学校将语言文字规范化要求纳入学校校园文化建设的内容，建立健全了普通话推广和规范用字制度。在此基础上立足常规，强化管理，坚持“三纳入”原则，促进了全校师生规范用语用字习惯的养成。主要做法有：

1. 将语言文字规范化教育渗透到学校德育管理中。要求学生在校园和公共场所讲普通话、写规范字，并将“在公众场合自觉讲普通话，写规范字”纳入学生行为规范的基本要求。具体措施有：一是在公众场所醒目的地方张贴“讲普通话、写规范字”的宣传标语，营造良好的用字用语氛围；二是将语言文字规范纳入各类学生评优评先活动中，如竞选学生会干部、班干部、三好学生、优秀团干部等评选都必须参加现场演讲，且普通话水平作为重要的标准之一。目前，全校学生都能说比较标准的普通话，能正确书写汉字，字型、笔顺规范，并能正确熟练地使用汉语拼音，普通话已经真正成为了我们的校园语言。

2. 把语言文字规范化工作纳入到师资管理中。学校明确要求教师在课堂教学和日常教育中使用普通话，在板书、批改作业、学生评价手册中写规范字，学校严格执行县教育局的相关规定，实行教师录用、聘任、晋职和评先一票否决制度，凡是普通话水平考试不达标的一律不予录用、聘任。将普通话和规范汉字使用能力纳入教师业务考核内容，在听课、评课等教研活动中，把用语用字规范作为考察指标之一，对教师的板书和手写教案进行细致地检查和评价，并在每月的绩效考核中得以体现。学校通过一系列制度的出台，增强全校教职工语言文字规范的意识。

3. 把语言文字规范化工作纳入教学实践中。我们将普及普通话和语言文字规范化纳入培养目标和教学要求中，要求全校教师特别是语文教师在教学过程中，要注重对学生进行普通话口语表达能力、汉字书写能力和汉语拼音应用能力的培养训练。并且学校每个月都组织一次对教师的教案、批改学生作业的情况、学习笔记的检查活动，并把检查情况作为绩效考核的依据，以此促进教师用语用字规范化。

1. 学校各个部门负责具体实施语言文字规范化工作。学校领导对语言文字工作形成共识，带头说普通话，写规范字。在全校语言文字规范化方面发挥着示范和引领作用。

2. 学校领导成员每学期定期召开会议，把创建语言文字规范化学校的工作同提升学校文化内涵相结合，制定了学校语言文字工作制度、迎评实施方案、整改措施，建立了长期有效的工作机制和管理体制。

3. 学校明确了语言文字规范化工作的责任与分工。校长室主要负责组织教师学习有关语言文字的政策法规和制度规范；学校办公室负责严把教师聘任、考核、职称评定关，并严格落实了校园所有标志牌、指示牌、公示文档的规范用字整改工作；教务处以教师日常教学过程中的语言文字规范问题为抓手，切实做好日常课堂教学和管理考核工作；德育处牵头

在各班级、各社团内开展语言文字规范标准的学习，组织各类相关主题文化活动，为学校营造了良好的规范用字用语氛围。

学校是开展语言文字规范化工作的基础阵地，语言文字工作必须与学校日常教育教学工作紧密结合才能取得实效。为此，学校在日常工作中坚持把“推普”纳入课堂教学、纳入教学基本功训练，纳入学校常规管理，把“推普”渗透到德、智、体、美、社会实践各项教育教学活动中去，不断提升学校的语言文字工作水平，提升学校教育教学质量。

(一)技能竞赛，提升教师语言文字应用能力

为了提高教师规范使用语言文字的能力，我们组织教师参加各级语言文字规范化测试、征文活动、教师基本功大赛、教学设计大赛、课堂教学大奖赛等，在这些活动中，教师的语言文字口头表达、书面表达能力和规范意识都得到了极大提高。在校内，经常组织教师演讲比赛、班主任论坛、教师粉笔字比赛等活动，促进教师语言文字应用能力的提升。

(二)聚焦课堂，提升学生语言表达能力

1. 学校历来重视语文学科教学，语文课程起着听说读写主渠道作用。语文课是语言文字教育工作的一块重要阵地，是学生说普通话、写规范字的实践平台。每学期语文组工作计划和备课组计划中对此都精心设计。每天早读课前五分钟“说话训练”“课前演讲”活动，由语文教师拟定话题或学生自选演讲话题，进行不少于5分钟的演讲，师生共同做出简要评价，以此锻炼学生的口语交际和表达能力。

2. 活动课：诗歌朗诵比赛、演讲比赛、故事演说、写作竞赛和硬笔书法比赛等都是语文课的优势特色活动。每年由教务处和德育处联合举办“读书节”活动，在全校范围内组织硬笔书法竞赛、经典诗文诵读、“书香伴我行”主题征文比赛、

读书笔记评比等活动。

3. 研究课：积极组织校本教材研发，开设《优美的汉字》《奇妙的对联》《新词新语与流行文化》《交际中的语言运用》等专题研究性学习，激发学生学习语言文字的兴趣。通过形式多样的活动，让学生感受祖国语言文字的魅力，学生在不断的历练中，提升了语言文字的应用能力，提高了自身素养，同时也促进了我校语言文字环境建设，形成一种高雅的校园文化环境氛围。

(三) 校园活动，在实践中强化语言文字规范意识。

1. 社团活动。在教务处、德育处的组织和领导下，我校成立了精忠学苑小记者社、精忠曲艺社团、精忠书法社团、晨曦文学社、满江红诵读社、童声飞扬播音主持栏目组等学生社团20多个。有的社团就是直接相关的大课堂，潜移默化锻炼学生运用规范语言文字的能力。如精忠学苑小记者社组织新闻采写和访谈、满江红诵读社团组织诵读比赛、晨曦文学社组织作文竞赛、童声飞扬播音主持栏目组练习纯正发音等，是我校语言规范影响最大的社团，在宣传、动员、教育、示范等方面，做了大量工作。学生的社团活动本身就是一个很好的教育资源，学生在语言文字运用方面自我规范、自我提升，很有实效。

2. 文体活动。我校每学期组织学校黑板报比赛、校园歌手大赛、班级合唱比赛，举办元旦晚会等全校性的大型演出活动。在各种活动尤其是竞赛过程中，都有严格的语言文字要求，增强了师生员工使用普通话的意识，提升了师生语言文字规范化水平。文艺汇演中的课本剧、相声、小品等表演，都充分展示了学生的语言文字魅力，让他们在美育过程中接受语言文字规范的熏陶。

近年来在校领导的高度重视和广大师生的共同努力下。学校语言文字工作取得了一定的成绩，但我们也清楚地看到自己

的不足。一是学校关于语言文字的专项课题研究不够，语言文字规范活动的特色还不够明显。二是新生进入学校对新生的语言文字规划教育工作还有待加强。三是学生学校使用普通话的情况比较好，但是离开校园，在家坚持使用普通话率还不高。四是学生在规范用语用字方面存在很大的反复性，需要进一步的宣传指导和落实。

学校的语言文字工作是一项长期而细致的工作，需要我们不断去探索其新途径和新方法。我校长期以来质朴求实的传统作风是我们工作中的宝贵财富，而在此基础上去寻求新发展，在工作方法思路上求新求变，则是摆在我校语言文字工作面前的一个新课题一次新考验。面对新的要求，我校的全体师生将运用集体的智慧，广泛征求各方意见，力争开创出学校语言文字工作的新局面。我们坚信在各级语委的领导下，我校的语言文字工作一定会有进一步的发展。

根据以上对组织管理用语用字规范宣传教育等方面的认真自查，我校在推广、普及普通话和使用规范汉字方面已基本达到河南省语言文字规范化示范校的评估标准，特提出申报省级语言文字规范化学校的申请。在今后的创建工作中，我校将继续努力在语言文字规范化示范校创建活动的推动下，不断完善我校语言文字工作，务实创新，突出特色，进一步提高办学水平，为语言文字规范化工作作出应有的贡献！