

三年级简单的组合教学反思(优秀10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

三年级简单的组合教学反思篇一

《排列组合》是二年级上学期的内容，是对搭配问题的初步认识，通过本节课的教学，我感觉自己有一定的好的地方，也还有不足的地方。

做的好的地方：

1、创设情境，激发学生探究的兴趣。

创设形象生动、亲近学生生活实际的教学情景，有效地激发学生学习的兴趣。本节课通过创设“老师到北京旅游这一情境”，激发了学生帮助老师解决问题的探究欲望。又如通过创设“衣服的穿法、早餐搭配、数字游戏”等与学生的实际生活相似的情境，唤起了学生“独立思考、合作探究”解决问题的兴趣。

2、注意让小组合作学习从形式走向实质。

“自主、探究、合作学习”是新课程改革特别提倡的学习方式，如何使合作学习具有实效性？本节课设计时，注意精选合作的时机与形式，在教学关键点、重难点时，适应地组织了同桌或四人小组的合作探究。在学生合作探究前，提出了明确的要求。在合作探究中，保证了合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，教师还能够及时、正确的评价。教师从实际的学习效果出发，考虑如何组织合作学习，有利于调动广大学生参与学习的全过程，防止合作

学习走过场。

3、让学生在丰富多彩的教学活动中感悟新知。

通过组织学生参与“连一连，写一写，画一画”等教学活动，充分调动了学生的多种感官协调合作，感悟了新知，发展了数感，体验了成功，获取了数学活动经验，真正体现了学生在课堂教学中的主体作用。

4、在教学中充分让学生体会到数学与生活的密切联系，联系生活学习数学。

不足之处：

1、对于课堂中的生成性资源不能灵活处理。

2、给学生的探究时间还不太充裕。

我相信，通过这次教学一定会在以后的工作中有所提高。

三年级简单的组合教学反思篇二

排列和组合的教学，旨在引导学生从生活经验和已有的知识出发，学习有序思考问题的方法，注重引导学生把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际，既加深对数学知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体会到数学的价值和感受“用数学”的愉悦。整个教学过程我给了学生很大的学习空间，创设了多个活动情境，使得学生始终在玩中感受数学，在玩中体会排列的知识，通过师生的双边活动、合作交流和自主探究，使学生完全在平等、自由、和谐的氛围中学习。

在课上，我更多的是放手让学生自己来探索，让他们四人小组合作操作。比如拍照问题，由一名学生指挥，其余三名学

生根据指挥“站位置”，然后换一名学生指挥，其余三名学生“站位置”，然后请小组上来演示，优化最有序的一种方法。在握手问题也是同样，先一人记录次数，三人握手，再汇报示范，然后试一试四人小组握手的情况，在学生充分操作之后，请四名同学上台演示，有了刚才三人两两握手的经验，很大一部分学生能用有序的方法握手。这样不仅使得学生可以在动手操作的过程中学会新知，最大限度的发挥了他们的聪明才智，特别是对于平时学习比较困难的学生，在这样一个有趣而少有负担的课堂上，也表现出不同寻常的认真和自信。而且在小组交流中学会了如何与同伴合作、交流，培养了他们小组合作意识和能力，也提高了他们发现问题、解决问题的能力，由此也体现出学生的主体地位。

然而，这样的“放手”教学也存在一些问题，比如：在课上的40分钟时间控制的不好，小组合作的时间有些过长，导致后面的练习量没有全部完成。在今后的教学中，要更好的控制教学速度，提高课堂效率。

三年级简单的组合教学反思篇三

在上节课的学习中，对于如何点亮小灯泡，学生已获得了一定的经验。在这节课中主要是使学生学会使用新的装置——小灯座和电池盒，用导线连接完整的电路。并在使用这些装置建立电路和探索更多小灯泡亮起来的过程中，学生将获得更多地建立电路的经验。

根据这样的理念，我在教学设计过程中，采取了循序渐进，由易到难的教学方法，首先让学生设计组装点亮一个小灯泡的电路，掌握电池盒、小灯座和导线的安装和连接方法，画出简单的线路图，形成一个简单电路的概念。但是由于学具袋中的学具质量不是很好，导致很多学生在安装小灯座和电池盒时，时间用去了一大半，而且个别小组没有成功安装好，因为有些材料被折断了。

后来让学生点亮一个小灯泡，并画出简单电路图时，大部分学生显得很是困难，大部分的注意力集中在玩上面，根本没有按着教师的要求去做。个别画出来的电路图也是不准确的，导线没有画直，小灯泡画得不准确，电池盒也画出来。没有真正形成简单电路的概念，所以我只好临时改变教学流程，将下面的内容安排在下节课。

今天我承接上节课留下来的内容又上了一堂课，指导老师也来听我的课。总感觉整个教学流程不是很好，学生反应慢、交流部积极；而且对于上节课的知识学生掌握的不是很到位。

1、指导组装用电器时，注意点强调未到位，使个别实验组在安装电路时小灯泡没有亮，未找出原因。

2、学生在用不同的方法使多个小灯泡发亮的实验操作后，才展示其中一组连接的实物图，这并不能代表全班学生的做法，太过局限。学生的电路图画的不规范，没能及时的纠正。

所以在进一步引导学生探究怎样用不同的方法，让更多的小灯泡亮起来时，他们实验的很慢，显得交流的时间很紧迫。

1、不要让一个小组中的一个学生来画电路图，让他们先都画着实是看，在让他们动手做实验；或者是让完成好的小组立刻上黑板画出电路图，接着跟大家一起交流画出来的那些连接方法是相同的，哪些方法是不同的，并指出不同在哪里，让学生对串联电路和并联电路有个初步的了解。同时也可使学生意识到使两只小灯泡亮起来可以有两种方法，并让学生尝试去试试第二种方法。

三年级简单的组合教学反思篇四

教材简析：

苏教版教材从四年级起，每册安排一个单元，相对集中地介

绍一些解决问题的策略，让学生把解决问题的一些具体经验上升为数学思考，形成解决问题的策略，进一步提高解决问题的能力。

本单元首先让学生学习用列表的方法收集、整理信息，并在列表的过程中，分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

教学反思：

本单元教学的重点是让学生体会策略的价值，并主动运用有关策略解决问题。

基于这样的教学重点，我在设计时，是这样去做的：

1、重视策略的形成，而不只是关注具体问题的解法和结论。我利用教材提供的丰富信息资源，将现实情境展现给学生，让学生探索和掌握用列表法解决问题的策略和方法，在发现问题、提出问题和解决问题的过程中，反思、提炼相应的经验、技巧、方法，真正形成解决问题的策略。

2、重视对策略的体验，而不只是关注策略的应用。解决问题教学的本质应是“策略的形成”，而不是问题的解法和结论。解决问题的策略不同于解决问题的方法，方法可以在传递中习得，但策略却不能从外部直接输入，只能在方法的实施中感悟获得。

学生在反复比较中形成策略，在应用中体验策略。由“原来的不知道该如何整理”到“自觉地运用策略”解决问题。

不足之处：

我看到了论坛上，大家给我提出来的建议，我会在教学中不断反思，不断改进的。

1、想把题当中涉及到的所有知识点，全部让学生有效的掌握，所以感觉课堂上重点不是很突出。

2、课堂上教师的语言不够精炼，对学生的针对性的评价比较少。

三年级简单的组合教学反思篇五

《简单电路》是新教科版四年级科学教材第一单元第三课的内容，前面的两个课时，主要介绍一些简单的电学知识，包括电的成因，以及如何利用电池和导线点亮一个小灯泡，而本课的内容是在前面的基础上进一步的深化，利用更多的电器元件，制作简单电路，并能够很好的记录下来，根据课程内容，我指定了一下：

教学目标：

1、一个简单电路需要一个能持续提供电能的装置——电池。

2、电从电池的一端经过导线和用电器返回到电池的另一端，就组成了一个完整的电路。

3、使用相同的材料，电路可以有不同的连接方法。

过程与方法：

1、用更多的方法和材料点亮更多的小灯泡。

2、观察、描述和记录有关的实验现象。

3、用简易符号表示一个电路的不同部分。

情感态度价值观：激发对电探究的兴趣。

- 1、使用相同的材料，电路可以有不同的连接方法。
- 2、用简易符号表示一个电路的不同部分。

用更多的方法和材料点亮更多的小灯泡。

每小组小灯座2个、小灯泡2个、电池盒1个、1号电池1节、导线4根、记录纸若干。

课堂的第一部分：给每组同学准备了一个电池，一个小灯泡还有一根导线，把小灯泡点亮，学生动手的同时，回顾上节课的知识，并对电路有了一个简单的认识。

第二部分：引导学生解决问题：有什么办法能够不用手按让小灯泡亮起来，并介绍电池盒和小灯座，（学生演示安装步骤）。同时让学生利用这些电器元件制作一个简单的电路。

第三部分：反馈在制作简单电路时遇到的一些问题，并确认安装注意事项：

- 1、电池的正确安装方法
- 2、小灯泡的安装方法
- 3、导电和电池座、小灯座的连接方法

第四部分：学生展示电路的实物连接方式，并给学生介绍电器元件的简单画法，在黑板上画出简单电路图。

第五部分：让更多的小灯泡亮起来。

- 1、给每个小组多提供一个小灯座，个小灯泡和若干到导线，尝试让两个小灯泡亮起来。
- 2、学生使用老师提供的材料进行尝试，但尝试成功后再尝试

其他方法。并画出电路图

3、实验汇报（小组交流）

（有几种不同的连接方法，哪种方法比较好，为什么能用不同的方法让两个小灯泡亮起来，它们有什么区别吗）

第六部分：课外延伸，我们能连接更多的小灯泡和电池，让它们同时亮起来。

学生在学习的过程中做到了人人参与，并尝试用了多种不同的连接方法进行尝试，学生在使用电池座和电池盒的时候都没有遇到问题，学生整体情况良好，大多数学生都能够比较熟练的进行电路的连接，电路基本上没有出现什么故障，在尝试让更多的小灯泡亮起来的环节，学生的想法很多，通过实践，发现仅有几种方案是可行的，认识到了要使小灯泡亮起来必须要有一个完整的通路。并用简单的电路图加以表述。

当然这节课也有许多需要改进的地方，学生的学习习惯仍需纠正，学生的合作和动手方面仍显欠缺，很多小组对于成员的分工都不是那么明确，需要一步一步完善，还有在学生的反馈环节，由于时间的关系，比较仓促，没有照顾到部分学生，学生的一些想法没有趣实践，也可能对今后的学习造成一定的困扰，这在以后的课堂中需要进一步关注。

三年级简单的组合教学反思篇六

刚刚上完教研课，一切按照自己的预设顺了下来，还在反思自己课堂上操作环节出现的问题，一直没想到课堂上拓展环节，却不小心说出了自己的错误观点——串联电路中，离电源正极近的灯泡就亮些，远的就暗些。（以前学过的早就忘没了）而课堂上操作时也证实了这一观点。评课时组长帮我指出了课堂上的这一错误的观点。我虽然没敢争议，可心里

还是信不踏实，于是上网查阅。（有点亡羊补牢的味道。因为教材中虽然涉及了串联和并联电路，但只要学生认识，并不做深入探究，所以备课时根本没想太多，也没查过资料，只是和同事闲聊时曾提起，我们的观点是一致的，所以根本没想过自己的观点是错误的）

查阅的结果真让我汗颜：灯泡亮暗是由实际功率决定的，实际功率大的就更亮，小的就暗些。串联电路中电流是一样的 $P_{实}=UI$ 相等，即哪个灯泡两端的电压高，也就是哪个灯泡的电阻大 $P_{实}$ 也就更大，也就更亮。

我觉得奇怪，我们课堂上做实验用的小灯泡是同种规格的，电阻应该是相同的，可是为什么亮度还是不一样呢？我继续查阅，结果终于让我无话可说——两个灯泡虽然是相同规格，但是每个灯泡的内阻还是可能有一点不同的，因此亮度大小不一，尤其不是同一家厂生产的，或不是同一批生产的产品。

真相终于大白了，我的确是说错了话，好在这只是拓展环节，而我也只说了一遍而已，我相信学生的印象也不是很深，只要下节课上课时纠正一下，我相信不会对孩子造成太大的影响。希望这亡羊补牢，真的为时不晚。

弄明白了问题，心里的石头也就落了地。看着这节课——《简单电路》，我问自己：简单吗？回答是否定的，但语气是坚定的：不简单！科学这一学科，要想弄明白，还真是不简单！我自认每节课都认真备课，做了充分的准备，可还是漏洞百出。幸亏有我们组内的三名同事和品德组的几位老教师帮我，否则还真不知道要费多大的力气呢。

每次翻阅教材，如果不细看，还真的以为很简单，每节课的内容，连文字带图片不过两页而已，如此简单的编排，却有着极深的内涵。再次翻看教材，不由自主地重复自己的观点：简单？非也！

三年级简单的组合教学反思篇七

《简单电路》一课是义务教育课程标准实验教科书小学科学四年级下册第一单元第三课教学内容。新课程标准要求要达到以下几点：

- 1、知道常用电器的工作需要一个完整的回路；
- 2、用一些基本组件连接一个简单电路。
- 3、一个简单电路需要一个能持续提供电能的装置——电池。

根据以上要求我是这样设计《简单电路》一课的：

教学目标

科学概念：

- 1、一个简单的电路需要一个能持续提供电能的装置——电池。
- 2、电从电池的一端经过导线和用电器返回到电池的另一端，就组成了一个完整的电路。
- 3、使用相同的材料，电路可以有不同的连接方式。

过程与方法：

- 1、用更多的方法和材料点亮更多的小灯泡。
- 2、观察描述记录有关数据。
- 3、用简单符号表示一个电路的不同部分。

情感态度与价值观：激发对电探究的兴趣。

教学重点：

- 1、使用相同的材料，电路可以有不同的连接方法。
- 2、用简易符号表示一个电路的不同部分。

教学难点：用更多的方法和材料点亮更多的小灯泡。

教学准备（实验器材）：

每个小组小灯座2个、电池盒一个、一号电池一节、导线4根、小灯泡2个，记录纸若干，记号笔1支。

教学流程：

一、导入

给学生一节电池和一根导线、一个小灯泡 要求点两小灯泡。由不方便从而引入解决的办法，导入到电池盒和灯座的使用。

二、讲解小灯座和电池盒的构造与用途。

我们知道了小灯座和电池盒的用途，现在就请各小组利用小灯座和电池盒来点亮你们的小灯泡，同学们边做试验边听老师的提示。

学生操作 教师巡视

好，非常的棒，大家真了不起，各小组都把自己组的小灯泡点亮了，同时我们的手也解放出来了，请大家安静下来，做好位置。

对试验结果的记录是我们学习科学的一种很好的方法，现在请同学们拿出科学本把我们刚才的电路用实物图画出来。

同学们在画电路的时候有什么感觉啊，是不是实物图不容易画啊？

为了解决实物图难画的问题，科学家们有一个办法能让它变的更简单，看起来更清楚，同学们想知道是什么办法吗？那就是画简单的电路图（板书课题：3. 简单电路），请大家翻开课本的第7页。

指导学生认识一些简单的符号，（灯泡，电源）并说明它们分别表示电路中的哪一部分，再告诉他们用线段连接的方法，同时要求同学们指出电流是怎样流动的。

三、让更多的小灯泡亮起来

相信大家都能够让两个小灯泡同时亮起来，在这里老师要提醒大家，试验做的好不好，听老师的要求很重要。在这里试验中老师有几个小小的愿望：

- 1、希望大家合作，小声交流。
- 2、希望大家“先画电路图再动手操作”，完成一个“从想到做”的过程。
- 3、希望大家把自己试验过程中看到的，想到的问题记录在科学文件夹上。

现在各小组组长再来老师这里领取一个小灯泡，一个小灯座和几根导线，请大家根据本组的方案动手做试验。老师也请同学们试验的过程中交流以下几个问题。（板书问题）

- 1、小灯泡亮了吗？
- 2、用了几种连接方法，那种方法更好，为什么？
- 3、为什么不同的方法都能使小灯泡同时发光？

4、画出电路图，指出电路中的电流是怎么流动的。

学生试验，教师板书要求，巡视。

四、让跟多的小灯泡亮起来（本环节主要给同学们课后交流）

五、小结

六、评价检测

关注学生使用电池盒和小灯座时的操作情况。

收集学生的电路图

三年级简单的组合教学反思篇八

也许学生对有一些难度的探究活动具有更高的积极性，本节课学生始终保持着极高的热情。

在利用一个电池盒、两个小灯座和四根导线组成一个电路探究活动中，前面两个班的学生都不约而同地选择了这样的连接方式：

从两个灯座的两个接线柱上接出的导线分别与电池的正极和负极连接。（并联的一种方式）而课前我认为简单的，学生会首先想到的串联方式却没有出现。起初我感到很奇怪，后来找到了答案：

在这之前，第一个探究活动是利用一个电池盒、一个灯座和两根导线组成一个电路。所以后来增添了一个灯座后，学生就很自然的在前面电路的基础上照样子又连接了一个灯座。在第三个班级课上，我在布置探究任务时就明确了，用三根导线组成一个电路，再用四根导线组成一个电路。于是，那种串联的方式出现了。

课后回想这一环节，深深感到，我们经常说，在备课时要备学生，要站在学生的角度去思考，可事实上往往我们认为很简单的、学生一下就能想到的，在实际教学中却迟迟不出现。只有真正从学生角度出发，考虑到实验中可能出现的状况，那么在实际教学中的引导就会越明确。

《简单电路》教学反思13

在教学过程中，第一个环节，我先讲解了电池盒、小灯座的结构和用法，指导学生认识了电池盒、小灯座后再连接一个简单电路，学生很快就能连接一个正确的、完整的电路。电池盒、小灯座都有现成的导线连接点，学生只要按部就班将导线插到各个连接点就可以了。学生呢很快完成了第一个教学任务，并画出了简单电路图。

在利用一个电池盒、两个小灯座和四根导线组成一个电路探究活动中，前面两个班的学生都不约而同地选择了这样的连接方式：从两个灯座的两个接线柱上接出的导线分别与电池的正极和负极连接。（并联的一种方式）而课前我认为简单的，学生会首先想到的串联方式却没有出现。起初我感到很奇怪，后来找到了答案：在这之前，第一个探究活动是利用一个电池盒、一个灯座和两根导线组成一个电路。所以后来增添了一个灯座后，学生就很自然的在前面电路的基础上照样子又连接了一个灯座。在第三个班级课上，我在布置探究任务时就明确了，用三根导线组成一个电路，再用四根导线组成一个电路。于是，那种串联的方式出现了。

接着我又联系班级的日光灯使用方法解说并联电路和串联电路的优点和缺点。并联电路可以分别控制、节能环保，但连接繁琐；串联电路可以统一控制、连接方便，但可能出现不必要的电能浪费。学生学得非常好，很快就可以举一反三找出：家中的各个房间的电路是并联电路；同一个吊灯中的很多灯泡，客厅中的某组装饰光源，这些是串联电路。

课后回想这两个环节，深深感到，我们经常说，在备课时要备学生，要站在学生的角度去思考，可事实上往往我们认为很简单的、学生一下就能想到的，在实际教学中却迟迟不出现。只有真正从学生角度出发，考虑到实验中可能出现的状况，那么在实际教学中的引导就会越明确。

另外，学生对有一些难度的探究活动具有更高的积极性，本节课学生始终保持着极高的热情。所以只要教师从学生角度出发，将课设计到位，引导到位，学生一定会带给你更大的惊喜。

三年级简单的组合教学反思篇九

本课的课题就抓住了人心，是一篇寻找和认识幸福的过程。茫茫大千世界，谁都在追求幸福，只是人们对幸福的观念不一样，有的人是为自己追求幸福，有的人是为大多数人追求幸福，因此，本人是引导学生认识人生，追求人生，这是一篇具有教育意义的课目。

虽然本课是阅读课文，但本人在教学中却经过了“讲、甯、套”，就是抓住文题“幸福是什么”让学生无尽地讲自己所理解的幸福，然后结合文中人物故事，把幸福的含义用事例串起来，使实际生活与文本意蕴，纵横交错。“套”就是将影形的生活与无形的生活排列一起。如：父母为了全家人的幸福，而且不息离开亲人远行千里，干苦力，本人将这归为影形的生活，它是一个认识幸福的过程。同时，这样的幸福得来要让学生感受到劳动创造幸福的真理，自然引导学生感悟什么是真正的幸福。这里本人降低了要求，只要孩子们认为的幸福观点，我都给予鼓励支持，肯定。比如：孩子们各抒己见“星期天是幸福的，过节时桌上有爸爸妈妈是幸福的，中秋佳节一家人一起吃月饼是幸福的，拉着妈妈的手照张相是幸福的……”

根据学生对幸福的感悟，本人在教学中就已经成功了。于是，

我把教学重点落实到“认识幸福的含义与意义”上，再抓住文中重点段的朗读来感受劳动创造幸福的真理。因此，本人直接导入学生所认识到的幸福之上。“你认为自己的幸福是什么？然后根据学生所认识的幸福，引导学生将自己认识的幸福进行阐述，并举出实际例子，要求理清例子的起因，经过、结果，紧接着套入文本中故事的起因，经过、结果，并抓住重点段来理解全文即分析课文，感悟幸福的含义。因此，教学中，引导学生在读中思考，在读中体会，在读中感悟。就这样下来，我引导学生将自己“所闻、所疑、所悟”等过程，用列提纲的形式表达出来。

比如：有一孩子列了这么几个提纲“1、你知道什么是幸福吗？2、有钱就幸福吗？3、我认为幸福是这样的？4、原来幸福是这样的？”在此基础上，我引导学生根据自己所拟的提纲，尽情阐述，分析、举例说明、悟出幸福的含义，这个环节学生表现非常棒，学生很快进入写作状态，我也悄悄退出，学生足足写了50分钟左右，班上三分之二的学生是500字以上的习作练习，有六七个孩子写了近700字的作文，习作内容还真具有夹叙夹议的味道，能引用名言，伟人的故事，还有孩子引用了所学的课文《巨人的花园》，将文中巨人认识到了自己的缺点，通过孩子们的帮助，又享受到了春天的快乐，这是幸福的。本人认为作为四年级学生，能通过文中作者的文笔启示写出自己的手笔是很不错的。在此基础上，我也渗透了文中的语文知识点。

这篇课文主要讲了三个孩子在智慧女儿的引导下，经过十年的亲身经历，终于明白了只有用自己的劳动做出对人们有益的事，才是真正的幸福。由此，更进一步地引导学生感悟幸福的真谛。每个人都在追求幸福，那么，究竟什么才是真正的幸福呢？掩卷沉思，智慧的女儿一语道出了幸福的真谛：只有靠自己的劳动，很好地尽自己的义务，做对别人有益的事情，便能收获幸福。让学生真正地领悟到：原来幸福就是这么简单！让我们牢记，能使大多数幸福的人，认识到自己本身也是幸福的，做一个真正幸福的人。

从阅读中感悟写法。故事情节的奇异是本文的一大特点。“奇异的故事”往往是童话故事的亮点。文中“智慧的女儿”突然而来，飘然而去。她肯定、赞扬三个牧童疏通泉眼的劳动，还引导他们通过自己的实践弄明白什么是幸福。智慧的女儿在文中起到了“灵魂”的作用。正是这一人物形象，使整个故事读起来既神秘，又有趣，增强了文章的可读性。我们在平时读童话的时候，这样的故事也很常见。例如《渔夫和金鱼》中“金鱼能一次又一次地满足渔夫的要求”这一情节的安排，使读者们的阅读兴趣大大增加。又如《白雪公主》中王后的那面魔镜，孩子们也是十分感兴趣的。由此可见，我们在写童话的时候，可以充分发挥自己的想象力，越离奇，越神秘，就越引人入胜，这样，自己手中的童话就成功了。

当然，引导学生读书，写作更是本人在语文教学中的重点支撑点。比如：“幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。”这句话也无形地渗透了德育审美教育，句中的“义务”是什么含义？无疑“义务”是应尽的责任。我们每个人都有自己应尽的责任。“很好地尽自己的义务”是指把自己应该做的事情做好。这话告诉孩子们：要想获得幸福，就要通过辛勤地劳动，给别人带来方便和好处，让别人感到幸福，自己也就幸福了。

总之，教学本课后，我深深地认识到：我们不但要教给孩子们知识，还要教给孩子们做人的道理，让自己能更好的成长，让自己的人生更为灿烂，更有意义！

三年级简单的组合教学反思篇十

在教学过程中，第一个环节，我先讲解了电池盒、小灯座的结构和用法，指导学生认识了电池盒、小灯座后再连接一个简单电路，学生很快就能连接一个正确的、完整的电路。电池盒、小灯座都有现成的导线连接点，学生只要按部就班将导线插到各个连接点就可以了。学生呢很快完成了第一个教

学任务，并画出了简单电路图。

在利用一个电池盒、两个小灯座和四根导线组成一个电路探究活动中，前面两个班的学生都不约而同地选择了这样的连接方式：从两个灯座的两个接线柱上接出的导线分别与电池的正极和负极连接。（并联的一种方式）而课前我认为简单的，学生会首先想到的串联方式却没有出现。起初我感到很奇怪，后来找到了答案：在这之前，第一个探究活动是利用一个电池盒、一个灯座和两根导线组成一个电路。所以后来增添了一个灯座后，学生就很自然的在前面电路的基础上照样子又连接了一个灯座。在第三个班级课上，我在布置探究任务时就明确了，用三根导线组成一个电路，再用四根导线组成一个电路。于是，那种串联的方式出现了。

接着我又联系班级的日光灯使用方法解说并联电路和串联电路的优点和缺点。并联电路可以分别控制、节能环保，但连接繁琐；串联电路可以统一控制、连接方便，但可能出现不必要的电能浪费。学生学得非常好，很快就可以举一反三找出：家中的各个房间的电路是并联电路；同一个吊灯中的很多灯泡，客厅中的某组装饰光源，这些是串联电路。

课后回想这两个环节，深深感到，我们经常说，在备课时要备学生，要站在学生的角度去思考，可事实上往往我们认为很简单的、学生一下就能想到的，在实际教学中却迟迟不出现。只有真正从学生角度出发，考虑到实验中可能出现的状况，那么在实际教学中的引导就会越明确。

另外，学生对有一些难度的探究活动具有更高的积极性，本节课学生始终保持着极高的热情。所以只要教师从学生角度出发，将课设计到位，引导到位，学生一定会带给你更大的惊喜。