

最新科学活动教案甜甜的西瓜教案反思(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

科学活动教案甜甜的西瓜教案反思篇一

一、主题的由来及活动设计思路：

火辣辣的太阳、凉凉的西瓜、好玩的游泳池、可口的大西瓜……所有的这些都能告诉孩子们：夏天到了！我们要吃西瓜了，而每次吃西瓜时，孩子们看到大西瓜，总是兴奋不已，忍不住去拍一拍、摸一摸、抱一抱……西瓜是幼儿夏天最熟悉的水果，而他们最热衷的是西瓜那甜甜的瓤，百吃不厌。根据孩子们的兴趣热点，生成活动主题《西瓜甜甜》便应而产生了。

二、主题网络图：

西瓜甜甜

变废为宝：西瓜皮的妙用

生活：凉拌西瓜皮

体育：运西瓜

科学：甜甜的西瓜

音乐：大西瓜

美术：大西瓜

三、主题活动目标：

- 1、通过观察、探索，了解西瓜的特征、种类、作用。
- 2、认识西瓜，知道西瓜是夏天的主要水果，愿意用各种方式表征新经验，并体验自己动手操作的乐趣。
- 3、体验与同伴交流、分享和自由表现的乐趣，获得成功感。

四、活动具体安排：

活动一、科学：甜甜的西瓜

(一)活动目标：

- 1、认识夏天的主要水果——西瓜，能通过观察、品尝说出其主要特征。
- 2、知道西瓜水分多，可消暑解渴，喜欢吃西瓜。

(二)活动过程：

1、观察西瓜的形状：

今天饭后吃的是大西瓜，看到西瓜，孩子们象往常一样兴奋。引导幼儿观察西瓜的外部特征：“西瓜是什么形状的?什么颜色的?(幼儿自由观察、讲述)

陆阳：“西瓜是圆形的，我还见到过椭圆形的西瓜呢。”

沈科：“西瓜是绿颜色的，我还看到上面有黑黑的花纹”。

夏浩峰：“他的一端还有细细的尾巴。” 尤嘉乐：“不对不

对，那是西瓜藤，我见过西瓜地里的西瓜——。”我赞许的向他翘翘大拇指。经过一番讨论，孩子们明白了，原来西瓜是长在地里的，有长长的藤。

2、观察西瓜的内部特征：

教师将西瓜切开，请幼儿仔细观察西瓜里面是什么样：西瓜里面红红的是瓜瓤，小小的黑黑的是籽。

这时钱磊说：“我还吃过黄瓤的西瓜呢，可甜了。”潘晨扬急着说：“黄瓤的西瓜不甜”“不，我吃过，很甜。”“那为什么我妈妈说西瓜的瓤红了才甜”“我也不知道”。看到孩子对这个问题有了疑惑，我就鼓励他们回家再向家长了解一下，让孩子自己去了解答案。

3、品尝西瓜，说出其味道：

西瓜瓤甜甜的，有很多水分，吃到肚里凉凉的，很解渴。

4、了解西瓜的用途：

西瓜消暑解渴，多吃身体好，是夏季的主要水果，鼓励幼儿多吃西瓜。

5、生成内容：瓜瓤的不同种类。

(三)活动反思：

西瓜是幼儿在夏季接触最多的水果，在生活中幼儿较熟悉、感兴趣，生活经验较丰富，在预设方案的基础上又生成了瓜瓤的不同种类，获得了新的学习经验。

活动二、活动实录：吃西瓜、凉拌西瓜皮

在吃西瓜的过程中，有的孩子告状说：“老师，罗侦之把西

瓜皮也吃了。”有的孩子笑了，“西瓜皮还好吃？”有的孩子竟学起他的样子，也啃起瓜皮来。“那么西瓜皮好吃吗？”我问。孩子们安静下来，一会儿有的孩子说：“没吃过。”有的孩子说：“不好吃，应该扔掉。”还有的说：“不知道。”刚才吃过瓜皮的孩子说：“脆脆的没有味，不太好吃。”我知道，根据孩子们以前的生活经验，西瓜皮是理所当然该扔掉的。于是我和孩子们商量着并达成共识：试一试！怎样让西瓜皮变的美味可口。

于是我们便忙开了，先削掉西瓜的绿衣外皮，然后洗净切条或块，又从食堂找来各种调料，商量着做一道“凉拌西瓜皮”。在整个操作过程中，孩子们是那么投入，象一个个小厨师，只是拿刀的手小心翼翼，有些笨拙。（平时大人是不放心让他们动刀的）在分辨调味品时，大部分孩子分辨不出香油（缺少生活经验），加上盐、味精、香油、醋四样调味品后，焖了一会儿，“凉拌西瓜皮”终于完成了！我让孩子们先闻了闻味道，孩子们直嚷：“老师，这个菜一定很好吃！闻着味就香”。张浠菡：“象姥姥拌的黄瓜味一样。”我舀起一勺放进嘴里，孩子们等大眼睛看着（都站起来），当我露出欣喜的表情时，孩子们直嚷：“老师，我也想吃。我都馋了！”于是我每个桌上放了一盘。终于可以品尝了！孩子们看着眼前的“凉拌西瓜皮”，急不可待，一扫而光，直喊：“老师，没吃够！”“真好吃！”李泽瑞：“酸不拉叽的，还有点甜。”我将剩余的全部分给孩子们，还是满足不了他们。于是，我就问：“没吃够，怎么办？”孩子们马上领会到：回家和妈妈一起做一道“凉拌西瓜皮”。

活动反思：

幼儿通过动手试验，澄清了原来的问题，西瓜皮可以吃。在获得新经验以后，孩子们知道了：西瓜皮可以做成美味可口的凉拌菜，在活动过程中，孩子们体验到了自己动手操作的乐趣和成功感。

活动三、美术：大西瓜

(一)活动目标：

- 1、按自己意愿表征出喜爱的大西瓜(西瓜的种类)，满足幼儿的兴趣需要。
- 2、提高对美术活动的兴趣。

(二)活动过程与实录：

- 1、出示西瓜，请幼儿观察西瓜的形状、颜色。
- 2、讨论：你想怎样画大西瓜？

我一句提问引起孩子们的的讨论，幼儿大胆讲述了自己的想法。有的孩子说：“我想画一个大大的西瓜，”有的说：“我想画一个切开的红瓤西瓜”；有的说：“我想自己设计一个方形的大西瓜”。

- 3、幼儿根据已有的学习经验进行表征。
- 4、表征后幼儿对自己的创作进行交流。

加加：“我画的西瓜娃娃身子圆鼓鼓的，穿着绿色的衣服，上面有黑色的花纹，上面扎着一个小辫。”(孩子们认识了西瓜的构造)

陆阳：“我画的是方形的大西瓜，这样它就不会随便乱滚了。”(种类)

谈星烨：“我喜欢红瓤的西瓜，我画的红瓤西瓜可甜了。(它是用三角形来表征切开的西瓜的)

高梦娇：“我画了好多西瓜，有大的有小的，我老家的西瓜

丰收了。”

赵冠睿：“我画了一个像月亮一样的西瓜。”（它是用半圆形来表征切开的黄瓤西瓜。）

活动反思：

美术活动《大西瓜》，满足了每个幼儿的兴趣需要，在此活动中，教师给予了幼儿广阔的思维空间，孩子们充分发挥了想象力，呈现了不同的表现形式。

主题反思：

1、在幼儿生成的主题性探索活动中，及时发现幼儿的兴趣，并顺他们兴趣的发展，展开了一系列的活动，幼儿得到了主动发展。

2、幼儿生成的活动，如：“凉拌西瓜皮”，我们给予了孩子极大的支持，使孩子在自身体验中获得新经验，整个活动处于动态之中。

3、幼儿在活动中脱离了依赖性，学习主动，大胆表现自己的想法，在活动中，每个幼儿都有满足感，在原有水平上得到了发展。这是一次生动的、非常有教育效果的生活活动，这不仅表现在孩子自始至终的观察、发现、疑问、品尝上的每一个环节，在家长的反映上，更能体现出此活动的真实价值（附：刘璟洋和妈妈的活动纪录）。

4、幼儿是好动的，幼儿的思想也是好奇的，给他们创造探索的活动空间，让他们自由的、积极的去发现去实践，才能获得终身难以忘记的学习经验。

科学活动教案甜甜的西瓜教案反思篇二

活动目标：

- 1、认识西瓜的外形特征，知道西瓜的味道，它是夏天的水果。
- 2、在老师的引导下，能有目的地观察。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

西瓜一个。

活动过程：

一、谜语导入，引起幼儿兴趣

猜谜语：青青藤，满地爬，结出果子圆又圆，瓢甜水多绿汪汪。

二、运用多种感知西瓜的特征。

- 1、教师出示西瓜，让幼儿观察，提问：看看西瓜是什么样子的？
- 2、摸一摸、敲一敲、推一推、压一压，有什么感觉？
- 3、讨论各自探索过程和结果。

小结：西瓜有的是圆圆的，有的是椭圆的。有大的，有小的。有的瓜皮是深绿色的，有的瓜皮是浅绿色的，还有的瓜皮上有一条一条的花纹。西瓜摸上去凉凉的、滑滑的、硬硬的，敲一敲会砰砰响，推一推还会滚。

4、小朋友们，请你猜猜西瓜里面是什么样的呀？（幼儿讨论）

5、教师将西瓜切开，让幼儿观察西瓜的内部，请幼儿尝一尝：吃到嘴里有什么感觉？

三、讨论吃西瓜的好处。你喜欢吃西瓜吗？为什么？

小结：西瓜水分多，甜甜的，很好吃，能解渴，祛暑，还能防止生痱子呢！

四、幼儿品尝无籽西瓜并与前面的西瓜比较，体验无籽西瓜吃起来更方便。

1、出示无籽西瓜，让小朋友尝一尝，和刚才吃的西瓜比一比，有什么不同？

2、请幼儿讨论。

教师根据幼儿的讨论小结，让幼儿感受到科技新产品好。

（人们吃西瓜时要不停地吐瓜籽，很麻烦，所以科学家动脑筋，试验出了新品种——无籽西瓜。吃起它来就很方便，不用吐瓜籽，大家都喜欢吃。）

活动反思：

西瓜是幼儿在夏季接触最多的水果，在生活中幼儿较熟悉、感兴趣，生活经验较丰富，在预设方案的基础上又生成了瓜瓢的不同种类，获得了新的学习经验。

科学活动教案甜甜的西瓜教案反思篇三

活动总目标：

- 1、通过观察、探索，了解西瓜的特征、种类、作用。
- 2、认识西瓜，知道西瓜是夏天的主要水果，愿意用各种方式表征新经验，并体验自己动手操作的乐趣。
- 3、体验与同伴交流、分享和自由表现的乐趣，获得成功感。

主题内容及实施过程记录：

活动一：甜甜的西瓜

（一）活动目标：

- 1、认识夏天的主要水果-----西瓜，能通过观察、品尝说出其主要特征。
- 2、知道西瓜水分多，可消暑解渴，喜欢吃西瓜。

（二）活动过程与简录：

1、观察西瓜的形状。

形状的？什么颜色的？（幼儿自由观察、讲述）

崔阳：“西瓜是圆形的，我还见到过椭圆形的西瓜呢。”

刘君：“西瓜是绿颜色的，我还看到上面有黑黑的花纹”。

李泽瑞：“他的一端还有细细的尾巴。”惠康：“不对不对，那是西瓜藤，我在老家见过-----。”我赞许的向他翘翘大拇指。经过一起讨论，孩子们明白了，原来西瓜是长在地里

的，有长长的藤。

2、观察西瓜的内部特征。

教师将西瓜切开，请幼儿仔细观察西瓜里面是什么样：

西瓜里面红红的是瓜瓤，小小的黑黑的是籽。

这时宝宝说：“我还吃过黄瓤的西瓜呢，可甜了。”李泽瑞急着说：“黄瓤的西瓜不甜”“不，我吃过，很甜。”“那为什么我妈妈说西瓜的瓤红了才甜”“我也不知道”。看到孩子对这个问题有了疑惑，我就鼓励他们回家再向家长了解一下，让孩子自己去了解答案。

3、品尝西瓜，说出其味道：

西瓜瓤甜甜的，有很多水分，吃到肚里凉凉的，很解渴。

4、了解西瓜的用途。

西瓜消暑解渴，多吃身体好，是夏季的主要水果，鼓励幼儿多吃西瓜。

5、生成内容：瓜瓤的不同种类。

（三）活动反思：

西瓜是幼儿在夏季接触最多的水果，在生活中幼儿较熟悉、感兴趣，生活经验较丰富，在预设方案的基础上又生成了瓜瓤的不同种类，获得了新的学习经验。

活动二

活动实录：

在吃西瓜的过程中，有的孩子告状说：“老师，姜晓辉把西瓜皮也吃了。”有的孩子笑了，“西瓜皮还好吃？”有的孩子竟学起他的样子，也啃起瓜皮来。“那么西瓜皮好吃吗？”我问。孩子们安静下来，一会儿有的孩子说：“没吃过。”有的孩子说：“不好吃，应该扔掉。”还有的说：“不知道。”刚才吃过瓜皮的孩子说：“脆脆的没有味，不太好吃。”我知道，根据孩子们以前的生活经验，西瓜皮是理所当然该扔掉的。于是我和孩子们商量着并达成共识：试一试！怎样让西瓜皮变的美味可口。

于是我们便忙开了，先削掉西瓜的绿衣外皮，然后洗净切条或块，又从伙房找来各种调料，商量着做一道“凉拌西瓜皮”。在整个操作过程中，孩子们是那么投入，象一个个小厨师，只是拿刀的手小心翼翼，有些笨拙。（平时大人是不放心让他们动刀的）在分辨调味品时，大部分孩子分辨不出香油（缺少生活经验），加上盐、味精、香油、醋四样调味品后，焖了一会儿，“凉拌西瓜皮”终于完成了！我让孩子们先闻了闻味道，孩子们直嚷：“老师，这个菜一定很好吃！闻着味就香”。郭怡然：“象姥姥拌的黄瓜味一样。”我舀起一勺放进嘴里，孩子们等大眼睛看着（都站起来了），当我露出欣喜的表情时，孩子们直嚷：“老师，我也想吃。我都馋了！”于是我每个桌上放了一盘。终于可以品尝了！孩子们看着眼前的“凉拌西瓜皮”，急不可待，一扫而光，直喊：“老师，没吃够！”“真好吃！”李泽瑞：“酸不拉叽的，还有点甜。”我将剩余的全部分给孩子们，还是满足不了他们。于是，我就问：“没吃够，怎么办？”孩子们马上领会到：回家和妈妈一起做一道“凉拌西瓜皮”。

（二）生成活动：凉拌西瓜皮。

（三）活动反思：

幼儿通过动手试验，澄清了原来的问题，西瓜皮可以吃。在获得新经验以后，孩子们知道了：西瓜皮可以做成美味可口

的凉拌菜，在活动过程中，孩子们体验到了自己动手操作的乐趣和成功感。

活动三、表征：大西瓜

（一）活动目标：

- 1、按自己意愿表征出喜爱的大西瓜（西瓜的种类），满足幼儿的兴趣需要。。
- 2、提高对美术活动的兴趣。

（二）活动过程与实录：

- 1、出示西瓜，请幼儿观察西瓜的形状、颜色。
- 2、讨论：你想怎样画大西瓜？
- 3、幼儿根据已有的学习经验进行表征。
- 4、表征后幼儿对自己的创作进行交流。

刘君：“我画的西瓜娃娃身子圆鼓鼓的，穿着绿色的衣服，上面有黑色的花纹，上面扎着一个小辫。”（孩子们认识了西瓜的构造）

于阳：“我画的是方形的大西瓜，这样它就不会随便乱滚了。”（种类）

姜炳涛：“我喜欢红瓤的西瓜，我画的红瓤西瓜可甜了。（它是用三角形来表征切开的西瓜的）

刘惠康：“我画了好多西瓜，有大的有小的，老家的西瓜丰收了。”

李泽瑞：“我画了一个象月亮一样的西瓜。”（它是用半圆形来表征切开的黄瓤西瓜。）

活动反思：表征《大西瓜》，满足了每个幼儿的兴趣需要，在此活动中，教师给予了幼儿广阔的思维空间，孩子们充分发挥了想象力，呈现了不同的表现形式。

主题反思：

1、这幼儿生成的主题性探索活动中，教师能及时发现幼儿的兴趣，并顺应他们兴趣的发展，展开了一系列的活动，幼儿得到了主动发展。

2、幼儿生成的活动，如：“凉拌西瓜皮”，教师给予了极大的支持，使幼儿在自身体验中获得新经验，整个活动处于动态之中。

3、幼儿在活动中脱离了依赖性，学习主动，大胆表达自己的想法，在活动中，每个幼儿都有满足感，在原有水平上得到了发展。这是一次生动的、非常有教育效果的生活活动，这不仅表现在孩子自始至终的观察、发现、疑问、品尝上的每一个环节，在家长的反映上，更能体现出此活动的真实价值（附：夏璟如和妈妈的活动纪录）。

4、幼儿是好动的，幼儿的思想也是好奇的，给他们创造探索的活动空间，让他们自由的、积极的去发现去实践，才能获得终身难以忘记的学习经验。

附：小一班夏景如和妈妈与“西瓜皮”的故事

变废为宝—西瓜皮的妙用

晚饭过后，我和儿子坐在沙发上边看电视边吃西瓜，红红的西瓜瓤很快被我们吃光了，针对老师布置的作业，我有意见

察了儿子的举动。

聪聪歪着头，摆出一副自以为是的样子说：“我们老师就是这样的。”

我又问：“这样干什么。”

聪聪摸了摸头，有点答不上来

我又提醒他说：“是不是用它来保护皮肤？”

聪聪好象恍然大悟，抢着对我说：“对，老师就是用它来保护皮肤。妈妈我还可以用它来擦掉手上的细菌，可管用了。不信你看。”

我也学着在胳膊上擦了擦，说：“凉凉的，真舒服。”

聪聪看了看认真的说：“对了，就是这样。”

看着儿子那副稚嫩的脸和那有点发黑了的西瓜皮，觉得有点好笑。但是细想起来，我觉得孩子还是善于观察善于分析的。虽然他没有说，但我还是觉得孩子的细心之处足以让我感动。

“妈妈，我们来做凉拌西瓜皮吧。这是老师教我们的。可好吃了。”“妈妈让我自己来吧”。聪聪说完，就拿起小刀，小心翼翼地切起了西瓜皮。

聪聪一边认真地切一边迫不及待的对我说：“妈妈快给我准备好盐、醋、酱油、香油。还有盘子和筷子。”

看着儿子认真的样子，我只有赶紧照办了。当所有佐料都准备齐了的时候，儿子大小不等的西瓜条也出来了。我赶紧帮他收到盘子里。

“我自己来”。聪聪说着，一边抢先拿起盐，嘴里小声嘟哝着

“少放点盐，醋，酱油，香油”一边往西瓜条上加着各种佐料，然后拿起筷子笨拙地搅拌均匀。

“妈妈你尝尝吧，你就说味道不错，你真棒。”

我夹起一块尝了尝还真是有点味道，随后又照儿子说的表扬了一番。这时聪聪也拿起一块放到嘴里，我问：“味道怎么样？”

聪聪装模作样地说：“和在学校里老师做得一个味道。”

我又说：“聪聪你太棒了，你教会了妈妈做西瓜皮菜。”

聪聪赶紧抬起头说：“老师说这叫凉拌西瓜皮”。

“对、对、对，凉拌西瓜皮。”我也随声跟上。

看着聪聪得意的样子，我想老师这种授课的方式真好。它既可以锻炼孩子的动手能力，又可以在让孩子教家长的过程中考验孩子在课堂上的接受能力。真是一举两得。

“妈妈，西瓜皮还可以干什么？”聪聪又问。

我说：“西瓜皮也叫西瓜翠衣，用处可多了，它还可以药用。它有清热、解毒、利尿、解暑的功效，前两天妈妈嗓子痛的时候吃的那个西瓜霜含片，也要用到它才能制成。”

“这回我知道了”。

望着聪聪似懂非懂的表情，我想孩子虽然现在不一定完全记住那么多，但是随着时间的推移，随着年龄的增长，通过点滴的小事，通过老师和家长的共同努力，孩子的知识肯定会很丰富的。

“妈妈，西瓜皮的用处这么多，那我们以后别浪费掉了。”

科学活动教案甜甜的西瓜教案反思篇四

活动目标：

- 1、认识西瓜的外形特征，知道西瓜的味道，它是夏天的水果。
- 2、在老师的引导下，能有目的地观察。

活动准备：

西瓜一个。

活动过程：

一、谜语导入，引起幼儿兴趣

猜谜语：青青藤，满地爬，结出果子圆又圆，瓢甜水多绿汪汪。

二、运用多种感知西瓜的特征。

- 1、教师出示西瓜，让幼儿观察，提问：看看西瓜是什么样子的？
- 2、摸一摸、敲一敲、推一推、压一压，有什么感觉？
- 3、讨论各自探索过程和结果。

小结：西瓜有的是圆圆的，有的是椭圆的。有大的，有小的。有的瓜皮是深绿色的，有的瓜皮是浅绿色的，还有的瓜皮上有一条一条的花纹。西瓜摸上去凉凉的、滑滑的、硬硬的，敲一敲会砰砰响，推一推还会滚。

- 4、小朋友们，请你猜猜西瓜里面是什么样的呀？（幼儿讨论）

5、教师将西瓜切开，让幼儿观察西瓜的内部，请幼儿尝一尝：吃到嘴里有什么感觉？

三、讨论吃西瓜的好处。

你喜欢吃西瓜吗？为什么？

小结：西瓜水分多，甜甜的，很好吃，能解渴，祛暑，还能防止生痱子呢！

四、幼儿品尝无籽西瓜并与前面的西瓜比较，体验无籽西瓜吃起来更方便。

1、出示无籽西瓜，让小朋友尝一尝，和刚才吃的西瓜比一比，有什么不同？

2、请幼儿讨论。

教师根据幼儿的讨论小结，让幼儿感受到科技新产品好。

（人们吃西瓜时要不停地吐瓜籽，很麻烦，所以科学家动脑筋，试验出了新品种——无籽西瓜。吃起它来就很方便，不用吐瓜籽，大家都喜欢吃。）

科学活动教案甜甜的西瓜教案反思篇五

设计意图

糖果是幼儿熟悉、喜爱的食品。它精美的包装、形态各异的外形、鲜艳美丽的色彩、奇特丰富的口味，都对幼儿有着巨大的诱惑力，对年龄幼小的孩子来说更始如此。因此，选择这个幼儿既熟悉又感兴趣的内容，让幼儿运用各种感官，主动探索，获得直接的经验，学习认识事物的方法，产生探索周围事物的兴趣和欲望，具有一定的教育价值。

活动目标

- 1、了解糖果的形状、颜色、味道等特征，知道糖果的种类是丰富多样的。
- 2、学习通过看看、摸摸、闻闻、尝尝等多种方式感知糖果。
- 3、愿意参与探究糖果的活动，并表达自己的发现和感觉。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备

- 1、幼儿选择带2—3种不同的糖果，围坐在桌边，面前放上自己带来的糖果。
- 2、卡纸及记号笔1支。
- 3、糖果盘每组一个。

活动过程

- 1、介绍自己带来的糖果。

教师：谁愿意告诉大家你带来的是什么糖果？

幼儿：我带来了棒棒糖。

幼儿：我带了巧克力糖。

（评析：教师的这一提问充分调动了幼儿的积极性，集中了他们的注意力。同时帮助幼儿了解有各种各样的糖果，如棒棒糖、巧克力糖等。如果有幼儿带来的糖果是相同的，也可

以请他们同时介绍。)

教师用简笔画记录各种糖果的种类。(如幼儿介绍棒棒糖时,教师就画棒棒糖的图标。)

(评析:用简笔画简单的记录糖果的种类,有助于幼儿认识、区分不同糖果的外形特征。同时为下面的点数环节做前提准备。)

带领幼儿点数全班一共带来了多少种糖果。

(评析:此环节渗透数学,幼儿可以从记录表和点数知道糖果种类的多种多样。)

教师小结:原来小朋友们带来了这么多种类不一样的糖果。

2、观察糖果的多样性。

教师:大家带来的糖果真多呀!请放在桌子中间的糖果盘中,看看它们一样吗?

幼儿:不一样。

幼儿:我觉得有的一样有的不一样。

教师:到底有什么不同呢?请你仔细看一看。

幼儿:有的是红的,有的是绿的还有的是黄的。

幼儿:有的糖果大有的很小。

幼儿:棒棒糖有一根小棒的,其他糖没有。

(评析:第一环节已时请幼儿初步的认识了糖果的多样性,而在这一环节里,需请幼儿从更多方面入手,更仔细的观察

糖果的颜色、大小、形状以及包装的不同。)

教师小结：原来这些糖果有这么多不同。不但包装不一样，还有的大，有的小；有的圆，有的方，有的还带小棒呢。

教师：请你们用手捏一捏，看看会有什么发现？再用鼻子闻一闻，会有什么味道呢？

幼儿：我感觉qq糖有点软软的，是橘子味的。

幼儿：棒棒糖是硬硬的，是甜甜的味道。

（评析：这一小环节引导幼儿运用触觉和嗅觉来感知糖果的软硬和味道的不同，不但幼儿的兴趣更浓厚了，而且还能更进一步的认识糖果的不同特征，知道硬和软的区别。）

3、品尝并分享糖果。

教师：糖果会是什么味道的呢？

幼儿：甜甜的。

幼儿：橘子味是酸的。

教师：请你们每人选一个喜欢的糖果。谁愿意告诉大家，怎么才可以吃到糖果呢？（让个别幼儿示范撕剥糖果。）

幼儿：把糖纸剥掉。

幼儿：一撕就撕开了，然后放嘴巴里。

教师：快把糖果放到嘴里尝一尝吧！（鼓励幼儿通过自己的探索，剥开糖纸。）

（评析：在品尝糖果前教师又抛出一个问题，“怎么才可以

吃到糖”，答案自然是剥开糖纸。那关键是怎么剥，有更好更简便的方法吗？平时有经验的幼儿便会告诉你，糖纸的锯齿边缘可以帮助我们，棒棒糖的金丝条拧几下便会松开等。）

教师：你吃的糖果是什么味的？糖果在你的嘴里有什么变化？

（引导幼儿自由表达自己的感受。）

幼儿：我的是水果味的。

幼儿：我的是葡萄味的，它在嘴巴里化掉了，甜甜的。

幼儿：我的糖变小了。

（评析：这是科学活动，活动中每环节教师都很注重幼儿的发现及用语言来表达。就连幼儿在品尝糖果时也如此，让幼儿说一说尝到的糖果的味道，及知道糖果会在嘴里融化、变小，直到消失。）

教师小结：原来不一样的糖果有不一样的味道，糖果会在我们的嘴巴里慢慢的融化，慢慢的变小。

4、延伸活动观看课件：《没有牙齿的大老虎》。

提问：他的牙齿怎么了？

幼儿：他的牙齿都坏了。

幼儿：他蛀牙了，牙齿都掉了。

教师：我们小朋友应该怎么做？

幼儿：我们不要吃糖。

幼儿：我以后不吃糖了，吃糖牙齿会掉了。

教师小结：糖果很好吃，但是吃多了很容易蛀牙，所以不能多吃哦。小朋友在吃完糖果后，最好还要漱一下口或者喝点白开水。

活动反思

从选材上说，糖果作为科学学习的内容载体，十分吸引幼儿的眼球，贴近幼儿的生活经验，是十分适合小班幼儿的年龄水平的。从教学过程看，教师不断引导幼儿看看、摸摸、闻闻、尝尝等多种感官参与，逐渐让幼儿主动去发现糖果形状、颜色的不同，软硬的不同及口味的不同等，激发了幼儿对糖果认识的兴趣和探究的欲望，使他们体验探究和发现的乐趣。从教师自身来讲，面对小班幼儿，语言应该更童趣、亲切些，这样才能更好的拉近与孩子的距离。