

2023年北师大小学数学教材分析 北师大版小学二年级数学东南西北教学设计(实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大小学数学教材分析篇一

教材分析：

本单元“方向与位置”是在学会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置的基础上，来学习辨认东、南、西、北四个方向。教材结合学生的生活经验和已有的知识，设计了开放性、趣味性很强的实践活动。目的是让学生都能积极主动地参与到活动中去，增加探索体验的机会。因此，这部分内容不能作为知识点去讲授，而要让学生在活动中加深体验，形成方向感。

学情分析：

学生虽然已经学会辨认自己的前、后、左、右、上、下等相对位置。但要正确辨认现实生活中的方向，对二年级的学生来说，还是有一定的难度的。教师要充分利用学生的生活经验，带领学生亲自到操场去观察、辨认，让学生在活动中，具体感知东、南、西、北四个方向，体会数学就在我们身边，发展空间观念。

教学目标：

1. 知道地图上东、南、西、北的方向。
2. 在熟悉的生活环境中，能根据生活经验辨认东、南、西、北四个方向，培养方向感，发展空间观念。
3. 让学生在实践活动中体会生活中处处有数学；在实践活动中，学会合作，交流与反思。

教学重点：

在实践活动中，感受方位。

教学难点：

在实景中辨别方向。

教学关键：

让学生学会如何辨认东、南、西、北。

导学策略：

小组合作、实践探究。

教具准备：

练一练第3题的算式卡片、透明胶。

学具准备：

剪下教材第105页的记录纸。

教学流程：

一、谈话引入，激发兴趣。

（板书：东南西北）这节课我们一起来学习“东南西北”。咱们先一起到操场上去看一看，认一认方向，好吗？别急，请大家带上笔和老师让你们准备的记录纸，按照小组排队，小组长带队。（学生在组长的带领下，排好队到操场去。）

二、实践活动，探究新知。

（一）室外观察与记录。

1. 找一找。

同学们，你们知道太阳每天早上是从哪个方向升起来的吗？
（东）

你能用手指一指东方吗？（学生用手指向东，眼睛看着东方。）

请同学们仔细观察，学校操场的东边有什么呀？

大家真能干，通过找一找太阳升起的方向，很快找到了东边，而且观察得非常认真，找到了操场东边的许多景物，真了不起！那么傍晚的时候，太阳又是从哪个方向落下去的呢？
（西）

你能用手指一指西方吗？（学生用手指向西，眼睛看着西方。）

请同学们仔细观察，学校操场的西边有什么呀？

好，除了东和西，你还听说过哪些方向呢？（南、北）

你们知道中午的时候，太阳是在我们的哪一边呢？（南边）

你能用手指一指南方吗？（学生用手指向南，眼睛看着南方。）

请同学们仔细观察，学校操场的南边有什么呀？

那么南边的对面又是什么方向呢？（北）

你能用手指一指北方吗？（学生用手指向北，眼睛看着北方。）

请同学们仔细观察，学校操场的北边有什么呀？

2. 记一记。

请小组长组织自己组的同学，把刚才看到的景物按照各自的方位记在带来的记录纸上，不会写的字可以用拼音。注意，一定要标明东、南、西、北四个方向。（学生分工完成，组内交流。教师巡视指导。）（组织学生集合回教室。）

（二）室内整理与辨别。

1. 看一看。

请每个组的小组长把观察记录纸贴在黑板上，互相看一看有什么不同。（小组长依次贴记录纸。）

指导学生观察，每张记录纸上所标的地方位置一样吗？（学生观察，发现图上标注的位置不同。）

提问：请大家想一想，我们记的地方是一样的，为什么看起来位置不一样呢？（我们组是把“北”记在上面，我们组是在上面记“东”……）

看起来很乱，为了大家记的图能统一一些，我们规定：把“北”记在上面。“北”没有记在上面的小组，请小组长上来调整一下。（小组长上前调整。）

再指导观察：现在这四个地方的位置一样了吗？看来我们班

的同学记录得都不错。图的上方都是“北”，那么图的下方、左方和右方分别画的是什麼方向呢？（学生观察并回答。）

请大家翻开书本第58页，听听智慧老爷爷是怎么说的？

（学生齐读智慧老人的话：地图是按上北、下南、左西、右东绘制的。）

现在你们知道，刚才老师为什么要规定把“北”记在上面了吗？

北师大小学数学教材分析篇二

教学目标：

1. 知识与技能：结合具体情境，通过观察、操作等活动掌握小数的读写法，理解小数的意义。
2. 过程与方法：经历探索小数意义的过程，了解小数在生活中的广泛应用。
3. 情感目标：在探索交流的学习过程中，体验数学学习的乐趣。

教学重点：

理解小数的意义。

教具准备：

长方形、正方形的图片，多媒体课件等。

教法学法：

根据课程标准和教材内容，我将采用启发式教学法引导学生

主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。

教学学法：

动手实践、自主探索与合作交流成为学生学习的主要方式，促进学生的个性发展和能力提升。

教学过程：

为达成以上目标，突出重点，突破难点，我设计以下五个教学环节。

一、创设情境，提供素材。

这一环节分两步，第一步观察情境，读写小数。

课件出示信息窗，引导学生观察，并提问：从图中你了解了哪些数学信息？学生观察图片，说出各种鸟蛋的质量，接着追问：你是怎样读写这些小数的？学生试着读写小数。教师随时订正学生读写小数的方法。因为学生已经学习过一位小数的读写方法，在此不必做过多讲解，放手让学生在读写的过程中总结出小数的读写方法，完成知识的迁移。

第二步根据信息，提出问题。

提问：根据这些信息，你能提出什么问题？学生可能提出：0.25千克中的0.25表示什么意思？0.365千克中的0.365表示什么意思？本环节的设计意图是创设问题情境，激发学生提出问题的兴趣。

二、分析素材，理解概念。

这一环节分 两步，第一步认识两位小数的意义。

这一步分四个小环节，第1个小环节，首先引导学生选择需要

解决的问题；要解决0.25表示什么意思，首先要弄清0.01表示什么？（板书0.25 0.01）

先请同学回答，学生应该知道0.1与 $1/10$ 的关系，再让学生慢慢过渡到0.01与 $1/100$ 的关系。

（师板书：0.1—— $1/10$ 0.01—— $1/100$ ）

在正方形纸片上表示出0.25。

先让学生小组讨论，然后小组合作完成，全班交流。

教师引导学生明确0.25就是 $25/100$ ，也就是25个 $1/100$ 。

板书：0.25 $25/100$

第4个小环节，小组讨论：这些小数有什么共同特点？

让学生先小组交流，请不同的同学说出自己想法，再进行全班交流。

引导学生概括出两位小数表示的意义。

【设计意图】学生已经知道一个小数的意义，我们通过对一位小数意义的复习，过渡到对两位小数意义的学习，让学生在探索新知识的时候将数学知识串联起来。第二步，认识三位小数的意义。

直接让学生口答，学生在两位小数的启发下，可以自然迁移到三位小数。

第二小步，教师多媒体出示大正方体塑料块动态平均分产生0.365的过程，引导学生理解0.365就是365个 $1/1000$ ，也就是 $365/1000$ 。

第三小步，多媒体出示0.305、0.360的阴影方块图，阴影部分表示什么？请同学们看着多媒体的方块图数一数。

第四小步，引导学生概括出三位小数表示的意义。

【设计意图】学生在复习一位小数意义，学习二位小数意义之后，可以通过自学，自己探索发现三位小数的意义，这利于学生归纳，探究能力的发展。

三、借助素材，总结概念

学生寻找生活中的小数，并结合实际说出它们的意义。集体交流，师引导学生总结出小数的意义。从而知道：像0.1、0.25、0.365这样表示十分之几、百分之几、千分之几的数，叫做小数。（并出示课题：小数的意义。）

我设计两个层次的练习，第一个“自主练习1”，这是练习十进分数与小数的关系，进一步理解小数的意义，通过完成练习，了解学生对小数意义的理解情况。

第二个是“自主练习2”，借助学具巩固小数的意义，学生用不同的方法表示出每个小数的意义，关注学生对小数意义的掌握情况。

【设计意图】自主练习题的设计，是为了让学生巩固今天所学的内容，将新学习的知识点都适当的安排习题，可以检测学生当堂学习的效果。

四、课堂总结

谈话：今天我们进一步认识了小数，你有什么收获，能和大家分享吗？

[设计意图] 让学生分享学习成功的喜悦，激发学生的积极

性和求知欲，同时也为学生的后续学习总结了经验和方法。

为直观，简单，适合全班同学完成。

自主练习12题

这是思考题，对今天学习知识的实际应用，可以让感兴趣的同学进行练习。

北师大小学数学教材分析篇三

教学目标：

3、在合作与交流中的过程中，感受数学学习的乐趣。

教学教法：

教学方法是教学过程中师生双方为完成目标而采取的活动方式的组合。根据本课教学内容的特点和学生的思维特点，我选择了尝试法、引导发现法、等方法的优化组合。引导他们去发现问题、分析问题、解决问题、获取知识，从而达到训练思维、培养能力的目的。小数的含义是属概念教学，较为抽象、凝炼，根据学生对概念的认知，一般遵循：感知——表象——抽象概括——形成概念的这一规律。

1、从生活中了解小数，明确要用小数表示的必要性。

2、从已有的生活经验中，理解、抽象小数的意义。

3、通过观察、测量，让学生充分感受、体验小数产生于生活，从而使学生感受生活中处处都存在小数。

4、了解小数在生活中的普遍存在及广泛运用，体验数学在身边，感受数学学习的价值和乐趣。

教学学法：

- 1、学会通过观察、测量、归纳，可以发现生活中处处都存在小数。
- 2、引导学生自主探究，培养他们用已有知识解决新问题的能力。
- 3、通过指导独立看书，汇报交流活动，培养学生的自学能力和合作交流的好习惯。

教学过程：

一、创设情景 导入新课

创设“5.1”假期情景，使本课内容与学生的现实生活经念相吻合

- 1、在假期里你买了什么物品？花了多少钱？
- 2、老师买了一本书，同学们猜一猜要多少元？

从同学们的回答中归纳出不能用整元数表示的这种数，要用小数表示。引入课题。

这样的设计，旨在把枯燥的数学知识与学生的生活实际相联系，引发起学主的学习兴趣，点燃他们求知*的火花，从而进入的学习状态，为主动探究新知识聚集动力。

二、明确目标 探索新知

同学们都知道小数就在我们的生活中存在，那么同学们想了解小数的什么？

我预设学生的提问（预设）

1、小数是怎么来的。（怎么产生的）

2、什么叫小数？（小数的意义）

3、小数是怎么读的，怎么写的？

根据学生提的问题，师生分析问题

1、师生小结小数的意义

（1）象“0.1、0.3、0.9”这些小数叫1位小数。（分母是10的分数，可以写成1位小数。1位小数表示十分之几。）

（2）象“0.01、0.04、0.18”这些小数叫2位小数。（分母是100的分数，可以写成2位小数。2位小数表示百分之几。）

（3）象“0.001、0.015、0.219”这些小数叫3位小数。（分母是1000的分数，可以写成3位小数。3位小数表示千分之几。）

2、学习小数的写法

三、巩固新知

1、练习“考考你”；（练一练）第1题

2、用米做单位测量同桌的高度；

3、菜市场买菜统计表。

四、小结

1、了解小数的历史。（小资料）

【了解小数的历史，激发学生的爱国热情。】

2、学了小数这节课，能谈谈你知道了些什么吗？

五、作业布置

1、从生活中记录一些小数，明天同学之间相互交流；

2、完成《作业本》

布置实践性的作业，使学生把小数在实际生活中的运用结合起来，体验教学就在身边，感受数学学习的乐趣。

北师大小学数学教材分析篇四

教学目标：

2、知道每个数位上的计数单位和相邻两个计数单位间的进率是十，初步认识一个小数的小数部分各数位上有几个这样的单位。

3、通过了解小数的产生和发展过程，提高数学学习的兴趣，增强热爱数学的情感。

教学重点：

理解小数的意义。

教学难点：

会用小数表示计量单位换算的结果。

教学准备：

多媒体课件、米尺。

教学过程：

一、导入新授

师：生活中你在哪些地方见到过小数？你能说说吗？（出示课件）学生回答。

师：生活中这么多的地方用到小数，说明小数的应用十分广泛，无处不在。请同学们把各自测量周围物体的长、宽（或高）的数据说一说。（教师将各个数据分别按“整米数”和“非整米数”两类板书）

师：这些不够整米数的部分，如果仍然要用“米”作单位写出来，除了用分数表示外，还可以用怎样的数表示出来呢？请同学们阅读教材第32页的内容。

师生共同归纳：在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常用小数来表示。但是，小数的意义又是什么呢？这节课，我们继续深入学习小数的知识。

板书：小数的意义。

二、探索发现

1、认识一位小数。

（1）课件出示教材第32页例1米尺图。

把1m平均分成10份，每份长多少分米？1分米是1米的几分之几？

教师介绍出示：“十分之一”米还可以写成0.1米。

那2分米、3分米呢？学生试着完成填空。

学生在小组内交流后再全班交流，交流时说说每个分数表示

的意义

教师根据学生的回答板书

(2) 观察上面的等式你能发现分数和小数之间的联系吗？

学生观察并在小组内讨论。

师生交流后小结：分母是10的分数，可以写成一位小数。一位小数表示十分之几。

2、认识两位、三位小数。

我们知道了一位小数表示的是十分之几的数，那么两位、三位小数应该表示什么呢？下面请同学们以这些两位小数为材料，继续研究。

(1) 教师继续出示米尺的放大图。

学生思考、小组交流后进行反馈

把1米平均分成100份，这样的一份或者是几份表示百分之几米，可以用像0.04、0.01这种两位小数来表示。

1米有1000毫米，就是把1米平均分成1000份，1毫米就是新人教版数学四年下第四单元小数的意义和性质教案（一）米，用小数表示就是0.001米。

(2) 小结。

分母是100的分数，可以写成两位小数。两位小数表示百分之几。

分母是1000的分数，可以写成三位小数。三位小数表示千分之几。

3、小数的意义。

学生交流说说对小数的理解。

师生共同归纳得出结论：一位小数表示十分之几，十分之几的计数单位是十分之一，那么一位小数的计数单位就是0.1。同理两位小数、三位小数的计数单位就是0.01、0.001。每相邻两个计数单位间的进率是10。

4、阅读“你知道吗？”。

师：同学们已经知道小数是怎么产生的及小数的意义，那你们知道小数的历史吗？

学生自学教材第33页“你知道吗？”。

师生交流时，让学生说说小数的发展史。

三、巩固发散

1、指导学生完成教材第33页“做一做”。

让学生独立填写，集体订正时，让学生说说是如何用分数和小数来表示的。

2、在括号内填上合适的小数。

新人教版数学四年下第四单元小数的意义和性质教案（一）

（ ）元 （ ）千克 （ ）厘米

四、评价反馈

通过今天这节课的学习，你有哪些收获？

师生交流后总结：认识了小数，知道了小数就是用来表示十分之几、百分之几、千分之几……的数。还认识了小数的计数单位，知道了相邻的计数单位之间的进率是10。

板书设计：

小数的意义

分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。

每相邻两个计数单位间的进率是10。

北师大小学数学教材分析篇五

注：本节课是我在2006年上的一堂评比课，2008年参加调动时又抽到了本节教材的说课，以下是我对本节课进行说课时主要教学流程的简单回顾。

（一） 激——存疑激思，投石激浪。

1、 谈话导入

2、 感知分类

课件出示数据：

（1） 故宫南北长961米，东西宽753米。

（2） 天坛中心“天心石”四周有厚约0.9米的围墙。

（3） 长城城墙平均高7.8米，最高达14米，顶宽5.8米。

让学生试读这些数，并分类

3、 揭示课题

小数到底是怎么产生的呢？它的意义是怎样的？今天就来学习“小数的意义”。

(二) 探——自主探究，发现意义。

1、小数的产生。

刚才的“0.9米”是什么意思？大概有多长，用手比划一下

生：1米不到

出示米尺，得出：在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时就需要用小数来表示。

2、小数的意义。

(1) 初步理解一位小数的意义。

0.9米是几分米？怎么想的？

生：把1米平均分成10份，它是其中的9份。

板书：9分米= $\frac{9}{10}$ 米=0.9米

0.9这个一位小数你是怎么在米尺上找到的？

生：先找到对应的分数，再想出小数。

再在米尺上找一找其它的一位小数（汇报并适当板书几个）

你有什么发现？板书：一位小数 十分之几

师：看来小数与分数很有联系。

(2) 深入探究两位、三位小数的意义。

小组活动：（4人小组一把米尺）

出示要求：

汇报，适当板书几个

（3） 归纳小数的意义。

通过刚才的研究，你又有什么发现？

板书：两位小数 百分之几

三位小数 千分之几

你还能想到什么？万分之几……小数的个数是无限的。

它们的计数单位分别是？

弹性方案：生能说出进率，不能说出则教师提问。

（三） 练——推波助澜，余地生辉。

1、 课本51页“做一做”

汇报后说说空白部分怎么表示

2、 生活中的小数（小数的读写法）

课件出示：

a□长颈鹿是世界上最高的动物，高达5.98米

珠穆朗玛峰高达8844.13米

读出这些小数，归纳读法

b□鸵鸟高达二点五米，最高体重可达一百五十五点零二千克。

写出这些小数，归纳写法

3、 加大难度（渗透名数化聚）

矿泉水每瓶1元5角=（ ）元

非洲象体重11吨750千克=（ ）吨

鸵鸟蛋重1千克350克=（ ）千克

老师身高1米62厘米=（ ）米

4、 畅想0.5

看到0.5你想到了什么？

（四） 理——回顾总结，意味深长。

今天学到什么知识？小数的知识还有很多奥秘等着我们进一步探索。

北师大小学数学教材分析篇六

师：同学们看，何老师今天给你们带来了什么？

生：一根绳子。（指导学生读准“绳子”的音。“绳”是翘舌，后鼻；“子”是平舌，读轻声。）

师：知道用这根绳子可以开展哪些体育活动吗？

（生可能会说：拔河、跳高、跳绳……）

师：那这些体育活动，我们一般都在哪儿开展呢？

（引出课题：操场上，并随机板书课题，先板书拼音，指导学生读准音；再板书汉字，请学生看着汉字读出课题。）

过渡：有一个小学的小学生可爱运动啦。每次一下课，他们就会到操场上开展丰富多彩的体育活动，咱们赶快去看看吧。

二、指导观察，学习词语

1、指导按从左到右的顺序观察图，并说出各体育活动的名称。教师随机出示相关的词卡，带上拼音，请学生读一读。

2、学生自由读词卡。教师提要求：会认汉字的同学看汉字读，不会认汉字的同学可以请拼音帮助你读，还可以举手问老师。

3、多种形式检查读词卡的情况，请读得好的同学当小老师领读。

4、指名读去掉拼音的词卡。抽读词卡。

5、做找朋友的游戏，巩固读词卡的情况。

6、学生把词语分成两类，一类是用手的动作，认识提手旁，一类是用脚的动作，认识足字旁，并随机教生字“足”，找出“足”和足字旁的异同点，并记住“足”字。（规律请学生自己去发现。）

7、齐读词语。

8、练习用词语说话。

（1）学生自由用词说话。

还有的小朋友在……”的句式练习说话。

三、做课间操

四、指导识字

- 1、出示“打、拍、拔”，请学生分别认读，并发现规律，找规律识字。
- 2、用同样的方法学习“跑、跳”二字。
- 3、认读“步”和“球”，练习组词。
- 4、猜谜语识字“高”，并练习用“高”说一句话。

五、指导写“八”和“入”

- 1、出示田字格中的“八”和“入”，引导观察，说说异同点。
- 2、教师在田字格中示范书写，学生书空，掌握书写笔顺：先撇后捺。
- 3、学生描红，临写，教师个别指导。

北师大小学数学教材分析篇七

2. 使学生体会到物体的轻重和物体的体积之间没有必然的联系.
3. 提高小组合作的能力，培养学生的探索精神.

教学重点

通过学生的实际操作，能够分辨什么样的物体轻，什么样的物体重.

教学难点

1. 通过中介物体、等量代换比较物体的轻重.

2. 运用多种方法比较物体的轻重.

教学用具

弹簧秤、皮筋、简易天平、水槽和托盘、蓝、绿、黄、红四种颜色的盒子各九个（绿的和蓝的为空盒子，绿的比蓝的轻，黄和红盒子中装东西，轻重相近，比白蓝盒子都重，四个盒子中绿的最大，蓝的最小，黄的和红的大小中等且相近.）

教学过程

一、活动一：“掂球游戏”感受轻重

（一）游戏

（三）小结

二、活动二：掂自己身边的物体，感受轻重

（二）小组汇报

教师：哪个组已经掂完了，愿意把你的感受说给大家听一听吗？

三、活动三：掂不同的盒子，感受轻重

（一）实验一

教师：我看到想参加我们活动的同学，现在都已经坐好了，在等我把东西发给他.

1. 发蓝盒子和绿盒子

2. 你觉得他们两个比，谁轻谁重？为什么？（大的重）

3. 到底谁轻谁重，赶快试一试！（学生动手掂。）

4. 说说你的感受？还想接着玩吗？

（二）实验二

教师：想玩的同学又已经做好准备了，眼睛都看着老师呢。

2. 教师请同学说自己的猜想。

3. 到底谁猜的对呀？你们是不是特别想知道。动手试试吧！

4. 教师提问：这个绿盒子怎么一会儿轻，一会儿重？它到底是轻还是重？

5. 这次为什么很多同学没猜对呢？

6. 小结：看来，并不是物体越大就一定越重，越小的物体就一定轻。

（三）实验三

教师：如果还想玩就请把绿、蓝盒子轻轻放到位子里，看哪个组的动作又快又轻！

2. 怎么这次有很多同学都不做判断？怎么不发表意见了，有什么困难吗？

3. 同学们都认为，只凭观察已经不能判断它的轻重了，你们想怎么办？（动手掂一掂）

4. 说说你的感受，有不同的感受吗？换手再掂一掂。

教师提问

(1) 你们有同样的感觉吗？（学生出现分歧。）

(2) 咱们的意见不一样了，这可怎么办呀？

(4) 小组讨论，汇报。

四、活动四：总结探索结果

(一) 教师介绍生活中的测量物体重量的工具

(二) 完成课后练习。

1. 出示图片：练一练1

2. 出示图片：练一练2

3. 出示图片：练一练3

探究活动

左重右轻

活动目的

1. 让学生逐步加深对轻重的体验与理解，感受数学与生活的联系。

2. 培养学生的动手操作能力。

3. 为学习10以内的加法做铺垫。

活动准备

1. 天平

2. 1克、3克、4克、5克、6克的砝码各1个，2克的砝码2个

活动题目

在天平的右边放入2克和6克的砝码各1个，天平的左边放入5克的砝码1个，现在天

活动过程

1. 以小组为单位共同操作.
2. 总结方法.
3. 分组演示并说明.

参考答案

方法一：只在左边放.

1. 使天平左右平衡：

在左边放入质量是1克、2克的两个砝码，由于 $1+2+5=2+6$ ，因此天平左右平衡.

2. 使天平左重右轻：

方法二：在左右两边都放一个.

北师大小学数学教材分析篇八

教学目标：

- 1、让学生结合已有的生活经验，能确定物体前后、左右、上下的位置关系。

2、引导学生仔细地观察和有条理地表达。

3、进一步发展学生应用数学的意识。

教学重点：能确定物体前后、左右、上下的位置关系。

教具准备：仔细观察我们的教室。

教学方法：活动中学习。

教学过程：

一、引入新课

课前我们仔细观察了自己的教室，说说教室里有什么，用上前后、左右、上下等词。有条理地描述。

小组间相互汇报。

指名说。

再看看书上的小朋友他们是坐在什么样的教室里。

看图说一说。

二、应用教学

每个人都有一个属于自己的家。说说你家的客厅里都放着什么？

引导按顺序说。

说说你的小房间里放着什么？还有厨房里都放着什么？

三、巩固练习

1、让学生自己观察，摸一摸，说一说文具盒。

汇报交流。

2、用自己的语言说一说到火车站的路线。一边指一边说。

学生交流。新课标第一网

3、游戏活动。

(1) 到游乐园里去玩，请你说一说，你的前后，左右各有什么？

(2) 教室里同学们玩捉迷藏游戏。

说出位置，自己找。

四、小结。

通过本课学习，你又学会了什么本领？

北师大小学数学教材分析篇九

教学目标：

1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步发展学生的空间观念。

2、培养学生简单的空间推理能力。

教学重点：体验上下的位置关系。

教具准备：主题图、有关学具、剪刀

教学方法：参与性学习

教学过程：

一、导入

二、新课教学：出示主题图。

1、仔细看图，说说图上有什么。

2、考考你：

小鸟在小兔的__面，小兔在鸟的__面，

松鼠在小兔的__面，松鼠在小鸟的__面。

3、指名说，评议。

三、巩固练习，练一练

1、填一填，说一说。

(1) 仔细观察图。(2) 报名说。

2、把6写在上一行，把9写在下一行。

让学生说了哪个数在上，哪个数在下。

3、说一说。

仔细看图，同桌讨论，报名汇报。

4、请你分房子。

(1) 自己动手剪贴动物。

(2) 说说它们的位置关系。

5、独立完成思考推理题。评析、校对。

四、小结。

本节课你又学会了什么？