

# 千米的认识是教学反思吗(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 千米的认识是教学反思吗篇一

《千米的认识》这节课中，我运用新课程的理念，从生活实际出发，根据学生的年龄特点，为学生创设了恰当的教学情境。并且充分利用现代化的教学手段，打破课堂内外的界限，拓展了学生的视野。

《数学课程标准》中新的理念提出，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。这种方式的目的就是让学生自己去学，自己去做，自己去体验、自己去获取知识，从而获得终身学习的能力。实现人人学有价值的数学是新世纪课程改革的重要内容。数学教学应紧密联系学生的实际，让学生学会从生活中寻找数学，教学中创设与学生的生活紧密相关的学习环境，让学生体会数学知识来源于生活，同时又服务于生活。在实践的过程中，学生了解自己的学校、生活的道外区的变化，感到生活的这个社会的美好，无形中达到了情感与价值观的教学目标，获得积极的情感体验，以此增强学生学好数学的信心。在这种理念的指导下，我在教学中组织学生进行了多种多样的实践活动，而把自己定位在是一个组织者、引导者与合作者的角色。使学生自己通过亲身的感受从不同的角度加深对千米这个长度单位的认识。学生思维活跃，积极参与教学过程，主体地位得到充分的体现。

教学时，我大胆改变了教材中单一的、抽象的、脱离学生实际状况的内容，更多地关注学生的生活体验和兴趣，通过现

实生活中活生生的素材引入新知，把抽象的数学知识采取情境化、生活化的表达方式，教材中的课后的实践活动提到课前进行，学生可以凭借各自的经历与体验逐步形成千米的计量观念。把书后单一、抽象的单位换算线段图，改编成学生所熟悉的地名，不但使学生掌握了课本知识，同时了解了自己身边一些地方的实际距离。使学生体会到数学知识从生活中来，感受到数学就在自己的身边。数学内容生活化，让学生学习现实的数学，是新课标的重要理念。

教师能发掘生活中的数学素材，唤醒学生的生活经验，将数学知识与学生生活实际紧密地联系。

有了以前学习米的经验，这节课我十分注重实践这个环节。在课前，先带学生饶着学校操场走了5圈，用了20分钟左右，学生感觉走1000米有点累，初步体验了1000米这个路程比较长。在课堂上又举了很多用千米做单位的例子，如两个城市之间的距离，汽车行驶、飞机飞行的速度等等，使学生对千米有了进一步的认识。发现加强实践训练后，学生在作业中错误较少。

课前做好充足准备，学生亲自实验并拍下视频，自己感受走多少米要用多长时间，对路程与时间也有了一些感触。回过头来再上课的时候，学生的兴趣更浓，觉得很贴近自己的生活，这样一来学生愿意去听、去了解、去学习。

我觉得本节课最大的亮点就是课前所做的准备，以及大量的贴近生活的实例。当然也有不足的地方，例如本节课抽象的知识，如何能更好的让学生有具体的体验，我觉得还是应该走进生活不断的实践，这里也需要家长的配合提高学生的生活经验积累情况，这里也充分的说明数学是离不开生活实际的。

在接下来的教学活动中，我将尽可能的.联系生活实际，课前做好充足的准备工作，提高学生的参与度，充分体现出高效

课堂这一宗旨，充分利用好每节课，让学生收获满满，也让自己感到充实。

## 千米的认识是教学反思吗篇二

《千米的认识》是在学习了长度单位“米”和“厘米”的基础上学习的。千米虽然在生活中学生们都见过，容易接受。但是，千米不能用教具表示长度，所以建立1千米的长度概念是本课的难点。本课我带领全班同学经历实际测量操场一圈的过程，让他们感知、了解操场十圈、2300步、走20分钟是1千米。围绕教材训练重点，引导学生在经历中感知。同时，注重了单位换算，算理的理解，使学生在反复说算理的过程中进行巩固。锻炼学生回答问题的逻辑能力。

在课堂上，我首先让同学们回顾了以前所学的长度单位，进率关系，并让学生比划出这些单位所表示的实际长度。然后提出新问题，引入测量比较长的距离时，通常用千米作单位。接着，让学生感知千米在生活中的广泛应用，与现实生活联系，使学生体会到数学就在身边，也感受到数学的趣味和作用，增强学生的数学应用意识。然后，建立1千米的长度概念。在这里我让学生通过想象和实践两种方法，建立1千米的观念。分别是估计：“从学校到什么地方大约是1千米？”和实际测量操场一圈。从想象到实践，使学生逐步解决了这节课的重点和难点。最后，让学生通过绕操场走5圈是1千米这个例子，自己发现米与千米之间的关系。真正将“变教为学”这个教学理念落实到日常的课堂教学中。紧接着，通过练习，巩固换算算理。

教学总结：

1、学生方面，参与面不是很广泛，个别生注意力不集中。老师应多关注，并帮助养成好习惯！

2、教师教学方面

(1) 研读教材、教参不细致，例如： $10*100=1000$ 米，不能与 $1000$ 米= $1$ 千米连写。

(2) 课堂中生成的问题，如果不是本节课的教学目标，可留做思考题。老师应灵活应变课堂上的各种问题，明确教学目标。

(3) 在总结概念性的知识时，让学生了解一下书中是怎么说的，加深印象。并画下来，提醒学生注意，作为以后做题的参考。

(4) 不要重复学生的话，不仅浪费时间，还会养成学生不注意听讲的习惯。

希望自己在不断发现问题，解决问题中快速成长！

## 千米的认识是教学反思吗篇三

上午，县校长培训班在学校活动，上了一节研究课“千米的认识”。自我感觉，总体来说还是达到了自己预想的效果，但是仍有许多需要改进的地方。几点想法，暂且记下：

1、不可低估孩子。在预习单中，设计了提问的环节，目的是培养学生的质疑能力，希望提高学生预习时思考的深度。从两次上课来看，学生提出的问题很多还是很有价值的。比如，千米和吨有什么区别？有没有比千米更大的长度单位了？1公里等于多少里？说明我们的学生是带着思考在学习的。孩子的知识面也不可小看，两个班都有学生知道比米更大的单位是纳米，追问怎么知道的，回答是看《新闻袋袋裤》知道的。还有学生知道世界上最高的楼是800多米。这些都是备课时没有考虑到的。而且，对其他孩子来说，这些知识由同学口中讲出来，比老师讲给他听，留下的影响更深。所以，备教材，更要备学生。

2、充分建立学生的表象。今天两个闭眼想象的效果挺好，在很安静的氛围中，随着老师的口令，走了1千米的路程、叠

了1千米的大楼，又通过随后的一组图片加以强化，应该说孩子的体验是充分的，表象的建立是成功的。

3、从学生看课堂。一节课的主要衡量标准要看学生自主的程度、合作的效度和探究的深度。其次是学生参与的质量，语言表达是否通顺、态度是否积极认真、情感是否投入。今天的课堂上，应该说后一点是做到了，孩子们的发言基本很完整，很自信。更让我高兴的是，这种语言的完整性表达已经不是停留在浅层面了。

4、心中有学生，眼里有小组。课堂教学中真正能做到这两点，我想，离“以学定教，先生后师”的目标就更近了一步。或许“寻根课堂”的“根”也就在此吧。

一点感慨：

高效课堂，形式在课堂，功夫在课外。无论是导学单、预习单，还是学生座位的改变，都是形式上的改变，关键在于教学观念的改变。没有这个本质，任何教学改革都是一句空话。但是，对普通教师来说，真正要做到这一点，谈何容易啊。

## 千米的认识是教学反思吗篇四

公顷和平方千米是较大的面积单位，主要是用来测量土地面积，在生活当中不常使用，所以学生比较生疏。但我还是打算试一试，本学期就开这节课，几周前我就开始琢磨这节课该如何上，怎样才能让孩子的脑中建立起正确的概念和表象，这是一个单元难点，该如何突破呢？左思右想，我还是认为应该让学生亲自去体验一下，由表象再到抽象，在学生的头脑中才能真正建立这一概念，才能准确地去应用。

上课开始，我让学生复习1平方厘米、1平方分米、1平方米这几个面积单位，（这几个单位在学生的头脑中已有了表象）从这几个面积单位再导入到让学生自己设计更大的面积单位，

学生纷纷设计出边长是10米、100米、1000米的正方形面积单位，进而认识到了边长是100米的正方形面积是1公顷；边长是1000米的正方形面积是1平方千米；1平方千米=100公顷。这只是初步建立模糊的表象，算是取得小小的成功，以旧知引入新知再配上设计新的面积单位这个环节着实很吸引学生的注意迸发学生的思维。

通过观看航拍故宫视频，视觉冲击进而建立了“平方千米”的表象。

最后设计了“快乐的二选一”环节，让学生在从今天学习的两个面积单位中二选一来填，这样不仅巩固了本课时的学习内容，也让学生放松心情，在游戏中学习成长。

总体来说，对于《公顷和平方千米的认识》这节课的设计和上课的效果，我是很满意的。看似简单的设计，其实中间包含了老师的良苦用心，深入浅出的学习，厚积薄发的教学设计，这一切的一切都体现了新课标精神，以生为本，引导学生，让孩子们乐于学习数学，感受学习数学的乐趣，让本应抽象乏味的概念课变成了生动活泼的探讨课，我觉得本课我上得很成功。

## 千米的认识是教学反思吗篇五

看着眼前的这份教案，很容易发现它与其他教案的不同，因为修改的痕迹特别多，也写得特别详细。的确，当知道有人来听课时，准备得会更充分。这种无形的压力，会迫使自己对课做深入的思考。

《认识千米》这一课的知识目标是在具体的生活情境中，感知和了解千米的含义，建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米，能进行千米与米之间的换算；能解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。单位换算和有关千米的实际问题对学生而言并不困难，而本课的教学难点是如何

让学生建立1千米的长度观念。这也是我在备课时重点要考虑的问题。

在课前，我了解到学校最里圈的跑道正好是100米，所以带着学生在操场上走一圈，对100米的长度有一个感性的认识，为学生认识1千米作一个铺垫。为了知道从学校门口出发到哪是1千米，我利用数步子和计时间两种方法实际走一走，从中我也体会一下1千米的长度究竟有多长。此外，我在电子地图上找到学校周围的有代表性的建筑物，了解它们与学校之间的距离。（说明：在试上时，有孩子猜测学校到某一地方是1千米，由于我也不知道有多远，不好判断。后来有老师提醒我，可以在电子地图上量距离，这让我豁然开朗。）

上课的流程分为四个部分：一、复习导入。复习已经学过的长度单位及它们之间的进率；二、初步感知1千米。在交流和观察有关“千米”的图片时，让学生体会在计量路程或铁路、公路、河流等比较长的长度时，通常用千米作单位；三、认识1千米。先了解100米有多长，再了解1千米有多长，并知道估计1千米长度的方法；四、巩固练习。以书上的练习为主，补充了一些判断题。最后介绍了一些不同的交通工具的速度。整节课上得还算顺畅，只是最后有关不同交通工具的速度没有来得及介绍。

课后，听课教师对我的课进行评析，让我对这节课和自己教学本身有了更深入地认识和反思，总结如下：

- 1、要适时发挥教师的主导作用。在出示有关“千米”的图片时，要引导孩子去观察图中关键的信息。因为一幅图中所包含的信息量是比较多的，容易分散学生的注意力，适当的提示，可以让孩子迅速找到有用的信息并进行分析。

- 2、学会引领学生的思维。在让学生猜测从学校门口出发走到哪里是1千米时，有孩子说从校门口到南京图书馆大约是1千米（实际上只有400米左右）。当时，我否定了他的猜测，再请

别的孩子猜。后来几个孩子都没猜出来，最后由我揭晓了答案。其实，当第一个孩子猜完之后，可以接着他的话，继续问：“到南京图书馆大约是400米，还要往前走600米，那会到哪儿？”这样一说，会给后面猜测的同学提供了一些线索，更容易猜出来了。并且，这样问，更能激发他们去思考，他们的体会也会更深刻。

3、尽可能增加体验的过程。在介绍估计1千米的方法时，由于孩子缺乏这方面的感性认识，所以对20xx步有多长没有概念。可以在课上请一个孩子实际跨一步，估计有多长，再实际量一量。然后再让他走10步，看看有多长。经过这些活动，再去想象20xx步有多长可能会好一些。

4、多给孩子一些说的机会。当孩子说得不够好时，我总是急于帮他补充，或者干脆自己示范，其实可以再请其他孩子补充的。当补充得差不多了或出现困难时，再讲也不迟。总结之后，再请一些孩子说一说，从而满足不同认知水平的孩子的认知需要。

5、加强对孩子的激励。在整节课中，对孩子的激励还嫌少。还要多鼓励孩子，才能更好地激发孩子学习的主动性。

整节课上完，感觉自己教的痕迹比较重，因为在上课得时候，脑子里会总想着教案，希望孩子能按着自己设计得思路走下去，觉得这样上得会比较塌实。如果按着学生的思路走下去，很怕自己会收不回来，或者出现无法应付的情况。相信随着时间的推移，教学经验的不断积累，在这方面会做得好一些吧。